



جامعة الكتاب
كلية التربية

علم النفس التربوي

المحاضرة الثانية

م. خلف محييد خلف حاج

2025-2026

الاهداف السلوكية:

تمهيد:

يعد التعليم عملاً مخطط له لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين، وتعد الأهداف التربوية بمثابة المصباح الذي يسير بضوئه في تنفيذ الدروس. فاختيار المعلم للمحتوى التعليمي والأنشطة وعمليات التقويم تتم في ضوء معرفتنا بالأهداف التعليمية المنشودة.

تعريف الهدف التربوي:

التغير المراد استحداثه في سلوك المتعلم،
ويمكن أن يكون في أحد المجالات الثلاثة:
المعرفي أو المهاري أو الوجداني.

أنواع الأهداف التربوية:

يمكن تصنيف الأهداف التربوية حسب شموليتها إلى قسمين:

أولاً: الأهداف العامة/ الغايات:

وهي عبارة عن أهداف كبرى بعيدة المدى أكثر شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة، تأتي على شكل جمل وعبارات غير محددة بفترة زمنية، وتوصف بالآتي:

1. أهداف استراتيجية، ترتبط بفلسفة تربوية شاملة للتدريس.
2. أهداف طويلة المدى، يحتاج تحقيقها لفترة زمنية طويلة.
3. أكثر شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة.

ثانياً: الأهداف الخاصة/ التعليمية:

وهي أهداف آنية أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة، ويعبر عنها بجملة تحدد السلوك المتوقع أن يصدر من المتعلم ويمكن ملاحظته أو قياسه، وتوصف بالآتي:

- 1) أهداف تدريسية، ترتبط بالتخطيط والتنفيذ اللازمين لتدريس موضوع دراسي على مستوى الحصة الصفية.
- 2) أهداف محددة قصيرة المدى، يحتاج تحقيقها لفترة زمنية قصيرة نسبياً (حصة أو وحدة دراسية)
- 3) أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة.
- 4) أهداف أساسية لتحقيق الأهداف العامة.

أهمية تحديد الأهداف:

- أ- . يساعد المعلم في اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية المناسبة.
- ب- ضروري لاختيار طريقة التدريس المناسبة.
- ت- ضروري لاختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- ث- ضروري لتقويم عملية التدريس.

معايير تحديد الأهداف:

1. أن تكون الأهداف ملائمة لاستعدادات الطلبة وحاجاتهم.
2. أن تبنى الأهداف على أسس نفسية سليمة وطبيعة عملية التعلم.
3. أن تتسجم الأهداف مع حاجات المجتمع ومشكلاته وأن تتمشى مع ثقافته وظروفه.
4. أن تكون الأهداف واقعية ممكنة التحقيق.
5. أن تكون الأهداف شاملة لمجالات التعلم الثلاثة.

الأهداف السلوكية:

هو عبارة تصف التغير المطلوب إحداثه في سلوك المتعلم يمكن ملاحظته أو قياسه.

مواصفات الهدف السلوكي (معايير صياغته):

- ✓ يعبر عن سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.
- ✓ يشير إلى ما يستطيع أن يؤديه المتعلم من عمل.
- ✓ يشير إلى نتائج عملية التعلم وليس إلى عملية التعلم نفسها.
- ✓ أن يكون قابلاً للأداء والتنفيذ (قابل للتحقيق).
- ✓ أن يكون محدداً وواضحاً.

أولاً: صوغ الهدف السلوكي (مكوناته):

■ الفعل: يشير إلى الأداء المطلوب من المتعلم القيام به، مثل: يذكر، يعدد، يميز.

■ **المحتوى التعليمي:** يشير إلى محتوى الموضوع الدراسي المراد تعلمه.

■ **معيار الأداء:** يشير إلى درجة أو مستوى التعلم المرغوب فيه مثل: بدقة، دون خطأ، المدة الزمنية، نسبة الصواب، ...إلخ. ويعتبر كتابة هذا الجزء عند صوغ الهدف السلوكي اختياريًا.

مدرس المادة

م. خلف محييد خلف