



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالاته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم المادة: جغرافية الخدمات

وصف المقرر

دراسة جغرافية الخدمات من حيث المفهوم والاصناف وعلاقة الجغرافية بالخدمات ودراسة نماذج معينة من الخدمات في البيئة الحضرية.

١. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	الجامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية الخدمات
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	سنوي/ ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣
<p>٨. أهداف برنامج قسم الجغرافية</p> <p>١. اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من التعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكن الطلبة من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية.</p> <p>٣. مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في علوم الجغرافية والعمل على توظيفها .</p> <p>٤. الموائمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علوم الجغرافية.</p> <p>٥. اكتساب الطلبة مهارات التعامل مع الاجهزة والتقنيات الحديثة الخاصة بعلوم الجغرافية والعمل على توظيفها والاستفادة منها خلال فترة الدراسة واثناء فترة العمل.</p> <p>٦. تمكين الطلبة من التعرف على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علوم الجغرافية.</p> <p>٧. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعملي.</p> <p>٨. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسليح بها من أجل تحقيق التميز والتطور العلمي والمهني لديهم.</p> <p>٩. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.</p> <p>الاهداف المعرفية</p> <p>١. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم مكونات واجزاء الكون والتعرف على أهم النظريات التي فسرت طرق تكوينية.</p> <p>٢. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية.</p> <p>٣. التعرف على المعلومات الجغرافية عن ظواهر سطح الارض الطبيعية والبشرية.</p> <p>٤. تمكين الطلبة من التعرف على الاقاليم المناخية لمناطق العالم.</p> <p>٥. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية القارات.</p> <p>٦. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية التربة.</p> <p>٧. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية المدن.</p> <p>٨. تمكين الطلبة من التعرف على دول العلم احوالها وخصائصها الجغرافية من اجل فهم سياستها واساليبها في التعامل مع بعضها.</p> <p>٩. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الاقاليم النباتية.</p> <p>١٠. تمكين الطلبة من دراسة ومعرفة علم الخرائط.</p> <p>١١. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية والتفاعل بينهم.</p> <p>١٢. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم القوانين الطبيعية والفاك.</p> <p>١٣. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس الجغرافية.</p>	

الاهداف المهارية :

1. تنمية مهارات استعمال وقراءة الخرائط والاشكال والجداول والاحصائيات الجغرافية عند الطلبة منها اثناء فترة الدراسة والعمل.
2. تنمية مهارات التفكير التخيلي ومتعة الظواهر الجغرافية وربطها بصورها الحقيقية.
3. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تعلم العلوم الجغرافية.
4. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الاخرين.
5. تنمية قدرات الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير التحليلي من اجل تحليل وحل المشكلات الجغرافية.
6. تنمية قدرات الطلبة على ملاحظة وتحليل الظواهر الجغرافية والاستدلال على اسباب حدوثها وأهم العلاقات الكونية بينها.
7. تزويد الطلبة بمهارات قراءة المصطلحات والرموز الجغرافية.
8. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات رسم الخرائط الجغرافية.
9. تدريب الطلبة على مهارات استعمال الاجهزة والتقنيات الجغرافية.
10. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس على مختلف انواعه.
11. تدريب وتمكن الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها لمادة الجغرافية.
12. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

الاهداف الوجدانية :

1. يقدر عظمة في تنوع الظواهر الجغرافية والموارد الطبيعية.
2. تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان.
3. تربية الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية في نقل وعرض المعلومات العلمية.
4. تعزيز الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.
5. تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
6. تربية الطلبة على احترام المبادئ والاخلاقيات العليا للمهنة.
7. تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
8. تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة وفي ميدان العمل.
9. تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين.
10. تنمية مهارات التعامل الرشيد مع البيئة وحسن استثمارها وصيانتها.
11. دعم وتنمية الثقافة الجغرافية عند الطلبة.
12. تدريب الطلبة على أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.
13. تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.

أهداف المقرر

1. التعرف مفهوم جغرافية الخدمات

2. التعرف على اصناف الخدمات واهميتها وتطورها.

3. التعرف على علاقة الخدمات بالحياة الحضرية

4. التعرف على مصادر البيانات في جغرافية الخدمات.

5. التعرف على دور الخدمات في حياة المجتمع .

<p>٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم تطوير قدرات الطالب في دراسة منهج جغرافية الخدمات والاتجاهات الحديثة في دراستها.</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية ١أ - معرفة اهمية الخدمات وتطورها والطلب عليها. ٢أ - فهم العلاقة بين الخدمات والجغرافية من خلال المناهج المعتمدة في دراستها ومنها منهج التحليل المكاني. ٣أ- معرفة اصناف الخدمات من حيث شكلها ومكانها وطراق قياسها. ٤أ - التعرف على طرائق قياس كفاءة الخدمات وكفايتها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- ب ١ - قدرته على تحديد نوع الخدمة المناسبة ومكان تواقعها المناسب طبقا لمعايير محلية خاصة بكل خدمة . ب ٢- قدرته على فهم واستيعاب التنظيم المكاني للخدمات داخل الحيز الحضري. طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)</p>
<p>١- استخدام طريقة التواصل الالكتروني وعبر برنامج الكوكل مت وباستخدام طريقة الالقاء والمناقشة والاستجواب ٢- استخدام طريقة عرض المحاضرة على جهاز العرض الالي DATA SHOW وعرض مقاطع فيديو تخص المادة طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)</p>
<p>١- اختبارات الشفهية اليومية. ٢- اختبارات التحريرية الفصلية والنهائية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج - جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على : ج ١- ان يميز بين الخدمات كوظيفة وكونها ظاهرة جغرافية بشرية تربطها علاقات مكانية مع ظاهرات اخرى. ج ٢- التميز بين بعض المعايير لقياس كفاءة الخدمات باعتماد معايير محلية خاصة بكل خدمة. ج ٣- رسم خريطتي قارة اسيا واوربا. طرائق التعليم والتعلم (الأهداف الوجدانية والقيمية)</p>
<p>١- استخدام طريقة الالقاء والمناقشة في تنمية المهارات . ٢- تعريف الطالب باهمية التدريب العملي من خلال تقييم خدمة من خدمات المدن في منطقته. طرائق التقييم (الأهداف الوجدانية والقيمية)</p>
<p>١- امتحانات يومية ٢- امتحانات شهرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق. ٢د - يواجه الضغوطات المهنية بإيجابيه. ٣د - يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات. ٤د - امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة. ٥د - تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة. ٦د - امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.</p>

<p>٧د- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية. ٨د- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية. ٩د- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)</p>
<p>١- التخطيط ٢- التقويم</p>
<p>طرائق التقييم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)</p>
<p>١- القدرة على اعداد تقرير يوضح فيه تقييمه لخدمة معينة من خدمات المدن ٢- اعطاء درجات اضافية عن كل تقرير يعده الطالب فضلا عن رسم مخطط للخدمة.</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل منطلق لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

٦٠	الجغرافية السياحية	٢٠٢٤-٢٠٢٣
----	--------------------	-----------

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للسياحة في العالم ٥- معرفة التطور المتغيرات السياحية التي يشهدها العالم ٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة في السياحة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١- أن يتمكن الطالب من الإلمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في الجغرافية السياحية . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المناطق السياحية ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية السياحة وانعكاسها على البيئة السياحية	
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية	

		والقيمية.	
بيانات نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥	
		١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت)	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	جغرافية السياحية	جغرافية بشرية
			م.م

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات

المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية العراق السياحية/ بشير ابراهيم لطيف/ ابراهيم راشد الشمري

السياحة المستدامة والسكان / العراق نموذجاً/ عباس فاضل السعدي / ٢٠٢٣

جغرافية السياحة وإدارة المقاصد / مصطفى يوسف كافي/ هبة كافي/ ٢٠١٦

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم							
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج				
-٢٠٢٣ ٢٠٢٤		جغرافية السياحة	اساسي	√															

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الجغرافية السياحية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ريم طاهر ابراهيم	الأيمل / reem.taher@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١- اعداد طلبة متمكنين من فهم ومعرفة الجغرافية البشرية وارتباطها بالجغرافية الطبيعية	
٢- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية البشرية	
٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الجغرافية السياحية	
٤- تمكين المتخصص الجغرافي من توقع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية	
٥- تمكين الطلبة من الربط بين المناطق السياحية واستقطاب السياح والمفهوم الاقتصادي الذي تحققه هذه الدراسة	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل

بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		الجغرافية السياحية	٩٠	-
		الاسس النظرية للجغرافية السياحية	١٢	
		ماهي الجغرافية السياحية	٦	
		التوزيع الجغرافي للسياحة الدولية	٦	
		جغرافية العراق السياحية	٩	
		المؤسسات والتجهيزات السياحية	٩	
		السياحة الخارجية الايجابية	٦	
		السياحة الداخلية السلبية	٦	
		السياحة الداخلية	٦	
		الاقاليم السياحية	٦	
		السياحة في تركيا	٩	
		السياحة في ايطاليا	٦	
		تأثير جائحة كورونا على السياحة عالميا	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية العراق السياحية/ بشير ابراهيم لطيف / ابراهيم راشد الشمري
المراجع الرئيسية (المصادر)	السياحة المستدامة والسكان / العراق نموذجا/ عباس فاضل السعدي / ٢٠٢٣
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	جغرافية السياحة وادارة المقاصد / مصطفى يوسف كافي / هبة كافي / ٢٠١٦
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://ar.wikipedia.org/wiki/

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

:Introduction

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit .procedures and programs like the External Examiner Program

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP .together under the supervision of scientific committees in the scientific departments

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs .that adopt the Bologna Process as the basis for their work

:Concepts and terminology

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of .the targeted learning outcomes according to specific learning strategies

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It .is derived from the program description

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be .sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve .them and defines the program's development paths and directions

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and .observable

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) .with the number of credit hours

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the .objectives of the program

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are

followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—
.curricular activities to achieve the learning outcomes of the program

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Tourism Geography	60	

8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
<p>Learning Outcomes 1</p> <p>A1- Enable the adjustment of the general rules of geography</p> <p>A2- Investing students' ability to know the course of spatial variation of geographical factors</p> <p>A3- Familiarity of students with the geographical aspects of the world for a medical mouth Spatial analysis of geographical factors</p> <p>A4- Knowledge of the historical development of tourism in the world</p> <p>A5- Knowledge of the development of tourism changes that the world is witnessing</p> <p>A6- Ability to understand special changes in tourism</p>	<p>Learning Outcomes Statement 1</p>
Skills	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B 1 - The student should be able to familiarize himself with the methods of teaching, measurement and evaluation of the scientific material.</p> <p>B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 2</p>

<p>B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language.</p>	
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1- Raising the student to understand the geographical diversity in the world C2- Knowledge of applied aspects in tourism geography. C3- Developing the student's ability to solve the problems suffered by tourist areas C4- Knowledge of the most prominent applied aspects in the geography of tourism and its reflection on the tourist environment</p>	<p>Learning Outcomes Statement 3</p>
<p>Values</p>	
<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
<p>9. Teaching and learning strategies</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Inductive (deductive) method. - How to solve problems. 	

- He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.
- Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
M.M	Geography mankind	Tourist geography		angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research as well as the follow-up of intellectual developments in international universities as well as the diversity of participation in dialogue and intellectual seminars specialized

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines.
- Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.

- Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication.

12. Acceptance Criterion

- Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained.

As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.

13. The most important sources of information about the program

- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.
 - Training courses held by the departments of quality and university performance on the program in various institutes and colleges in Iraq.

Iraq's tourist geography / Bashir Ibrahim Latif / Ibrahim Rashid Al-Shammari

Sustainable Tourism and Population / Iraq as a Model / Abbas Fadel Al-Saadi / 2023

Tourism Geography and Destination Management / Mustafa Youssef Kafi / Heba Kafi / 2016

14. Program Development Plan

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Faculties.

Program Skills Outline

Learning outcomes required from the program

Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
				A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C	C
2023-				A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C	C

2024				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Tourist geograp hy	Essenti al			√				√					

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Tourism Geography	
2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Reem Taher Ibrahim Email / reem.taher@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	•
1- Preparing students who are able to understand and know human geography and	

its link to physical geography
2- Enabling students to acquire, understand and know all human geographical concepts
3- Enabling students to acquire and understand the geography of tourism
4- Enabling the geographical specialist to sign natural and human geographical phenomena and determine their location on the surface of the earth with high accuracy
5- Enabling students to link between tourist areas and attract tourists and the economic concept achieved by this study

9. Teaching and learning strategies

<p>Strategy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. - Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment. <p style="padding-left: 40px;">Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The second		Tourist geography	90	-
	Theoretical foundations of tourism geography		12	

	What is the tourist geography?		6	
	Geographical distribution of international tourism		6	
	Iraq's tourist geography		9	
	Tourism institutions and equipment		9	
	Positive foreign tourism		6	
	Negative domestic tourism		6	
	Domestic Tourism		6	
	Tourist Regions		6	
	Tourism in Turkey		9	
	Tourism in Italy		6	
	The impact of the Corona pandemic on tourism globally		9	

11. Course Evaluation

The degree is distributed through the following

- 1- Exam number 2 in the first Korean (20 degrees)
- 2- Exam number 2 second course (20 degrees)
- 3- Relying on classroom participation (5 degrees)
- 4- Homework (5 marks)
- 5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and Teaching Resources

(الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت

جغرافية العراق السياحية/ بشير ابراهيم لطيف/ ابراهيم
راشد الشمري

(المراجع الرئيسية (المصادر	السياحة المستدامة والسكان / العراق نموذجا/ عباس فاضل السعدي / ٢٠٢٣
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, ...التقارير	جغرافية السياحة وادارة المقاصد / مصطفى يوسف كافي/ هبة كافي/ ٢٠١٦
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://ar.wikipedia.org/wiki/



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جغرافية البحار والمحيطات	٦٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للبحار والمحيطات في العالم ٥- معرفة التطور المورفولوجي للبحار والمحيطات ٦- القدرة على فهم اهمية الخاصة بالبحار واسماء المحيطات وكيفية تطورها</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>
بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١ - تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢ - معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية البحار . ج ٣ - تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج ٤ - معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية البحار والمحيطات وانعكاسها على البيئية</p>

القيم

بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.				
بيانات نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). ٢- طريقة حل المشكلات. ٣- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. ٤- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .					
١٠. طرائق التقييم					
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.					
١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك			عام	خاص
	ملاك			جغرافية طبيعية	جغرافية موارد مائية
				استاذ	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة

التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية البحار والمحيطات د.محمد صبري محسوب

جغرافية البحار والمحيطات د.جودت حسنين جودت

جغرافية البحار والمحيطات د.يوسف عبد المجيد فايد.د.محمود عبد الفتاح..2016

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	البحار والمحيطات		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية البخار والمحيطات	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.د. دلي خلف حميد الأيمل: dr.dilly55@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٢٦

٥- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
٦- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	جغرافية البحار والمحيطات		الرابعة
-	١٢		اهمية جغرافية البحار	
-	٦		تعريف البحر والخليج والمضيق	
-	٦		محاولات كشف البحار والمحيطات ونتائجها	
	٩		كيف تكونت احواض المحيطات	
	٩		الغمر البحري	
	٦		توازن البحار والمحيطات	
	٦		المحيط الهادى	
	٦		المحيط الاطلنطي	
	٦		المحيط الهندي	
	٩		المحيط القطب الشمالي	
	٦		المحيط القطب الجنوبي	

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>جغرافية البحار والمحيطات د. طلعت احمد محمد. د. حوربه محمد</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>جغرافية ال بحار والمحيطات د. جودت حسنين جودت 2016</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>جغرافية ال بحار والمحيطات د. يوسف عبد المجيد فايد. د. محمود عبد الفتاح..</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>



الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جغرافية الريف	٦٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم ٥- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة ٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥	
		١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م.م	جغرافية بشرية	جغرافية الريف	ملاك ملاك
	عام خاص		محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات

١. اسم المقرر جغرافية الريف	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. اسراء حاتم امين	الأيمل / https://forms.gle/rrgcy8qKkmMBihtx6
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١- اعداد مدرسين ومدرسات ذي كفاية قادرة على اداء مهام التدريس في المدارس	
٢- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية	
٣- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الريف	
٤- تمكين المتخصص الجغرافي من توقع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية	
٥- تمكين الطلبة من فهم وتحصيل الجغرافية البشرية والتفاعل مع العوامل الطبيعية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة
٣٧	

الكلية والجامعة.
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل
المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		جغرافية الريف	٩٠	-
		مفهوم جغرافية الريف ومجالاتها وعلاقتها	١٢	
		مفهوم مصطلح الريف	٦	
		ظهور الاهتمام بالريف و دوافعه	٦	
		اهمية التخطيط الريفي في جغرافية الريف	٩	
		علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية	٩	
		مجالات البحث في جغرافية الريف	٦	
		مكونات ظواهر الريف	٦	
		طبيعة التركيب السكاني في القطاع الزراعي	٦	
		انماط الاستيطان الريفي	٦	
		التغير السكاني المتبادل ما بين الريف والحضر	٩	
		التنمية والتركيب السكاني	٦	
		تنمية الريف حضاريا وتحديثه	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة) ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة) ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة) ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة) ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
التقنيات الجغرافية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
عبد الرزاق محمد البطيحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
الدكتور عادل عبدالله خطاب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://ar.wikipedia.org/wiki/	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific

geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description

Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Rural geography	60	

8. Expected Learning Outcomes of the Program

Knowledge

Learning Outcomes 1	Learning Outcomes Statement 1
<p>A1- Enable the adjustment of the general rules of geography</p> <p>A2- Investing students' ability to know the course of spatial variation of geographical factors</p> <p>A3- Familiarity of students with the geographical aspects of the world for a medical mouth Spatial analysis of geographical factors</p> <p>A4- Know the historical development of cities in the world</p> <p>A5- Knowledge of the morphological development of the city</p> <p>A6. Ability to understand changes in urban land use</p>	

Skills

Learning Outcomes 2	Learning Outcomes Statement 2
<p>B 1 - The student should be able to familiarize himself with the methods of teaching, measurement and evaluation of the scientific material.</p> <p>B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.</p> <p>B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the</p>	

<p>theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language.</p>	
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1- Raising the student to understand the geographical diversity in the world C2- Knowledge of applied aspects in the geography of cities. C3- Developing the student's ability to solve the problems suffered by cities C4- Knowledge of the most prominent applied aspects in the geography of cities and their reflection on the urban and regional environment</p>	<p>Learning Outcomes Statement 3</p>
<p>Values</p>	
<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
<p>9. Teaching and learning strategies</p>	
<p>Inductive (deductive) method. How to solve problems. He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.</p>	

Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
M.M	Geography mankind	Rural geography		angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research as well as the follow-up of intellectual developments in international universities as well as the diversity of participation in dialogue and intellectual seminars specialized

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines.
- Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.
- Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Rural Geography	
2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Esraa Hatem Amin Email / https://forms.gle/rrgcy8qKkmMBihtx6	
8. Course Objectives	
Course Objectives	
1- Preparing teachers with competence capable of performing teaching tasks in schools	
2- Enable students to acquire, understand and know all geographical concepts	
3- Enabling students to acquire and understand the geography of the countryside	
4- Enabling the geographical specialist to sign natural and human geographical phenomena and determine their location on the surface of the earth with high accuracy	

5- Enable students to understand and acquire human geography and interact with natural factors

9. Teaching and learning strategies

Strategy

Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.

Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The second		Rural geography	90	-
	The concept of rural geography, its fields and relations		12	
	The concept of the term rural		6	
	The emergence of interest in the countryside and its motives		6	
	The importance of rural planning in rural geography		9	

	The relationship of rural geography with the branches of natural geography		9	
	Research areas in rural geography		6	
	Components of rural phenomena		6	
	The nature of the population structure in the agricultural sector		6	
	Patterns of rural settlement		6	
	Rural and urban population change		9	
	Development and demographics		6	
	Rural development and modernization		9	

11. Course Evaluation

The degree is distributed through the following

- 1- Exam number 2 in the first Korean (20 degrees)
- 2- Exam number 2 second course (20 degrees)
- 3- Relying on classroom participation (5 degrees)
- 4- Homework (5 marks)
- 5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)

Geotechnologies

Key references (sources)

Abdul razzaq Muhammad Albatyhi

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Dr. Adel Abdullah Khattab
Electronic References, Websites	https://ar.wikipedia.org/wiki/



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٦٠	اسس الطقس والمناخ	٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استئثار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة اسس الطقس والمناخ ٥- معرفة التطور لاجهزة قياس الطقس ٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالمناخ والتغير المناخي</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ ج ٣- تنمية قدرت الطالب على حل فهم عناصر المناخ ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم ٥		بيان نتائج التعلم ٥	
١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر
استاذ مساعد	جغرافية طبيعية	جغرافية المناخ	ملاك

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.	

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

اسس علم المناخ د.صباح محمود الراوي و عدنان هزاع البياتي ، ٢٠١١
اسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ د. علي عبد الزهرة كاظم الوائلي ، ٢٠٠٥
اسس علم المناخ د. سعيد ادريس ، ٢٠١٧

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب		١ج	٢ج	٣ج
-٢٠٢٣				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج
٢٠٢٤		المناخ	اساسي	√			√				√				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية الطقس والمناخ
٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. رائد عبد الحليم عبد القادر	الأيمل: mr.raedabed@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	اسس الطقس والمناخ		الاولى
-	١٢		التعرف على اسس الطقس والمناخ وعناصرها	
-	٦		التعرف على علم المناخ والارصاد الجوية	
-	٦		دراسة الغلاف الجوي طبيعته وتركيبه وخصائصه	
	٩		التعرف على اجهزة قياس العناصر المناخية المختلفة	
	٩		دراسة الاشعاع الشمسي واثره على الكائنات الحية	
	٦		دراسة درجات الحرارة واثره على الكائنات الحية	
	٦		دراسة الرطوبة النسبية	
	٦		دراسة الرياح وانواعها واثره على الكائنات الحية	
	٦		دراسة الضغط الجوي واثره على الكائنات الحية	
	٩		دراسة الامطار واثره على الكائنات الحية	
	٦		دراسة انواع المطر وانظمتها والتوزيع الجغرافي للامطار	
	٩		دراسة التكاثف وصوره وعوامله المختلفة	

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكوري الأول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
اسس علم المناخ د. صباح محمود الراوي و عدنان هزاع البياتي ، ٢٠١١	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ د. علي عبد الزهرة كاظم الوائلي ، ٢٠٠٥	المراجع الرئيسية (المصادر)
اسس علم المناخ د. سعيد ادريس ، ٢٠١٧	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**



Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

.....Tikrit University name: University of
.....Education for the Humanities College/Institute: College of
.....Geography Scientific Department: Department of
.....GeographyName of academic or professional program: Bachelor's degree
.....GeographyName of the final degree: Bachelor's degree in
yearly :Academic system
٢٠٢٤/٢٢/٣ :Description preparation date
٢٠٢٤/٢٢/٣ :Date of filling the file

:Signature

:Signature

A. :Name of Scientific Assistant

A.M.D. Muhammad Attia Saleh :of Department Head Name

Dr.. Rashid Latif Ibrahim

:Date

:Date

:Check the file by

Division of Quality Assurance and University Performance

:Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

the date

the signature

Authentication of the Dean

Imad Hamid Ahmed .Mr. Dr

1. Program vision
The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message
Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.
2- Enabling students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

4. Programmatic accreditation
nothing

5. Other external influences
Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure				
comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Enterprise requirements
				College requirements
Nothing	5%	٢	١	Department requirements
				summer training
		٥		Other

.Notes can include whether the course is core or elective *

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
	٦	Fundamentals of weather and climate		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	Learning Outcomes 1A1- Enabling students to control the general rules of geography. A2- Investing in students' ability to know the course of spatial variation of geographical factors. A3- Students' familiarity with the geographical aspects of the world, medical, spatial analysis of geographical factors. A4- Knowledge of the foundations of weather and climate. A5- Knowledge of the development of weather measuring devices. A6- Ability To understand climate change and climate change
Skills	
Statement of learning outcomes 2	Learning Outcomes 2B 1 - That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject. B 2 - That the student is able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it presents it in an interesting way. B 3 - That the student is able to solve problems related to understanding the scientific subject in Students use theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.
Statement of learning outcomes 3	Learning Outcomes 3 C1- Raising the student to understand geographical diversity in the world C2- Knowing the applied aspects of climate geography 3- Developing the student's ability to solve and understand the elements of climate C4- Knowing the most prominent applied aspects of climate geography and their impact on the urban and regional environment
Value	
Statement of learning outcomes 4	Learning Outcomes 4 The emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.

Statement of learning outcomes 5		Learning Outcomes 51- The student sets a good example among those around him. 2- Forms a general group of good values. 3- Provides psychological motivation to achieve emotional goals.			
9. Teaching and learning strategies					
The inductive (deductive) method. The problem-solving method. Repeat training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and solve educational problems using scientific methods. Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.					
10. Evaluation methods					
Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.					
11. The teaching staff					
Faculty members					
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)		Specialization	
lecturer	angel			private	general
	angel			Climate geography	Natural geography
					Assistant Professor

Professional development					
Orienting new faculty members					
This is done by preparing a university professor capable of developing knowledge through the production of scientific research, as well as following up on intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars.					
Professional development for faculty members					
- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication.					
12. Acceptance criterion					
Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.					
13. The most important sources of information about the program					
- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. Foundations of Climatology, Dr. Sabah Mahmoud Al-Rawi and Adnan Hazza Al-Bayati, 2011, Foundations and Principles of Weather and Climatology, Dr. Ali Abdel-Zahra Kazem Al-Waeli, 2005, Foundations of Climatology, Dr. Saeed Idris, 2017					
14. Program development plan					

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.

Program skills chart																
Learning outcomes required from the programme																
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level	
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B 1	A4	A3	A2	A1					
				√				√					Basic	the climate		۲۰۲۳ ۲۰۲۴

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the * program subject to evaluation

Course description form

1. Course name: Geography of Weather and Climate	
2. Course code	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: A.M.D. Raed Abdel Halim Abdel Qader Email: mr.raedabed@tu.edu.iq	
8. Course objectives	
<ul style="list-style-type: none"> • 	Objectives of the study subject
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.	
2- Enabling students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation	

3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies

Strategy: Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	٩٠	Fundamentals of weather and climate		The first
-	١٢		Learn about the basics of weather and climate and their elements	
-	٦		Learn about climate science and meteorology	
-	٦		Study of the atmosphere, its nature, composition and properties	
	٩		Learn about the devices that measure different climate elements	
	٩		Study of solar radiation and its effect on living organisms	
	٦		Study of temperature and its effect on living organisms	

	٦		Study of relative humidity	
	٦		Study of winds, their types, and their effect on living organisms	
	٦		Study of atmospheric pressure and its effect on living organisms	
	٩		Study of rain and its effect on living organisms	
	٦		Studying the types of rain, its systems, and the geographical distribution of rain	
	٩		Study of condensation, its various forms and factors	

11. Course evaluation	
The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (20 marks) 2- 2 exams in the second course (20 marks) 3- Relying on class participation (5 marks) 4- Homework assignments (5 marks) 5- The exam Final of the academic year (50%)	
12. Learning and teaching resources	
Foundations of climate science by Dr. Sabah Mahmoud Al-Rawi and Adnan Hazza Al-Bayati, 2011	Required textbooks (methodology, if any)
Foundations and principles in weather and climate science Dr. Ali Abdul Zahra Kazem Al-Waeli, 2005	Main references (sources)
Foundations of climate science Dr. Saeed Idris, 2017	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....^{١٤}

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية المدن		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
مخرجات التعلم ١	<p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية</p> <p>٢- استئثار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية</p> <p>٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية</p> <p>٤- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم</p> <p>٥- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة</p> <p>٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية</p>
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٢	<p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
مخرجات التعلم ٣	<p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن .</p> <p>ج ٣- تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن</p> <p>ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية</p>
القيم	

بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤		
		لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.		
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥		
		١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 				
١٠. طرائق التقييم				
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.				
١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
استاذ		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
ملاك		جغرافية	جغرافية	ملاك
ملاك		بشرية	المدن	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول
<ul style="list-style-type: none"> - يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> - رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. جغرافية المدن د.صبري فارس الهيتي و د.صالح الهيتي، ٢٠٠٠ جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، ٢٠١٢ جغرافية المدن د.عبد الحكيم ناصر العشاوي، ٢٠١٠
١٤. خطة تطوير البرنامج
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
				√				√					اساسي	المدن		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية المدن	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. رياض عبدالله احمد	الأيمل: readabdala@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية

والجماعية، النظرية والعملية.
 - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
 تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
-	٩٠	جغرافية المدن		الثالثة
-	١٢		اهمية جغرافية المدن	
-	٦		المدينة والتطور الحضاري	
-	٦		التركيب الداخلي للمدينة	
	٩		استعمالات الارض الحضرية	
	٩		تصنيف المدن	
	٦		حجوم المدن	
	٦		الاساس الاقتصادي للمدن	
	٦		سكان المدينة	
	٦		نظرية الاماكن المركزية	
	٩		مشاكل المدن	
	٦		مورفولوجية المدينة	
	٩		العلاقة بين المدينة واقليمها	

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، ٢٠٠٠</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، ٢٠١٢</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشاوي، ٢٠١٠</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
١٠	٥٠	جيومورفولوجيا	٢٠٢٣-٢٠٢٤

المعرفة

<p>بيان نتائج التعلم ١</p>	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤أ - ج ١- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب ٥- معرفة التطور المورفولوجي للمظاهر الأرضية ٦أ - القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالأشكال الأرضية وتقدير مستويات تطورها</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

<p>بيان نتائج التعلم ٢</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في الجيومورفولوجيا . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المظاهر الطبيعية وترصد انعكاساتها المستقبلية ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المظاهر الطبيعية وتحليل الانعكاسات البيئية للجيومورفولوجيا التطبيقية</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>٢٩</p>
----------------------------	----------------------------------

	لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . - طريقة التحليل الكمي للمظاهر الأرضية وتحليل تأثيراتها البيئية - طريقة التحليل المظهر الأرضي عن طريق استخدام المنهج الوصفي ومنهج الاستنباطي

١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية. تقويم الطلاب عن طريق الاختبارات الورقية من خلال تقديم البحوث التطبيقية والوصفية كنتاج لفهم الطلاب

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام		ملاك
	خاص		محاضر
استاذ	جغرافية طبيعية	جيومورفولوجيا	ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- الكتاب المنهجي والمقرر للمرحلة الاولى.
- الاستعانة بالمصادر الاخرى كا الاطاريح والرسائل واخر ماكتب في ما يخص المنهج
- الاطلاع على اهم التغييرات في العالم عن طريق الانترنت
- علم اشكال سطح الأرض/ خلف حسين الدليمي
- جيومورفولوجيا الاشكال الأرضية / محمد صبري محسوب
- جيومورفولوجيا الاشكال الأرضية / جودة حسنين جودة

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة			اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ ب	٢ ب	٣ ب					٤ ب
٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	٤ ب	٣ ب	٢ ب	١ ب	٤ أ	٣ أ	٢ أ	١ أ	-٢٠٢٣
				٧				٧		٣١		٢٠٢٤
									اساسي	جيومورفولوجيا		

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤

٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري / الكتروني

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. محمد خليل محمد الأيميل: dr>mohammedkh@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية		نظري	عملي
الثالثة	جغرافية المدن	٩٠	-
	اهمية جغرافية المدن	١٢	-
	المدينة والتطور الحضاري	٦	-
	التركيب الداخلي للمدينة	٦	-
	استعمالات الارض الحضرية	٩	
	تصنيف المدن	٩	
	حجوم المدن	٦	
	الاساس الاقتصادي للمدن	٦	
	سكان المدينة	٦	
	نظرية الاماكن المركزية	٦	
	مشاكل المدن	٩	
	مورفولوجية المدينة	٦	
	العلاقة بين المدينة واقليمها	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، ٢٠٠٠
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية المدن د. علي سلم الشاورة، ٢٠١٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشاوي، ٢٠١٠
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جيومورفولوجيا	٥٠	١٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>بيان نتائج التعلم ١</p>	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤أ- ج ١- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب ٥- معرفة التطور المورفولوجي للمظاهر الأرضية ٦أ- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالأشكال الأرضية وتقدير مستويات تطورها</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

<p>بيان نتائج التعلم ٢</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في الجيومورفولوجيا . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المظاهر الطبيعية وترصد انعكاساتها المستقبلية ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المظاهر الطبيعية وتحليل الانعكاسات البيئية للجيومورفولوجيا التطبيقية</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>٤١</p>
----------------------------	----------------------------------

	لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . - طريقة التحليل الكمي للمظاهر الأرضية وتحليل تأثيراتها البيئية - طريقة التحليل المظهر الأرضي عن طريق استخدام المنهج الوصفي ومنهج الاستنباطي

١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية. تقويم الطلاب عن طريق الاختبارات الورقية من خلال تقديم البحوث التطبيقية والوصفية كنتاج لفهم الطلاب

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص	
	ملاك		جيومورفولوجيا	جغرافية طبيعية	استاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- الكتاب المنهجي والمقرر للمرحلة الاولى.
- الاستعانة بالمصادر الاخرى كا الاطاريح والرسائل واخر ماكتب في ما يخص المنهج
- الاطلاع على اهم التغييرات في العالم عن طريق الانترنت
- علم اشكال سطح الأرض/ خلف حسين الدليمي
- جيومورفولوجيا الاشكال الأرضية / محمد صبري محسوب
- جيومورفولوجيا الاشكال الأرضية / جودة حسنين جودة

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب				
٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	٤ ب	٣ ب	٢ ب	١ ب	٤ أ	٣ أ	٢ أ	١ أ	-٢٠٢٣
				٧				٧		٤٣		٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤

٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري / الكتروني

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. محمد خليل محمد الأيميل: dr>mohammedkh@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية		نظري	عملي
الثالثة	جغرافية المدن	٩٠	-
	اهمية جغرافية المدن	١٢	-
	المدينة والتطور الحضاري	٦	-
	التركيب الداخلي للمدينة	٦	-
	استعمالات الارض الحضرية	٩	
	تصنيف المدن	٩	
	حجوم المدن	٦	
	الاساس الاقتصادي للمدن	٦	
	سكان المدينة	٦	
	نظرية الاماكن المركزية	٦	
	مشاكل المدن	٩	
	مورفولوجية المدينة	٦	
	العلاقة بين المدينة واقليمها	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)

٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)

للسنة الدراسية (٥٠%)

ريس



جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، ٢٠٠٠	(المنهجية أن وجدت)
جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، ٢٠١٢	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشاوي، ٢٠١٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

University name: University ofTikrit.....

College/Institute: College of Education for Humanities...

Scientific Department: Department ofGeography.....

Name of the academic or professional program: Bachelor's Degree.....Geography.....

Name of the final degree: Bachelor's degree in Geography.....

Academic system: annual

Date the description was prepared: 3/22/2024

Date of filling the file: 3/22/2024

Signature:

Name of scientific assistant

PhD: Rashid Latif Ibrahim

date

Signature:

Name of Department Head

: A.M.D. Muhammad Attia Saleh

date

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

:

Date:-

The signature:-

Authentication of the Dean

PhD:- Imad Hamid Ahmed

1- Program vision

The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2- Program message

Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3-Program objectives

- 1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.
- 2-Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
- 3-Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
- 4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
- 5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

4- Programmatic accreditation

nothing

5- Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6-Program structure

Program structure	Number of courses	Study unit	Percentage	Notes
Enterprise requirements				
requirements College				
requirements Department	١	٢	%٥	nothing
summer training				
Other				

*Notes may include whether the course is core or elective.

7- Program description

Year/level		Course or course code...	Course or course name...	Credit hours
practical	theoretical			
١٠	٥٠	Geomorphology		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8- Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Learning Outcomes 1

1-Enable setting the general rules of geography

Statement of learning outcomes

<p>2-Investing in students’ ability to understand the course of spatial variation of geographical factors</p> <p>3-Familiarize students with the geographical aspects of the world, medical and spatial analysis of geographical factors</p> <p>4- Developing sensory and perceptual observation, analysis and interpretation of geographical phenomena using the computer</p> <p>5-Knowing the morphological development of terrestrial features</p> <p>6-The ability to understand changes in landforms and estimate their levels of development</p>	
Skills	
<p>Learning outcomes 2</p> <p>1-That the student be able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject.</p> <p>2-The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that he presents it in an interesting way.</p> <p>3-That the student is able to solve problems related to students’</p>	<p>Statement of learning outcomes 2</p>

<p>understanding of scientific material by using theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language</p>	
<p>Learning outcomes 3</p> <p>1-Raising the student to understand the geographical diversity of the world</p> <p>2-Knowledge of the applied aspects of geomorphology.</p> <p>3-Developing the student's ability to solve problems facing natural phenomena and monitor their future repercussions</p> <p>4- Knowing the most prominent applied aspects of the geography of natural features and analyzing the environmental implications of applied geomorphology.</p>	
<p>Value</p>	
<p>Learning outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the</p>	<p>Statement of learning outcomes 4</p>

<p>educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.</p>	
<p>Learning outcomes 5</p> <p>1-The student sets a good example among those around him.</p> <p>2-Forming a general category of good values.</p> <p>3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals</p>	
<p>9. Teaching and learning strategies</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Inductive (deductive) method. - How to solve problems. - Preparing training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and to solve educational problems using scientific methods. - Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions. - A method of quantitative analysis of terrestrial features and their environmental impacts - Method of analyzing the land appearance by using the descriptive approach and the deductive approach 	
<p>10. Evaluation methods</p>	
<p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.</p> <p>Assessing students through paper-based tests by presenting applied and descriptive research as outcomes for students' understanding</p>	

11. The teaching staff					
Faculty members					
Preparing the Teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization		Scientific Rank
	Functional staffing	Remote sensing ,GIS applications	Specialization	General	
	Functional staffing		Geomorphology	Natural geography	Assistant Professor Doctor

Professional development
Orienting new faculty members
This is done by preparing a university professor capable of developing knowledge through the production of scientific research, as well as following up on intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars.
Professional development for faculty members
<ul style="list-style-type: none"> -Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. -Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. -Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication.

12. Acceptance criterion
Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.
13. The most important sources of information about the program
<ul style="list-style-type: none"> -Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by university quality and performance departments on the

program in various institutes and colleges in Iraq.
 The methodological book and course for the first stage.
 Seeking help from other sources, such as dissertations, letters, and the latest writings related to the curriculum
 View the most important changes in the world via the Internet
 Earth's surface morphology / Khalaf Hussein Al-Dulaimi
 Geomorphology of landforms / Muhammad Sabri Mahsoub
 Geomorphology of landforms / Gouda Hassanein Gouda

14. Program development plan

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.

Program skills chart																
Learning outcomes required from the programme																
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level	
C ٤	C ٣	C ٢	C ١	B ٤	B ٣	B ٢	B ١	A ٤	A ٣	A ٢	A ١					
				√				√					Basic	Geomorphology		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program subject to evaluation

Course description form

1-Course name: Geomorphology	
2. Course code	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance: physical/electronic	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: PhD. Muhammad Khalil Muhammad Email: dr.mohammedkh@tu.edu.iq	
8. Course objectives	
<p>Preparing research cadres who can analyze the land appearance based on modern geographical techniques, and preparing students who have the ability to write solid scientific research in a scientific manner.</p>	<p>Objectives of the study subject</p>
<p>- \ Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.</p>	
<p>2- Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation</p>	

3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies

The strategy

-Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.

-Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

Preparing courses and workshops specialized in land appearance analysis

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			

٣٠	٦٠	جيومورفولوجيا		The first stage
-	٦		Definition of geomorphology	
-	٦		The relationship of geomorphology to other sciences	
-	٦		Foundations of geomorphology	
	٩		Rocks and their types	
4	٩		Classification of geological eras	
3	٦		Weathering	
3	٩		Types of weathering	
3	٦		Stripping	
2	٩		Types of erosion	
5	٩		Weathering products	
5	٦		Erosion products	
5	٩		Geomorphology applications	

11. Course evaluation

The grade is distributed as follows

- 1- Exam number 2 in the first course (20 marks)
- 2- Exam number 2, second course (20 marks)
- 3- Relying on classroom participation (5 marks)
- 4- Homework assignments (5 marks)
- 5- Final exam for the academic year (50%)

12. Learning and teaching resources

Earth's surface morphology / Khalaf Hussein Al-Dulaimi	Required textbooks (methodology, if any)
Geomorphology of landforms / Gouda Hassanein Gouda	Main references (sources)
Geomorphology of landforms / Muhammad Sabri Mahsoub	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports(...
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الاعتماد

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر
 الدراسي**

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		مناخ تطبيقي	٤٥	١٥

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي لدراسة المناخ وعوامل تطوره ٥- معرفة التطور الحاصل في اجهزة قياس عناصر المناخ وطرق استخدامها وكيفية الحصول على البيانات ومعالجتها ٦- القدرة على فهم وتفسير الظواهر المناخية وكيفية تطورها ومدى تأثيرها على جوانب الحياة المختلفة</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في المناخ التطبيقي . ج ٣- تنمية قدرت الطالب على حل وفهم المشكلات المناخية ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في المناخ وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

القيم

بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.		
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥		
	١- تمثُّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
	- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .		
١٠. طرائق التقييم			
	لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.		
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	محاضر
جغرافية طبيعية	مناخ تطبيقي	ملاك	استاذ مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة

التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- المناخ التطبيقي د. عادل سعيد الراوي , د. قصي عبدالمجيد السامرائي
- المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم، ٢٠١٠
- علم المناخ التطبيقي د. صباح محمود الراوي , د. محمود ابراهيم الجيفي , د. احمد عيادة الحديثي، ٢٠١٧

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	مناخ تطبيقي		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر مناخ تطبيقي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. محمد عطيه صالح	الأيمل: mohamed.a.salih@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكاليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		مناخ تطبيقي	٦٢	٢٨
		اهمية المناخ التطبيقي	١٢	-
		الاتجاهات الحديثة في دراسة المناخ	٦	-
		الاجهزة المستخدمة في الدراسات المناخية	٥	٤
		الانتقال من الوسائل المباشرة في القياس الى الوسائل الاحصائية	٢	٧
		الموازنة المائية المناخية	٤	٢
		التصانيف المناخية	٥	٤
		التصانيف البشرية	٢	٤
		العلاقة بين المناخ والنشاطات البشرية	٦	٣
		المناخ والمجتمع	٢	٤
		المناخ والصحة العامة	٦	
		المناخ ومصادر الطاقة البديلة	٦	
		التنبؤ بالطقس والمناخ	٦	

			ومحاولة السيطرة عليهما	
--	--	--	------------------------	--

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>المناخ التطبيقي د. عادل سعيد الراوي د. قصي عبدالمجيد السامرائي</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم، ٢٠١٠</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>علم المناخ التطبيقي د. صباح محمود الراوي , د. محمود ابراهيم الجعفي , د. احمد عيادة الحديثي، ٢٠١٧</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....^٣

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل منطلق لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في توظيف مادة الحاسوب في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام باستخدام الحاسوب بشكل يلبي حاجات الطلبة

٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الحاسوب وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الحاسوب		المرحلة الأولى
٤٠	٦٠			٢٠٢٤-٢٠٢٣

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- التمكن من ضبط القواعد العامة لاستخدام الحاسوب وتوظيفه في الجغرافية</p> <p>٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات استخدام الحاسوب والالمام بتطبيقاته</p> <p>٣- اللمام بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة استخدام الحاسوب فيها</p>	

المهارات

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم واستخدام الحاسوب في الدراسة وجوانب الحياة المختلفة</p> <p>ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية للحاسوب في الجغرافية</p> <p>ج ٣- تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات المناخية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها</p> <p>ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة الحاسوب وعلاقته مع الجغرافية</p>	

القيم

بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤	
		لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥	
		١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت)	
مهاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	الحاسوب	جغرافية
			مدرس دكتور

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
علم الحاسوب

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				-٢٠٢٣
				√				√				متطلبات جامعة	الحاسوب		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر // الحاسوب

٢. رمز المقرر // COM145	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. رافع خضير ابراهيم	الأيمل: rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل
المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٣٠	٦٠	الحاسوب		الثالثة
٤	٨		مفهوم الحاسوب	
٢	٤		اجيال الحاسوب	
٢	٤		انواع الحاسوب	
٣	٦		مميزات الحاسوب	
٣	٦		برنامج اوفس	
٢	٤		برنامج word	
٢	٤		برنامج word	

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

.....Tikrit University name: University of

.....Education for the Humanities College/Institute: College of

.....Geography Scientific Department: Department of

.....GeographyName of academic or professional program: Bachelor's degree

.....GeographyName of the final degree: Bachelor's degree in

yearly :Academic system

٢٠٢٤/٢٢/٣ :Description preparation date

٢٠٢٤/٢٢/٣ :Date of filling the file

:Signature

:Signature

A. :Name of Scientific Assistant

A.M.D. . Muhammad Attia Saleh :Name of department head

Dr.. Rashid Latif Ibrahim

:Date

:Date

:Check the file by

Division of Quality Assurance and University Performance

:University Performance Division Name of the Director of the Quality Assurance and

the date

the signature

Authentication of the Dean

1. Program vision
The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspirational generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message
Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives
1- Providing the Ministry of Education with specialized personnel in employing the computer subject in teaching geography in secondary schools.
2- Enabling students to become familiar with using computers in a way that meets students' needs
3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialty.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students through computer teaching according to the modern curriculum based on geographic technology represented by geographic information systems and remote sensing.

4. Programmatic accreditation
nothing

5. Other external influences
Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure				
comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
Nothing	5%	٢	١	Enterprise requirements
				College requirements
				Department requirements
				summer training
				Other

.Notes can include whether the course is core or elective *

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical	the computer		The first stage
٤٠	٦٠			٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	Learning Outcomes 1A1- Being able to set the general rules for using the computer and employing it in geography. A2- Investing in the students' ability to know the processes of computer use and familiarity with its applications. A3- Students' familiarity with the natural geographical aspects to understand the medical aspects of using computers in them.
Skills	
Statement of learning outcomes 2	Learning Outcomes 2B 1 - That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject. B 2 - That the student is able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it presents it in an interesting way. B 3 - That the student is able to solve problems related to understanding the scientific subject in Students use theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.
Statement of learning outcomes 3	Learning Outcomes 3 C1- Raising the student to understand and use the computer in study and various aspects of life C2- Knowing the applied aspects of the computer in geography C3- Developing the student's ability to understand climate problems and finding solutions and proposals to address them C4- Knowing the most prominent applied and practical aspects of studying the computer and its relationship with geography
Value	
Statement of learning outcomes 4	Learning Outcomes 4 The emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.
Statement of learning outcomes 5	Learning Outcomes 5 1- The student sets a good example among those around him. 2- Forms a

		general group of good values. 3- Provides psychological motivation to achieve emotional goals.		
9. Teaching and learning strategies				
The inductive (deductive) method. The problem-solving method. Repeat training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and solve educational problems using scientific methods. Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.				
10. Evaluation methods				
Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.				
11. The teaching staff				
Faculty members				
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization	Scientific rank
lecturer	angel		private general	
	angel		the computer geography	Doctor teacher

Professional development	
Orienting new faculty members	
This is done by preparing a university professor capable of developing knowledge through the production of scientific research, as well as following up on intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars.	
Professional development for faculty members	
- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication.	
12. Acceptance criterion	
Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.	
13. The most important sources of information about the program	
- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. Computer science	
14. Program development plan	
The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.	

