



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الانكليزية

2025-2026

اسس تربية المرحلة الاولى اللغة الانكليزية

مدرس المادة

م.م. محمد عبدالله خليل

المحاضرة السابعة

نظام التربية في اثينا

نظام التربية في اثينا

من سمات التربية الاثنية البارزة هي تقدير العلم والبحث في عالم الانسان وعالم ما وراء الطبيعة والبحث عن الحقائق الأشياء وتحكم العقل في مظاهر الحياة وتوجيه العناية الى الروح والجسد وتذوق الكلام واعطاء الخطابة والرياضة والموسيقى والنحو والشعر أهمية خاصة والمحافظة على نظام الاسرة.

وقد هدفت التربية الاثنية الى اعداد المواطن الاثيني من النواحي الجسمية والعقلية والخلقية بحيث يتمكن من الدفاع عن وطنه والذود عنه ويسهم بشكل فعال في اغناء ثقافة وطنه.

لقد برزت في التربية الاثنية اتجاهات ثلاثة ميزتها عن غيرها من المجتمعات تحدد الاتجاه الأول: نحو (جعل مصلحة الدولة فوق كل شيء) في حين تركز

الاتجاه الثاني: نحو (التربية المتنافسة التي تشتمل على تربية المواطن من كافة النواحي

الاتجاه الثالث: فقد أكد على (الفصل التام للتربية الحرة عن التربية المهنية حيث حظيت الأولى بالاحترام والتقدير واحتقرت الثانية .

ويبقى الطفل في المدرسة حتى الخامسة عشر أو السادسة عشرة من عمره ويدرب في المدرسة على التمرينات الرياضية كرمي الرمح والقرص والمصارعة والرقص والسباحة التي تهدف الى تنمية قوة الاحتمال البدني والرشاقة والصحة كما يعطي دروساً في الموسيقى التي تهدف الى تنمية حاسة الایقاع وتذوق الانعام عند الاطفال اضافة الى تعليمهم الغناء والانشاء والرقص بغية تنمية الحواس الجمالية للفرد الى جانب ذلك كله يتعلم التلاميذ القراءة والكتابة والحساب وكان تدريس هذه المواد يسير جنباً إلى جنب مع تدريس الموسيقى ويخصص معلم واحد يقوم بمهمة التدريس لهذه المواد وكان التعليم اهلياً لقاء ولهذا اقتصر على الاثرياء.

تربية البنات

اما بالنسبة لتربية البنات فقد كان نصيب الفتاة الاثنية من التربية معدوماً اذ اقتصر تعليمها على القيام

بالواجبات الاعتيادية التي ينبغي أن تقوم بها كل ربة بيت كأعمال الغزل والحيافة والاهتمام بالمظهر والجمال ولم يكن يسمح لها بالخروج من بيتها الا في بعض المناسبات الدينية كالحضور الى المسرح لمشاهدة المسرحيات التراجيدية ولم تتاح لها فرصة اللقاء بالرجل او الاختلاط معه لدرجة ان زواجها يقرره والدها في اغلب الاحيان ويبقى الخروج من البيت محظوراً على الفتاة بعد زواجها والنساء الجرائر قلما يخرجن الا باذن الزوج وبحراسة عبد.

تطور التربية الاثنية

نتيجة للتغيرات التي حصلت في المجتمع الاثيني فقد طرأت تغيرات على التربية منها زيادة حرية الافراد الفكرية والعلمية ومن رواد هذا التغيير هم:

1- السفسطانيون: هم جماعة من المعلمين غير النظاميين المتجولين، انتشروا في (القرن الخامس ق م) في بلاد اليونان، كانوا يعلمون مهارة الحديث والدفاع عن الحق والباطل لانهم يعتقدون أن الحقيقة نسبية وان الانسان هو مقياس كل شيء،

كانت لهم طريقة خاصة في تعليم الشباب المتحمس للثورة على القديم ومهاجمة النظم التقليدية البالية في نظرهم الأمر الذي اغضب المحافظين وكبار السن وحبب اليهم الشباب لما لمسوه في آرائهم من حرية وانطلاق وديمقراطية على خلاف ارسقراطية المحافظين.

