



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الانكليزية

2025-2026

اسس تربية المرحلة الاولى اللغة الانكليزية

مدرس المادة

م.م. محمد عبدالله خليل

المحاضرة الخامسة

نظام التعليم والامتحانات

نظام التعليم والامتحانات

اهتم الصينيون بنشر التعليم وفتح المدارس حتى غدت الصين اغنى بلاد العالم بالمدارس الا ان التعليم فيها اتصف بالجمود وكانت المدارس أولية وثانوية وعالية وفي المدارس الأولية يتعلم الاطفال القراءة والكتابة ومبادئ الحساب وشيئاً من تعاليم الكونفوشيوس، ويتعلمون في المرحلتين الثانوية والعالية الكتابات الفلسفية والدينية وتاريخ الصين والشؤون الحربية والزراعية والقانون والمالية والشعر والكتابة والمقالات وكانت الامتحانات المعيار الانتخاب موظفي الدولة ومن ينجح في هذه الامتحانات يصبح موضع احترام الشعب وله الصدارة في الحفلات والاعياد.

1 - امتحانات الدرجة الأولى:

ونجي هذه الامتحانات مرة كل ثلاث سنوات في عاصمة المقاطعة ويطلب من الطالب الممتحن كتابه ثلاث مقالات في موضوعات مختارة من كتابات كنفوشيوس وتعد في حجرات منفصلة ويمكن الطالب فيها ما بين ١٨-٢٤ ساعة ونسبة النجاح فيها ضئيلة لا تتجاوز ٤% وتكرر هذه الامتحانات اربع او خمس مرات حتى تنسح الفرصة بانتقاء العدد المطلوب ويحق لمن ينجح في هذا الامتحان ان يتقدم لأداء امتحان الدرجة الثانية.

2 - امتحانات الدرجة الثانية:

تعد هذه الامتحانات مرة كل ثلاث سنوات ايضاً في عاصمة المديرية وتشبه امتحانات الدرجة الأولى في نهجها الا انها اعم واكثر صعوبة ومدة الامتحان ثلاثة ايام وتشتمل على الموضوعات النظامية والنثرية ونسبة النجاح لا تتجاوز ١% من الطلبة المتقدمين ومن اجل الحصول على العدد المطلوب لأشغال الوظائف الحكومية فان هذه الامتحانات تكرر ثلاث او اربع مرات ويحق لمن ينجح في هذه الامتحانات ان يتقدم لأداء امتحانات الدرجة الثالثة.

3- امتحانات الدرجة الثالثة:

وتعد هذه الامتحانات في العاصمة (بكين) في اغرب قاعة امتحان تتكون من عشرة الألف غرفة تخصص لكل طالب غرفة وتدوم لمدة ثلاثة عشرة يوماً وتشمل على موضوعات في الادب والاخلاق والفلسفة وكتابات كنفوشيوس ونسبة النجاح فيها أكبر من امتحان الدرجة السابقة ومن ينجح

في هذا الامتحان يأمل ان يكون تلميذاً ضابطاً في الجيش.

4-وتعتبر الامتحانات والتعاليم الكنفوشية التي يعتنقها الصينيون من اهم القوى والنظم التي اثرت في المجتمع الصيني ونظم الامتحانات هي الوسيلة الوحيدة التي بواسطتها تمت السيطرة على الطبقة المتعلمة، وبالتالي على الحكومة، اذ ان هذه الامتحانات كما ذكرنا هي المعيار الذي ينتخب به موظفو الدولة.

5-لقد وضع هذا النظام حوالي سنة (٦١٧ ق. م) ومنذ عام ١٨٩٥ حدثت تغييرات في النظام التربوي الصيني تناولت الامتحانات والمواد الدراسية ومراحل التعليم وحدث هذا التغيير نتيجة الاحتكاك بالثقافات العالمية وعن طريق الاتصال بوسائل المتعددة أن نظام التربية الصينية قد حقق نتائج المرجوة في استقرار المجتمع وبقاء الامبراطورية والاحتفاظ بالتقاليد الموروثة كما انه اخضع الفرد للتقاليد والقيم والفضائل الاساسية في المجتمع التي كانت سائدة في تلك الفترة وفضلاً عن ذلك فقد عودهم على الصبر واتقان المواد الدراسية والقدرة على الانتباه الارادي لدى الفرد.

التربية اليونانية

التربية اليونانية كانت وما زالت تحتل المقام الأول في تاريخ التربية فقد قدم الشعب اليوناني نتاجاً ضخماً من الفلسفة والعلوم والآداب اشادت به الاجيال فالجنس البشري مدير بالكثير من ثقافته الدنيوية لليونانيين الأقربين اذ نجد المصطلحات الدالة على الملاعب والدارس والتاريخ وعلوم الطبيعة والتشريح والهندسة والصحة والشعر والموسيقى والفلسفة وعلم الاخلاق والسياسة وحب الانسانية في هذه الثقافة التي انتقلت الى حضارات أخرى عبر التاريخ.

ومن أهم العوامل التي ساعدت على تقدم المجتمع اليوناني ورفيه هو ما امتازت به بلاد اليونان من جو لطيف قليل التغيير يبعث النشاط في الانسان ويساعده على التفكير والابداع والتصور وقد كان حب اليونانيين للرياضة البدنية سبباً في جعلهم قوماً صحيحي الاجسام معتدلي القوام وساعدتهم هذه الصحة الجسمية على ان يكونوا ذوي عقول راجحة وتفكير سليم ولقد ادت كثرة الخلجان على الشواطئ اليونانية وانتشار الجزر الصغيرة بالقرب من هذه الشواطئ الى ايجاد عدد كبير من المرافئ والموانئ مما شجع الملاحة والتجارة عن طريق البحر وعن هذا الطريق اختلط اليونان بحضارات الشرق كالحضارة الفينيقية والبابلية والمصرية القديمة وغيرها الأمر

الذي كان له اثر كبير في توسيع افاقهم ونضوج تفكيرهم. والمتصفح لتاريخ اليونان القديم يجد ثلاثة نظم للتربية تكونت نتيجة للتطور الحاصل في المراحل التاريخية المتعاقبة واكنت كل مرحلة تمتاز

بخصائصها الواضحة

والتميزة عن غيرها من المراحل وهذه المراحل هي: -1- مرحلة التربية السومرية (أو التربية في بلاد اليونان قبل كتابة تاريخها والتي امتدت الى حوالي عام (٧٧٦ ق. م.)

-2- مرحلة التربية اليونانية القديمة ويتميز فيها نطاقات تربويان هما التربية الاسبارطية والتربية الاثنية المبكرة.

-3- مرحلة التربية اليونانية الحديثة التي بدأت بعصر بركليز الذي يعتبر مرحلة انتقال بين القديم والحديث في نواحي الحياة اليونانية القديمة كالتربية والدين والقيم الاخلاقية وغيرها، ثم تأتي بعد عصر بركليز الفترة المتمثلة من استيلاء المقدونيين على اثينا في اواخر القرن الرابع ق.م حتى خضوع اليونان

للإمبراطورية الرومانية. تمثل التربية الاسبارطية التربية اليونانية القديمة في اوضح صورها ومظاهرها اذا لم يطرأ على هذه التربية أي تغيير او تعديل من الناحيتين العملية والتطبيقية الا في حالات استثنائية نادرة حدثت عند انهيار دولة اسبارطة.

هناك عوامل كان لها أثر كبير في طبيعة تكوين النظام التربوي في اسبارطة وهي:

-1- الموقع الجغرافي : تقع اسبارطة في منطقة جبلية وعرة والمعيشة في مثل هذه البيئة تتطلب قوة الجسم على الاحتمال.

-2- النظام الاجتماعي الاسبارطي: كان المجتمع الاسبارطي يتألف من طبقات ثلاث هي طبقة السادة، والطبقة الوسطى، وطبقة العبيد، وقد حكم السادة الاسبارطيون وسخروا افراد كل من الطبقتين (الوسطى والعبيد في خدمتهم والقيام بجميع الاعمال البدوية والشاقة في الدولة مما ادى الى سخط هاتين الطبقتين وايجاد حالة من عدم الاستقرار داخل البلاد.