Program skills chart															
Learning outcomes required from the programme															
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
				√				√				University requirements	the computer		2023 2024

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the * program subject to evaluation

Course description form

1. Course name // Computer	
2. Course code // COM145	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Prof. Rafea Khudaira Ibrahim Email: rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq	
8. Course objectives	
<ul style="list-style-type: none"> ● 	Objectives of the study subject
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching computer science in secondary schools.	
2- Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation	
3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.	
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology	
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems	

and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies

Strategy: Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
٣٠	٦٠	the computer		Third
٤	٨		Computer concept	
٢	٤		Computer generations	
٢	٤		Types of computers	
٣	٦		Computer features	
٣	٦		Office program	
٢	٤		word program	
٢	٤		word program	

11. Course evaluation	
The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (20 marks) 2- 2 exams in the second course (20 marks) 3- Reliance on class participation (5 marks) 4- Homework assignments (5 marks) 5- Exam Final of the academic year (50%)	
12. Learning and teaching resources	
Windows system, Microsoft Office	Required textbooks (methodology, if any)
	Main references (sources)
	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر
 الدراسي**

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. أهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المناخي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المناخي
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الجغرافية المناخية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		المناخ التفصيلي	٦٠	٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- التمكن من ضبط القواعد العامة للجغرافية المناخية</p> <p>٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل والتغيرات المناخية</p> <p>٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة التحليل المناخي التفصيلي</p> <p>٤- معرفة التطور التاريخي للظروف المناخية</p> <p>٥- القدرة على فهم التغيرات المناخية واثرها على طبيعة الظروف المناخية الحالية</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المهارات

بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم</p> <p>ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المناخ التفصيلي .</p> <p>ج ٣- تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات المناخية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها</p> <p>ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية في دراسة المناخ التفصيلي</p>

القيم

بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.		
بيانات نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص
		جغرافية	المناخ
		طبيعية	التفصيلي
		مدرس دكتور	
ملاك	ملاك		
محاضر			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢ . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- علم المناخ الاصغري ، علي حسين موسى
- محاضرات في المناخ التفصيلي ... م.د.رافع خضير إبراهيم

١٤ . خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام	المعرفة	المهارات	القيم
-------------------	---------------	---------------	-------------	---------	----------	-------

												اختياري				
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
				√				√				اساسي	المناخ التفصيلي			-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر المناخ التفصيلي

٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. رافع خضير ابراهيم الأيميل: rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	المناخ التفصيلي		الثالثة
-	١٢		تطور علم المناخ التفصيلي	
-	٦		طرق وادوات دراسة وتقدير عناصر المناخ	
-	٦		اهمية الدراسة في المناخ التفصيلي	
	٩		نماذج مختارة من المناخ التفصيلي	
	٩		مناخ المدينة	
	٦		مناخ الجبل والوادي	
	٦		مناخ الغابة والريف	
	٦		الرياح التضاريسية	
	٦		مناخ السطوح النباتية	
	٩		مناخ المسطحات المائية	
	٦		مناخ الأراضي المتضرسة	
	٩		مناخ الاودية	

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المناخ الاصغري، علي حسين موسى	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المناخ الاصغري ، علي حسين موسى	المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات في المناخ التفصيلي ، رافع خضير إبراهيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

..Tikrit University name: University of

..Education for the Humanities College/Institute: College of

...Geography Scientific Department: Department of

...GeographyName of academic or professional program: Bachelor's degree

..GeographyName of the final degree: Bachelor's degree in

Academic: systemyearly :

٢٠٢٤/٢٢/٣ :ion dateDescription preparat

٢٠٢٤/٣/٢٣ :File filling date

:Signature

:Signature

Name of Scientific

A.M.D. . Muhammad Attia Saleh :Name of department head

A. Dr.. Rashid Latif Ibrahim :Assistant

:Date

:Date

:Check the file by

ality Assurance and University PerformanceDivision of Qu

:Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

the date

the signature

Authentication of the Dean

1. Program vision

The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message

Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives

1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to become familiar with the geography of the Arab world.

3 Educating students about the importance of the resources of the Arab world as they are the main engine of the world

4- Enhancing the ability to interact with modern developments in the Arab world and their distribution locations in the world.

4. Programmatic accreditation

nothing

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure

comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Enterprise requirements
				College requirements
The course is basic	5%	٢	١	Department requirements
				summer training
				Other

.Notes can include whether the course is core or elective *

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
•	٦•	Microclimate		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	A1- Being able to control the general rules of climate geography
Skills	
Statement of learning outcomes 2	A2- Investing in students' ability to understand the course of spatial and temporal variation of climate factors and changes
Statement of learning outcomes 3	A3- Familiarize students with the natural geographical aspects of detailed climate analysis
Value	
Statement of learning outcomes 4	A4- Knowledge of the historical development of climatic conditions
Statement of learning outcomes 5	A5- The ability to understand climate changes and their impact on the nature of current climate conditions
9. Teaching and learning strategies	
B1 - That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject.	
B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.	
B3 - That the student is able to solve problems related to students' understanding of the scientific subject by using theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.	
10. Evaluation methods	
Students are evaluated by observing the student's behavior in the classroom and conducting an interview.	
11. The teaching staff	
Faculty members	
Preparing the teaching staff	Requirements/skills (if any)
	Specialization
	Scientific rank

lecturer	angel		private	general	
	angel		Natural geography	geography	assistant teacher

Professional development

Orienting new faculty members

This is done through the production of scientific research, as well as supervising the research of fourth-stage students, and following up or participating in seminars held by continuing education, as well as specialized dialogue and intellectual seminars.

Professional development for faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication. - Participation among the teaching staff by holding joint workshops and seminars in all specializations

12. Acceptance criterion

Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.

13. The most important sources of information about the program

- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. - Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. -

Program skills chart

14. Program development plan

Learning outcomes required from the programme	Value	Skills	Knowledge	Essential or optional?	held by the Ministry for the Committee of Deans of Humanities	Course name	Course Code	Year/level

•	Objectives of the study subject
---	---------------------------------

1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling the student to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies

Strategy: Daily, oral and written tests, individual and group, theory. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	٩	Evolution of detailed climatology		Third
-	٦	Methods and tools for studying and estimating climate elements		
-	٦	The importance of studying the detailed climate		
-	١٢	Selected models of detailed climate		
	٩	City climate		

	٩	Mountain and valley climate		
	٦	Jungle and countryside climate		
	3	Topographic winds		

11. Course evaluation

The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (15 marks) 2- 2 exams in the second course (15 marks) 3- Reliance on preparing reports (5 marks) in each course 4- Homework assignments (5 marks) in Each course 5 - Final exam for the academic year (50%)

12. Learning and teaching resources

Microclimate , Ali Hussein Musa	Required textbooks (methodology, if any)
Microclimate , Ali Hussein Musa	Main references (sources)
Microclimate , Ali Hussein Musa	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل منطلق لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	الجيومورفولوجية التطبيقية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لقم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- التعرف على اهم الوحدات الارضية الموجودة ٥- معرفة التطور الزمني للاشكال الارضية ٦- تمكين الطلبة من التعرف على العلاقة مابين الاشكال الارضية واثارها على النشاط البشري	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.	

	<p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في علم الاشكال الارضية . ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على معرفة اهم العمليات الجيومورفولوجية التي لها الاثر في تشكيل الوحدات الارضية ج ٤- التعرف على اثر الاشكال الارضية على الاستخدامات الحضرية</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 	
١٠. طرائق التقييم	

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك
امدرس	جغرافية طبيعية	جيمور			ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
الجيومورفولوجيا التطبيقية،د خلف حسين الدليمي،

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
ج ٤	ج ٢	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	-٢٠٢٣ ٢٠٢٤
				√				√				اساسي الجيومورفولوجيا التطبيقية

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الجيمورفولوجيا التطبيقية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢

٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.ابراهيم فرحان حسن الأيميل: Ibrahim.f.hassan@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
١٠. بنية المقرر	

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	الجيومورفولوجيا التطبيقية		الثالثة
-	١٢		مفهوم علم الاشكال الارضية	
-	٦		دورة الصخور في الطبيعة	
-	٦		الانحدارات ومشاكلها	
	٩		التعرية واثارها على الغلاف الصخري	
	٩		القياسات المورفومترية لمجري الانهار	
	٦		الجيومورفولوجيا التطبيقية	
	٦		تعرية المياه الجارية	
	٦		تعرية الانهار	
	٦		تعرية البحار	
	٩		التعرية الريحية	
	٦		مورفولوجية المدينة	
	٩		اثار التعرية على الانشطة البشرية	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجيومورفولوجيا التطبيقي، خلف حسين الدليمي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل منطلق لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	الجيومورفولوجية التطبيقية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لقم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- التعرف على اهم الوحدات الارضية الموجودة ٥- معرفة التطور الزمني للاشكال الارضية ٦- تمكين الطلبة من التعرف على العلاقة مابين الاشكال الارضية واثارها على النشاط البشري	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.	

	<p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في علم الاشكال الارضية . ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على معرفة اهم العمليات الجيومورفولوجية التي لها الاثر في تشكيل الوحدات الارضية ج ٤- التعرف على اثر الاشكال الارضية على الاستخدامات الحضرية</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 	
١٠. طرائق التقييم	

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
امدرس	جغرافية	عام	خاص		ملاك
	طبيعية	جيمور			محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

الجيومورفولوجيا التطبيقية، د خلف حسين الدليمي،

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء أقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					أ ٤
					√				√				-٢٠٢٣ ٢٠٢٤
									اساسي	الجيومورفولوجيا التطبيقية			

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الجيمورفولوجيا التطبيقية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢

٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.ابراهيم فرحان حسن الأيميل: Ibrahim.f.hassan@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
١٠. بنية المقرر	

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	الجيومورفولوجيا التطبيقية		الثالثة
-	١٢		مفهوم علم الاشكال الارضية	
-	٦		دورة الصخور في الطبيعة	
-	٦		الانحدارات ومشاكلها	
	٩		التعرية واثارها على الغلاف الصخري	
	٩		القياسات المورفومترية لمجري الانهار	
	٦		الجيومورفولوجيا التطبيقية	
	٦		تعرية المياه الجارية	
	٦		تعرية الانهار	
	٦		تعرية البحار	
	٩		التعرية الريحية	
	٦		مورفولوجية المدينة	
	٩		اثار التعرية على الانشطة البشرية	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجيومورفولوجيا التطبيقي، خلف حسين الدليمي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

١١. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي	
١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)	
٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)	
٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	نظام ويندوز ، برنامج مايكروسوفت اوفس
المراجع الرئيسية (المصادر)	

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج
الأكاديمي، و المقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			عملي
			نظري
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جغرافية التنمية والتخطيط	٦٠
			٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- معرفة المصطلحات والمفاهيم العامة لمادة جغرافية التنمية والتخطيط.	
٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية	
٣- متابعة احدث البيانات والتطورات الحديثة التي تشهدها حالات الدراسة لمادة جغرافية التنمية والتخطيط.	
٤- معرفة التطور في جانب التخطيط والتنمية في العالم	
٥- معرفة اهم الخطوات التي يتخذها الطلبة في مجال التنمية والتخطيط في انشاء المشاريع عامة	

	أ٦ - القدرة على فهم دور الجغرافي في التنمية والتخطيط
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣ ج ١ - تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢ - معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية التنمية والتخطيط . ج ٣ - تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها التنمية والتخطيط. ج ٤ - معرفة ابرز الجوانب المهمة في جغرافية التنمية والتخطيط وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥ ١ - تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢ - تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣ - توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم							
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 							
١٠. طرائق التقييم							
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.							
١١. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد		جغرافية بشرية	جغرافية التنمية والتخطيط			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
<p>يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات

المماثلة

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية التنمية والتخطيط , أ.د حسين عليوي ناصر.
- جغرافية التنمية والتخطيط / مبادئ واسس وتطبيقات أ.د باسم عبد العزيز عمر.

١٤. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختيار	المعرفة	المهارات	القيم
٥	ر					

												ي				
ج	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ					
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١					
				√				√				اساسي	جغرافية التنمية والتخطيط			٢٠٢٣- ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية التنمية والتخطيط	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م طالب خلف عبد الأيميل: talib.k.abed@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
- لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	جغرافية التنمية والتخطيط		الثانية
-	١٢		مفهوم جغرافية التنمية	
-	٦		تنمية الموارد البشرية	
-	٦		اللامساواة المكانية وطرق قياسها .	
	٩		مقاييس التنمية	
	٩		التقنيات الجغرافية ومجال استخدامها في تنمية الاقاليم	
	٦		التخطيط الاقليمي , مفهوم التخطيط, مفهوم الاقليم, اهداف التخطيط الاقليمي.	
	٦		انواع التخطيط الاقليمي , مراحل التخطيط.	

	٦		اساليب التخطيط وبناء النماذج
	٦		الاساليب الاحتمالية
	٩		نموذج الانحدار الخطي
	٦		فروع التنمية
	٩		تجارب عالمية في مجال التخطيط الاقليمي ومنها العراق

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية الاجتماعية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية التنمية والتخطيط, أ.د حسين عليوي ناصر.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- جغرافية التنمية والتخطيط / مبادئ واسس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية,

التقارير...)	وتطبيقات أ.د باسم عبد العزيز عمر.
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع:

رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ:

التوقيع:

المعاون العلمي: ا.د. رشيد الطيف

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

م. م. عدي صدام جنعان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم حضوري
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفية تقليدية)
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب التدريس.</p> <p>٢- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .</p> <p>٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.</p> <p>٤- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.</p> <p>٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.</p> <p>٦- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..</p> <p>٧- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.</p> <p>٢ – ان يصمم الطالب درسا انوذجيا(بطريقة حل المشكلات).</p> <p>٣ – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.</p> <p>٤- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.</p> <p>ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.</p> <p>ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>(المناقشة ، والمحاضرة ، والاستجواب)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- حضور ومشاركة.</p> <p>٢- اختبارات دورية.</p> <p>٣- نشاطات خارجية.</p>
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>٢د -مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>٣د- مهارة عرض الاسئلة الشفوية</p>
<p>١١ . بنية البرنامج</p>

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٤	طرائق تدريس		الثالث

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادركفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- طرائق التدريس العامة / داود ماهر مُجّد ومجيد مهدي مُجّد
- بوصلة التدريس / د.نضال مزاحم العزاوي
- طرائق التدريس / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	طرائق التدريس	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Publisher: Tikrit University

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Department: Geography

File Filling Date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Signature of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Assistant: Prof.

Rashid Al-Taif

Date : Date :

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance

Division:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Academic Program Description

Eng. Uday Saddam Janaan

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he or she has made the most of the available learning opportunities. It must be linked to the program description.;

Educational institution

Ministry of Higher Education and Scientific
Research / Tikrit University

Scientific Department / Center	College of Education for Human Sciences / Department of Geography
Name of the academic or vocational program	Bachelor of Geography
Name of the final certificate	Bachelor
Academic System: Annual / Decisions / Other	annual
Accredited Accreditation Program	Face-to-face education
Other external influences	Some skills and applications need a living environment (traditional classroom lessons)
Date of preparation of the description	22/3/2024

Objectives of the Academic Program	
A- Understanding students about the nature of teaching curricula and methods and their role in the educational process.	
B- Enabling students to know the traditional methods that are based on the teacher.	
C- Students know student-based teaching methods.	
C- Familiarize students with the educational objectives and the way they are formulated.	
E- Providing students with teaching skills.	
F- Students' knowledge of planning educational lessons.	
G- Students' understanding of the calendar, its types and tools.	

Required Program Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment
- Cognitive objectives A1- The student should know the teaching. A2- The student should know the teaching methods. A3- The student should list the types of educational goals. A4- The student should explain the development of teaching methods and their classification. A5- The student should mention the teaching skills.

A6- The student should show the purposes of observing the teaching behavior.

A7- The student should explain the importance of lesson planning.

B- Program Skills Objectives

B1 – The student draws a diagram showing the classification of teaching methods.

B2 – The student should design a model lesson (in a problem-solving way).

B3 – The student should use the data show device to display a daily study plan.

B4- The student should formulate on the board behavioral goals for the personality material.

Teaching and learning methods

C- Emotional and value goals.

C1- The student should be inclined to study the curricula and teaching methods.

A2- The student should like the style of the teacher of teaching methods.

C3- The student should interact with the presentation of the teaching methods material

Teaching and learning methods

(Discussion, lecture, interrogation)

Evaluation methods

Attendance and participation.

Periodic tests.

External activities.

d. General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development).

D1 - skills of dialogue and scientific discussion.

D2- Skills of modern technologies in communication, documentation and communication with scientific institutions and centers.

D3- **The** skill of presenting oral questions

. Software Structure				
Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
Third		Teaching methods	4	

. Planning for personal development

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines.
- Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.
- Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication.

. Admission criterion (setting regulations related to enrollment in a college or institute)

- Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained.

. The most important sources of information about the program

- Decisions of the Sectoral Committee.
- General Teaching Methods / Dawood Maher Muhammad and Majeed Mahdi Muhammad
- Teaching Compass / Dr. Nidal Muzahim Al-Azzawi
- Teaching Methods / Dr. Falah Saleh Hussein

Learning outcomes required from the program

Course name	fundamental Or optional	Cognitive goals				Program Skills Objectives				Emotional and value goals				General and qualifying skills transferred (other skills related to employability and personal development)			
		A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
Methods	Essential																
Study																	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستعادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		١٣		متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية الموارد الطبيعية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١ ١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استئثار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- التعرف على مفهوم الموارد والموارد الطبيعية ٥- معرفة أصل الموارد الطبيعية ٦- القدرة على فهم الموارد الطبيعية واصنافها
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.

مخرجات التعلم ٣		بيان نتائج التعلم ٣	
<p>ج ١-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢-معرفة الجوانب النظرية والتطبيقية في جغرافية الموارد الطبيعية . ج ٣-تنمية قدرات الطالب على استثمار المورد الطبيعي ج ٤-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الموارد الطبيعية واستثمارها المستقبلي</p>			
القيم			
مخرجات التعلم ٤		بيان نتائج التعلم ٤	
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>			
مخرجات التعلم ٥		بيان نتائج التعلم ٥	
<p>١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>			
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠ . طرائق التقييم			
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>			
١١ . الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية طبيعية	ملاك
------------	---------	----------------	------

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢ . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية الموارد الطبيعية: أ. د. صفاء عبد الأمير، ٢٠١٧
جغرافية الموارد الطبيعية: أ. د. محمد ازهر السماك، ٢٠١١

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام	المعرفة	المهارات	القيم
-------------------	---------------	---------------	-------------	---------	----------	-------

								اختياري							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	موارد طبيعية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية الموارد الطبيعية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٣/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الإيميل: abdullah.dakheel@tu.edu.iq	الاسم: م . م. عبدالله دخيل حسن
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</p> <p>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.</p> <p>تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية الموارد الطبيعية	٩٠	-
		اهمية جغرافية الموارد الطبيعية	١٢	-
		الموارد والموارد الطبيعية	٦	-
		تصنيف الموارد الطبيعية	٦	-
		الدوافع لدراسة الموارد الطبيعية	٩	
		المناهج العلمية في الموارد الطبيعية	٩	
		مورد التربة	٦	
		مورد النبات الطبيعي	٦	

	٦		مورد الثروة الحيوانية
	٦		مورد الثروة المائية والغازية
	٩		مورد الثروة المعدنية
	٦		توزيع الموارد الطبيعية
	٩		الامن الغذائي والموارد الطبيعية

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي :-

- ١- امتحان عدد ١ في الكورس الاول (١٥ درجة) + المشاركة الصفية (٥ درجة) + الواجبات البيتية (٥ درجة)
- ٢- امتحان عدد ١ الكورس الثاني (١٥ درجة) + المشاركة الصفية (٥ درجة) + الواجبات البيتية (٥ درجة)
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية الموارد الطبيعية: أ. د. صفاء عبد الأمير، ٢٠١٧ جغرافية الموارد الطبيعية: أ. د. محمد ازهر السماك، ٢٠١١	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية الموارد الطبيعية: أ. د. محمد ازهر السماك، ٢٠١١	المراجع الرئيسية (المصادر)
موارد الطاقة المتجددة وتطبيقاتها وإمكانية تطويرها في	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

العراق	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: **Tikrit**

Faculty/Institute: **Education for human sciences**

Scientific Department: **Geography**

Academic or Professional Program Name: **Bachelor's in Geography**

Final Certificate Name: **Bachelor's in Geography**

Academic System: **annual**

Description Preparation Date: **٢٠٢٤/٣/٢٢**

File Completion Date: **٢٠٢٤/٣/٢٢**

Signature:

Head of Department Name:

Asst.Prof. Dr. Mohammed Attia

Saleh

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department: Date:

Signature:

Approval of the Dean

Prof. Imad Hamid Ahmed

Signature:

Scientific Associate Name:

Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialty and it is in a continuous development in its curricula and techniques to prepare a generation looking to serve the country through deepening to study all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the homeland enjoy all scientific and national, familiar with the geographical curricula and academic materials to qualify graduates to work in teaching and relevant departments and reach the desired goal in drawing successful and targeted strategies that follow the right steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

- 1- The Ministry of Education is supplied with malery specialized in teaching geographic subject in secondary schools.
- 2- Enabling female students to know the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
- 3- Enhancing female students 'awareness of the various geographical culture prospects, cultural and scientific in this specialization.
- 4- Enhancing the ability to interact with modern geographical developments through geographical technology
- 5- Providing graduates the ability to deal with students by teaching the geographic material according to the modern approach based on geographical technology represented by geographical information systems and remote sensing

4. Program Accreditation

nothing

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6 Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements				
College Requirements				

Department	1	2	5%	nothing
Requirements				
Summer Training				
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Geography of Natural Resources	60	0

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Learning Outcomes 2	Learning Outcomes Statement 2
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 3	Learning Outcomes Statement 3
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 4	Learning Outcomes Statement 4
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 5	Learning Outcomes Statement 5
---------------------	-------------------------------

A. 1- Enabling the general rules of geography

A2-Investment, students were able to know the course of spatial differences of geographical factors

A3-Mam students in the geographical aspects of the world for the mouth of the spatial analysis of geographical factors

A 4- Learn about the concept of resources and natural resources

A 5- Knowing the origin of natural resources

A 6- The ability to understand natural resources and their varieties

Skills

Learning outputs 2

B 1 -The student can be able to know the teaching, measurement and evaluation of the scientific subject.

B2 -The student can choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it provides it in an interesting way.

B 3 -The student can solve problems related to understanding the scientific material among students by using the theories of educational psychology and modern education means, which facilitates the study and teaching of the language.

Learning outputs 3

A1-The student's establishment to understand the geographical diversity in the world

C2- Knowing the theoretical and applied aspects of the geography of natural resources.

C3- Development the student was able to invest the natural resource

C4-Knowing the most prominent applied aspects in the geography of natural resources and their future investment

Learning outputs 4

Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but rather to observe the student's behavior, interview, discuss it, and follow up on his relationship with the educational milieu, providing a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.

Learning outputs 5

1- The student represented the good example of those around him.

2- Forming a general category of good values.

3- Providing the psychological motivation to achieve emotional goals.

9. Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general.

- Induction (deductive) method.

- How to solve problems.

- Recal the training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems with scientific methods.

- Class interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to offer learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general.

Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but rather to observe the student's behavior, interview, discuss it, and follow up on his relationship with the educational milieu, providing a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.

11. Faculty					
Faculty Members					
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
assistant teacher	geography	Geography Psychical		angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

Through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research, as well as follow-up of intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in the specialized dialogue and intellectual seminars

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with competent cadres in similar specializations.
- Quote global studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.
- To engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication.

12. Acceptance Criterion

- Admission to the college follows the central distribution system adopted by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes, and the balance between the student's desire and the total.

As for admission to the geography department, it is a balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade of the secondary stage.

13. The most important sources of information about the program

- The program link on the Internet, and its applications in similar universities.

The training courses held by the quality departments and university performance around the program in various institutes and colleges in Iraq.

Geography of Natural Resources: a. Dr. Safaa Abdul Amir, 2017

Geography of Natural Resources: a. Dr.. Muhammad Azhar Al -Sammak, 2011

14. Program Development Plan

The program's plan is developed through the annual meeting held by the Ministry and private in the heads of geographic departments as well

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024		natural resources	Basic				√					√			

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name: Geography of Natural Resources	
2. Course Code:	
3. Semester / Year: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣	
4. Description Preparation Date: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total); 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name:	M . M. Abdullah Dakheel Hassan
Email:	Abdullah.dakheel@tu.edu.iq
8. Course Objectives	
<p>Course Objectives</p> <p>1- The Ministry of Education is supplied with malery specialized in teaching geographic subject in secondary schools.</p> <p>2- Enabling female students to know the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation</p> <p>3- Enhancing female students 'awareness of the various geographical culture prospects, cultural and scientific in this specialization.</p> <p>4- Enhancing the ability to interact with modern geographical developments through geographical technology</p> <p>5- Providing graduates the ability to deal with students by teaching the geographic material according to the modern approach based on geographical technology represented by geographical information systems and remote sensing</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>-Oral and editorial tests, individual and collective, theoretical and practical.</p> <p>- The direct observation of the student's performance in the fields of dialogue, intellectual and scientific communication, and working in the team's spirit within the classroom and the college and university environment.</p> <p>-Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Course Structure

Educational level	Rapporteur symbol or course	Rapporteur name or course	Approved watches	
			theoretical	practical
Third		Geography of Natural Resources	90	-
		The importance of the geography of natural resources	12	
		Resources and natural resources	6	
		Natural resource classification	6	
		The motives for studying natural resources	9	
		Scientific curricula in natural resources	9	
		Soil supplier	6	
		Natural plant resource	6	
		Livestock resource	6	
		Water and gas resource	6	
		Mineral wealth supplier	9	
		Distribution of natural resources	6	
		Food security and natural resources	9	

11. Course evaluation

The degree is distributed through the following:-

1- Exam number 1 in the first course (15 degrees) + class participation (5 degrees) + homework (5 degrees)

2- Exam number 1 Corset (15 degrees) + Class Participation (5 degrees) + Home Duties (5 degrees)

5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and teaching sources

Required books (methodology if any)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) Geography of Natural Resources: a. Dr. Safaa Abdul Amir, 2017 Geography of Natural Resources: a. Dr.. Muhammad Azhar Al -Sammak, 2011
The main references (sources)	Geography of Natural Resources: a. Dr.. Muhammad Azhar Al -Sammak, 2011
Books and references that are recommended (scientific magazines, reports ...)	Renewable energy resources, their applications and the possibility of developing them in Iraq
Electronic references, Internet sites	The program link on the Internet, and its applications in similar universities.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

لطيف ابراهيم

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل الهيدرولوجي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين الموارد المائية
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية الهيدرولوجي وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٠	٦٠	جغرافية علم الهيدرولوجي	٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
مخرجات التعلم ١	<p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الموارد المائية</p> <p>٢- استئثار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للموارد المائية</p> <p>٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفم طيبة التحليل الخصائص</p>

	<p>الهيدرولوجي أ- معرفة التطور التاريخي للموارد المائية في العالم ٥- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص الهيدرولوجي وتحليلها وتأثيرها على سطح الأرض</p>
المهارات	
<p>بيان نتائج التعلم ٢</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الامام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأ الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الهيدرولوجي . ج ٣- تنمية قدرت الطالب على دراسة مشكلات الموارد المائية وفهم مواضيع وإيجاد حل المشكلات التي تعاني منها الهيدرولوجي ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية وتحليلية والعملية لدراسة الهيدرولوجي (الموارد المائية)</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
١-تمثل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		ملاك	محاضر	ملاك	محاضر
مدرس	جغرافية			ملاك	محاضر
مساعد	طبيعية			ملاك	محاضر
	جغرافية علم				
	البيدرولوجي				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢ . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
علم الهيدرولوجي ,د.مهدي محمد علي الصحاف د. وفيق حسين الخشاب د. باقر احمد كاشف الغطاء
محاضرات في الهيدرولوجي ... م.م. كلجان خليل مجيد

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المسد توى	
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	اساسي			
				√				√					اساسي	هيدرو ووجي		٢٠٢-٣
																٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر علم الهيدرولوجي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. كلجان خليل مجيد الأيمل: kaljan.k.majeed@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
 - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عد	نظري			
-	٩٠	جغرافية علم الهيدرولوجي		الثانية
-	١٢		مقدمة عن علم الهيدرولوجي وتطبيقاته	
-	٦		شرح الدورة الهيدرولوجية مع الرسم	
-	٦		الموازنة المائية وقياس حجم التبخر واحتسابه	
	٩		مقدمة عن التساقط واشكال التساقط ,شدة المطر, وكيفية حسابه	
	٩		طرق وتقدير المتوسط الامطار , طريقة المتوسط الحسابي, طريقة ثيسن	
	٦		مقدمة عن الحصاد المائي وأهدافه ومكوناته وأنواع	

			الحصاد المائي ومعاييره
	٦		مقدمة عن الفيضان واستتباع الفيضان واسبابه وذروة الفيضان وسبل معالجته
	٦		تعريف تلوث المياه ،واسباب تلوث المياه ،ومصادر تلوث المياه واسبابه وانواعه
	٦		اصل المياه الجوفية ، خزانات او المكامن المياه الجوفية ،مناسب المياه الجوفية
	٩		أنواع الري واساليبه ومشاكل الري وسبل معالجته
	٦		جغرافية البحار والمحيطات، الخصائص المحيطات والبحار
	٩		الموارد المائية في العراق واستخدام المياه السطحية والمياه الجوفية

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)

<p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
<p>١٢ . مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> <p>١- د.مهدي محمد علي الصحاف ٢- د. وفيق حسين الخشاب ٣- د. باقر احمد كاشف الغطاء</p>	<p>كتاب علم الهيدرولوجي</p>
<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>٢- د.مهدي محمد علي الصحاف ٢- د. وفيق حسين الخشاب ٣- د. باقر احمد كاشف الغطاء</p>	<p>كتاب علم الهيدرولوجي</p>
<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> <p>محاضرات في علم الهيدرولوجي م.م. كلجان خليل مجيد</p>	
<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> <p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم معاون العلمي: ا.د. رشيد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

لطيف ابراهيم

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسيير على خطى صحيحة في بناء منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٤	١٠%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جغرافية الاجتماعية	٦٠ ٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الاجتماعية ٢- استنثار قدرات الطلبة على معرفة مجريات الجغرافية الاجتماعية وتطلعاتها	

	<p>أ٣-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية لمعرفة فحوى الجغرافية الاجتماعية وماتأول الية</p> <p>أ٤- معرفة الجانب التاريخي للجغرافية الاجتماعية</p> <p>أ٥- معرفة المفردات المهمة للجغرافية الاجتماعية</p> <p>أ٦- القدرة على فهم التغيرات للبيئة والفرد</p>
المهارات	
<p>بيان نتائج التعلم ٢</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١- أن يتمكن الطالب من المعرفة بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية التي يدرسها.</p> <p>ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة وتجذب الآخرين .</p> <p>ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها على اتم وجة.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١-تنشأة الطالب على فهم البيئة المحاطة بالفرد</p> <p>ج ٢-معرفة الجوانب للجغرافية الاجتماعية واهدافها .</p> <p>ج ٣-تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها البيئة المحاطة بالفرد والتي تعكس اهمية الجغرافية الاجتماعية</p> <p>ج ٤-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الاجتماعية وانعكاسها على البيئة والاقليمية</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته</p>

		ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيانات نتائج التعلم هـ		مخرجات التعلم هـ ١-تمثّل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص
		جغرافية	جغرافية
		بشرية	السكان
		مدرس	مساعد
		ملاك	ملاك
		محاضر	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواثر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
جغرافية الاجتماعية ومبادئ واسس وتطبيقات، الاستاذ الدكتور باسم عبد العزيز عمر العثمان
جغرافية الاجتماعية ومبادئها، الاستاذ المساعد الدكتور حسين عليوي ناصر ، ٢٠١٤

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء أقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساس ي ام اختيا ري	اسم المقرر	رمز المق رر	السنة/ المسد توى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				٢٠٢ -٣
				√				√				اساس ي	الاجتما عية		٢٠٢ ٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة
للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الجغرافية الاجتماعية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٤ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. محمود ابراهيم خلف نجم الأيمل: mahmood.i.Khalaf@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية
•	

١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب الجغرافية الاجتماعية واهدافها وتطلعاتها وما تأول الية

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمحدث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ،
الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
 - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		الجغرافية الاجتماعية	٩٠	-
		مناهج البحث في الجغرافية الاجتماعية	١٢	-
		الفكر الاجتماعي لدى العرب المسلمين	٦	-
		التطور التاريخي للجغرافية الاجتماعية	٦	-
		المجالات الاجتماعية في الجغرافية التطبيقية	٩	-

	٩		المنطلقات الرئيسية للجغرافية الاجتماعية
	٦		جغرافية المشكلات الاجتماعية
	٦		تطور الفكر الاجتماعي في الحضارات القديمة
	٦		مجالات البحث في الجغرافية الاجتماعية
	٦		علاقة الانسان بالبيئة
	٩		المدارس البيئية
	٦		فروع الجغرافية الاجتماعية
	٩		علاقة الجغرافية الاجتماعية بالعلوم الاخرى

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة على النحو الاتي :

- ١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية الاجتماعية ومبادئ واسس وتطبيقات، الاستاذ الدكتور باسم عمر العثمان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

<p>جغرافية الاجتماعية ومبادئها، الام المساعد الدكتور حسين عليوي نا ٢٠١٤</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت وتطبيقاته في الجامعات المماثلة</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and Scientific
Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	4	10%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Social Geography	60	0

8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
Learning Outcomes 1 A1- Enable the control of the general rules of social geography A2- Investing students' abilities to know the course of social geography and its aspirations A3- Familiarize students with the geographical aspects to know the content of social geography and the mechanism	Learning Outcomes Statement 1

<p>A4- Knowledge of the historical aspect of social geography A5- Knowledge of important vocabulary of social geography A6- Ability to understand changes in the environment and the individual</p>	
<p>Skills</p>	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B1 - The student should be able to know the methods of teaching, measurement and evaluation of the scientific material he is studying. B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way and attracts others. B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material of students using the theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language to the fullest.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 2</p>
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1- Bringing up the student to understand the environment surrounding the individual C2- Knowledge of the aspects of social geography and its objectives. C3- Developing the student's ability to solve the problems suffered by the environment surrounding the individual, which reflects the importance of social geography C4- Knowledge of the most prominent applied aspects in social geography and their reflection on the environment and regionalism</p>	<p>Learning Outcomes Statement 3</p>
<p>Values</p>	

<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

9. Teaching and learning strategies

- Inductive (deductive) method.
- How to solve problems.
- He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.
- Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special			
Assistant	Human	Population		angel	

Lecturer	geography	geography			
----------	-----------	-----------	--	--	--

Professional Development	
Mentoring new faculty members	
It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research as well as the follow-up of intellectual developments in international universities as well as the diversity of participation in dialogue and intellectual seminars specialized	
Professional development of faculty members	
<ul style="list-style-type: none"> - Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines. - Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication. 	
12. Acceptance Criterion	
<ul style="list-style-type: none"> - Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained. <p>As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.</p>	
13. The most important sources of information about the program	
<ul style="list-style-type: none"> - Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. - Training courses held by the departments of quality and university performance on the program in various institutes and colleges in Iraq. <p>Social geography - principles - foundations and applications - Prof. Dr. Basem Abdul Aziz Omar Al-Othman Social Geography and Principles, Assistant Professor Dr. Hussein Aliwi Nasser, 2014</p>	
14. Program Development Plan	

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Faculties.

Program Skills Outline															
Learning outcomes required from the program															
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
				A 1	A 2	A 3	A 4	B 1	B 2	B 3	B 4	C 1	C 2	C 3	C 4
2023-2024		Social	Essential				√				√				

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Social Geography

2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 4 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Mahmoud Ibrahim Khalaf Najm Email: mahmood.i.Khalaf@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	•
1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.	
2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of social geography, its goals and aspirations and what it follows	
3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.	
4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology	
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing	

9. Teaching and learning strategies

Strategy

- Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.
- Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
Fourth		Social Geography	90	-
	Research Methods in Social Geography		12	-
	Social thought among Arab Muslims		6	-
	Historical development of social geography		6	-
	Social fields in applied geography		9	
	The main premises of		9	

	social geography			
	Geography of social problems		6	
	The development of social thought in ancient civilizations		6	
	Research journals in social geography		6	
	The relationship of man to the environment		6	
	Eco-Schools		9	
	Branches of social geography		6	
	The relationship of social geography with other sciences		9	

11. Course Evaluation

The grade is distributed as follows:

- 1- Exam number 2 in the first course (20 degrees)
- 2- Exam number 2 second course (20 degrees) ١٤

3- Relying on classroom participation (5 degrees)	
4- Homework (5 marks)	
5- The final exam for the academic year (50%)	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology, if any)	Social geography - principles - foundations and applications - Prof. Dr. Basem Abdul Aziz Omar Al-Othman
Key references (sources)	Social Geography and Principles, Assistant Professor Dr. Hussein Aliwi Nasser, 2014
Electronic References, Websites	The program link on the Internet, and its applications in similar universities.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر الدراسي**

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....^{١٨}

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢٥	٣٥	التقنيات الجغرافية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية</p> <p>٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية</p> <p>٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية باستخدام التقنيات</p> <p>٤- معرفة التطور في مجال الاستشعار عن بعد ودورة في الحصول على البيانات</p> <p>٥- معرفة التطور البرامج الجغرافية وخاصة GIS ونظم المعلومات الجغرافية</p> <p>٦- القدرة على دراسة الظاهرة عن بعد باستخدام المرئيات الفضائية للظواهر الجغرافية</p>	

المهارات

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢- أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>	

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج ٢- معرفة العمل التطبيقي في التقنيات .</p> <p>ج ٣- تنمية قدرات الطالب على مواكبة التطورات في مجال علم الفضاء والاقمار الاصطناعية</p> <p>ج ٤- معرفة دور الحاسوب في تطوير العمل الجغرافي</p>	

		في انتاج الخرائط باقل الجهد والتكاليف والوقت	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤	
		لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥	
		١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الإعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت)	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	جغرافية	جغرافية
		تقنيات	طبيعية/بشرية
		جغرافية	م.م

٥- تمكين الطالب من التعامل مع كم هائل من المعلومات جمعها و تخزينها و اخراجها بوقت قياسي و تكلفة قليلة

٩. استراتيجيات التعليم و التعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية و التحريرية ، الفردية و الجماعية، النظرية و العملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، و التواصل الفكري و العلمي، و العمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي و بيئة الكلية و الجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير و الاستنتاج و حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		التقنيات الجغرافية	٩٠	-
		مدخل الى التقنيات الجغرافية	٦	٦
		الاستشعار عن بعد	٤	٢
		انظم المعلومات الجغرافية	٤	٢
		مكونات نظم المعلومات الجغرافية	٥	٤
		البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية	٥	٤
		البيانات الوصفية في نظم المعلومات الجغرافية	٣	٣
		البيانات الزمنية Time Data	٣	٣
		قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	٤	٢
		انواع البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	٣	٣

٤	٥	بنية وتركيب قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	
٣	٣	التعامل مع نافذة الجدول Table	
٤	٥	التعامل مع نافذة التخطيط	
١١. تقييم المقرر			
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>			
١٢. مصادر التعلم والتدريس			
التقنيات الجغرافية الاستشعار عن بعد وتفسير المرئيات/ توماس. م. ليساند- رالف. كيفر/ ١٩٩٤		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أسس وتطبيقات. د. علي عبد عباس العزاوي		المراجع الرئيسية (المصادر)	
تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية. خميس فاخر بارود ٢٠١٩		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	
https://www.esri.com/ar-sa/what-is-gis/overview		المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Geotechnologies	35	25

8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
Learning Outcomes 1 A1- Enable the adjustment of the general rules of geography A2- Investing students' ability to know the course of spatial variation of geographical factors A3- Familiarize students with the geographical aspects of the world to understand medical spatial analysis of	Learning Outcomes Statement 1

geographical factors using techniques
 A4- Knowledge of the development in the field of remote sensing and a course in data acquisition
 A5- Knowledge of the development of geographical programs, especially GIS and geographic information systems
 A6- The ability to study the phenomenon remotely using satellite visuals of geographical phenomena

Skills

Learning Outcomes 2

B 1 - The student should be able to familiarize himself with the methods of teaching, measurement and evaluation of the scientific material.
 B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.
 B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language.

Learning Outcomes Statement 2

Learning Outcomes 3

C1- Raising the student to understand the geographical diversity in the world
 C2- Knowledge of applied work in techniques.
 C3- Developing the student's ability to keep pace with developments in the field of space science and satellites
 C4- Knowing the role of the computer in developing geographical work in the production of maps with the least effort, costs and time

Learning Outcomes Statement 3

Values

<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

9. Teaching and learning strategies

Inductive (deductive) method.
How to solve problems.
He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.
Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
M.M	Geography	Geography		angel	

	Natural/Human	Techniques Geography			
--	---------------	-------------------------	--	--	--

Professional Development	
Mentoring new faculty members	
It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research as well as the follow-up of intellectual developments in international universities as well as the diversity of participation in dialogue and intellectual seminars specialized	
Professional development of faculty members	
<ul style="list-style-type: none"> - Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines. - Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication. 	
12. Acceptance Criterion	
<p>- Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained.</p> <p>As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.</p>	
13. The most important sources of information about the program	
<ul style="list-style-type: none"> - Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. - Training courses held by the departments of quality and university performance on the program in various institutes and colleges in Iraq. <p>Geographic Techniques / Remote Sensing and Visual Interpreting / Thomas M. Lilsand - Ralph W. Kiefer Geographic Information Systems (GIS) foundations and applications. Doctor Ali Abdul abbas Alazzawi</p>	

14. Program Development Plan

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Faculties.

Program Skills Outline

Learning outcomes required from the program

Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
		Geographical techniques	Essential		√				√						

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Geographical Techniques
2. Course Code
3. Semester/Year 2023-2024
4. Date of preparation of this description 22/3-2024

5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Mustem Mohamed Mahmoud Email / lazim.mohammed@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	
1- Preparing teachers with competence capable of performing teaching tasks in schools	
2- Graduating a cadre capable of absorbing geography with its new curricula and concepts	
3- Keeping abreast of technical and scientific developments in all geographical disciplines	
4- Enabling the geographical specialist to sign natural and human geographical phenomena and determine their location on the surface of the earth with high accuracy	
5- Enabling the student to deal with a huge amount of information collected, stored and taken out in record time and at low cost	
9. Teaching and learning strategies	
<p>Strategy</p> <p>Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.</p> <p>Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.</p> <p>Assigning students to prepare</p>	

scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The second		Geotechnologies	90	-
	Introduction to Geographical Techniques		6	6
	Remote sensing		4	2
	Geographic Information Systems		4	2
	GIS Components		5	4
	Spatial Data in GIS		5	4
	Metadata in GIS		3	3
	Time Data		3	3
	Databases in GIS		4	2
	Data Types in GIS		3	3
	Database Structure and Installation in GIS		5	4
	Working with Table window		3	3
	Working with the layout window		5	4

11. Course Evaluation

The degree is distributed through the following

1- Exam number 2 in the first Korean (20 degrees)

- 2- Exam number 2 second course (20 degrees)
- 3- Relying on classroom participation (5 degrees)
- 4- Homework (5 marks)
- 5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)	Geotechnologies Remote sensing and interpretation of visuals / Thomas. M. Lisand-Ralph. Kiefer / 1994
Key references (sources)	Geographic Information Systems (GIS) foundations and applications. Doctor Ali Abdul abbas Alazzawi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Remote sensing applications in GIS program. Khamis Fakher Baroud 2019
Electronic References, Websites	https://www.esri.com/ar-sa/what-is-gis/overview



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج

الأكاديمية

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....^{١٦}

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بالثقافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور علمي وحسب الامكانيات المتوفرة الطبيعية والبشرية.

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية والاعدادية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التوزيع المكاني للخصائص الجغرافية المؤثرة في الوطن العربي.
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة في جغرافية الوطن العربي، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقنيات الجغرافية.
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال الالمام بموضوعات الجغرافية العامة واسلوب عرض المادة العلمية بطرق حديثة متطورة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية الوطن العربي		٢٠٢٤-٢٠٢٣

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- التمكن من ضبط القواعد العامة لجغرافية الوطن العربي. ٢- استئثار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني لتوزيع العوامل الطبيعية والبشرية والخصائص المؤثرة. ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربي وفهم طبيعة التحليل الجغرافي للظاهرة الجغرافية. ٤- معرفة الأبعاد الزمانية والمكانية لتوزيع الظواهر الجغرافية. ٥- فهم التغيرات التي حصلت على الظواهر الطبيعية والبشرية وأسبابها في الوطن العربي.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
١- أن يتمكن الطالب من الإلمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج١- تنمية الطالب على فهم التنوع الجغرافي للوطن العربي. ج٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الوطن	

		العربي . ج ٣-تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات الطبيعية. ج ٤-معرفة ابرز الجوانب العلمية في جغرافية الوطن العربي ودورها في التنمية المستدامة.	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها. 			
١٠ . طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١ . الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت)	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	جغرافية الزراعة	جغرافية بشرية
		المدرس الدكتور	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث.</p>	
١٢. معيار القبول	
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>	
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p> <p>١ . جغرافية الوطن العربي / د. أزهر سعيد السماك</p> <p>٢ . جغرافية العالم العربي / د. حسام جاد الرب</p> <p>٢ . محاضرات في جغرافية الوطن العربي / اعداد د. إسماعيل فاضل خميس</p>	
١٤. خطة تطوير البرنامج	
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>	

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة			المهارات			القيم					
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج
٢٠٢٣-				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج
٢٠٢٤		جغرافية	اختياري				√				√				√

٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة في جغرافية الوطن العربي، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقنيات الجغرافية.

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال الالمام بموضوعات الجغرافية العامة واسلوب عرض المادة العلمية بطرق حديثة متطورة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		جغرافية الوطن العربي	٩٠	-
		البنية والتركيب الجيولوجي للوطن العربي	١٢	-
		الحركات التكتونية في الوطن العربي :	٦	-
		تضاريس الوطن العربي	٦	-
		ثالثاً :- السهول في الوطن العربي	٩	
		مناخ الوطن العربي	٩	
		الاقاليم المناخية في الوطن العربي	٦	

	٦		الموارد المائية في الوطن العربي
	٦		التربة والنبات في الوطن العربي
	٦		النبات والحياة البرية
	٩		سكان الوطن العربي
	٦		الزراعة ومقومات الانتاج الزراعي في الوطن العربي
	٩		الصناعة في الوطن العربي

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيئية (٥درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
جغرافية الوطن العربي / د. أزهر سعيد السمالك ٢٠٠٦	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية العالم العربي / د. حسام جاد الرب ٢٠٢٠	المراجع الرئيسة (المصادر)
جغرافية الوطن العربي : د. عبدالرحمن حميدة ٢٠١٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate
Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department as a specialty is divided and it is in constant development in its approaches and techniques to prepare a generation looking forward to serving the homeland through in-depth study of all its data

٢. Program message

Preparing a generation to serve the homeland with a scientific and national culture, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to an advanced scientific perspective.

٣. Program objectives

١-providing the Ministry of education with specialized staff in teaching geography in secondary and preparatory schools.

٢-enabling students to familiarize themselves with the aspects of the spatial distribution of geographical characteristics affecting spatial variation.

٣-enhancing students ' awareness of the prospects of different geographical, cultural and scientific culture in this specialty.

٤-enhancing the ability to interact with the modern developments of geography through advanced geographical technologies.

٥-providing graduates with the ability to deal with students through familiarity with general geographical topics and the method of presenting the scientific material in modern ways.

٤. Software accreditation

There is no

٥. Other external influences

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional .

7 . Program description

Credit hours	Course name or course	Course code or course code	Year / level
My work	Theory		
١	Geography of the Arab world		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge	
Learning outcomes statement 1	<p>6- Learning outcomes 1</p> <p>7- 1-being able to adjust the general rules of geography.</p> <p>8- 2-Investing students ' abilities to know the spatial and temporal variability of the distribution of natural and Human Factors and the characteristics affecting their distribution and growth.</p> <p>9- 3-familiarizing students with the natural and human geographical aspects to understand the nature of the geographical analysis of the spatial phenomenon.</p> <p>10- 4-knowledge of the temporal and spatial dimensions of the distribution of geographical phenomena.</p> <p>11- 5-the ability to understand the changes that have occurred to natural and human phenomena and their causes.</p>
Skills	
Learning outcomes statement 2	<p>4- Learning outcomes 2</p> <p>5- 1-the student should be able to familiarize himself with the methods of</p>

	<p>teaching, measuring and evaluating the scientific material .</p> <p>6- 2-the student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that he presents it in an interesting way.</p> <p>7- The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern means of Education, which facilitates the study and teaching of the language.</p>
Statement of learning outcomes 3	<p>Learning outcomes 3</p> <p>A1-developing the student's understanding of geographical diversity.</p> <p>A2-knowledge of applied aspects in general geography .</p> <p>A3-developing the student's ability to solve natural problems such as floods.</p> <p>A4-knowledge of the most important applied aspects in general geography and its role in sustainable development.</p>
Values	
Statement of learning outcomes 4	<p>Learning outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but are based on observing the student's behavior, interviewing him,</p>

	discussing him, and following up his relationship with the educational environment to provide a cumulative record of their representation of emotional and valuable goals.
Learning outcomes statement 5	Learning outcomes 5 represent the student for a good example in - ١ those around him. the formation of a general category of - ٢ good values. ٣-provide psychological motivation to achieve emotional goals.
12-	
8-	
٩. Teaching and learning strategies	
<ul style="list-style-type: none"> - Inductive (deductive) method. - - The method of solving problems. - - Preparing training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to fruitful dialogue, and solving educational problems by scientific methods. - - Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions . 	
١٠. Evaluation methods	

Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but are based on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up his relationship with the educational environment to provide a cumulative record of their representation of emotional and valuable goals.

