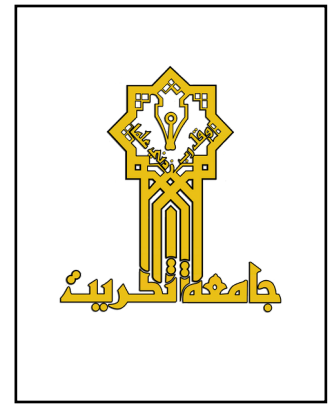




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات الأولية

الارشاد التربوي

الأساليب الارشادية

اعداد

م.م إبراهيم محمود خلف

للعام الدراسي :

2026

2025

الاساليب التي يمكن استخدامها في خطة الارشاد وتعديل السلوك؟

أ-التعزيز: تقديم معززات ايجابية عند قيام الطالب بسلوك مقبول ، ولكي يكون التعزيز فعال لابد من مراعاة الشروط التالية :الفورية ، مقارنة الطالب بنفسه ،كمية التعزيز الجدية ، التنوع .

س : ما هي انواع المعززات : نشاطية ، اجتماعية ، لفظية ، مادية .

ب-النمذجة : تقديم نماذج حية او رمزية تتسم بصفات ايجابية ليتسنى للطالب بتقليدها .

ت- الارشاد بالأنشطة : ممارسات يقوم بها الطالب سواء تكون عقلية او اجتماعية او فنية او رياضية او لغوية ، اضافة الى اللعب بأنواعه (اللعب الاجتماعي ، التمثيلي ، الفني التعبيري ، الثقافي ، البدني والحركي ، التركيبي او الانشائيالخ

س ما الفائدة الارشاد بالأنشطة واللعب ؟ يعّدان مناهج انمائية ووقائية وعلاجية ، لانهما وسيلة لمساعدة الطالب في التعرف على ميوله وقدراته وامكانياته ، كما انهما بيئة مناسبة لتنمية تلك الميول والقابليات، مع تفريغ الطاقات الانفعالية والبدنية السلبية .

ث- الارشاد الديني : تحرير الطالب من الاضطراب النفسي والشعور بالذنب والاثم والخطيئة التي تهدد امنه النفسي ثم يمكن تقبل ذاته واشباع حاجاته وتحقيق التوافق النفسي والسلام النفسي ، وهناك فرق بين الارشاد الديني والوعظ الديني ، ومن الياته : القصص الدينية ، التوبة ، الاستغفار ، الايمان بالقدر بالخير والشر ، الدعاء ، وطلب الرحمة من الله .من قوله تعالى(الا بذكر الله تطمئن القلوب)

س : لماذا الارشاد الديني ؟

أ-لان الدين منبثق من واقع المجتمع العربي الاسلامي .

ب-من منطلق التربية الايمانية انها قادرة على بناء فكر وتغيير سلوك وغرس معتقد كونها تتعمق في نفسية المسلم من جهة، وكونه شريعة متسامحة ومرنة من جهة اخرى ، (اذن القرآن الكريم يلخص قواعد التربية للبشر .)

ج- العقاب : تقديم مثيرات مؤلمة من اجل اضعاف واخفاء السلوك السيئ ، ويكون على نوعين عقاب مادي وعقاب معنوي ، ولا يفضل استعماله الا بعد استنفاد جميع الوسائل الايجابية ، ويفضل العقاب المعنوي على العقاب المادي .

س: ما هي سلبيات العقاب : يؤدي الى التمرد ، النمذجة السلبية ، يؤثر سلبا على العلاقات الاجتماعية بين المدرس والطالب ، لا يساعد الطالب على تحمل المسؤولية والانضباط الذاتي ، ويؤدي الى شعور الطالب بالذلة والعجز والعنف (للعقاب اثار سلبية اجتماعية وصحية وتربوية ونفسية) .

