وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية / الدراسات الأولية

الارشاد التربوي

اهداف الارشاد والتوجيه

اعداد

م.م إبراهيم محمود خلف

للعام الدراسي :

2025 **2026**

مجالات وأنواع الإرشاد النفســـــــــــــــــــي

هناك العديد من مجالات الإرشاد النفسي نورد منها التالي :

1- الإرشاد التربوي :

هو عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع ميوله وقدراته وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعده فى اكتشاف إمكاناته العلمية والعملية فى المستقبل , كذلك في هذا النوع من الإرشاد يتم تشخيص وعلاج المشكلات السلوكية للطلاب داخل المدارس مما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة .

2- الإرشاد العلاجي :

يتم في هذا النوع من الإرشاد مساعدة العميل في اكتشاف وفهم وتحليل نفسه ومشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلي سوء توافقه النفسي والعمل على حل هذه المشكلات بما يحقق مزيد من التوافق والصحة النفسية , وفي هذا النوع من الإرشاد يتم دراسة شخصية العميل ككل حتى يمكن توجيه حياته بأفضل طريقة ممكنة .

3- الإرشاد المهني :

هو عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة الملائمة لقدراته واستعداداته وميوله كي يستطيع تحقيق الرقي والتقدم والانسجام والتوافق المهني .

4- الإرشاد الزواجي :

هو عملية مساعدة الفرد في اختيار زوجة والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها وتحقيق الاستقرار والسعادة وحل مايطرأ من مشكلات زواجيه قبل الزواج وأثناءه وبعده فهذا النوع من الإرشاد يهدف إلي تحقيق سعادة الأسرة والمجتمع ككل .

5- الإرشاد الأسري :

هو عملية مساعدة أفراد الأسرة ككل على فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية (حيث يهتم بالعلاقة بين الأبوين وعلاقة الآباء بالأبناء) .

6- إرشاد الأطفال :

وهو عملية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسيا وتربيتهم اجتماعيا وحل مشكلاتهم اليومية ,حيث يهدف إلي مساعدة الطفل على تحقيق نمو سليم متكامل وتوافق سوي .

11- دراسة توضيحية لدور الإرشاد النفسي في علاج التأخر الدراسي

نوضح في الآتي أهم ما أورده (الأستاذ الدكتور عبد الباسط خضر في البحث الذي أجراه تحت عنوان " دور الإرشاد النفسي في علاج التأخر الدراسي ")

أولا : دور الإرشاد النفسي في الكشف عن حالات التأخر الدراسي:

لكي نحدد أن الطالب متأخر دراسيا أم لا يجب على الاخصائى النفسي إجراء الاختبارات الآتية (اختبارات الذكاء – اختبارات القدرات – اختبارات التكيف الشخصي والاجتماعي)

أ- اختبارات الذكاء :-

ويمكن الاستعانة بها لتحديد أسباب تأخر الطالب وتوجيهه الوجهة الصحيحة لنجاح العملية التعليمية والتربوية.

فماذا تكشف لنا اختبارات الذكاء ؟؟

1- تعرفنا الاختبارات إن كان تحصيل الطالب يتفق مع قدراته أم أقل .

2- تساعدنا على تقبل نواحي النقص والضعف لدى التلميذ فلا يضغط عليه ولا يحمله فوق طاقته فيهرب من المدرسة ويعرض مستقبله للضياع.

3- توضح لنا الفروق الفردية بين الطلاب التي يجب أن يراعيها المعلم الناجح.

ب- اختبارات القدرات-:

وهي تهدف إلى كشف المستوى الذي يمكن أن تبلغه قدرات الطالب في مجال ما وفق قدراته وميوله سواء كانت ميكانيكية – موسيقية – أدبية – علمية – حتى يتم توجيهه الوجهة الصحيحة للنجاح بتفوق.

ج- اختبارات التكيف الشخصي والاجتماعي:

هذا النوع من الاختبارات له أهمية بالغة بالنسبة لعملية التربية والتعليم وذلك لأن المعلم لا يستطيع أن يربي طلابه التربية الصحيحة ويعلمهم بسهولة ويسر إلا إذا فهم كل طالب فهما صحيحا من حيث قدراته وميوله والتعرف على كل المشاكل التي يتعرض الطالب لها في البيت والمدرسة ويعمل على حلها.

ثانيا : دور الإرشاد النفسي في علاج حالات التأخر الدراسي:

❁إن الكثير من حالات التأخر الدراسي يعود كما أسلفنا إلى أسباب متعددة ولتحسين مستوى تحصيل الطالب لابد من التشخيص الدقيق لنقاط الضعف لديه ولبحث عن الأسباب ومن ثم وضع العلاج المناسب وعادة يتم علاج التأخر الدراسي في إطارين :

أولهما : توجيه المعالجة إلى أسباب تخلف الطالب في دراسته سواء اجتماعية ، صحية اقتصادية .. الخ.
ثانيهما: توجيه المعالجة نحو التدريس أو إلى مناطق الضعف التي يتم تشخيصها في كل مادة من المواد الدراسية باستخدام طرق تدريس مناسبة يراعى فيها الفروق الفردية وتكثيف الوسائل التعليمية و الاهتمام بالمهارات الأساسية لكل مادة والعلاقات المهنية الايجابية بين المدرس والطالب.
***ويتم تحقيق تلك المعالجات من خلال تحديد الخدمات الإرشادية والعلاجية المناسبة لكل حالة ويمكن تقسيم هذه الخدمات إلى :