11. Teaching staff

Faculty members

Scientific rank	Specialization		Requirements/skills (if any)	Preparation of the teaching staff	
	General	Special		Owners	Lecturer
Teacher-doctor	Human geography	Geography of Agriculture		Owners	

Professional development

Mentoring new faculty members

Through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research, as well as follow-up intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with competent cadres in similar specialties.
- Access to International Studies in similar departments , to develop the ability to research and solve scientific problems .
- Engage in the acquisition of modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication .

12. Acceptance criterion

- Admission to the College follows the central distribution system adopted by the Ministry of higher education and scientific research according to the admission form

to Iraqi universities and institutes and balancing between the student's desire and what he received from the total .

Admission to the geography department is for the balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam of the sixth grade at the secondary level .

13. The most important sources of information about the program

- Link to the program on the internet , and its applications in similar universities.
- Training courses held by the University quality and performance departments about the program at various institutes and colleges in Iraq.
- 1. Geography of the Arab world / Dr. Azhar Saeed Al Samak
- 2. Geography of the Arab world / Dr. Hossam Gad El-Rab
- 2. Lectures on the geography of the Arab world / prepared by Dr. Ismail Fadel Khamis

14. Program development plan

The development of the program plan is carried out through the annual meeting held by the ministry and the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the committee of deans of humanitarian colleges

Program Skills Outline															
Learning outcomes required from the program															
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
2023-				A	A	A	A	B	B	B	B	C	C	C	C

2024				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Geography of the Arab world	Optional		√				√						

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Sample course description

1. Course name / Geography of the Arab world
2. Course Code
3. Semester/Year 2023-2024
4. Date of preparation of this description 22/3-2024
5. Available Attendance Forms
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)
Name: M.Dr. Ismail Fadel Khamis Mustafa
Email / ismail.fadel@tu.edu.iq

8. Course objectives	
•	Objectives of the study material
1-providing the Ministry of education with specialized staff in teaching geography in secondary and preparatory schools.	
2-enabling students to familiarize themselves with the aspects of the spatial distribution of geographical characteristics affecting spatial variation.	
3-enhancing students ' awareness of the prospects of different geographical, cultural and scientific culture in this specialty.	
4-enhancing the ability to interact with the modern developments of geography through advanced geographical technologies.	
5-providing graduates with the ability to deal with students through familiarity with general geographical topics and the method of presenting the scientific material in modern ways.	
9. Teaching and learning strategies	
	<ul style="list-style-type: none"> - The strategy - - Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. - - Direct observation of the student's performance in the fields of dialogue, intellectual and scientific communication, teamwork within the classroom and the college and university environment. - - Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

--	--

10. Course structure

Academic career	Course code or course code	Course name or course	Credit hours	
			Theory	My work
The second				
	The geographical location of the Arab world and its importance:	Geography of the Arab world	٩٠	-
	Structure and geological composition of the Arab world		١٢	-
	Tectonic movements in the Arab world :		٦	-
	The topography of the Arab world		٦	-
	Third: - the plains in the Arab world		٩	
	The climate of the Arab world		٩	
	Climatic regions of the Arab world		٦	
	Water resources in the Arab world		٦	

	Soil and vegetation in the Arab world		٦	
	Flora and Wildlife		٦	
	The population of the Arab world		٩	
	Agriculture and the components of agricultural production in the Arab world		٦	
	Industry in the Arab world		٩	

11. Evaluation of the course	
<p>The degree is distributed through the following</p> <p>1-Exam Number 2 in the first course (20 grades)</p> <p>2-Exam Number 2 second course (20 grades)</p> <p>3-relying on classroom participation (grade 5)</p> <p>4. household duties (5 degrees)</p> <p>5-final exam of the academic year (50%)</p>	
12. Learning and teaching resources	
Geography of the Arab world / Dr. Azhar Saeed Al Samak 2006	Required textbooks (methodology if any)
Geography of the Arab world / Dr. Hossam Gad El Rab 2020	Main references (sources)
Geography of the Arab world: Dr. Abdulrahman Hamida 2010	Books and supporting references that are recommended (scientific journals,

	reports...)
Link to the program on the internet , and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites

العلمي والبحث العالي التعليم وزارة
العلمي والتقويم الإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد قسم

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت.....

الكلية/ المعهد: .. كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي:الجغرافيه.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية:.....

النظام الدراسي:

تاريخ اعداد الوصف: ٢٥-٣-٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٥-٣-٢٠٢٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
.

٢. رسالة البرنامج

٣. اهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٤	٢	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٢ ساعة في الاسبوع	اللغة الانكليزية لغير الاختصاص-المرحلة الثانية		سنوي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	التعرف على مفردات ومصطلحات اللغة الانكليزية ومعانيها معرفة كيفية لفظ هذه الكلمات معرفة قواعد اللغة الانكليزية وكيفية تركيب الجمل
المهارات	
	مهارة الاستماع لمتحدثي اللغة الام وفهم الكلمات مهارة القراءة والترجمة مهارة التحدث باستخدام اللغة الانكليزية مهارة الكتابة بالشكل الصحيح للتركيب والقواعد اللغوية
القيم	
	تطوير مهارات الاربعة للطالب واكتسابه ثقافة التحدث بلغات اخرى غير العربية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-التفاعل الدراسي ضمن المجاميع الطلابيه ٣-استخدام وسائل التوضيح المختلفه والمتنوعه ليضاح وفهم مفردات المقرر الدراسي

١٠. طرائق التقييم

١- الامتحانات اليومية والاسبوعية بنظامي الشفهي والتحريري

٢- مقدار التفاعل والنشاط الصفي

٣- التقارير والدراسات والترجمة

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم				انكليزي	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—				2023-2024

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الانكليزية لغير الاختصاص
٢. رمز المقرر:
٣. الفصل / السنة: السنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٥-٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة: ٢ ساعة اسبوعيا بالحضور الالزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٩٠ ساعة عدد الوحدات ٢
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
ساره محمد عبدالله
٨. اهداف المقرر
<p>تتمية مهارات الطالب باللغة الانكليزية والتعرف على مفردات المنهج من ضمنها القواعد اللغوية والاصوات ومفردات لغوية تتمية مهارات الطالب اللغوية ليتمكن من التحدث والكتابة في اللغة الانكليزية من خلال التعرف على العديد من المفردات ومعانيها وكيفية لفظها بالشكل الصحيح مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب مساعدة الطلاب على استخدام الكلمات والجمل بالشكل الصحيح</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>١- طريقة القاء المحاضرات ٢- التفاعل الدراسي ضمن المجاميع الطلابية ٣- استخدام وسائل التوضيح المختلفة والمتنوعة للإيضاح وفهم مفردات المقرر الدراسي</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يتمكن الطالب من فهم اساسيات اللغة الانكليزية	اساسيات اللغة	محاضرات	امتحانات
الثاني	٢	ان يكون الطالب قادر على تكوين جملة في زمن المضارع البسيط	المضارع البسيط	محاضرات	ختبار شفهي
الثالث	٢	ان يكون الطالب على استخدام النفي والاستفهام	النفي والاستفهام	محاضرات	اختبار شفهي
الرابع	٢	ان يكون الطالب قادر على التحدث عن الروتين اليومي الاسبوعي او السنوي امتحان شهري تحريري	تعابير الروتين اليومي	محاضرات	اختبار شفهي
الخامس	٢	ان يكون الطالب قادر على تكوين جمل باستخدام الماضي البسيط	زمن الماضي البسيط	محاضرات	اختبار تحريري
السادس	٢	استخدام نفي واستفهام في الماضي البسيط	النفي والاستفهام في الماضي البسيط	محاضرات	اختبار محادثه
السابع	٢	يعبر الطالب باستخدام المضارع المستمر	قواعد المضارع المستمر	محاضرات	اختبار محادثه
الثامن	٢	يستطيع الطالب استخدام الماضي المستمر	قواعد المضارع المستمر	محاضرات	اختبار يومي (كوز)
التاسع	٢	اختبار شهري تحريري			

اختبار محادثه	محاضرات	قواعد الماضي المستمر	استخدام صيغ الاستفهام	٢	العاشر
اختبار تحريري					
اختبار محادثه	محاضرات	صيغ الاستفهام	يستخدم الطالب صفات المقارنة والتفضيل	٢	الحادي عشر
اختبار محادثه	محاضرات	درجات المقارنه والتفضيل	يستخدم الطالب بعض المرادفات والمعاكسات	٢	الثاني عشر
اختبار شفهي	محاضرات	استخدام المرادفات والمعاكسات	امتحان شهري تحريري	٢	الثالث عشر
امتحان تحريري				٢	الرابع عشر

١١. تقييم المقرر

الاختبارات اليوميه اشفهييه (محادثه) والاختبارات الشهرية التحريرييه

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Head way	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القواميس	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب قواعد ومقالات وقصص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مواقع الكترونية ذات صلة وقواميس الكترونيه	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم المادة: جغرافية اوراسيا الاقليمية

وصف المقرر

دراسة جغرافية اوراسيا الاقليمية من حيث الخصائص الطبيعية والبشرية ودراسة نماذج معينة من دول القارتين دراسة جغرافية اقليمية.

وزاره التعليم العالي والبحث العلمي

١. المؤسسة التعليمية

٢. القسم العلمي / المركز	الجامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	جغرافية اوراسيا الاقليمية
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	سبوعي/٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعياً
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣
٨. أهداف برنامج قسم الجغرافية	
<p>١٠. اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة.</p> <p>١١. تمكين الطلبة من التعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكن الطلبة من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية.</p> <p>١٢. مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في علوم الجغرافية والعمل على توظيفها .</p> <p>١٣. الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علوم الجغرافية.</p> <p>١٤. اكتساب الطلبة مهارات التعامل مع الاجهزة والتقنيات الحديثة الخاصة بعلوم الجغرافية والعمل على توظيفها والاستفادة منها خلال فترة الدراسة واثناء فترة العمل.</p> <p>١٥. تمكين الطلبة من التعرف على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علوم الجغرافية.</p> <p>١٦. تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعملي.</p> <p>١٧. تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسليح بها من أجل تحقيق التمييز والتطور العلمي والمهني لديهم.</p> <p>١٨. تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.</p>	
الاهداف المعرفية	
<p>١٤. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم مكونات واجزاء الكون والتعرف على أهم النظريات التي فسرت طرق تكوينية.</p> <p>١٥. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع المفاهيم الجغرافية.</p> <p>١٦. التعرف على المعلومات الجغرافية عن ظواهر سطح الارض الطبيعية والبشرية.</p> <p>١٧. تمكين الطلبة من التعرف على الاقاليم المناخية لمناطق العالم.</p>	

- ١٨ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية القارات.
- ١٩ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية التربة.
- ٢٠ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية المدن.
- ٢١ . تمكين الطلبة من التعرف على دول العلم احوالها وخصائصها الجغرافية من اجل فهم سياستها واساليبها في التعامل مع بعضها.
- ٢٢ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جغرافية الاقاليم النباتية.
- ٢٣ . تمكين الطلبة من دراسة ومعرفة علم الخرائط.
- ٢٤ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية والتفاعل بينهم.
- ٢٥ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم القوانين الطبيعية والفلك.
- ٢٦ . تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدرس الجغرافية.

الاهداف المهارية :

- ١٣ . تنمية مهارات استعمال وقراءة الخرائط والاشكال والجداول والاحصائيات الجغرافية عند الطلبة منها اثناء فترة الدراسة والعمل.
- ١٤ . تنمية مهارات التفكير التخيلي وامتعة الظواهر الجغرافية وربطها بصورها الحقيقية.
- ١٥ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تعلم العلوم الجغرافية.
- ١٦ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع وتقبل آراء الاخرين.
- ١٧ . تنمية قدرات الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير التحليلي من اجل تحليل وحل المشكلات الجغرافية.
- ١٨ . تنمية قدرات الطلبة على ملاحظة وتحليل الظواهر الجغرافية والاستدلال على اسباب حدوثها وأهم العلاقات الكونية بينها.
- ١٩ . تزويد الطلبة بمهارات قراءة المصطلحات والرموز الجغرافية.
- ٢٠ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات رسم الخرائط الجغرافية.
- ٢١ . تدريب الطلبة على مهارات استعمال الاجهزة والتقنيات الجغرافية.
- ٢٢ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس على مختلف انواعه.
- ٢٣ . تدريب وتمكن الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها لمادة الجغرافية.
- ٢٤ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

الاهداف الوجدانية :

- ١٤ . يقدر عظمة في تنوع الظواهر الجغرافية والموارد الطبيعية.
- ١٥ . تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان.
- ١٦ . تربية الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية في نقل وعرض المعلومات العلمية.
- ١٧ . تعزيز الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له.

١٨ . تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
١٩ . تربية الطلبة على احترام المبادئ والاخلاقيات العليا للمهنة.
٢٠ . تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين نم مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
٢١ . تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة وفي ميدان العمل.
٢٢ . تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين.
٢٣ . تنمية مهارات التعامل الرشيد مع البيئة وحسن استثمارها وصيانتها.
٢٤ . دعم وتنمية الثقافة الجغرافية عند الطلبة.
٢٥ . تدريب الطلبة على أهمية الحفاظ على الموارد لطبيعية.
٢٦ . تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.
أهداف المقرر
٢ . التعرف على الموقع الجغرافي لقارتي اوراسيا
٢. التعرف على اوجه الاختلاف والتشابه بين قارتي اوراسيا.
٣. التعرف على الخصائص الطبيعية لقارتي اوراسيا.
٤ . التعرف على الخصائص البشرية لقارتي اوراسيا.
٥. التعرف على عدد من جغرافية الاقليمية لدول قارتي اوراسيا .
٦ . تعريف باهمية الخرائط الاقليمية لجغرافية اوراسيا.

٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم تطوير قدرات الطالب في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية وعلاقة والاختلاف بين قارتي اسيا واوربا
أ- الأهداف المعرفية ١أ - معرفة الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي اسيا واوربا. ٢أ - فهم العلاقات السببية بين الأمكنة والظواهر الجغرافية لقارتي اسيا واوربا. ٣أ- معرفة أنماط الظواهر وتوزيعها المكاني بين أجزاء لكل من قارتي اسيا واوربا. ٤أ - حفظ المواقع الطبيعية والبشرية على الخرائط وسهولة ادراك اسباب ذلك وسرعة استرجاعها.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :- ب ١ - قدرة على تحديد قارتي أوربا واسيا على خريطة العالم. ب ٢- قدرة على تحديد ورسم دول والظواهر الطبيعية على خريطة اوربا واسيا.
طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)
١- استخدام طريقة التواصل الالكتروني وعبر برنامج الكوكل مت وباستخدام طريقة الالقاء والمناقشة والاستجواب ٢- استخدام طريقة عرض المحاضرة على جهاز العرض الآلي DATA SHOW وعرض مقاطع فيديو تخص المادة
طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)
١ - اختبارات الشفوية اليومية. ٢- اختبارات التحريرية الفصلية والنهائية.

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج - جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :</p> <p>ج ١- التمييز بين الظواهر الطبيعية والبشرية لقارتي آسيا وارويا.</p> <p>ج ٢- التمييز بين ظواهر الطبيعة لخريطتي آسيا وأوربا.</p> <p>ج ٣- رسم خريطتي قارة اسيا واوربا.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم (الأهداف الوجدانية والقيمية)</p>
<p>١- استخدام طريقة الالقاء والمناقشة في تنمية المهارات .</p> <p>٢- تعريف الطالب باهمية التدريب على خرائط قارتي اسيا واوربا.</p>
<p>طرائق التقييم (الأهداف الوجدانية والقيمية)</p>
<p>١- امتحانات يومية</p> <p>٢- امتحانات شهرية</p>
<p>د – المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.</p> <p>٢د- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابيه.</p> <p>٣د- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات.</p> <p>٤د- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة.</p> <p>٥د- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.</p> <p>٦د- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.</p> <p>٧د- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية.</p> <p>٨د- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية.</p> <p>٩د- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)</p>
<p>١- التخطيط</p> <p>٢- التقويم</p>
<p>طرائق التقييم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)</p>
<p>١- القدرة على اعداد ورسم خريطتي قارة آسيا وأوربا ، وتحديد الظواهر الطبيعية فضلا عن تحديد خصائص الظواهر البشرية والعلاقة بينهما.</p> <p>٢- اعطاء درجات اضافية عن كل تقرير يعده الطالب فضلا عن رسم خرائط القارتين.</p>

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific Supervision and Scientific
Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department



Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co



Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—

Name of the course: Geography Eurasia Regional

Course description

Study of the regional geography of Eurasia in terms of natural and human characteristics and the study of specific models of the countries of the two continents. A regional geographical study.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational institution
Tikrit University / College of Education for Humanities	2. Scientific department/center
Regional Geography of Eurasia	3. Course name/code
weekly	4. Available forms of attendance
Annual/2023 - 2024	5. Semester/year
Two hours a week	6. Number of study hours (total)
10/16/2023	7. Date this description was prepared
<p>8. Objectives of the Geography Department program</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparing students qualified in geography who have the ability to teach geography in middle, secondary, and middle schools. 2. Enabling students to identify geographical information, facts and concepts that enable students to understand the surrounding environment in all its various natural, human, climatic and economic phenomena. 3. Keeping up with modern scientific developments in geographical sciences and working to employ them. 4. Harmonizing theoretical trends and practical reality in geographical sciences. 5. Students acquire skills in dealing with modern equipment and technologies related to geographical sciences and work to employ and benefit from them during the study period and during the work period. 6. Enabling students to learn about the latest strategies, teaching methods, and modern educational methods for teaching geography. 7. Enabling students to recognize scientific research tools and use them in the academic and practical fields. 8. Introducing students to educational, psychological and cultural sciences and arming them with them in order to achieve distinction and scientific and professional development in them. 9. Preparing and qualifying students to pursue postgraduate studies by developing their intellectual, scientific and research skills. 	
Identify the geographical location of the two continents of Eurasia	
2. Identify the differences and similarities between the two continents of Eurasia.	
3. Identify the natural characteristics of the two continents of Eurasia.	
4. Identify the human characteristics of the two continents of Eurasia.	
5. Identify a number of regional geography of the countries of the two continents of Eurasia.	
6. Definition of the importance of regional maps for the geography of Eurasia.	

9. Course outcomes and methods of teaching, learning and evaluation: Developing the student's abilities in studying natural and human phenomena and the relationship and difference between the continents of Asia and Europe.

A - Cognitive objectives A1 - Knowledge of the natural and human geographical phenomena of the continents of Asia and Europe. A2- Understanding the causal relationships between the geographical places and phenomena of the continents of Asia and Europe. A3-Knowing the patterns of phenomena and their spatial distribution between parts of both the continents of Asia and Europe. A4- Preserving natural and human sites on maps, making it easy to understand the reasons for this and quickly retrieving them.
B - The skills objectives of the course. After completing the course, the student will have: B1 - The ability to identify the continents of Europe and Asia on the world map. B2 - The ability to identify and draw countries and natural phenomena on the maps of Europe and Asia.
Teaching and learning methods (cognitive objectives and skill objectives)
1- Using the method of electronic communication, via the Google Mate program, and using the method of presentation, discussion, and interrogation. 2- Using the method of displaying the lecture on the automatic projector, DATA SHOW, and displaying video clips related to the subject.
Evaluation methods (cognitive objectives and skill objectives)
1- Daily oral tests. 2- Semester and final written tests.
C- Emotional and value objectives. C- To make the student, at the end of the course, able to: C1- Distinguish between the natural and human phenomena of the continents of Asia and Europe. C2- Distinguish between the natural phenomena of the maps of Asia and Europe. C3- Draw the maps of the continents of Asia and Europe.
Teaching and learning methods (emotional and value objectives)
1- Using the method of presentation and discussion to develop skills. 2- Introducing the student to the importance of training on maps of the continents of Asia and Europe.
Evaluation methods (emotional and value objectives)
1- Daily exams 2- Monthly exams
D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1 - Work with quality and efficiency within the team. D2 - He faces professional pressures positively. D3 - He is able to manage time and invest it in achieving the best goals. D4 - Possess the skills of expressing problems. Using appropriate methods. D5- Developing independent learning skills independently of the lecture. D6- Possessing the ability to use various materials, whether the library or specialized electronic databases, to support learning processes. D7- Communicating with others in a positive manner. D8- Understanding scientific and professional literature: Read and use literature from approved references in the fields of knowledge to support educational activities. D9- Possessing self-management skills and the ability to manage one's time and work within specified deadlines.
Teaching and learning methods (general and rehabilitative transferable skills)
1- Planning 2- Calendar
Evaluation methods (general and qualifying transferable skills)

1- The ability to prepare and draw maps of the continent of Asia and Europe, and identify natural phenomena as well as determine the characteristics of human phenomena and the relationship between them. 2- Giving additional marks for each report prepared by the student, as well as drawing maps of the two continents.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية التربة		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- يتعرف الطالب على مفهوم التربة</p> <p>٢- التمييز بين انواع التربة.</p> <p>٣- معرفة وفهم العوامل المؤثرة في تشكيلها.</p> <p>٤- معرفة توزيع الترب في العالم.</p> <p>٥- الامام بطبيعة العناصر المشكلة للتربة.</p> <p>٦- معرفة وفهم الطالب لمشكلات تدهور الترب</p> <p>٧- معرفة وفهم الطلبة بالجوانب التطبيقية في دراسة الترب.</p>	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١ متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بمواضيع الترب</p> <p>ب٢- تنمية مهارات الطلبة بالمصطلحات باللغة الإنكليزية الخاصة بمادة جغرافية التربة.</p> <p>ب ٢ - تنمية مهارات الطلبة في الظواهر الجغرافية وتوزيعها.</p> <p>ب ٣ - تنمية مهارات الطلاب في تحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج (Google earth).</p>	

<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي للترب في العالم</p> <p>ج٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية التربة.</p> <p>ج٣- تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها الترب في العالم</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>الاهداف الوجدانية والقيمية.</p> <p>أن يحرص الطالب على الحضور والمناقشة بجدية، وأن يشارك الطالب بأنشطة تتعلق بدراسة التربة، وأيضا يتمكن الطالب من وصف الظاهرة الجغرافية وتحليلها، كما يتمكن الطالب من قياس الظاهرة وإيجاد الحلول لمشاكل التربة، وتكوين ميول علمية نحو مادة جرافية التربة.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>محاضرات تفاعلية بين الطلبة والأستاذ من خلال توزيع المادة بصورة كاملة ومطبوعة ومقسمه على شكل محاضرات أسبوعية من بداية السنة الدراسية، ويتم مناقشة المواضيع ما بين الطلبة والأستاذ، فضلاً عن عرض الدراسات السابقة التي تخص الأراضي الجافية، كذلك تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوع الترب، من خلال تقسيم الطلبة على شكل مجاميع لغرض أعداد بحوث ومناقشتها أمام الطلبة.</p>	
١٠. طرائق التقييم	

يتم التقييم وفق الآتي:

- من خلال الحضور اليومي.

- تقارير أسبوعية

- من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة.