س: ما هي حسنات العقاب : أ- يساعد على ايقاف السلوكيات غير المقبولة بسرعة لكن بشكل مؤقت . ب- معاقبة السلوك غير المقبول يقلل من احتمال تقليد الاخرين له .

ح-التنفير : هو ربط الاستجابة بشي منفر بهدف كف الاستجابة غير المقبولة ، وتستخدم للعلاج حالات التدخين ، الادمان على المخدرات ، وحالات السممة الناتجة عن الشراهة في الطعام .

خ-تكلفة الاستجابة : فقدان الطالب لجزء من المعززات المتوفرة لديه التي لديه نتيجة قيامه بسلوك غير مقبول لتقليل او ايقاف ذلك السلوك من امثلة ذلك (العدوانية ، النشاط الزائد ، مخالفة التعليمات) وغالبا ما يسمى هذا الإجراء في الحياة اليومية بالغرامة أو المخالفة

د-التصحيح الزائد : قيام الفرد الذي يسلك سلوكا غير المقبول بإزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه مع تكليفه بأعمال أخرى إضافية . مثال: مطالبة الطالب بتنظيف المساحة التي سكب فيها العصير وأيضا تنظيف مساحة اكبر من المكان المدرسي .

ذ-الممارسة السالبة : يطلب من الطالب ان يكرر السلوك غير المرغوب فيه مما يؤدي الى شعوره بالتعب والممل حتى يصل الى مرحلة الاشباع ثم ايقافه ، ويفيد للتخلص من اللزمات الحركية، كمص الاظافر .

ثانيا : الجانب العملي : يتم تطبيق ما تم دراسته في الفقرات اعلاه في ارشاد وتعديل سلوك

للحالات التالية :

اولا-كيف نتعامل مع المراهقين والشباب بشكل صحيح حتى نجنبهم السلوكيات السيئة ؟

ان نكوّن علاقة منهيّة ارشادية ناجعة مع ابنائنا- نحدد السلوك السيئ(صعوبة التعامل مع المراهقين والشباب) ونتبنى سلوك مقبول هو (التعامل الجيد مع المراهقين والشباب)- اسباب السلوك السيئ (الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب تتعلق المعاملة الوالدية، اسباب اجتماعية.....الخ) -ماذا تقول ؟ (لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح) بل نقول نحن نتأمل بك خيرا ، هل يمكننا مساعدتك-
-اختيار الاساليب الارشادية المناسبة وتتمثل :

-ترك المواعظ والعموميات والتأكيد في الارشاد على الانشطة واللعب ..لان ذلك يجعل الطالب يكره التربية ويبتعد عن والديه ومعلميه ولنا في رسول الله اسو حسنة حين قال (عباس بن مسعود) (كان النبي محمد) صل الله عليه وسلم (يتخولنا في النصح) اذن علينا ان لا نكثر النصح وان تكون هناك مساحة من الوقت بين نصيحة واخرى لان الشاب في يكون في بداية الثورة الجنسية والجسمية اضافة انه لا يملك الوقت لسماع النصائح لأنه جيل التكنولوجيا والايقاع السريع .والبدل التربية بالسالفة (امثلة توضح ذلك)

-اعطاهم فرصة للاعتذار (لان من سماتهم الاعتذار بعد الخطأ)

-قيام المربين بالاعتذار من المراهقين والشباب في حالة حدوث خطأ معهم لان ذلك يعطيهم احساس بأهميتهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم وبالتالي هم ايضا يتعلمون سلوك الاعتذار عن الخطأ .

-نتجنب اسلوب التجسس عليهم ، ونحترم خصوصياتهم ، وعلينا بالمراقبة والمتابعة المتزنة الحكيمة .

-عدم التسرع في اطلاق التصريحات عليهم، لانهم يتراجعون عند الخطأ وبالتالي اعطاء فرصة لهم للتراجع عن الخطأ ، ولان التشدد يودي الى ردة فعل أسوء من الفعل نفسه ، وفي الوقت ذاته ان التشدد قد يعزز السلوك السيئ لديهم .