-3- العلاقات السياسية الخارجية للمجتمع الاسبارطي: لقد فرضت اسبارطة سلطتها على العشائر القريبة منها وفرضت عليها الضرائب مما ادى الى كثرة الاضطرابات والثورات الداخلية والخارجية التي كان على السادة اخمادها والسيطرة عليها.

لقد هدفت التربية الاسبارطية الى اعداد المواطن المحارب وبذلك ينبغي تزويد كل مواطن يقدر كاف

من الكمال الجسماني والشجاعة والتحلي بعادات الطاقة العمياء للقانون وتحقيق المثل العليا للحياة الحربية.

تربية البنات

وتشبه تربية الفتيات تربية الأولاد الا انهن لا يقيمن بالمعسكرات أو الثكنات العامة بل كن يعيشن مع امهاتهن في المنازل ويتلقن تدريباً على الالعاب المختلفة في ملاعب خاصة بهن ويجبرن على المشاركة في المباريات التي تقسم بالسرعة والقوة كالمصارعة والجري والسياحة ورمي القرص والرمح اضافة الى تعليمهن انواعاً مختلفة من الرقصات الدينية.

وقد تمتعت المرأة الاسبارطية بقسط كبير من الحرية اذ سمح لها بالاشتراك مع الرجل في السباقات الرياضية والاختلاط مع الرجال ومشاهدتهم عند تأديتهم التمارين الرياضية المختلفة.

اما الغرض من تقوية اجسام الفتيات فهو أن الفتاة القوية الجسم تنجب اطفالاً مثلها اقوياء لكي يصبحوا جنوداً شجعاناً يدافعون عن اسبارطة ويحموها من هجمات الاعداء وكان من نتيجة هذا النظام انه انتج نساء من نوع خاص في عالم التربية فقد اتسمت المرأة الاسبارطية بالشجاعة وفي حث ابنها ودفعة للقتال والموت من اجل وطنة وقيل أنهن كن من العوامل التي ساعدت على غلبة الاسبارطين في الحروب وذلك بتشجيعهن للرجال ويقال ان المرأة الاسبارطية كانت توصي ابنها بالذهاب الى ساحة القتال بأن يدافع عن وطنه قائلة له (عد حاملاً درعك او محمولاً عليه ولم يسمح لها

بإظهار مشاعر الحزن والخوف أو الصحف عندما تفقد ابنها او زوجها في الحروب وبذلك فقد حظيت المرأة الاسبارطية باحترام الاسبارطيين وتقديرهم وهي في نظرهم لا نقل اهمية عن الرجل، وكما كان المحارب المثل الأعلى للرجال كانت ام المحارب المثل الأعلى للنساء ولم تكلف المرأة الاسبارطية بالأعمال المنامة بطبقة العبيد.

نظام التربية في اثينا

من سمات التربية الاثنية البارزة هي تقدير العلم والبحث في عالم الانسان وعالم ما وراء الطبيعة والبحث عن الحقائق الأشياء وتحكم العقل في مظاهر الحياة وتوجيه العناية الى الروح والجسد وتنوq الكلام واعطاء الخطابة والرياضة والموسيقى والنحو والشعر أهمية خاصة والمحافظة على نظام الاسرة.

وقد هدفت التربية الاثنية الى اعداد المواطن الاثيني من النواحي الجسمية والعقلية والخلقية بحيث يتمكن من الدفاع عن وطنه والذود عنه ويسهم بشكل فعال في اغناء ثقافة وطنه.

لقد برزت في التربية الاثنية اتجاهات ثلاثة ميزتها عن غيرها من المجتمعات تحدد الاتجاه الأول: نحو (جعل مصلحة الدولة فوق كل شيء) في حين تركز

الاتجاه الثاني: نحو (التربية المتنافسة التي تشتمل على تربية المواطن من كافة النواحي

الاتجاه الثالث: فقد أكد على (الفصل التام للتربية الحرة عن التربية المهنية حيث حظيت الأولى بالاحترام والتقدير واحتقرت الثانية .