- من خلال الامتحانات الشفهية والتحريرية واليومية والشهرية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر		
مدرس دكتور	جغرافية طبيعي	جيومورفولوجيا		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطلبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الأنترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

جغرافية التربة: ابراهيم ابراهيم شريف، علي حسين الشلش

جغرافية التربة: علي حسين الشلش الأراضي الجافة _ كنيث والطن، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي

±https://www.researchgate.net/publication/320673206_jughrafyat_alarady_aljafat

١٤. خطة تطوير البرنامج

تم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة			اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى		
٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	٤ ب	٣ ب	٢ ب	١ ب	٤ أ	٣ أ	٢ أ	١ أ					
				√				√					اساسي	جغرافية التربة		٢٠٢٣- ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية التربة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢
٥. أشكال الحضور المتاحة

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٩٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. طالب ريس احمد الأيمل: talibalrais1981@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية والتحريرية الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
١٠. بنية المقرر	

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		جغرافية الاراضي الجافة	60	-
		مفهوم التربة	١٢	-
		تعريف شاملة عن التربة	٦	-
		تصنيف الترب	٦	-
		العوامل المؤثرة في تشكيل التربة	٩	
		التوزيع للترب في العالم	٩	
		العوامل الطبيعية	٦	
		العوامل البشرية	٦	
		الخصائص الطبيعية	٦	
		الخصائص الفيزيائية	٦	
		الخصائص الكيميائية	٩	
		اصناف الترب	٦	
		مشاكل الترب	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)

٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
٢- التدريس	
جغرافية التربة: ابراهيم ابراهيم شريف، علي حسين الشلش	(المنهجية أن
جغرافية التربة: علي حسين الشلش	(الادر
جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://www.researchgate.net/publication/±320673206_jughrafiyat_alarady_aljafat	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**

Academic Program and
Co
Co

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

.....Tikrit Name of University: University of

.....Education for the Humanities College / Institute: College

.....Geography Department Scientific: Department

.....GeographyName of the academic program or professional : Bachelor's degree

.....GeographyName of the final degree: Bachelor's degree in

yearly :Academic system

٢٠٢٤/٣/٢٢:Preparation date Description

٢٠٢٤/٢٢/٣ :Date of filling the file

:Signature

:Signature

:Name of Scientific Assistant

A.M.D. . Muhammad Attia Saleh :Name of Department Head

Prof. Dr.. Rashid Latif Ibrahim

:Date

:Date

:Check the file from before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:

the date

the signature

Authentication of the Dean

1. Program vision
The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message
Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.
2- Enabling students to become familiar with aspects of hydrological analysis of geographical factors affecting variation in water resources
3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching the geographical and hydrological subject according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

4. Programmatic accreditation
nothing

5. Other external influences
Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure				
comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Enterprise requirements
				College requirements
Nothing	5%	٢	١	Department requirements
				summer training
				Other

.It is possible to include notes on whether the course is core or optional *

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
.	٦.	Geography of SOIL		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	Learning Outcomes 1A1- Enabling students to control the general rules of geography and water resources. A2- Investing in students' ability to know the course of spatial and temporal variation of geographic factors and the changes that occur to water resources. A3- Familiarizing students with the natural geographical aspects of medical analysis and hydrological characteristics. A4- Knowledge of the historical development of water resources in the world. A5. - The ability to understand and analyze special changes in hydrological characteristics and their impact on the Earth's surface
Skills	
Statement of learning outcomes 2	Learning Outcomes 2B 1 - That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject. B 2 - That the student is able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it presents it in an interesting way. B 3 - That the student is able to solve problems related to understanding the scientific subject in Students use theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.
Statement of learning outcomes 3	Learning Outcomes 3 C1- The student is brought up to understand the natural geographical diversity in the world. C2- Know the applied aspects of hydrogeography. C3- Develop the student's ability to study water resources problems, understand topics and find solutions to the problems facing hydrology. C4- Know the most prominent applied, analytical and practical aspects of the study of water resources. Hydrology (water resources)
Value	
Statement of learning outcomes 4	Learning outcomes 4: Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.

Statement of learning outcomes 5		Learning Outcomes 51- The student sets a good example among those around him. 2- Forms a general group of good values. 3- Provides psychological motivation to achieve emotional goals.				
9. Teaching and learning strategies						
The inductive (deductive) method. The problem-solving method. Repeat training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and solve educational problems using scientific methods. Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.						
10. Evaluation methods						
Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.						
11. The teaching staff						
Faculty members						
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)		Specialization		Scientific rank
lecturer	angel			private	general	
	angel			Geography of geomorphology	Natural geography	assistant Dr

Professional development	
Orienting new faculty members	
This is done by preparing a university professor capable of developing knowledge through the production of scientific research, as well as following up on intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars.	
Professional development for faculty members	
- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication.	
12. Acceptance criterion	
- Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form to Iraqi universities and institutes and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.	
13. The most important sources of information about the program	
- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by quality and university performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. Hydrology, Dr. Mahdi Muhammad Ali Al-Sahhaf, Dr. Wafiq Hussein Al-Khashab Dr. Baqir Ahmed Kashif Al-Ghita Lectures in Hydrology... M.M. Kaljan Khalil Majeed	
14. Program development plan	

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.

Program skills chart															
Learning outcomes required from the programme															
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B 1	A4	A3	A2	A1				
				√				√				Basic	soil		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

learning outcomes from the Please check the boxes corresponding to the individual* program subject to evaluation

Course description form

1. Course name: Hydrology	
2. Course code	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name D.R. Talib Rais Ahmed Email: talibalrais19881@gmail.com	
8. Course objectives	
<ul style="list-style-type: none"> • 	Objectives of the study subject
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.	
2- Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors	

affecting spatial variation
3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies	
	Strategy: Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	٩٠	Geography of soil		the second
-	١٢		Introduction to hydrology and its applications	
-	٦		Explanation of the hydrological cycle with drawing	
-	٦		Water budget and measuring and calculating the volume of evaporation	
	٩		Introduction to precipitation, the forms of precipitation, the intensity of rain, and how to calculate it	
	٩		Methods and estimation of average rainfall, arithmetic average	

			method, Thiessen method	
	٦		Introduction to water harvesting, its objectives, components, types of water harvesting, and its standards	
	٦		Introduction to the flood, flood prevention, its causes, the peak of the flood, and ways to treat it	
	٦		Definition of water pollution, causes of water pollution, sources of water pollution, its causes and types	
	٦		The origin of groundwater, groundwater reservoirs or reservoirs, groundwater levels	
	٩		Types of irrigation, its methods, irrigation problems, and ways to treat it	
	٦		Geography of seas and oceans, characteristics of oceans and seas	
	٩		Water resources in Iraq and the use of surface water and groundwater	

11. Course evaluation	
The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (20 marks) 2- 2 exams in the second course (20 marks) 3- Reliance on class participation (5 marks) 4- Homework assignments (5 marks) 5- Exam Final of the academic year (50%)	
12. Learning and teaching resources	
Hydrology book by Dr. Mahdi Muhammad Ali Al-Sahhaf 2- Dr. Wafiq Hussein Al-Khashab 3- Dr. Baqir Ahmed cover detector	Required textbooks (methodology, if any)
Hydrology book by Dr. Mahdi Muhammad Ali Al-Sahhaf 2- Dr. Wafiq Hussein Al-Khashab 3- Dr. Baqir Ahmed cover detector	Main references (sources)
Lectures on Hydrology by M.M. Kaljan Khalil Majeed	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر
 الدراسي**

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية العراق .

٣ توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لبلادنا العراق .

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .

٥- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً لكل محافظات العراق

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية العراق		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- التمكين من ضبط القواعد العامة لجغرافية العراق ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة الجوانب الطبيعية والبشرية للعراق ٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للمدن في العراق ٥- معرفة التطور المورفولوجي ٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضريه	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس والتقويم للمادة العلمية. ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- تعزيز فهم الدراسة الاقليمية للطلبة . ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب	

		القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج ٤- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد	جغرافية	عام	محاضر
	جغرافية بشرية	خاص	ملاك
			ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة او المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث . - المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات
١٢. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. جغرافية العراق: د. خطاب صكار العاني ١٩٨٥ د. نوري ابراهيم البرازي
١٤. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	جغرافية (العراق)		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية العراق	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مروان مبدر ناجي ياسين الأيميل: marwan.mubdir@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، - الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية - لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		جغرافية العراق	٩٠	-
		الموقع الجغرافي وأهميته	٦	-
		السطح وبنية الارض	٦	-
		المناخ وعناصره	٦	-
		التربة والنبات الطبيعي	٩	
		الموارد المائية	٩	
		ظاهرة التصحر في العراق	١٢	

	٦		السكان وأهميته
	٦		النشاط الزراعي والثروة الحيوانية
	٦		الثروة المعدنية والنشاط الصناعي
	٦		التجارة
	٩		النقل
	٩		السياحة

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الأول (١٥ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (١٥ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركات (٥ درجة) في كل كورس</p> <p>٤- الواجبات رسم الخرائط (٥ درجة) في كل كورس</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>جغرافية العراق د. خطاب صكار العاني</p> <p>د. نوري ابراهيم البرازي</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>الموقع الجغرافي للعراق _ ابراهيم شريف</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

جغرافية العراق الاقليمية أ.د عباس فاضل السعدي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

Academic Program Description Form

University Name: Tikrit University.

College / Institute : College of Education for Human Sciences

Scientific Department: Department of Geography

Academic or Professional Program Name: Bachelor of Geography

Final Certificate Name: Bachelor of Geography.

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 23/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the geography of Iraq .

3- Educating students about the importance of realizing the natural and human geographical features of our country, Iraq.

4- Enhancing the ability to interact with the modern developments of the geography of the New World.

5- Knowing the strengths and weaknesses of all governorates of Iraq

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	Basic Course
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description

Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Geography of Iraq	60	0

8. Expected Learning Outcomes of the Program**Knowledge**

<p>Learning Outcomes 1</p> <p>A1- Enabling the control of the general rules of geography of Iraq A2- Investing the students' ability to know the natural and human aspects of Iraq A3- Familiarity of students with the geographical aspects of the world for a medical mouth Spatial analysis of geographical factors A4- Knowledge of the historical development of cities in Iraq A5- Knowledge of morphological development A6- Ability to understand changes in urban land use</p>	<p>Learning Outcomes Statement 1</p>
<p>Skills</p>	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B1 - That students be able to forward the methods of teaching and evaluation of the scientific material. B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way. B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 2</p>
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1- Raising the student to understand the geographical diversity in the world C2- Enhancing the understanding of the regional study of students. C3- Developing students' ability to compare</p>	<p>Learning Outcomes Statement 3</p>

<p>the regional strengths and weaknesses of the studied area</p> <p>C4- Encouraging students to search for and update up-to-date data</p>	
<p>Values</p>	
<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
<p>9. Teaching and learning strategies</p>	
<p>Lecture method. Inductive (deductive) method. How to solve problems. He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods. Classroom interaction and exchange of views between the students themselves, students and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.</p>	
<p>10. Evaluation methods</p>	
<p>Students are evaluated by observing the student's behavior in the hall and interviewing.</p>	
<p>11. Faculty</p>	
<p>Faculty Members</p>	

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
Assistant Lecturer	Geography	Human geography		angel	

Professional Development	
Mentoring new faculty members	
It is through the production of scientific research as well as supervising the research of students of the fourth stage and follow-up and participation in seminars held by continuing education as well as dialogue and intellectual seminars specialized	
Professional development of faculty members	
<ul style="list-style-type: none"> - Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines. - Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication. - Participation among the teaching staff through the establishment of joint workshops and seminars in all disciplines 	
12. Acceptance Criterion	
<ul style="list-style-type: none"> - Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained. <p>As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.</p>	

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Geography of Iraq	
2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Marwan Mubader Naji Yassin Email: marwan.mubdir@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	
1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.	

2- Enabling the student to familiarize himself with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

9. Teaching and learning strategies

Strategy

Daily, oral and written tests, individual and group, theoretical.
 Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
Fourth		Geography of Iraq	90	-
	Geographical location and importance		6	-

	Surface and Earth Structure		6	-
	Climate and its elements		6	-
	Soil and natural vegetation		9	
	Water Resources		9	
	The phenomenon of desertification in Iraq		12	
	Population and its importance		6	
	Agricultural activity and livestock		6	
	Mineral wealth and industrial activity		6	
	trade		6	
	transportation		9	
	Tourism		9	

11. Course Evaluation	
The degree is distributed through the following	
1- Exam number 2 in the first course (15 degrees)	
2- Exam number 2 second course (15 marks)	
3- Relying on the participations (5 marks) in each course	
4- Duties Cartography (5 marks) in each course	
5- The final exam for the academic year (50%)	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology, if any)	Geography of Iraq d. Khattab Sakar Al-Ani Doctor Nouri Ibrahim Albarazi
Key references (sources)	The geographical location of Iraq _ Ibrahim Sharif
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Iraq's Regional Geography Prof. Abbas Fadel Al-Saadi
Electronic References, Websites	The program link on the Internet, and its applications in similar universities.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها

التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية لتربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	لا يوجد
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	الزيارات الميدانية برفقة الطلبة إلى المؤسسات التربوية ذات العلاقة والتطبيق في المدارس
٨. أهداف المقرر	
١. تعليم الطالب كيف يصبح قادراً على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة	
٢. وتوظيف مفردات المنهج المقررة.	

٣. تطوير قدرة الطالب الذهنية والذاتية في التخصص يعد جزءا مهم في مجال تخصصه.

٤. اكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- معرفة الطالب مادة العربية العامة
- أ٢- التفريق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل
- أ٣- التفريق بين العدد والمعدود
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - الموضوعات فيما يخص العربية العامة
- ب٢ - معرفة فيما يتعلق بالميزان الصرفي
- ب٢-
- ب٣-
- ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير المنطقي والتوجيه المستمر للطلبة من قبل أستاذ المادة اثناء القاء المحاضرة، فتح باب للمناقشات المفتوحة والمباشرة مع الطلبة لخلق روح القدرة على ابداء الرأي وسماع الآراء الاخرى واحترامها .

طرائق التقييم

١. تقييم الطالب داخل القاعة الدراسية
٢. تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصفية.
٣. اجراء الاختبارات العملية والنظرية للطلاب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم
١. المحاضرات ٢. توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار. ٣. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية.
طرائق التقييم
١- الامتحان الشهري ٢- التحضير اليومي
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - القاء أسئلة فكرية د٢ - تضمن الأسئلة على الأقل سؤالاً واحداً يعتمد على التفكير والتحليل د٣ - د٤ -

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	١	همزتا الوصل والقطع	مواضعهما		
	١	الهمزة المتوسطة والمتطرفة	مواضعهما		
	١	علامات الترقيم	اقسامها		
	١	الناء المربوطة والمبسوطة	تعاريفها ومواضعها		
	١	أبواب الفعل الثلاثي المجرد	تعاريف واقسام الأبواب		
	١	الاسم المنقوص والمقصور والممدود	تننيتها وجمعها		
	١	الفعل الصحيح والمعتل	تعاريفها واقسامها		

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	النحو

شرح ابن عقيل	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description

1. Educational institution	Tikrit University - College of Education for Human Sciences
2. Scientific department/center	history
3. Course code name	General Arabic
4. Available forms of attendance	
5. Semester/year	yearly
6. Number of study hours (total)	Nothing
7. The date this description was prepared	Field visits accompanied by students to relevant educational institutions and application in schools
8. Course objectives	
1. Teaching the student how to become able to use eloquent linguistic methods	
2. Employing the prescribed curriculum vocabulary	
3. Developing the student's mental and personal ability in his specialty is an important part of his field of specialization	
4. Providing the student with communication skills and using modern educational technologies effectively	

10.Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

A- Cognitive objectives

A1- The student's knowledge of general Arabic

A2- Differentiating between a correct verb and a defective verb

A3- Differentiating between number and countable

A4-

A5-

A6-

B - The skills objectives of the course

B1- Topics related to general Arabic

B2- Knowledge regarding the exchange rate

B3-

B4-

Teaching and learning methods

Providing an appropriate educational climate for logical thinking and continuous guidance for students by the subject professor during the lecture, opening the door for open and direct discussions with students to create a spirit of ability to express an opinion, hear other opinions and .respect them

Evaluation methods

1.Evaluating the student inside the classroom

2.Student interaction with the lecture and class discussions

3.Conducting practical and theoretical tests for the student

C- Emotional and value goals

C1-

C2-

C3-

C4-

Teaching and learning methods

1.Lectures .

2.Asking questions and opening the door to dialogue .

3.Assigning the student to some scientific reports .

Evaluation methods
1-Monthly exam 2-Daily preparation
D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to .(employability and personal development D1- Asking intellectual questions D2 - The questions include at least one question based on thinking and analysis D3- D4-

11. Course structure					
the week	hours	Required learning outcomes	Name of the unit/topic	Teaching method	Evaluation method
	1	The two hamzas of connection and separation	Their positions		
	1	Medium and extreme hamza	Their positions		
	1	punctuation marks	Its sections		
	1	The marbuta 'and bastu ta	Its definitions and locations		
	1	Chapters on abstract triple action	Definitions and sections of the chapters		
	1	The incomplete, shortened, and extended noun	Bend it and collect it		
	1	Correct and incorrect action	Its definitions and sections		

12. Infrastructure	
1.Required prescribed books	Grammar
2. Main references (sources)	Explanation of Ibn- Aqeel
A.Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
B - Electronic references, Internet sites...	

13.Course development plan



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر**

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		الاحصاء الجغرافي	٦٠ ٠

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية	١٢

	<p>٣أ-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤أ - معرفة النظريات الخاصة بالجغرافية بشكل عام ٥أ-امكانية حويل لغة الكلام الى لغة رقمية ٦أ - القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالجوانب الاحصائية</p>
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من استخدام الجانب الكمي . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار القوانين المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مبسطة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات</p>
بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية . ج ٣-تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات باستخدام الجانب الكمي ج ٤-وضع الحلول المناسبة من خلال التوصل الى بيانات كمية</p>
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
بيان نتائج التعلم ٥	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس ل طرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	جغرافية	جغرافية النقل		ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

الاحصاء الجغرافي, د. عبدالرزاق محمد البطيحي ,د. محمود حسن المشهداني , د. ابراهيم محمد حسون القصاب.
١٩٨٢

اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية د. جمعة محمد داود . ٢٠١٢
مقدمة في البرنامج الاحصائي , احمد حسين بتال, ٢٠١٠

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	١	٢	٣	٤	١أ	٢أ	٣أ	٤أ				
٤ ج	٣ ج	٢ ج	١ ج	٤ ب	٣ ب	٢ ب	١ ب	٤ أ	٣ أ	٢ أ	١ أ	-٢٠٢٣
				√				√				٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الاحصاء الجغرافي
٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. صباح عثمان عبدالله	الأيمل: sabahothman@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعدادالتقارير العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	الاحصاء الجغرافي		الثالثة
-	٩		البيانات الجغرافية وصفها وعرضها	
-	٦		تصنيف وتبويب البيانات الجغرافية	
-	٦		وصف التوزيعات للبيانات العددية	
	١٢		مقاييس النزعة المركزية	
	٩		مقاييس التشتت	
	٦		مقاييس الاختلاف	
	٦		قياس التوزيع المكاني	
	٦		توزيع البيانات العددية واختبار الفرضية	
	٦		اختبارات	
	٩		اختبار مربع كاي	
	٦		الارتباط	
	٩		الانحدار	

١١. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي	

<p>١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
<p>١٢. مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>الاحصاء الجغرافي, د. عبدالرزاق محمد البيطحي, د. محمود حسن المشهداني, د. ابراهيم محمد حسون القصاب. ١٩٨٢</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية د. جمعة محمد داود. ٢٠١٢</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مقدمة في البرنامج الاحصائي , احمد حسين بتال, ٢٠١٠</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت , وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقارن

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيًا او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٩٠	جغرافية الأراضي الجافة		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- يتعرف الطالب على مفهوم الأراضي الجافة.</p> <p>٢- التمييز بين الأراضي الجافة وشبه جافة.</p> <p>٣- معرفة وفهم مفهوم الجفاف وأسبابه.</p> <p>٤- معرفة توزيع المناطق الجافة في العالم.</p> <p>٥- الامام بالأبعاد المكانية للمناطق الجافة على المستويات المحلية والإقليمية.</p> <p>٦- معرفة وفهم الطالب المشكلات والاحطار البيئية في الأراضي الجافة</p> <p>٧- معرفة وفهم الطلبة بالجوانب التطبيقية في دراسة الأراضي الجافة.</p>	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١ متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع الأراضي الجافة</p> <p>ب٢- تنمية مهارات الطلبة بالمصطلحات باللغة الإنكليزية الخاصة بالمادة الأراضي الجافة.</p> <p>ب ٢ - تنمية مهارات الطلبة في الظواهر الجغرافية وتوزيعها.</p>	بيان نتائج التعلم ٢

	<p>ب ٣ - تنمية مهارات الطلاب في تحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج (Google earth).</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣ ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الأراضي الجافة. ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها الأراضي الجافة</p>
القيم	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤ الاهداف الوجدانية والقيمية. أن يحرص الطالب على الحضور والمناقشة بجدية، وأن يشارك الطالب بأنشطة تتعلق بدراسة الأراضي الجافة، وأيضا يتمكن الطالب من وصف الظاهرة الجغرافية وتحليلها، كما يتمكن الطالب من قياس الظاهرة وإيجاد الحلول لمشاكل الأراضي الجافة، وتكوين ميول علمية نحو مادة الأراضي الجافة.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	<p>مخرجات التعلم ٥ ١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>محاضرات تفاعلية بين الطلبة والأستاذ من خلال توزيع المادة بصورة كاملة ومطبوعة ومقسمة على شكل محاضرات أسبوعية من بداية السنة الدراسية، ويتم مناقشة المواضيع ما بين الطلبة والأستاذ، فضلاً عن عرض الدراسات السابقة التي تخص الأراضي الجافة، كذلك تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوع المناطق الجافة،</p>	

من خلال تقسيم الطلبة على شكل مجاميع لغرض أعداد بحوث ومناقشتها أمام الطلبة.

١٠. طرائق التقييم

يتم التقييم وفق الآتي:

- من خلال الحضور اليومي.

- تقارير أسبوعية

- من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة.

- من خلال الامتحانات الشفهية والتحريرية واليومية والشهرية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		جغرافية الأراضي الجافة	جغرافية طبيعي	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة

القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الأنترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
جغرافية الأراضي الجافة – د قصي عبد المجيد السامرائي _ د. عبد مخور نجم الريحاني، ١٩٩٠
جغرافية الأقاليم الجافة – حسن رمضان سلامة، ٢٠٠٨-٢٠٠٩
الأراضي الجافة _ كنيث والطن، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي
[±https://www.researchgate.net/publication/320673206_jughrafyat_alarady_aljafat](https://www.researchgate.net/publication/320673206_jughrafyat_alarady_aljafat)

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب		١ج	٢ج	٣ج	٤ج		
٢٠٢٣- ٢٠٢٤		الأراضي الجافة	اساسي				√											

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية المدن
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤

٥. أشكال الحضور المتاحة

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٩٠ ساعة / ٢ وحدة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. عهود صالح مهدي شاهر الأيميل: ahood.salih@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
- لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	جغرافية الاراضي الجافة		الاولى
-	١٢		مفهوم الأراضي الجافة	
-	٦		مفهوم الجفاف استنادا إلى مفاهيم أخرى	
-	٦		تصنيف الجاف حسب معادلات	
	٩		الأسباب الطبيعية لجفاف	
	٩		التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة في العالم	
	٦		العناصر المناخية وصفاتها في الأراضي الجافة	
	٦		اشكال سطح الأرض في الأراضي الجافة	
	٦		الموارد المائية للأراضي الجافة	
	٦		سكان الأراضي الجافة	
	٩		الموارد المعدنية في الأراضي الجافة	
	٦		الرعي في الأراضي الجافة	
	٩		طرق تكيف الكائنات الحية مع ظروف البيئة القاسية	

١١. تقييم المقرر	
<p>يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي</p> <p>١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (٢٠ درجة)</p> <p>٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)</p> <p>٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)</p> <p>٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)</p> <p>٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<p>جغرافية الأراضي الجافة - د قصي عبد المجيد السامرائي _ د. عبد مخور نجم الريحاني، ١٩٩٠</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>جغرافية الأقاليم الجافة - حسن رمضان سلامة، ٢٠٠٨-٢٠٠٩</p> <p>الأراضي الجافة _ كنيث والطنون، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>https://www.researchgate.net/publication/±320673206_jughrafyat_alarady_aljafat</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب الجغرافية البشرية وبالاخص جغرافية السكان وخصائصهم الديموغرافية
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية وفي مقدمتها المقاييس المستخدمة في تتبع وتطور الظواهر السكانية.
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال الالمام بموضوعات جغرافية السكان واسلوب عرض المادة العلمية.

