



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	العراق في التاريخ القديم	AHI 161	المرحلة الأولى



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	AHI 161
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	المرحلة الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 / 1 / 1
8. أهداف المقرر	
	يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ العراق القديم واهم العصور التاريخية التي مر بها ومراحل تطورها وذلك من خلال القاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب .
	التعرف على احوال العراق في الفترة القديمة .
	دراسة الاحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية لتاريخ العراق القديم .
	تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ العراق القديم .
	دراسة الاقوام العراقية القديمة ولغاتها
	دراسة العصور المهمة التي مر بها العراق القديم .

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التذكر : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر : ( يحدد – يصف – يذكر – يسمي – يختار – ينسب – يعرف – يسترجع – يعدد ) .
- 2- الفهم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : ( يشرح – يلخص – يعبر – يفسر – يميز – يرتب – يستدل – يستنتج – يعلل – يعطي ) .
- 3- التطبيق : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق : ( يطبق – ينتج – يعد ) .
- 4- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل : ( يجزئ – يفرق – يميز – يتعرف على – يوضح – يستنتج – يختار – يفصل ) .
- 5- التركيب : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب : ( يصنف – يجمع – يبتكر – يصمم – يشرح – يعدل – ينظم – يعيد الترتيب أو التنظيم – يعيد الكتابة – يلخص – يقترح ) .
- 6- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم : ( ينقد – يقيم – يبدي رأيه – يحكم – يقرر – يستلخص – يقوم – يدعم – يقدر – يبرز ) .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – أن يناقش الطالب قضايا التاريخ القديم على اساس نقدي واضح .
- ب2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ العراق القديم والعصور التاريخية.
- ب3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي – تحليلي .
- ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح ) .
- 2- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس ( الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية ) .
- 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- 4- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : ( ينتبه – يسأل – يصغي – يتابع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب ) .
- ج2- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة : ( يجيب – يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشترك ) .
- ج3- الحكم القيمي ( الحكم في ضوء قيمة ) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي : ( يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يمارس – يتابع – يقدر – يشارك – يساهم ) .
- ج4- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : ( ينظم – يصوغ – يصحح – يجمع بين – يرتب أهمية ظاهرة معينة ) .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح ) .
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية ) .
- 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- 4- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- 1- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- 2- اطلاع الطالب على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة .
- 3- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه .
- 4- حفظ الطالب لمراحل تاريخ العراق القديم واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	نظري	الموقع الجغرافي واثره في نشوء حضارة بلاد الرافدين	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	3	نظري	مصادر دراسة تاريخ العراق القديم	المناقشة	مشاركة الطالب والاسئلة الشفوية
الثالث	3	نظري	الادوار الحضارية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
الرابع	3	نظري	عصور ما قبل التاريخ ، العصر الحجري القديم	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطالب
الخامس	3	نظري	العصر الحجري الوسيط ، العصر الحجري الحديث	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السادس	3	نظري	العصر الحجري المعدني	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السابع	3	نظري	عصر اكتشاف الكتابة وبداية العصور التاريخية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة ومشاركة الطالب

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب العراق في التاريخ القديم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	سامي سعيد ، كتابة التاريخ عند الاشوريين / طه باقر ، علاقة العراق القديم وبلدان الشرق الادنى .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )	احمد سوسة ، حضارة وادي الرافدين بين الساميين والسومريين / ابراهيم شريف، الموقع الجغرافي للعراق في تاريخه العام حتى الفتح الاسلامي .
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
------------------------------	--

استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO وعن طريق الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة .