



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم: الجغرافيه

المرحلة: الثالثة الدراسات الأولية

طرائق تدريس

عنوان المحاضرة

مصادر اشتقاق الأهداف

م.م

عدي صدام جنعان

2026 -2025

مصادر اشتقاق الأهداف:

هناك عدة مصادر تساعدنا على اشتقاق الأهداف منها:

1- فلسفة المجتمع وأهدافه التربوية: فالمؤسسة لتربوية تعمل في بيئة، ولكي تكون منفتحة عليها متفاعلة معها تؤثر وتتأثر بها، ينبغي ان لا تكون منعزلة عنها وذلك بان تكون أهدافها مشتقة من المجتمع والبيئة المحيطة بها من خلال التعرف على جوانب القوة والضعف التي تؤثر بها البيئة في عمليات التربية، بحيث يكتسب الفرد من العملية التربوية المعلومات والمهارات والقدرات والميول التي لها أهمية في المجتمع، وتعريف الطلبة بمصادر مهمة في تخصصه المهني والعلمي.

2- خصائص نمو الطلبة وخبرتهم: ان العملية النهائية لعملية التعلم هو احداث تغير في سلوك المتعلم، ولتحقيق ذلك ينبغي التعرف على خصائص المتعلمين من حاجات وقدرات وميول واتجاهات تبعاً لمراحل نمو المتعلمين، ومطالب هذه المراحل من نواحي النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والمهني، ومراعات هذه الخصائص عند اشتقاق الأهداف وخصائص المتعلمين عليها من خلال نظريات التعلم او ملاحظة المتعلمين في مواقف معينة وجمع البيانات عنهم او استخدام المقابلة او دراسة الحالة.

3- طبيعة المواد الدراسية: لكل مادة دراسية طبيعتها الخاصة فمادة النحو تختلف عن التاريخ ومادة الفيزياء تختلف الجغرافية، وهكذا فالمادة هي التي تحدد الهدف السلوكي المحدد لها.

4- الاتجاهات والتطورات الحديثة: اخذين بنظر الاعتبار التطور الحاصل على جميع الأصعدة، فطرائق تدريس اللغة العربية ليس هي كما كانت عليه في الزمن السابق، بل دخلت الالة وطورتها وبالتحديد الحاسوب في تدريس جميع المواد الدراسية.

مفهوم التخطيط:

يخطئ بعض المدرسين حين يظنون ان التخطيط للتدريس انما هو مجرد عملية كتابة مجموعة من الاهداف السلوكية ومجموعة من الساليب التعليمية او هو. مجرد كتابة موضوع الدرس في دفتر الخطة اليومية، وقد خلق لديهم مثل هذا المفهوم الخاطئ للتخطيط اتجاهات سلبية نحو التخطيط للتدريس فالتخطيط للتدريس يمثل منهجاً واسلوباً وطريقة منظمة للعمل، وانه عملية عقلية منظمة هادفة، تؤدي الى بلوغ الاهداف المنشودة بفعالية وكفاية عالية.

والتخطيط يعني العداد لموقف سيواجهه المدرس وبالتالي فان عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصار ذكيين من قبل المدرس، ومن هنا جاء وصف عملية التخطيط بالعقلانية فهي تعتمد على قدرة المدرس على التصور المسبق لعناصر ومتغيرات الموقف التعليمي.

مبادئ التخطيط:

ان التخطيط للتدريس يمثل أحد المهارات المهمة التي ينبغي على المدرس اكتسابها وممارستها ال ان نجاح المدرس في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة لعملية التعليم يتوقف الى درجة كبيرة على مدى واقعية الخطط. ودقتها ووضوحها، فالخطة التدريسية تمثل قاعدة الارتكاز ومحور النطلاق في العملية التربوية وفي إطار هذه المعطيات هناك مبادئ او شروط او اسس ينبغي على المدرس مراعاتها في عملية التخطيط.

1. ان توضع خطة التدريس في ضوء الاهداف التعليمية المحددة.
2. ان ترتبط اساليب التقويم واجراءاته التي تتضمنها الخطة بالأهداف التعليمية والخبرات والنشطة التعليمية.
3. ان تتصف عملية التخطيط للتدريس بالتطور والتجديد والابتعاد عن التخطيط الروتيني.

4- ان تتصف عملية التخطيط بالشمول، بمعنى ان تشمل العناصر والشروط والمتغيرات التي تحيط بالموقف التعليمي وان تتسم بالمرونة والتساع.

٥. يجب ان يراعي المدرس مبدأ تكامل الخبرات وتحقيق التّصال والوحدة بين كل خطة وبين الخطط السابقة.
أهمية التخطيط:

اتضح ان التخطيط للتدريس من الأمور الضرورية واللازمة في العملية التربوية وفيما يأتي بعض الجوانب التي تبرز في أهمية التخطيط للتدريس:

1. يؤدي التخطيط الى تنظيم عناصر الموقف التعليمي، وتنظيم تعلم الطلبة. وتجنب المدرس العشوائية في التدريس.
 2. يؤدي التخطيط الى مساعدة المدرس على مواجهة المواقف التعليمية وتزيدته الثقة بالنفس والروح المعنوية عالية.
 3. يساعد المدرس على تجنب الكثير من المواقف المحرجة او المواقف التي تؤدي الى وقوع المشكلات الصفية .
 4. يؤدي الى مساعدة المدرس على النمو المستمر واكتساب المهارات اللازمة في التدريس.
 5. يساعد على توضيح المنهج امام المدرس وبخاصة فيما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية ومحتوى هذه الأهداف والأنشطة والأجراءات التعليمية المناسبة.
- تؤكد العديد من الدراسات والبحوث على أهمية التخطيط للتدريس بالنسبة للمدرس ،وتعتبره نقطة البداية الحقيقية لضمان نجاح المدرس في أداء دوره داخل الفصل. ول تقتصر أهمية التخطيط للتدريس على دور المدرس، بل أنه يساعد إدارة المدرسة والموجه الفني على تحديد ومتابعة كيفية سير العمل في الدرس.

وتتمثل أهمية التخطيط التدريسي في توضيح ماذا يريد أن يحقق المدرس من أهداف؟ وما الطريقة والوسيلة التي تعمل على تحقيق ذلك؟ وكيف يمكن التأكد من تحقيق الأهداف، وتطوير الأداء؟

كما يساعد التخطيط الجيد المدرس في التغلب على الكثير من العقبات التي يمكن أن تواجهه أثناء الدرس، وذلك لإلمامه المسبق بالمفاهيم والمبادئ العلمية والنظريات التي سيقوم بتدريسها (المحتوى العلمي)، كما يجنبه الوقوع في الأخطاء العلمية أمام الطلاب