لقد خالفهم سقراط وقال ان اول واجب على الانسان ان يعرف نفسه ما دام هو مقياس كل شيء وجعل قاعدة فلسفته الحكمة التالية (اعرف نفسك) وبعبارة اخرى حول سقراط النظرة الى الحقائق العلمية والمسائل الانسانية معتقداً انها انفع انواع الفلسفة وقصر مباحثته على الموضوعات الالهية والخلقية والسياسية والاجتماعية فأخذ يحاور الناس في الموضوعات التي لها مساس بحياتهم وسعادتهم ولذلك قال عنه افلاطون

(ان سقراط قد هبط بالفلسفة من السماء الى الارض)

2- افلاطون ٤٢٩-٣٤٧ ق. م اشتهر في حقل الفلسفة والتربية والف كتاباً تربوياً مشهوراً هو (جمهورية (افلاطون) ضمنه جميع آرائه وافكاره ان دراسته الحالة المجتمع وتفسيره للنفس البشرية وللأوضاع القائمة آنذاك مكنه من وضع نظام تربوي متكامل الا ان تحقيقه ليس بالأمر السهل، فقد نادى بالمدينة الفاضلة والمجتمع الفاضل، وهذه احلام يصعب تحقيقها يقول روسو

في وصف جمهورية افلاطون (انها اجمل ما كتب في ميدان التربية واهم آرائه التربوية هي:

١- التربية المثلى هي التي تتفق مع مواهب الافراد الطبيعية واکد على رغبات الاطفال وميولهم.

2-يجب ان تكون التربية في نراحلها الأولى اقرب الى التسلية منها الى الجد وبهذه الطريقة تكتشف ميول الاطفال الطبيعية.

3-اعطاء تعليم واحد لجميع ابناء الشعب في المرحلة الأولى (١٨٠٠٧م,

4-ان نجاح وظائف المجتمع تتوقف على شعور كل فرد بالسعادة في عمله ولن يتحقق هذا الا باتقان العمل.

5هو صاحب النظرية التدريجية في التعليم (التدرج من البسيط الى المعقد,

6-الرجال والنساء متساوون في القدرات العقلية فيجب ان تكون تربية البنات مماثلة التربية للبنين.

7-قسم المجتمع الى ثلاث طبقات هي طبقة الفلاحين والصناع وطبقة المحاربين وطبقة الحكام ووضع لكل منهم تربية خاصة غير انه لم يقم بين هذه الطبقات حواجز فاذا ما تفرق طفل من طبقة ادنى فعلية أن يوضع في طبقة اعلى وبالعكس اذا ما تدنى طفل من طبقة عليا فعلية ان يكون مع الطبقة السفلى.

-8

أرسطو ٣٨٤-٣٢٢ قبل الميلاد

مارس التربية لمدة ثلاث سنوات حيث كان مربياً للإسكندر الأول، تتلمذ على يد افلاطون لمدة عشرين عاماً وهو المعلم الأول.

ينفق ارسطو مع استاذة افلاطون في كثير من الآراء التربوية حيث ينظر كلاهما الى التربية على أنها من مهام الدولة لذا فلم يعجبها عدم وجود نظام تربوي عام موحد في اثينا وطالبا بثورة شاملة في طرائق تربية الاجيال الصاعدة في اثينا.

اهم آرائه التربوية

1-اهتم بتنمية العقل بجانب تنمية الجسم وقال ان تربية الرجل الحر تركز على عاملين اولهما جسم سليم وثانيها عادات جيدة فعن طريق تكوين العادات تنقش قيم الحياة النبيلة في عقول الصغار.

2كان يؤيد على وجوب اعتماد التربية على نمو صحي سليم للمتعلم

غذاء مناسب تمرينات رياضية شرطان أساسيان مع اقراره بان نمو الفرد يتحدد الى حد كبير بالعوامل الوراثية والنفسية.

اكذ على اهمية البيئة في تكوين عادات الصغار خاصة في السنوات الأولى من حياتهم فرأى ابعادهم عن الخدم والعبيد حتى لا يتعرضوا لرؤية افعال غير مستحسنة أو سماع الفاظ مشيئة.

4-اعترف بأهمية الأسرة ومشاركتها المسؤولية في تربية الاطفال.

5-يجب ان تخدم التربية النظام السياسي القائم.

6-كانت نظرتة إلى التربية هي اعداد الفرد للحرب والسلام.

7فطن الى اهمية حالة الام الصحية والنفسية اثناء فترة الحمل على تكوين الطفل ويعتبر هذا الاتجاه من احدث الاتجاهات التربوية

(اذ يوصي بالعناية بالمرأة الحامل ويوجب على الدولة وقايتها,

-هو اول من تكلم عن مبدأ التعليم عن طريق العمل والخبرة الشخصية كما كان ايضاً اول من تكلم عن ترابط الافكار وتداعي المعاني فذكر ان الترابط بين الافكار يجب أن يتم تحت ظروف ثلاثة هي (الاقتران) و (التشابه) و(الاختلاف التضاد)، وقد اتخذ علماء النفس والمربون اراء ارسطو في الترابط وزادوا عليها وبنوا على ذلك نظريات جديدة.