



وزارة التعليم العالي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المرحلة الثالثة

مادة التقنيات التربوية

مفهوم التقنيات التربوية

اعداد : م. م ثائر محمد شاكر محمود

2025 /2026

نبذه تاريخية

يمتد ظهور الوسائل التعليمية الى عهود قديمة منذ خلق اهلل انسان على الرض : ، اي منذ ظهور الحضارات والديانات الانسانية ، فعلى سبيل المثال نجد ان نقش حمورابي المنقوش على مسلة تصور الالهة وهي تعطيه مقاليد الحكم كصورة اولية للوسائل التعليمية ، كما كانت الرسالت السماوية الكبرى اشارات على استخدام الوسائل التعليمية ، فقد حمل الرهبان عن المسيح المعلم وسائله في التدريس، اذ كانوا يعتمدون على القاء دروسهم على الطالب في بيئات حية ويستخدمون الوسائل التي تساعد على تحويل التعلم الى اكتشاف كالراهب كونتيان الذي استعمل طريقة التعلم باللعب بما في ذلك نحت العظام على شكل حروف ويترك الطفل يلعبون بها لتعلم وفي السالم وهو الرسالة الخاتمة كان استعمال طرائق التدريس المختلفة . الهجاء وما يتبعها من وسائل تعليمية زاخرا بالتنوع ، بما يمكن من اىصال المعرفة الى طلبة العلم، وضرب اهلل للناس الامثال ليوضح لهم سبل الخير وسبل الشر ويقرب اليهم الصور بأمثلة محسوسة من حياتهم ان القران الكريم حافل بأالمثلة التي تقرب المعاني البعيدة الى

تسميات متنوعة لوسائل وتكنولوجيا التعليم

الوسائل السمعية والبصرية: وترجع هذه التسمية لكون الوسائل مرئية وسمعية 1- : في طبيعتها والى الاستفادة منها في التعلم والتدريس، بواسطة ((او الاثنين معا المعينات التربوية : تشتق هذه التسمية من الدور 2- . حاستي السمع والبصر عموما الذي تلعبه الوسائل في مساعدة كل من المدرس والطالب على احداث عمليتي التعليم

وسائل اليضاح: تتبع هذه التسمية بشكل رئيس من الدور الذي تؤديه 3- و التعلم الوسائل في توضيح ما يقوم به المدرس في شرح المادة التعليمية وتوضيح مفاهيمها (الوسائل الاختيارية) (الغنائية) والاساسية : تستعمل هذه الوسائل 4- .المختلفة كأنشطة اضافية إغناء الخبرات المنهجية للطلبة او لمجرد الترفيه وقضاء الوقت ، اما الوسائل الاساسية فهي تلك التيخصائص التقنيات التعليمية

:

هناك العديد من الخصائص التي تتميز بها التقنيات التعليمية الجيدة منها

1. المرونة
2. بساطة وحدة المعلومات
3. جودة التصميم
4. المدة الزمنية
- اعطاء الفرد تغذية راجعة بما يزيد 3. .تساعد على تقوية الفهم لدى المتعلم 2. .
- تسهيل مهمة المعلم في 5. .جذب الطلبة لموضوع الدرس 4. .التعلم كما ونوعا
- تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها اقرب 6. .ايصال المادة وتقريبها واختصار الوقت
7. . الى الواقعية

يرتبط علم التقنيات التعليمية ارتباطا وثيقا بعلم :اللسن النفسية للتقنيات التعليمية .
التصميم التعليمي ، فعلم التصميم يهتم بعملية تخطيط وتنفيذ المواقف الصفية من خال تحديد الهداف والطرائق والنشطة التعليمية والتقنيات الخاصة بالموقف التعليمي ، لذلك مما ال شك فيه ان اللسن النفسية لكاهما واحدة متمثلة بالمدارس

السلوكية والمعرفية والبنائية ومن هنا سنوضح السس النفسية التي تقوم عليها التقنيات التعليمية، كما في

المدرسة السلوكية

تعد نظريات التعلم السلوكية بمثابة الساس العلمي الرئيسي الذي تستمد منه التطبيقات التربوية للتقنيات التعليمية ، ان نتائج البحوث السلوكية اثرت في التقنيات التربوية خصوصا بظهور نظرية سكنر التي تناولت التعزيز وتطبيقه في التعليم المبرمج، والتي ركزت على المثير الخارجي الذي يواجهه الطالب والمتمثل بالسؤال او الموقف الذي يواجهه ، يليه السلوك الذي يصدر من الطالب متمثل بإجابته ورد فعله ازاء المثير ، ثم يليه التعزيز والذي يتمثل بإبالغ المتعلم بنتائج سلوكه (تعلمه) او ما يسمى بالتغذية الراجعة لغرض تثبيت التعلم لدى المتعلم مساهماتها: تحديد الاهداف السلوكية، تحديد المثيرات (السئلة) التي يتبعها الاستجابة ، تحديد انماط التعزيز لتوفير المناخ الذي يسمح بتكرار حدوث الجابات المرغوب بها

المدرسة المعرفية

المدرسة

تركز المدرسة المعرفية على دراسة العمليات العقلية التي يقوم بها الدماغ لمعالجة : المعرفية البيانات الواردة اليه وكيفية ترميزها وتخزينها و حفظها و استرجاعها ، فمن اهم المبادئ التي اعتمدتها هذه المدرسة هي البنية والتنظيم والمقصود بالتنظيم هو مدى تمكن المعلم من تنظيم عرض المادة التعليمية واختيار التقنيات التعليمية المناسبة، ليسهل على الطلبة استيعابها وفهمها وربطها بخبراتهم السابقة لتحقيق التعلم ذا المعنى بما يسهل استرجاعها وتوظيفها في المواقف الجديدة. اما البنية فتتعلق بمنطق المادة التعليمية ومدى مالئته للمرحلة العمرية والقدرات العقلية للمتعلمين

هو انموذج: (Model Keller انموذج كيلر)، 1968

تعلم يحث الطلبة على الانتقال عبر الوحدات التعليمية بشكل مفرد وفقا لسرعتهم الذاتية، والتقدم من وحدة دراسية أخرى مشروطا بمستوى التقان المطلوب، مع تقديم التشجيع والتوجيه والتقييم لهم من قبل اقرانهم ممن انهم ا دراسة الوحدات والمهام الموكولة لهم. وفي هذا النموذج يوظف كيلر مبادئ التعلم استنادا الى القوانين السلوكية التي انبثقت من (Skinner) البحوث العلمية التجريبية التي اجراها عالم النفس الأمريكي سكر (1954-1958) انموذج 2-: حول التعليم المبرمج، ويمكن التعرف على النموذج ومكوناته في الشكل التي هو انموذج توجيهي يسعى لتحديد مجموعة من الاجراءات والنشطة (Davis , ديفز) 1974 التي تسهل على المدرس عملية تخطيط انشطته التدريسية على مستوى الاهداف والتنفيذ والتقويم، يتحدد بعناصر النظام الرئيسية وهي: (مدخالت تحليل النظام، وعمليات تنفيذ النظام والتصميم، والمخرجات: وهي تقويم فاعلية النظام وكفايته وتحسنه ، ويمكن تعرف النموذج التقان الوحدة التعليمية دليل الطالب هيئة التدريس التغذية الراجعة :ومكوناته من الشكل التي الفورية التقويم