-نتقبل سخط المراهق وعدم استقراره ولا نحاسبه وفق لطباعنا وظروف زماننا، نوفر لهم الفرص للحصول على التجربة بأنفسهم . للتربية منهجين هما : التربية بالموعظة والنصيحة ، التربية عن طريق خوض التجربة -نوفر لهم الفرص ليكونوا مستقلين قادرين على تحمل المسؤولية ليكون اناسا متميزين ومبدعين . -التقويم والمتابعة مدى تحسن الطالب والبحث عن الاخفاقات ان حدثت .

ثانيا :س: كيف نمي الثقة لدى طلابنا: وفق الالية السابقة :

- ان نكوّن علاقة منهية ارشادية ناجعة مع طلابنا - نحدد السلوك السيئ(ضعف الثقة بالنفس) ونتبنى سلوك مقبول هو (زرع الثقة بالنفس وتأكيد الذات) ولابد من التمييز بين الغرور والثقة والعذوانية - اسباب السلوك السيئ (الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب المعاملة الوالدية او اساليب تربوية .. الخ) -ماذا تقول ؟ (لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح) بل نقول نحن نتأمل بك خيرا ، هل يمكننا مساعدتك- اختيار الاساليب الارشادية المناسبة وتتمثل :

-تحديد جوانب الضعف والقوة لديه ، - نمي جوانب القوة لديه والمتمثلة بقدراته ومواهبه وميوله ويكون ذلك بالتدريب وبالأنشطة المناسبة وبالتالي نتخلص من جوانب الضعف لديه قال رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) " (الحلم بالتحلم والعلم بالتعلم) .

-مدح ايجابيات الطالب امام الطلاب واسرة الطالب (تعزيز) والابتعاد عن النقد - نتجنب مقارنة الطالب مع اقرانه بل مقارنة الطالب مع نفسه - تكرار النجاح (تكرار الايجابيات التي نجح فيها) لان النجاح يولد النجاح والحسنة تولد الحسنة - القدوة : تقديم للطلاب نماذج جيدة تتمتع بالثقة بالنفس والاستفادة من الاعلام والاصدقاء (الارشاد بالنمذجة)-نقوي ايمان الطالب بالله (ارشاد ديني)ونقوي علاقته بالله والتوكل على الله ونؤمن بالقضاء والقدر سواء كان خيرا او شرا ونوضح ان الله عادل ولا يخلق شيء بدون هدف وانه خلقك بقدرات وخلقك بأحسن صورة واحسن تقويم ومع ضرب الامثلة (اي استشعار معية الله احد وسائل لتعزيز الثقة بالنفس -نعلق انجازاته وشهادته وفي غرفة الصف وفي لوحة الحائط - نشجعه القيام بالأنشطة المختلفة وفق ما يناسبه لتخلص من الطاقة السلبية (الارشاد بالأنشطة واللعب) - نتجنب النقد والذم والسخرية

والاستهزاء -اعطاء فرصة للطالب ان يعبر عن نفسه وآرائه . -التقويم والمتابعة مدى تحسن الطالب والبحث عن الاخفاقات ان حدثت .

ثالثا :س:كيف نخلص ابنائنا من التعلق والادمان بالأجهزة الذكية والمؤثرة على دراستهم؟وفق الالية السابقة :

- ان نكوّن علاقة منهية ارشادية ناجعة مع ابنائنا- نحدد السلوك السيئ(التعلق والادمان على الأجهزة الذكية والمؤثرة على دراستهم) ونتبنى سلوك مقبول هو (الاستعمال الامثل للأجهزة الالكترونية)- اسباب السلوك السيئ (الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب تتعلق المعاملة الوالدية.. الخ) -ماذا تقول ؟ (لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح) بل نقول انحن نتأمل بك خيرا