٤. الاعتماد البرامجي

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
		٣٥		متطلبات الكلية

متطلبات القسم	١	٢	%٥	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٣-٢٠٢٤		جغرافية السكان	٦٠	٠

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- التمكن من ضبط القواعد العامة لجغرافية السكان وعلم الديموغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني لتوزيع السكان والعوامل المؤثرة في توزيعهم ونموهم. ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية البشرية لفهم طبيعة التحليل الجغرافي للظاهرة السكانية. أ- معرفة الأبعاد الزمانية والمكانية للمشكلة السكانية. ٥- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت على الظواهر السكانية واسبابها.	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	

<p>بيان نتائج التعلم ٣</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي لاسيما في مجال الجغرافية البشرية وجغرافية السكان</p> <p>ج ٢-معرفة الجوانب التطبيقية في دراسة الظواهر السكانية.</p> <p>ج ٣-تنمية قدرات الطالب على فهم المشكلات السكانية وإيجاد الحلول والمقترحات لمعالجتها</p> <p>ج ٤-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية المتعلقة في دراسة جغرافية السكان.</p>
<p>القيم</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 	
<p>١٠. طرائق التقييم</p>	
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>	
<p>١١. الهيئة التدريسية</p>	
<p>أعضاء هيئة التدريس</p>	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
استاذ مساعد	دكتور	جغرافية	جغرافية	جغرافية	السكان	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. مبادئ علم الديموغرافية / يونس حمادي علي محاضرات في جغرافية السكان ... أ.م.د. عبدالرزاق جاسم احمد
١٤. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	جغرافية السكان		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية السكان
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. عبدالرزاق جاسم احمد الأيميل: abdalrazak@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر

•	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		جغرافية السكان	٩٠	-
		التعريف بجغرافية السكان	١٢	-
		طرق وادوات دراسة جغرافية السكان	٦	-
		اهمية الظواهر السكانية	٦	-
		نماذج مختارة من	٩	

			الظواهرات والمشكلات السكانية
	٩		النمو السكاني
	٦		التوقعات السكانية
	٦		العوامل المؤثرة في توزيع السكان
	٦		التركيب النوعي للسكان
	٦		التركيب العمري للسكان
	٩		التركيب التعليمي للسكان
	٦		مصادر البيانات السكانية
	٩		العمر الوسيط ودليل التعمر

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية السكان / طه حمادي الحديثي
المراجع الرئيسية (المصادر)	مباديء علم الديموغرافية / يونس حمادي علي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	جغرافية الاجناس البشرية. د. عصام محمد ابراهيم جغرافية السكان. عباس فاضل السعدي

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته
في الجامعات المماثلة.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع: التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية النقل والتجارة الدولية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١ ١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للنقل في العالم ٥- معرفة التطور الحاصلة في مليات النقل والمواصلات ٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالنقل والتجارة
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣ ج ١ - تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم

		ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية النقل . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها حركة نقل المسافرين والبضائع ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية النقل وانعكاسها على الواقع	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠ . طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعته علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١ . الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

استاذ مساعد	جغرافية بشرية	جغرافية النقل والتجارة الدولية	ملاك	
-------------	------------------	-----------------------------------	------	--

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢ . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية النقل والتجارة الدولية د. يوسف يحيى طعماس و د. عبدالعزيز محمد حبيب، ١٩٨٧

جغرافية النقل والتجارة الدولية د. مجيد ملوك السامرائي، ٢٠١٤

جغرافية النقل د. زين العابدين علي صفر . ٢٠١٤

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	النقل		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية النقل والتجارة الدولية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. صباح عثمان عبدالله الأيمل: sabahothman@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر

•	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
<p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</p> <p>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.</p> <p>تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .</p>

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		جغرافية النقل والتجارة الدولية	٩٠	-
		النقل والتطور الحضاري	٩	-
		وسائل النقل القديمة	٦	-
		تطور النقل في وادي الرافدين	٦	-
		خصائص وسائل النقل الحديثة	١٢	

	٩		السكك الحديدية ومقاييسها
	٦		طرق السيارات وكثافتها
	٦		الطرق المائية وأهميتها
	٦		الطرق الجوية وخطوطها
	٦		خطوط الملاحة الرئيسية في العالم
	٩		جغرافية التجارة الدولية
	٦		أسباب نشوء التجارة الدولية
	٩		التجارة الدولية والتنمية الاقتصادية القارات

١١. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الآتي	
١- امتحان عدد ٢ في الكورس الأول (٢٠ درجة)	
٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)	
٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
جغرافية النقل والتجارة الدولية د. يوسف يحيى طعماس و د. عبدالعزيز محمد حبيب، ١٩٨٧	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية النقل والتجارة الدولية د. مجيد ملوك السامرائي، ٢٠١٤	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية النقل د. زين العابدين علي صفر ٢٠١٤.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج
تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج
اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج
١ - اعداد الطلبة المؤهلين بعلم الجغرافية لهم القدرة على تدريس مادة الجغرافية في المدارس الاعدادية والثانوية والمتوسطة
٢- تمكين الطلبة من التعرف على ادوات البحث العلمي والعمل بها في الميدان الدراسي والعلمي
٣- تمكين الطلبة على احداث استراتيجيات وطرائق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علم الجغرافية
٤- تعزيز القدرة للتعرف على المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية التي تمكنهم من فهم البيئة المحيطة على اختلاف ظواهرها الطبيعية والبشرية والمناخية والاقتصادية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	افريقيا و استراليا		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١ ١- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية بين قارة افريقيا و استراليا ٣-المام الطلبة بالجوانب الجغرافية وفهم مكونات اجزاء الكون والتعرف على أهم النظريات التي فسرت الطرق التكوينية ٤- تمكين الطلبة على التعرف على دول العالم وخصائصها الجغرافية من اجل فهم سياستها في التعامل مع بعضها ٥- التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لقارتي افريقيا و استراليا
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ب١-تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والمناقشة والاستماع وتقبل اراء الاخرين ب٢-تنمية مهارات استعمال وقراءة الخرائط ب٣- تدريب الطلبة على رسم الخرائط الجغرافية والرموز باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد ب٤- تنمية مهارات التفكير التخيلي وربط الظواهر الجغرافية بصورها الحقيقية
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣ ج١- ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة. ج٢- معرفة ابرز المعطيات الطبيعية والبشرية والاقاليم المناخية لقارتي افريقيا و استراليا ج٣- توجيه اسئلة للطلبة والمناقشة التي تخص موضوع افريقيا و استراليا ج٤- معرفة التطورات الحديثة لقارتي افريقيا و استراليا
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الاهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلا تراكميا عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية

بيان نتائج التعلم ٥	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p> <p>٢- تشجيع الطلبة وتحفيزهم</p> <p>٣- تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها</p> <p>٤- تحقيق مستوى الإدراك العقلي للمشكلات والقضايا التي تدور حولها المناقشة</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القياسية (الالقائية) - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 	

١٠. طرائق التقييم	
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمتثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>	

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس مساعد	جغرافية	فكر جغرافي	ملاك
عام	خاص		محاضر
ملاك			

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<p>يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث . 	

١٢. معيار القبول	
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>	

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- أفريقيا جنوب الصحراء ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني واحمد نجم الدين
- الجغرافية الاقليمية للقارات اسيا -افريقيا -استراليا ، يوسف محمد السلطان
- قارة افريقيا (دراسات في الجغرافية الاقليمية) ، جودة حسنين جودة
- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب					١ أ
													٢٠٢٣ -
				√				√					٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر أفريقيًا واستراليا	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م رنا مزاحم جهاد	الأيمل rana.mozahem@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
١- رُفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبينه الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
-	٦٠	أفريقيا وأستراليا		الأولى
-	٨	موقع ومساحة قارة أفريقيا		
-	٨	اصول سكان أفريقيا		
-	٦	الحالة الاقتصادية لقارة أفريقيا		
	٦	دراسة نماذج من دول أفريقيا		
	٦	نيجريا		
	٦	تنزانيا		
	٦	الصناعة في أفريقيا		
	٨	موقع ومساحة استراليا		
	٦	سكان استراليا		
	٨	الوضعية الطبيعية لأستراليا		
	٦	الاقاليم المناخية لأستراليا		
	٨	الموارد المائية ومصادرها لقارة استراليا		

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة) ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة) ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٢درجة) ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة) ٥- امتحانات يومية تحريرية (٣درجة) ٦- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
- افريقيا جنوب الصحراء ، ابراهيم عبد الجبار المشهداني واحمد نجم الدين	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- الجغرافية الاقليمية للقارات اسيا -افريقيا - استراليا ، يوسف محمد السلطان - قارة افريقيا (دراسات في الجغرافية الاقليمية) ، جودة حسنين جودة - الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة	المراجع الرئيسية (المصادر)
رابط المعلومات على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
 and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
 Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Co

**Academic Program
and Course
Description Guide**

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

University name: University Tikrit.....

College/Institute: College...Education for the humanities.....

Scientific Department: Department...Geography.....

Name of the academic or professional program: Bachelor's...geography.....

Name of final degree: Bachelor's degree in...Geography.....

Academic system:annual

Description preparation date:3/22/2024

File filling date:3/22/2024

the signature : the signature :

Name of department head:A.M.D. Muhammad Attia Saleh Name of scientific assistant:a. Dr.. Rashid Latif Ibrahim

the date: the date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:

the date

the signature

Authentication of the Dean

Mr. Dr. Imad Hamid Ahmed

1. Program vision

The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspirational generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message

Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives

- Preparing students qualified in geography who have the ability to teach geography in middle, secondary, and middle schools
- 2- Enabling students to recognize scientific research tools and work with them in the academic and scientific field
- 3- Enabling students to create strategies, teaching methods, and modern educational methods for teaching geography
- 4- Enhancing the ability to recognize geographical information, facts and concepts that enable them to understand the surrounding environment with its various natural, human, climatic and economic phenomena.
- 5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

4. Programmatic accreditation

nothing

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure

comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure

				Enterprise requirements
				College requirements
Nothing	5%	2	1	Department requirements
				summer training
				Other

* Notes may include whether the course is core or elective.

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
0	60	Africa and Australia		2023-2024

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	<p>Learning outcomes 1</p> <p>A1-Investing in students' ability to understand the course of spatial variation in geographical factors between the continent of Africa and Australia</p> <p>A3-Familiarize students with geographical aspectsUnderstanding the components of the parts of the universe and identifying the most important theories that explained the formation methods</p> <p>A4- Enabling students to get to know the countries of the world and their geographical characteristics in order to understand their policies in dealing with each other</p> <p>A5-Identify the natural, human and economic components of the continents of Africa and Australia</p>

Skills	
Statement of learning outcomes 2	Learning outcomes 2 B1- Enabling students to acquire the skills of dialogue, discussion, listening, and accepting the opinions of others B2- Developing the skills of using and reading maps B3- Training students on drawing geographic maps and symbols using geographic information systems and remote sensing B4- Developing imaginative thinking skills and linking geographical phenomena to their real images
Statement of learning outcomes 3	Learning outcomes 3 C1- That the student be able to solve problems related to students' understanding of the scientific subject by using theories of educational psychology and modern teaching methods. C2- Knowledge of the most prominent natural and human data and climatic regions of the continents of Africa and Australia C3- Asking students questions and discussing topics related to Africa and Australia C4- Knowledge of recent developments in the continents of Africa and Australia
Value	
Statement of learning outcomes 4	Learning outcomes 4 Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational community, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.
Statement of learning outcomes 5	Learning outcomes 5 Providing psychological motivation to achieve emotional goals. -√ Encouraging and motivating students -^ Training students on the skill of memorizing information and benefiting from it -9 Achieving the level of mental awareness of the problems and issues around which the discussion revolves -\`
9. Teaching and learning strategies	

Standard method (automatic) - Inductive (deductive) method. - Method of solving problems. - He repeated training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and to solve educational problems using scientific methods. - Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions. -

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.

11. The teaching staff

Faculty members					
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization		Scientific rank
lecturer	angel		private	general	
	angel		Geographic thought	geography	assistant teacher

Professional development

Orienting new faculty members

This is done by preparing a university professor capable of developing knowledge through the production of scientific research, as well as following up on intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars.

Professional development for faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations.
- Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.
- Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication.

12. Acceptance criterion

Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.

13. The most important sources of information about the program	
<p>A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -</p> <p>Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. -</p> <p>Sub-Saharan Africa, Ibrahim Abdul-Jabbar al-Mashhadani and Ahmed Najm al-Din -</p> <p>Regional geography of the continents of Asia-Africa-Australia, Yusuf Muhammad Al-Sultan -</p> <p>The continent of Africa (studies in regional geography), Gouda Hassanein Gouda -</p> <p>Benefit from modern scientific sources -</p>	
14. Program development plan	
<p>The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.</p>	

Program skills chart															
Learning outcomes required from the programme															
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
				√				√				Basic	Africa and Australia		2023-2024

***Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program subject to evaluation**

Course description form

1. Name of the course: Africa and Australia	
2. Course code	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: M.M. Rana Muzahim Jihad Email rana.mozahem@tu.edu.iq	
8. Course objectives	
<ul style="list-style-type: none">•	Objectives of the study subject

1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary

schools.
2- Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

9. Teaching and learning strategies	
	<p>The strategy</p> <p>Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. -</p> <p>Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. -</p> <p>Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.</p>

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			

-	60	Africa and Australia		The first
-	8		Location and area of the continent of Africa	
-	8		Origins of Africa's population	
-	6		The economic situation of the African continent	
	6		Study models from African countries	
	6		Nigeria	
	6		Tanzania	
	6		Industry in Africa	
	8		Location and area of Australia	
	6		Australian population	
	8		Australia's natural state	
	6		Climatic regions of Australia	
	8		Water resources and their sources for the continent of Australia	

11. Course evaluation

The grade is distributed as follows

- 1- Exam number 2 in the first course (20 marks)
- 2- Exam number 2, second course (20 marks)
- 3- Relying on classroom participation (2 marks)
- 4- Homework assignments (5 marks)
- 5- Daily written exams (3 marks)
- 6- Final exam for the academic year (50%)

12. Learning and teaching resources	
Sub-Saharan Africa, Ibrahim Abdul-Jabbar al-Mashhadani and Ahmed Najm al-Din -	Required textbooks (methodology, if any)
Regional Geography of the Continents Asia - Africa - Australia, Youssef Muhammad Al-Sultan - The continent of Africa (studies in regional geography), Gouda Hassanein Gouda - Benefit from modern scientific sources -	Main references (sources)
Link to information on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر
 الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل منقطع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الطاقة .

٣ توعية الطلبة بأهمية موارد الطاقة بأعتبارها المحرك الرئيسي للعالم

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للعناصر الطاقة المتجددة واماكن توزيعها في العالم .

٥- معرفة تنوع عناصر الطاقة وما تمتلكه كل دولة من تلك العناصر

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية النفط والطاقة		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات جغرافية الموارد الطبيعية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة اهمية موارد الطاقة بالنسبة للدول والعالم ٣- الامام الطلبة بأنواع عناصر الطاقة الطبيعية والبشرية ٤- معرفة افضل انواع عناصر الطاقة واماكن توزيعها في العالم كذلك الاقل جودة ٥- معرفة ما تمتلكه الدول من احتياطي من النفط والعناصر الاخرى من موارد الطاقة ٦- القدرة على اعطاء فكرة عن قوة الدول التي تمتلك عناصر الطاقة داخليا وكيف تؤثر تلك العناصر في قوة الدولة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم	١٩

		ج ٢- تعزيز فهم الدراسة التفصيلية للطلبة . ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج ٤- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - السفرات العلمية التي يقيمها القسم الى مراكز انتاج الطاقة - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية	٢٠
عام	خاص	ملاك	محاضر

			بشرية		
--	--	--	-------	--	--

التطوير المهني					
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد					
<p>يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة او المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>					
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس					
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p> <p>- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات</p>					
١٢ . معيار القبول					
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>					
١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج					
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p> <p>- البحوث الحديثة التي تخص النفط والطاقة</p>					
١٤ . خطة تطوير البرنامج					
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>					

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
		√		√				√				اساسي	جغرافية النفط والطاقة		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر / جغرافية النفط والطاقة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣/٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م. حنين نزار مصلح سلطان الايميل / haneen.nizar@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر				
		اهداف المادة الدراسية		
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.				
٢- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني				
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.				
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية				
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطالبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
		الاستراتيجية		
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات . 				
١٠. بنية المقرر				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية النفط والطاقة	٩٠	-
		مقدمة عن الطاقة وتعرفها	٦	-
		البترو	٦	-
		البترو في الولايات	١٢	-

		المتحدة		
	٩	البتروول والاستقرار العالمي		
	٩	البتروول في السودان		
	٦	اثر البتروول على وضع السودان		
	٦	الغاز الطبيعي		
	٦	الاحتياطي العالمي		
	٦	الفحم		
	٩	مناجم الفحم الحجري		
	٦	الكهرباء		
	٩	الطاقة المتجددة		

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (١٦ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (١٦ درجة)
- ٣- الاعتماد على اعداد التقارير (٥ درجة) في كل كورس
- ٤- واجبات بيتية (٤ درجة) في كل كورس
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**



Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic program description form

.....Tikrit University name: University of

.....Education for the Humanities College/Institute: College of

.....Geography Scientific Department: Department of

.....GeographyName of academic or professional program: Bachelor's degree

.....GeographyName of the final degree: Bachelor's degree in

yearly :Academic system

٢٠٢٤/٢٢/٣ :Description preparation date

٢٠٢٤/٣/٢٣ :File filling date

:Signature

:Signature

A. :Name of Scientific Assistant

A.M.D. . Muhammad Attia Saleh :Name of department head

Dr.. Rashid Latif Ibrahim

:Date

:Date

:Check the file by

Division of Quality Assurance and University Performance

:Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

the date

Authentication of the Dean

Imad Hamid Ahmed . A.D

1. Program vision

The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message

Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives

1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to become familiar with the geography of energy.

3 Educating students about the importance of energy resources as they are the main engine of the world

4- Enhancing the ability to interact with modern developments in renewable energy elements and their distribution locations in the world.

5- Knowing the diversity of energy elements and what each country possesses of these elements

4. Programmatic accreditation

nothing

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure

comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Enterprise requirements
				College requirements
The course is basic	5%	٢	١	Department requirements
				summer training
		٥		Other

.Notes can include whether the course is core or elective *

7. Program description				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			
•	٦ •	Geography of oil and energy		٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Statement of learning outcomes 1	Learning Outcomes 1A1- Enabling students to know the basics of the geography of natural resources. A2- Investing in students' ability to know the importance of energy resources for countries and the world. A3- Familiarizing students with the types of natural and human energy elements. A4- Knowing the best types of energy elements and their locations in the world, as well as the lowest quality. A5- Knowledge. What countries possess in terms of reserves of oil and other elements of energy resources A6 - The ability to give an idea about the strength of countries that possess energy elements internally and how these elements affect the power of the state
Skills	
Statement of learning outcomes 2	Learning Outcomes 2B 1 - That students are able to master teaching methods. B 2 - That the student is able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way. B 3 - That the student is able to solve problems related to students' understanding of scientific material by using psychological theories. Educational and modern teaching methods, which facilitate the study and teaching of the language.
Statement of learning outcomes 3	Learning Outcomes 3 C1- Raising the student to understand the geographical diversity of the world. C2- Enhancing students' understanding of the detailed study. C3- Developing the students' ability to make a comparison between the regional strengths and weaknesses of the region studied. C4- Encouraging students to search for and update recent data.
Value	
Statement of learning outcomes 4	Learning Outcomes 4 The emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and

	following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.				
Statement of learning outcomes 5	Learning Outcomes 51- The student sets a good example among those around him. 2- Forms a general group of good values. 3- Provides psychological motivation to achieve emotional goals.				
9. Teaching and learning strategies					
Lecture method. Inductive (deductive) method. Problem solving method. Scientific trips held by the department to energy production centers. Training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and solve educational problems using scientific methods. Classroom interaction and exchange of opinions among students. Themselves, the students, and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.					
10. Evaluation methods					
Students are evaluated by observing the student's behavior in the classroom and conducting an interview.					
11. The teaching staff					
Faculty members					
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization		Scientific rank
lecturer	angel		private	general	
	angel		Human geography	geography	assistant teacher

Professional development	
Orienting new faculty members	
This is done through the production of scientific research, as well as supervising the research of fourth-stage students, and following up or participating in seminars held by continuing education, as well as specialized dialogue and intellectual seminars.	
Professional development for faculty members	
- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication. - Participation among the teaching staff by holding joint workshops and seminars in all specializations	
12. Acceptance criterion	
Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the	

balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.
13. The most important sources of information about the program
- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. - Modern research related to oil and energy
14. Program development plan
The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.

Program skills chart															
Learning outcomes required from the programme															
Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B 1	A4	A3	A2	A1				
		√		√				√				Basic	Geography of oil and energy		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the * program subject to evaluation

description form Course

1. Course name: Geography of oil and energy
2. Course code
3. Semester/year 2023-2024
4. The date this description was prepared is 3/23-2024
5. Available forms of attendance
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units

7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)				
Name: M.M. Haneen Nizar Musleh Sultan Email: haneen.nizar@tu.edu.iq				
8. Course objectives				
•		Objectives of the study subject		
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.				
2- Enabling the student to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation				
3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.				
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology				
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.				
9. Teaching and learning strategies				
		Strategy: Daily, oral, written, individual and group tests, theory. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.		
10. Course structure				
Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	٩٠	Geography of oil and energy		Third
-	٦	Introduction to energy and knowing it		
-	٦	petroleum		
-	١٢	Petroleum in the United States		
	٩	Oil and global stability		

	٩	Oil in Sudan		
	٦	The impact of oil on the situation in Sudan		
	٦	Natural gas		
	٦	Global reserve		
	٦	Coal		
	٩	Coal mines		
	٦	electricity		
	٩	Renewable energy		

11. Course evaluation	
The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (16 marks) 2- 2 exams in the second course (16 marks) 3- Reliance on preparing reports (5 marks) in each course 4- Homework assignments (4 marks) in Each course 5- Final exam for the academic year (50%)	
12. Learning and teaching resources	
Energy Geography / Prof. Dr. Sultan Fuli Hassan	Required textbooks (methodology, if any)
Energy Geography, Saleh Adnan Majoul Al-Dulaimi	Main references (sources)
https://t.me/m7m7m7m7m7m7m7m	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكااديمية تنعك في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية السياسية .

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزماني
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية السياسية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية السياسية ٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم وفق التحليل المكاني لعوامل الجغرافية ٤- معرفة التطور التاريخي للدولة وحدودها بين دول العالم ٥- معرفة التطور الاحداث السياسية وانعكاسها في قوة الدولة ومدى اثر القدرات والمؤهلات داخل حدود الدولة ٦- القدرة على فهم المتغيرات الدولية ودورها في ظهور المنظمات والعلاقات الدولية وفق الاطار المكاني للدولة	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم	

<p>ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية السياسية . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها الدول وحدودها البرية والبحرية على حد سواء ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية السياسية وانعكاسها على العلاقات الدولية وفق الحاسة المكانية واثارها في بناء قوة الدولة</p>			
القيم			
<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>		<p>بيان نتائج التعلم ٤</p>	
<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>		<p>بيان نتائج التعلم ٥</p>	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

استاذ	جغرافية بشرية	جغرافية السياسية	ملاك
-------	------------------	---------------------	------

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢ . معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية السياسية أ.د. محمد ازهر سعيد السماك ، ٢٠١٢

جغرافية السياسية أ.د. حسام الدين جاد الرب ، ٢٠١٦

جغرافية السياسية المعاصرة أ.د. مارش احمد سعيد ، ٢٠٢١

١٤ . خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√				√				√					السياسية	اساسي	-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية السياسية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	•
-----------------------	---

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</p> <p>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.</p> <p>تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية السياسية	٩٠	-
		ماهية الجغرافية السياسية	١٢	-
		الجغرافية السياسية والجيوبولتيكا	٦	-

-	٦		الدولة ومرآحلها
	٩		قوة الدولة وآسالآب قآاسها
	٩		الآصائص الموقعية للدولة
	٦		الجغرافية السآاسآة وعلاقتها بالموارد
	٦		الآدود والآآوم
	٦		رسم الآدود ومشآاكلها
	٦		تصنيف الآدود وظائفها
	٩		المآاه الاقليمية وآدودها
	٦		النظريات الاستراتآآآة
	٩		جغرافية الانتخابآات ومشآكلاتها

١١. تقآآم المقرر

آآم نوزآع الدرجة من آلال الآآآ

- ١- آآآان عدد ٢ فآ الكورس الاول (٢٠ درجة)
- ٢- آآآان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعآماء على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواآبات البآآآة (٥ درجة)
- ٥- الامآآان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والآآرآس

جغرافية السآاسآة أ.آ. مآآ ازهر سعآد السماك ٢٠١٢،	الآآب المقراررة المطلوبة (المنهجآة أن وآآآ)
جغرافية السآاسآة أ.آ. آسام الآآن آآآ الرب	المراجع الرآآآة (المصادر)

٢٠١٦،	
جغرافية السياسية المعاصرة أ. د. مارش احمد سعيد، ٢٠٢١،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: ...Tikrit.....

