



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HER 242	المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	HER 242
4. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	36
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 / 1 / 1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ النهضة الاوربية . لفهم جذور التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر . دراسة الاحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية لتاريخ اوربا . تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن التاريخ الاوربي الحديث . دراسة المذاهب الدينية المسيحية في اوربا دراسة الافكار النهضة في اوربا فلسفة التنوير .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
1- التذكر : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر : (يحدد – يصف – يذكر – يسمي – يختار – ينسب – يعرف – يسترجع – يعدد) .	
2- الفهم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح – يلخص – يعبر – يفسر – يميز – يرتب – يستدل – يستنتج – يعلل – يعطي) .	
3- التطبيق : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق : (يطبق – ينتج – يعد) .	
4- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل : (يجزئ – يفرق – يميز – يتعرف على – يوضح – يستنتج – يختار – يفصل) .	
5- التركيب : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب : (يجمع – يبتكر – يصمم – يشرح – يعدل – ينظم – يعيد الترتيب او التنظيم – يعيد الكتابة – يلخص – يقترح) .	
6- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم : (ينقد – يقيم – يبدي رأيه – يحكم – يقرر – يستلخص – يقوم – يدعم – يقدر – يبرز) .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 – أن يناقش الطالب قضايا التاريخ القديم على اساس نقدي واضح .	
ب2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ العراق القديم والعصور التاريخية.	
ب3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي – تحليلي .	
ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .	
طرائق التعليم والتعلم	
1-لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .	
2- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .	
3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .	
4- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .	
طرائق التقويم	
الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه – يسأل – يصغي – يتابع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب) .	
ج2- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة : (يجيب – يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشترك) .	
ج3- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي : (يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يمارس – يتابع – يقدر – يشارك – يساهم) .	
ج4- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصوغ – يصحح – يجمع بين – يرتب أهمية ظاهرة معينة) .	
طرائق التعليم والتعلم	
1- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .	
2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .	
3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .	
4- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .	

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال .</p> <p>د2- اطلاع الطالب على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة .</p> <p>د3- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه .</p> <p>د4- حفظ الطالب لمراحل تاريخ العراق القديم واهم الادوار الحضارية التي مر بها .</p>

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	نظري	مفهوم النهضة الاوربية – اسباب النهضة الاوربية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	2	نظري	مفكرو وفلاسفة عصر النهضة في ايطاليا ، التأثيرات الخارجية في النهضة الاوربية	المناقشة	مشاركة الطالب والاسئلة الشفوية
الثالث	2	نظري	التأثير العربي الاسلامي ، التأثير البيزنطي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
الرابع	2	نظري	التأثيرات الاوربية الشمالية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطالب
الخامس	2	نظري	انتقال النهضة في الدول الاوربية الاجرى ، نتائج عصر النهضة .	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السادس	2	نظري	الاستكشافات الجغرافية : اسباب حركة الاستكشافات الاسبانية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السابع	2	نظري	حركة الاصلاح الديني : اسباب قيام حركة الاصلاح الديني في اوربا .	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة ومشاركة الطالب

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في عصر النهضة / للدكتور محمد مظفر الادهمي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل لدراسة تاريخ اوربا في عصر النهضة للدكتور محمد مخزوم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	النهضة للدكتور كمال مظهر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO وعن طريق الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة .