



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: علم الاجتماع التربوي

عنوان المحاضرة: النظام الاجتماعي

م. المادة: م. حلف محييد خلف

2026-2025

مفهوم النظام الاجتماعي

النظام الاجتماعي هو مفهوم أساسيّ ف علم الاجتماع شُرّ إلى الطرمة التي تعمل بها مختلف مكونات المجتمع - الهأكل والمؤسسات الاجتماعية ، العائلات الاجتماعية التفاعل الاجتماعي والسلون ، والجوانب الثقافية مثل الأعراف والمعتمدات والمم - معاً للحفاظ على المركز الوضع. علم الاجتماع الخارج غالباً ما ستخدم الناس مصطلح "النظام الاجتماعي" لإحالة حالة من الاستمرار والإجماع موجودة عندما كُون هنان غاب للفوضى أو الاضطرابات. غر أن علماء الاجتماع لديهم نظرة أكثر تعمداً لهذا المصطلح. ف هذا المجال ، شُرّ إلى تنظيم العدد من الأجزاء المترابطة ف مجتمع مينة على العائلات الاجتماعية بين الناس وبين جمع أجزاء المجتمع. النظام الاجتماعي موجود فمط عندما وفك الأفراد على عمد اجتماع مشترك نص على وجوب الالتزام ببعض المواعد والموانئ مع الحفاظ على بعض المعار والمم والمواعد. مكن ملاحظة النظام الاجتماعي ف المجتمعات الوطنية والمناطق الجغرافية والمؤسسات والمنظمات والمجتمعات والمجموعات الرسمة وغر الرسمة وحتى على مستوى المجتمع العالم . ضمن كل هذه الأمور كُون النظام الاجتماعي ف كثر من الأحيان ذا طابع هرم. بعضهم مثلن لوة أكثر من الآخر من أجل فرض الموانئ والمواعد والمعار التي تدعمها.

خصائص النظام التربوي

- 1- التران النظام التربوي بتحمك مجموعة من الغاآت والأهداف ذات العلالة بالساسة التربية الخاصة بالأمة، وأت ذلن كله ف ظل فلسفتها التربية.
- 2- وجود علالة وثمة تربط بين الجوانب الساسة ثمانية والنظم التربية ولأمها. احتواء كل نظام تربوي على مجموعة من المواعد والتعلّمات التي تهدف إلى تحمك الأهداف المرجوة منه.
- 3- التعبير عن كافة الآمال والطموحات التي تسعى الأمة إلى تحمها وبالتالي تحمك الرل والتقدم لأفرادها.

وظائف النظام التربوي

- 1- النظام التربوي هو وسلة لحفظ التراث ونقله من الأجل السابمة إلى الأجل الحاضرة.
- 2- تنمية لدرات الأفراد ومواهبهم ف كافة المجالات، وتعزيز الموة داخلهم والمدرّة على مواجهة الصعوبات والتحدّات التي تواجههم.
- 3- تسلخ الأفراد بالمعارف المرتبطة بالوالع، مما ساعدهم على فهم الوالع وتفسيره وإكساب الأفراد الخبرات والمهارات التي تساعدهم على أداء أعمالهم بكل أمانة ومسؤولية.
- 4- تكون المهارات والخبرات لدى الأفراد، لثمكنوا من التواصل مع مجتمعاتهم تواصلًا سلماً وإجاباً من دون تعصب أو تشدد.

مكونات النظام التربوي

تُكون النظام التربوي من مجموعة من المدخلات والمخرجات والعمليات، فالمدخلات ه مجموعة الأنظمة التربوية وأهدافها التي أساسها المعلم والمتعلم، بالإضافة إلى المواد التربوية كالكتب ومصادر المعلومات ورأس المال والموانئ التي تحكم العملية التعليمية، والعمليات ه الكفاءة التي تطبق هذه الأنظمة والموانئ وفهمها، وعملية تدريس المناهج وتقدم النص والإرشاد والتواصل مع الطلاب، والمخرجات ه تخرج أجال لادرة على المادة وتحمل المسؤوليات، وتوفر الكوادر البشرية المؤهلة والمدرية لسوق العمل فؤدي ذلن إلى النمو الاقتصادي والاجتماع للدولة.

مكونات النظام التربوي ومن أهم معولات النظم التربوية ه المناهج، فالمناهج ف أغلبها لا تتماشى مع متطلبات العصر ولا تواكب التغيرات التي تحصل سواء التكنولوجيا أو العلم ولا تشجع هذه المناهج الطلاب على الابتكار والإبداع وتعتمد على الحشو والتكرار ولا تراغ الفروق الفردية بين الطلاب، ومن المعولات أضاً المعلم نفسه فالكثراً من المعلمين لا يمتلكون الخبرة الكافية للتعامل مع الطلاب داخل الغرف الصفية، فعتمد أغلب المعلمين على أسلوب التلمن من دون محاولة البحث عن أساليب تعلمية جديدة تجذب الطلاب وتنشد انتباههم، ومن المعولات أضاً المدرسة، فالكثراً من المدارس تفتقر إلى بعض التجهيزات الضرورية للعملية التعليمية من ملاعب مجهزة ومبانٍ حديثة ومختبرات للبحث العلم

أهداف النظام التربوي

- 1- تحمك التكف الاجتماع للفرد، حت هُدف النظام التربوي إلى صمل شخصية الفرد والجماعة ف أن واحد لتحمك التنشئة الاجتماعية الناجحة، سواء كانت مباشرة أم غر مباشرة، وبالتالي فإنها تحمك للفرد إمكانية التألم مع ما حط به من بنة اجتماعية.
- 2- إكساب الفرد المهارات الأساسية، إذ ساهم النظام التربوي بمنح الفرد واكسابه المهارات الأساسية بالاعتماد على مناهجه والآلة المستخدمة ف المجال المدرس، وأت ذلن ف سع لإمداد الطلبة بالإمكانة التامة على أداء المهارات التي تنفعهم ف ممارسة الأنشطة ف مختلف مجالات الحاة.
- 3- تطور نوعه التعلم والتعلم، حت حرص النظام التربوي دائماً إلى الارتقاء بمستويات التعلم وتحسن جودتها بالاعتماد على سلسلة من الإجراءات المتبعة والمرتبطة بالمناهج الدراسية المعطاة للتلامذ، كما عمل على تفعيل الدور التربوي بشكل جدي بواسطة التجديدات التربوية والإصلاحات المستحدثة بين فترة وأخرى، كما تُضف التكنولوجيا تحسناً ملموساً على نوعه التعلم عند الاستعانة بها.

وظائف النظام التربوي

- 1- ساهم النظام التربوي فَّ تحمُّكُ النمو والاستمرار فَّ الحفاظ على شخصته وذاته من خلال لأمه بالربط المستمر بين سمات ثقافته المحلَّة والوافدة دون إحداث أي انحلال أو تغرُّ أو ذوبان أي منهما فَّ الآخر، فتزداد أبعاد التفاعل والتكفُّ مع الحفاظ على معالم الشخصية المحلَّة.
- 2- لعب النظام التربوي دوراً فعالاً فَّ تنظُّم الحاة الاجتماعية، إذ وفَّر متطلبات الأفراد فَّ المجتمعات من استمرار وأمن من خلال محاربة المشكلات الاجتماعية لبل استفعالها فَّ ثنائها.
- 3- لبَّ كافة حاجات المجتمع الاقتصادية، وخاصة الأدي العاملة المدربة، والتكنولوجيا الحديثة.

مكونات النظام الاجتماعي

(التكفُّ، هدف التحصل، التكامل) 1- التكفُّ:

عُرف التكفُّ الاجتماعي بأنه: هو استطاعة الإنسان على أن تُجاوب مع جمع الأشخاص فَّ المجتمع وتُبلهم ولكن علَّه أولاً أن مُبل نفسه. وإن تمكن الإنسان من التكفُّ والتألم داخل المجتمع فسوف تغمره السعادة والراحة بسبب تجاوبه وتمبله للغرُّ وكذلك تمبل وتجاوب الغرُّ معه.

كفَّ تُمكن الإنسان من تحمُّكُ التكفُّ الاجتماعي؟ هنان العدد من الوسائل والطرق التَّ تسهل على الإنسان أن كُون شخصاً متكفُّاً ومتألماً مع المجتمع والأفراد المحطُّن به وهذه الطرق ة:

- 1- جُب أن كُون شخصاً متواضعاً فَّ جمع تعاملاته مع غرَّه فَّ المجتمع أي لا كُون إنساناً مغروراً أو تُعامل بتكبر وتعلَّ مع الجمع.
- 2- أن بُدأ بمخاطبة من حوله بالسلام علَّهم أو السؤال عنهم أو مساعدتهم إن احتاجوا إلى المساعدة.
- 3- أن تُتب ما تموله الآء الكرمَّة وما أمرنا به الله وهو لوله تعالى " والكاظمين الغظَّ والعافين عن الناس والله حُب المحسنن " فإن كان الشخص عفُو وصَفح عن غرَّه من الناس هذا جُعله ممرَّباً ومحبوباً بالنسبة إلَّهم. اتباع لول الرسول - ملسو هيلع هلاللص - حنما أمرنا بأن نلتمس العذر للناس فَّ أي شء لأموا به وهذا ما مُربنا من بعضنا البعض أكثر.
- 4- جُب أن تكون إنساناً صبوراً لا تغضب سرعاً مما فُعله الآخرون لن وافصح عنهم حتى رُضى عنن الله. كن إنساناً محب للخرُّ لن وللغرُّ.
- 5- لا تكن شخصاً هوى إذاء غرَّه من الناس فهذا أكثر ما جُعَلهم كُرهونن. لا تكن إنساناً أناناً تردُّ كل الخرُّ أن كُون لن وتستكثره على غرَّن.