أولاً – الخدمات الوقائية:
* وتهدف إلى الحد من العوامل المسئولة عن التأخر الدراسي وأهم هذه الخدمات هي ستة خدمات نعرضها في :
1- التوجيه والإرشاد الأكاديمي والتعليمي
وتتمثل في تبصير الطلاب بالخصائص العقلية والنفسية . ومجالات التعليم العام والفني والمهني والجامعات والكليات ومساعدة الطلاب على اختيار التخصص أو نوع التعليم المناسب
2- الخدمات التعليمية
وتتمثل في توجيه عناية المدرس إلى مراعاة الفروق الفردية أثناء التعليم أو التدريس وتنويع طريقه التدريس واستخدام الوسائل التعليمية ، وعدم إهمال المتأخرين دراسياً.
3- خدمات صحية
وتتمثل في متابعة أحوال الطلاب الصحية بشكل دوري ومنتظم وتزويد المحتاجين منهم بالوسائل التعويضية كالنظارات الطبية والسماعات لحالات ضعف البصر أو السمع، وإحالة الطلاب الذين يعانون من التهاب اللوزتين والعيوب في الغدد الصماء وسوء التغذية إلى المراكز الصحية أو الوحدات الصحية المدرسية لأخذ العلاج اللازم.
4- خدمات توجيهية
وتتمثل في تقديم النصح والمشورة للطلاب عن طرق الاستذكار السليمة و مساعدتهم على تنظيم أوقات الفراغ واستغلالها وتنمية الوعي الصحي والديني والاجتماعي لديهم وغرس القيم والعادات الإسلامية الحميدة وقد يتم ذالك من خلال المحاضرات أو المناقشات الجماعية أو برامج الإذاعة المدرسية وخاصة في طابور الصباح أو من خلال النشرات والمطويات .
5- خدمات إرشادية نفسية
وتتمثل في مساعدة الطلاب على التكيف والتوافق مع البيئة المدرسية والأسرية وتنمية الدوافع الدراسية والاتجاهات الايجابية نحو التعليم والمدرسة ومقاومة الشعور بالعجز والفشل ويتم ذلك من خلال الأخصائي النفسي بأسلوب الإرشاد الفردي أو أسلوب

الإرشاد الجماعي حسب حالات التأخر ومن خلال دراسة الحالة.

6- خدمات التوجيه الأسرية

وتتمثل في توجيه الآباء بطرق معاملة الأطفال وتهيئة الأجواء المناسبة للمذاكرة ومتابعة الأبناء وتحقيق الاتصـــال المستمر بالمدرسة وذلك من خلال استغلال تواجد أولياء الأمور عند اصطحاب أبنائهم في الأيام الأولى من بدء العام الدراسي وأيضاً من خلال زيارة أولياء الأمور للمدرسة بين فترة وأخرى وكذلك عند إقامة مجالس الآباء والمعلمين .

ثانياً: الخدمـــــــات العلاجية:

* وتهدف إلى إزالة العوامل المسئولة عن التأخر الدراسي من خلال:

1- العلاج الاجتماعي. 2- الإرشاد النفسي.

1- العلاج الاجتماعي:

ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان التأخر الدراسي شاملاً ولكنه طارئ حيث يقوم الأخصائي النفسي بالـــــــتركيز على المؤثرات البيئية الاجتماعية التي أدت إلى التأخر الدراسي ويقترح تعديلها أو تغييرها بما يحقق العلاج المنشود.

2- الإرشاد النفسي :

وفيه يقوم الأخصائي النفسي بمساعدة الطالب المتأخر دراسياً في التعرف على نفسه وتحديد مشـــــــكلاته وكيفية استغلال قدراته واستعداداته والاستفادة من إمكانيات المدرسة والمجتمع بما يحقق له التوافق النفســـــي والأسري والاجتماعي.

ومن المقترحات العلاجية في هذا الجانب ما يلي :

أ- عقد جلسات إرشادية مع الطالب المتأخر دراسياً بهدف إعادة توافق الطالب مع إعاقته الجسمية والـــــتخلص من مشاعر الخجل والضجر ومحاولة الوصول به إلى درجة مناسبة من الثقة في النفس وتقبل الذات.

ب- التعامل مع الطالب الذي لديه تأخر دراسي بسبب نقص جسمي أو إعاقة جسمية بشكل عادي دون الســـخرية منه أو التشديد عليه.

ج - تغيير أو تعديل اتجاهات الطالب المتأخر دراسياً السلبية في شخصيته نحو التعليم والمدرسة والمجتمع وجعلـــها أكثر إيجابية .

د- تغيير المفهوم السلبي عن الذات وتكوين مفهوم ايجابي عنه.

ه- مساعدة الطالب المتأخر دراسياً على فهم ذاته ومشكلته وتبصيره بها وتعريفه بنواحي ضعفه والأفكار الخاطئة وما يعانيه من اضطرابات انفعالية.

و- تنمية الدافع (وخاصة دافع التعلم) وخلق الثقة في نفس الطالب التأخر دراسياً.

ى- إيجاد العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب المتأخر دراسياً وتشجيع المعلم على فهم نفسية الطالب المتأخر دراسياً وتحليل وفهم ما بداخله .