- 6- لا جُب أن تكون من الشخصات النرجسة التي تهوى الحدث عن نفسها وذاتها وإنجازاتها ولدراتها.
7- احترام غرن من الناس واحترام مشاعرهم وتفاهم أمورهم أو ما مروا به من ظروف.
8- جُب أن تكون دائماً تملن الشعور أنن لا مكنن الاستغناء عن المجتمع المحط بن وأنن دائماً ف حاجة لوجودهم بجانبين.

2- هدف التحصل:

ما هو مفهوم التحصل الدراسي:

عُتبر التحصل الدراسي هو وصول الطالب إلى مستوى معين من الكفاءة في الدراسة في جمع المراحل التعليمية، وتم معرفة ذلك من خلال العدد من الاختبارات أو التمارين التي موم بإعدادها وتجهزها المعلم للـ من خلالها مستوى الطلاب في كل مرحلة، كما أن التحصل الدراسي هو المدرة على اكتساب كم كبير من المعلومات والمهارات التي مكن للطلاب استعابها خلال الفترة التعليمية التي مريها، و ذلك الأمر تولف على لدره الطالب عل استعاب المعلومات التي تدم له خلال الفترة التعليمية، والتحصل الدراسي ماس عن طرك مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي التي تم إعداده من لبل المسؤولين عن العملية التعليمية للطلاب في كل مرحلة من المراحل التعليمية، وه الدرجة التي حُمها الطالب أو مستوى النجاح الذي صل إله في مادة دراسية معينة أو مجال تعلم معين، وهو مستوى من الكفاءة التي صل إله الطالب في عمله الأكاديمي أو المدرسي.

أهمته بالنسبة للطلاب:

عُتبر التحصل الدراسي واحد من العوامل التي تعمل على مساعدة الطالب في العملية التعليمية، كما أن لها أهمية كبرى في مشوار الطالب الدراسي، حت أن التحصل الدراسي هو الذي دل على مستوى الطلاب ومدى تحصيلهم ومعرفتهم خلال كل مرحلة تعليمية مروا بها، كما أنه ساعد الطلاب في عملية تحديد الأهداف التي رتدون الوصول إليها من خلال كل مرحلة تعليمية مروا بها. والتحصل الدراسي للطلاب شتر إلى مدى نجاح أو فشل المنظومة التعليمية والعاملين على إعدادها وتمدمها للطلاب، وساعد التحصل الدراسي الطلاب في معرفة مدى تحمك أهدافهم التعليمية بشكل ناجح. وللتحصيل الدراسي دوراً هاماً أضاً في التطور الدراسي للطلاب حت أنه موم بتمم مدى تدمهم، وساعد في تطور مهاراتهم الذاتية وتوسع مداركهم والمعرفة الدراسية وغرها من المهارات التي تساعد الطلاب بتطور أنفسهم خلال المرحلة التعليمية.

التحصيل الدراسي هو مدى النجاح الذي صل إله الفرد في إحدى المجالات الدراسية، كما أن للتحصيل الدراسي عوامل تؤثر على:

إن التحصيل الدراسيَّ عتبر عامل ف مجموعة من العوامل الت تؤثر عل الطالب سلباً أو إجاباً، وتلن العوامل لها أهمة كبرة، كما أنها لها دور ف تحدّد نمط الضعف والموة ف البرامج التعلّمة والتربوة الت تطبك على الطلاب، كما أن التأخر الدراسيَّ رجع إلى عدم ملائمة البرامج التعلّمة وطبعة تنفّذها، ترجع إلى عدد من العوامل البشرة المادّة والبنّة.

ما ه أهمة التحصيل الدراسيَّ:

- 1- عَمَل على تحمك التمد، حت أن المجتمعات تتدم بناءً على تطلعاتها المختلفة، والتدم حُث مما توفره لها مخرجات التعلم.
- 2- هو عتبر من أهم النشاطات العملّة الت موم به الطالب، الذي ظُهر من خلالها مدى تفوله الدراسيَّ.
- 3- عَمَل على لَأس مدى الاستفادة الت حصل عليها الطالب ومعرفة مستواه. 4- والتحصيل الدراسيَّ ساعد الطالب عل معرفة نمط الموة والضعف لده.

أنواع التحصيل الدراسيَّ:

- 1- التحصيل الدراسيَّ الجدّ: وهو سلون عبّر عن تجاوز الأداء التحصيلّ للفرد لأداء الرانه من العمر نفسه العملّ والزمن وهذا عتد على المدرة العملّة للطالب، ومدى استعابه.
- والطلاب المتفولين دراساً مكنهم الوصول إلى مستويات تحصيلّة عالّة خلال المراحل التعلّمة الت مر الطالب بها، كما أن التحصيلّ الدراسيَّ الجدّ عبارة عن سلون عبّر عن أن أداء الطالب سواء ارتفع إلى المستوى المتولع أو النهوض بالمستوى بالتدرج.
- 3- التحصيلّ الدراسيَّ الضعف: وهذا مكن التعبير عنه بشكلن رئيس، وهما التخلف العام والتخلف الخاص، والتخلف العام هو الذي ظُهر عند الطلاب ف كل المواد الدراسة بلا استثناء، أما التخلف الخاص فهو تمصر ملحوظ ف عدد من الموضوعات الدراسة من الطالب