Faculty/Institute: ..Education for Humanities.....

Scientific Department:Geography.....

Academic or Professional Program Name: Geography.....

Final Certificate Name:Geography.....

Academic System: Annual

Description Preparation Date: 22/3/2024

File Completion Date: 22/3/2024

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name: Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department: Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision
Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.
The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the nation through in-depth study of all its data.
2. Program Mission
Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.
Preparing a generation to serve the nation that has an academic vision that is reflected in building the state and in all fields, in addition to providing educational institutions with graduates of the geography departments, their curricula and study materials, and working to achieve successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of political geography.
3. Program Objectives
General statements describing what the program or institution intends to achieve.
<ul style="list-style-type: none"> 1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools. 2- Enabling female students to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial and temporal variation. 3- Enhancing students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization. 4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geographical technology towards state building 5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.
4. Program Accreditation
Does the program have program accreditation? And from which agency?
No think
5. Other external influences
Is there a sponsor for the program? Ministry of Higher Education and Scientific Research

6 Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No think
Summer Training				
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

Learning Outcomes 2	Learning Outcomes Statement 2
Learning Outcomes 3	Learning Outcomes Statement 3
Learning Outcomes 4	Learning Outcomes Statement 4
Learning Outcomes 5	Learning Outcomes Statement 5

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Political Geography	60	0

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Learning Outcomes 1 Learning Outcomes Statement 1

Learning outcomes 1

A1- Enabling the general rules of geography to be set

- A2- Investing in students' ability to understand the course of spatial variation of geopolitical factors
- A3- Familiarize students with the geographical aspects of the world according to spatial analysis of geographical factors
- A4- Knowing the historical development of the state and its borders among the countries of the world
- A5- Knowing the development of political events and their reflection in the strength of the state and the extent of the impact of capabilities and qualifications within the borders of the state
- A6- The ability to understand international variables and their role in the emergence of international organizations and relations according to the spatial framework of the state

Skills

Learning Outcomes 2 Learning Outcomes Statement 2

Learning outcomes 2

B1 - That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject.

B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.

B3 - That the student is able to solve problems related to students' understanding of the scientific subject by using theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.

Learning Outcomes 3 Learning Outcomes Statement 3

C1- Raising the student to understand the geographical diversity of the world

C2-Knowledge of the applied aspects of political geography.

C3- Developing the student's ability to solve the problems facing countries and their land and sea borders alike

C4-Knowing the most prominent applied aspects of political geography and its reflection on international relations according to the spatial sense and its effects in building the power of the state.

Ethics

Learning Outcomes 4 Learning Outcomes Statement 4

Learning outcomes 4

Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.

Learning Outcomes S

Learning Outcomes Statement 5

Learning outcomes 5

- 1-The student sets a good example among those around him.
- 2- Forming a general category of good values.
- 3-Providing psychological motivation to achieve emotional goals.

9. Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general. - Inductive (deductive) method.

- How to solve problems.
- Repeat training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and to solve educational problems using scientific methods.
- Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general. Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of his representation of the emotional and value goals.

11. Faculty					
Faculty Members					
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
professor	Human Geography	Political Geography		angel	-

Professional Development

Mentoring new faculty members
Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full—time, and part—time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members
Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion
(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained.
As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.

13. The most important sources of information about the program
Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.
-Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq.

14. Program Development Plan
Political Geography Prof. Dr. Muhammad Azhar Saeed Al-Sammak, 2012
Political Geography Prof. Dr. Hossam El-Din Jad Al-Rab, 2016
Contemporary political geography a Dr. Marsh Ahmed Saeed, 2021
The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the participation of the Committee of Deans of Humanities Colleges

State briefly the sources of information about the program.

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024		Political geography					-								

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name: political Geography					
2. Course Code:					
3. Semester / Year: 2023-2024					
4. Description Preparation Date: 22/3/2024					
5. Available Attendance Forms:					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 60/2					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof.Dr. Naseef Jasim Asawad Salim					
Email: ph.d.naseef@tu.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives					
Political Geography Prof. Dr. Muhammad Azhar Saeed Al-Sammak, 2012				
Political Geography Prof. Dr. Hossam El-Din Jad Al-Rab, 2016				
Contemporary political geography a. Dr.. March Ahmed Saeed, 2021				
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.					
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	The strategy - Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. - Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning	Unit or subject	Learning	Evaluation

		Outcomes			method
60	annual	The nature of political geography Geopolitics and geopolitics The state and its stages State power and methods of measuring it Locational characteristics of the country Geopolitics and its relationship to resources Borders and frontiers Drawing boundaries and their problems Classification of boundaries and their functions Territorial waters and their boundaries Strategic theories Geography of elections and their problems	Political Geography	90 12 6 6 9 9 6 6 6 6 9 6 9	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الامريكتين .

٣ توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي امريكا الشمالية والجنوبية.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .

٥- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً لكل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية الامريكيتين		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الجغرافية الاقليمية</p> <p>٢- استثمار قدرت الطلبة على معرفة الجونب الطبيعية والبشرية للعالم الجديد</p> <p>٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لقم طبية التحليل المكاني لعوامل الجغرافية</p> <p>٤- معرفة السكان الاصليون للعالم الجديد وكيف وصلو القارات</p> <p>٥- معرفة العصور الجيولوجية التي مرت بها كل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية</p> <p>٦- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت في تاريخ القارات</p>	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١ - أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<p>ج ١ - تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج ٢ - تعزيز فهم الدراسة الاقليمية للطلبة .</p> <p>ج ٣ - تنمية قدرت الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة</p> <p>ج ٤ - تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة</p>	

		وتحديثها	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤	
		لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥	
		١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	جغرافية بشرية	جغرافية
		مدرس مساعد	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث . - المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات
١٢. معيار القبول
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. جغرافية العالم الجديد
١٤. خطة تطوير البرنامج
تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	جغرافية العالم الجديد(الأمريتين)		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية العالم الجديد(الامريكيتين)	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. عبدالله احمد عبدالله الأيمل: abdullah.ahmed@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	

٢- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية العالم الجديد الامريكيتين	٩٠	-
		الموقع والمساحة لامريكا الشمالية	٦	-
		اصل السكان وكثافتهم	٦	-
		التربة والنبات الطبيعي لامريكا الشمالية	٦	-
		المناخ وعناصره	٩	
		البنية الجيولوجية	٩	

	١٢		الاقاليم الجغرافية للقارة
	٦		اقليم الاطلنطي الاوسط
	٦		الزراعة في امريكا الشمالية
	٦		الصناعة في امريكا الشمالية
	٩		امريكا الجنوبية الموقع والمساحة
	٦		البنية الجيولوجية لامريكا الجنوبية
	٩		المناخ وعناصره لامريكا الجنوبية

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (١٦ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (١٦ درجة)
- ٣- الاعتماد على اعداد التقارير (٥ درجة) في كل كورس
- ٤- واجبات رسم الخرائط (٤ درجة) في كل كورس
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية العالم الجديد (الامريكيتين) محمد حامد الطائي
،علي حسين الشلش، وفيق حسين الخشاب

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الامريكيتين .

٣ توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي امريكا الشمالية والجنوبية.

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .

٥- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً لكل من قارتي امريكا الشمالية والجنوبية

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	الجغرافية الحيوية والتربة		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- تمكين الطلبة من معرفة اساسيات الجغرافية الحيوية و التربة</p> <p>٢- استثمار قدرت الطلبة على معرفة تشكيل مناطق الكائنات الحية</p> <p>٣- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم البيئات الحيوية على الكرة الارضية</p> <p>٤- معرفة البيئة الحيوية في الكرة الارضية</p> <p>٥- التوزيع النباتي و الحيواني على البيئات الحيوية</p> <p>٦- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت البيئات الحيوية</p>	
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١ - أن يتمكن الطلبة بالامام بطرائق التدريس .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج ٢- تعزيز فهم الدراسة الاقليمية للطلبة .</p> <p>ج ٣- تنمية قدرت الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب</p>	

		القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج ٤- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠. طرائق التقييم			
يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية	عام
	طبيعية	خاص	محاضر
			ملاك
			ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة او المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة. - الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية . - الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث . - المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات
١٢. معيار القبول
<ul style="list-style-type: none"> - يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع . أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> - رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق. جغرافية العالم الجديد
١٤. خطة تطوير البرنامج
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
				√				√				اساسي	الجغرافية الحيوية و التربة		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الجغرافية الحيوية و التربة
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٤ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. تهجد بابان عبدالله الأيمل: tahajud.baban@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر

•	اهداف المادة الدراسية
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		الجغرافية الحيوية والتربة	٩٠	-
		الجغرافية الحيوية تعريفها و موضوعها	٦	-
		تشكيل مناطق الكائنات الحية	٦	-
		العوامل البيئية وعلاقتها	٦	-

			مع الكائنات الحية
	٩		البيئات الحيوية في الكرة الارضية
	٩		التوزيع النباتي و الحيواني
	١٢		مبادئ جغرافية التربة
	٦		العوامل المؤثرة في تكوين التربة
	٦		الخصائص الفيزيائية و الكيميائية للتربة
	٦		التوزيع الجغرافي للتربة في العالم
	٩		صيانة التربة

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ١ في الكوري الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ١ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على اعداد التقارير (٣ درجة) في كل كورس
- ٤- واجبات (٢ درجة) في كل كورس
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية الحيوية و التربة ،حسن يوسف ابو سمور
المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافية الحيوية ، السيد خالد المطري، الطبعة الثانية،
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	اسس الجغرافية المناخية و النباتية، علي البنا
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Academic Program and Course Description Guide

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 23/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country that enjoys all scientific and national, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the geography of the Americas .

3- Educating students about the importance of understanding the natural and human geographical features of the North and South American continents.

4- Enhancing the ability to interact with the modern developments of the geography of the New World.

5- Know the social and economic strengths and weaknesses of both the North and South American continents

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program	Number of	Unit of study	Percentage	Reviews
---------	-----------	---------------	------------	---------

Structure	Courses			
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	Basic Course
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Biogeography and soil	60	0

8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
Learning Outcomes 1 A1- Enabling students to know the basics of biogeography and soil A2- Investment that students were able to know the formation of living organisms areas A3- Familiarize students with the geographical aspects of the world to	Learning Outcomes Statement 1

<p>understand the vital environments on the globe</p> <p>A4- Knowledge of the biological environment in the globe</p> <p>A5- Plant and animal distribution on biotic environments</p> <p>A6- Ability to understand the changes that have occurred in biological environments</p>	
<p>Skills</p>	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B1 - That students can forward teaching methods.</p> <p>B2 - The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.</p> <p>B3 - The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of language.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 2</p>
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1- Raising the student to understand the geographical diversity in the world</p> <p>C2- Enhancing the understanding of the regional study of students.</p> <p>C3- Developing students' ability to compare the regional strengths and weaknesses of the studied area</p> <p>C4- Encouraging students to search for and update up-to-date data</p>	<p>Learning Outcomes Statement 3</p>
<p>Values</p>	
<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>

traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1- Representing the student for the good example in those around him. 2- Forming a general category of good values. 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

9. Teaching and learning strategies

- Lecture method.
- Inductive (deductive) method.
- How to solve problems.
- He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.
- Classroom interaction and exchange of views between the students themselves, students and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Students are evaluated by observing the student's behavior in the hall and interviewing.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special			
Assistant Lecturer	Geography	Natural geography		angel	lecturer

Professional Development	
Mentoring new faculty members	
It is through the production of scientific research as well as supervising the research of students of the fourth stage and follow-up and participation in seminars held by continuing education as well as dialogue and intellectual seminars specialized	
Professional development of faculty members	
<ul style="list-style-type: none"> - Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines. - Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication. - Participation among the teaching staff through the establishment of joint workshops and seminars in all disciplines 	
12. Acceptance Criterion	
<ul style="list-style-type: none"> - Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained. <p>As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.</p>	
13. The most important sources of information about the program	
<ul style="list-style-type: none"> - Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. - Training courses held by the departments of quality and university performance on the program in various institutes and colleges in Iraq. <p>Geography of the New World</p>	
14. Program Development Plan	

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Faculties.

Program Skills Outline															
Learning outcomes required from the program															
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024															
		Biogeography and soil	Essential				√					√			

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Biogeography and Soil	
2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 4 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Eng. Tahjud Baban Abdullah Email: tahjud.baban@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none">•
1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.	
2- Enabling the student to familiarize himself with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation	
3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.	
4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology	
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented	

by geographic information systems and remote sensing

9. Teaching and learning strategies

Strategy

- Daily, oral and written tests, individual and group, theoretical.
- Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
Third		Biogeography and soil	90	-
	Biogeography: definition and subject		6	-
	Formation of areas of living organisms		6	-
	Environmental factors and their relationship with living organisms		6	-
	Planetary biomes		9	

	Plant and animal distribution		9	
	Principles of soil geography		12	
	Factors affecting soil formation		6	
	Physical and chemical properties of the soil		6	
	Geographical distribution of soil in the world		6	
	Soil maintenance		9	

11. Course Evaluation

The degree is distributed through the following

- 1- Exam number 1 in the first Korean (20 degrees)
- 2- Exam number 1 second course (20 degrees)
- 3- Relying on the preparation of reports (3 degrees) in each course

4- Duties (2 marks) in each course	
5- The final exam for the academic year (50%)	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology, if any)	Biogeography and Soil, Hassan Yousef Abu Sammour
Key references (sources)	Biogeography, Mr. Khaled Al-Matari, Second Edition,
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The foundations of climatic and plant geography - Ali Al-Banna
Electronic References, Websites	The program link on the Internet, and its applications in similar universities.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر
 الدراسي**

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بالثقافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور علمي متقدم.

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية والاعدادية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التوزيع المكاني للخصائص الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني.
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المختلفة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقنيات الجغرافية المتقدمة.
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال الالمام بموضوعات الجغرافية العامة واسلوب عرض المادة العلمية بطرق حديثة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	الجغرافية العامة		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١ ١٣- التمكن من ضبط القواعد العامة للجغرافية. ١٤- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني لتوزيع العوامل الطبيعية والبشرية والخصائص المؤثرة في توزيعهم ونموهم. ١٥- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية والبشرية لفهم طبيعة التحليل الجغرافي للظاهرة المكانية. ١٦- معرفة الابعاد الزمانية والمكانية لتوزيع الطواهر الجغرافية. ١٧- القدرة على فهم التغيرات التي حصلت على الظواهر الطبيعية والبشرية واسبابها.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ٩- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ١٠- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ١١- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣ ج١- تنمية الطالب على فهم التنوع الجغرافي.

		ج ٢- معرفة الجوانب التطبيقية في الجغرافية العامة . ج ٣- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات الطبيعية مثل الفيضانات. ج ٤- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في الجغرافية العامة ودورها في التنمية المستدامة.	
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤		مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
بيان نتائج التعلم ٥		مخرجات التعلم ٥ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم			
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 			
١٠ . طرائق التقييم			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
١١ . الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت) المتطلبات/المهارات	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	جغرافية الزراعة	جغرافية بشرية
٢٢			

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<p>يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>	

١٢ . معيار القبول	
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>	
١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p> <p>١ . الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية / د. عبدالزهره علي الجنابي</p> <p>٢ . محاضرات في الجغرافية العامة / اغداد د. إسماعيل فاضل خميس</p>	
١٤ . خطة تطوير البرنامج	
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>	

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
السنة/	رمز	اسم	اساسي	المعرفة	المهارات	القيم

												ام اختياري	المقرر	المقرر	المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				٢٠٢٣- ٢٠٢٤
√				√				√				اختياري	الجغرافية العامة		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر / الجغرافية العامة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٢/٣-٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. اسماعيل فاضل خميس مصطفى الأيمل: ismail.fadel@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
•	

١-رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية والاعدادية.
٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التوزيع المكاني للخصائص الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني.
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المختلفة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقنيات الجغرافية المتقدمة.
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال الالمام بموضوعات الجغرافية العامة واسلوب عرض المادة العلمية بطرق حديثة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات. 	

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى		الجغرافية العامة	٩٠	-
		ماهية الجغرافية	١٢	-
		دور العرب في تطور علم الجغرافية	٦	-
		الجغرافية الإقليمية عند العرب	٦	-
		المدارس الجغرافية	٩	
		الكواكب	٩	
		مراحل نشأة الأرض وتطورها	٦	

	٦		سطح الأرض
	٦		التضاريس
	٦		الغلاف الغازي
	٩		المناخ والتربة والنبات الطبيعي
	٦		السكان
	٩		الصناعة

١١. تقييم المقرر	
يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي	
١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)	
٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)	
٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)	
٤- الواجبات البيتية (٥درجة)	
٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية / عبدالزهره علي الجنابي
المراجع الرئيسية (المصادر)	الجغرافيا العامة : يسري الجوهرى ٢٠٠٨
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الجغرافية العامة : احمد علي إسماعيل ١٩٩٦
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**



Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate
Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department as a specialty is divided and it is in constant development in its approaches and techniques to prepare a generation looking forward to serving the homeland through in-depth study of all its data

٢. Program message

Preparing a generation to serve the homeland with a scientific and national culture, familiar with geographical curricula and study materials to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal in drawing successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to an advanced scientific perspective.

٣. Program objectives

١-providing the Ministry of education with specialized staff in teaching geography in secondary and preparatory schools.

٢-enabling students to familiarize themselves with the aspects of the spatial distribution of geographical characteristics affecting spatial variation.

٣-enhancing students ' awareness of the prospects of different geographical, cultural and scientific culture in this specialty.

٤-enhancing the ability to interact with the modern developments of geography through advanced geographical technologies.

٥-providing graduates with the ability to deal with students through familiarity with general geographical topics and the method of presenting the scientific material in modern ways.

٤. Software accreditation

There is no

٥. Other external influences

Ministry of higher education and scientific research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	No
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional .

7 . Program description

Credit hours	Course name or course	Course code or course code	Year / level
My work	Theory		
١	٦٠	General geography	٢٠٢٤-٢٠٢٣

8. Expected learning outcomes of the program**Knowledge**

Learning outcomes statement 1	<p>18- Learning outcomes 1</p> <p>19- 1-being able to adjust the general rules of geography.</p> <p>20- 2-Investing students ' abilities to know the spatial and temporal variability of the distribution of natural and Human Factors and the characteristics affecting their distribution and growth.</p> <p>21- 3-familiarizing students with the natural and human geographical aspects to understand the nature of the geographical analysis of the spatial phenomenon.</p> <p>22- 4-knowledge of the temporal and spatial dimensions of the distribution of geographical phenomena.</p> <p>23- 5-the ability to understand the changes that have occurred to natural and human phenomena and their causes.</p>
Skills	
Learning outcomes statement 2	<p>12- Learning outcomes 2</p> <p>13- 1-the student should be able to familiarize himself with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific material .</p> <p>14- 2-the student should be able to choose</p>

	<p>the appropriate teaching method for each scientific subject so that he presents it in an interesting way.</p> <p>15- The student should be able to solve problems related to understanding the scientific material among students using the theories of educational psychology and modern means of Education, which facilitates the study and teaching of the language.</p>
Statement of learning outcomes 3	<p>Learning outcomes 3</p> <p>A1-developing the student's understanding of geographical diversity.</p> <p>A2-knowledge of applied aspects in general geography .</p> <p>A3-developing the student's ability to solve natural problems such as floods.</p> <p>A4-knowledge of the most important applied aspects in general geography and its role in sustainable development.</p>
Values	
Statement of learning outcomes 4	<p style="text-align: right;">Learning outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but are based on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up his relationship with the educational environment to provide a cumulative record of their representation of emotional and valuable</p>

	goals.
Learning outcomes statement 5	<p>Learning outcomes 5</p> <p>represent the student for a good example in -١ those around him.</p> <p>the formation of a general category of good -٢ values.</p> <p>٣-provide psychological motivation to achieve emotional goals.</p>

٩. Teaching and learning strategies

- Inductive (deductive) method.
- - The method of solving problems.
- - Preparing training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to fruitful dialogue, and solving educational problems by scientific methods.
- - Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions .

١٠. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated by traditional tests, but are based on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up his relationship with the educational environment to provide a cumulative record of their representation of emotional and valuable goals.

١١. Teaching staff

Faculty members

Preparation of the teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization		Scientific rank
Lecturer	Owners		Special	General	
	Owners		Geography of Agriculture	Human geography	Teacher-doctor

Professional development

Mentoring new faculty members

Through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research, as well as follow-up intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in specialized dialogue and intellectual seminars

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with competent cadres in similar specialties.
- Access to International Studies in similar departments , to develop the ability to research and solve scientific problems .
- Engage in the acquisition of modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication .

12. Acceptance criterion

- Admission to the College follows the central distribution system adopted by the Ministry of higher education and scientific research according to the admission form to Iraqi universities and institutes and balancing between the student's desire and what he received from the total .

Admission to the geography department is for the balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam of the sixth grade at the secondary level .

13. The most important sources of information about the program

- Link to the program on the internet , and its applications in similar universities.
- Training courses held by the University quality and performance departments about the program at various institutes and colleges in Iraq.

1. Natural and Human general geography / d. Abdul-Zahra Ali al-Janabi

2. Lectures in general geography / aghadad Dr. Ismail Fadel Khamis

14. Program development plan

The development of the program plan is carried out through the annual meeting held by the ministry and the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the committee of deans of humanitarian colleges

Program Skills Outline															
Learning outcomes required from the program															
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024		General geography	Optional		√				√						

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Sample course description

1. Course name / general geography
2. Course Code
3. Semester/Year 2023-2024

4. Date of preparation of this description 22/3-2024

5. Available Attendance Forms

6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units

7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)

Name: M.Dr. Ismail Fadel Khamis Mustafa

Email / ismail.fadel@tu.edu.iq

8. Course objectives

•

Objectives of the study material

1-providing the Ministry of education with specialized staff in teaching geography in secondary and preparatory schools.

2-enabling students to familiarize themselves with the aspects of the spatial distribution of geographical characteristics affecting spatial variation.

3-enhancing students ' awareness of the prospects of different geographical, cultural and scientific culture in this specialty.

4-enhancing the ability to interact with the modern developments of geography through advanced geographical technologies.

5-providing graduates with the ability to deal with students through familiarity with general geographical topics and the method of presenting the scientific material in modern ways.

9. Teaching and learning strategies

- The strategy
- - Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.
- - Direct observation of the

student's performance in the fields of dialogue, intellectual and scientific communication, teamwork within the classroom and the college and university environment.

- - Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.

10. Course structure

Academic career	Course code or course code	Course name or course	Credit hours	
			Theory	My work
The first		General geography	٩٠	-
	What is geography		١٢	-
	The role of the Arabs in the development of geography		٦	-
	Regional geography of the Arabs		٦	-
	Geographical schools		٩	
	Planets		٩	
	Geographical schools		٦	
	Stages of the origin and development of the Earth		٦	
	The surface of the Earth		٦	
	Terrain		٦	

	Gas envelope		٩	
	Climate, soil and natural vegetation		٦	
	Population		٩	

11. Evaluation of the course

The degree is distributed through the following

- 1-Exam Number 2 in the first course (20 grades)
- 2-Exam Number 2 second course (20 grades)
- 3-relying on classroom participation (grade 5)
4. household duties (5 degrees)
- 5-final exam of the academic year (50%)

12. Learning and teaching resources

Natural and Human Geography / Abdul-Zahra Ali al-Janabi	Required textbooks (methodology if any)
General geography: valid for 2008	Main references (sources)
General geography: Ahmed Ali Ismail 1996	Books and supporting references that are recommended (scientific journals, reports...)
Link to the program on the internet , and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم التدريسي : الاستاذ الدكتور صفاء جاسم حمد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٥

التوقيع:

رئيس القسم: م. د. محمد صالح هراوي

التاريخ:

التوقيع:

المعاون العلمي: أ. د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

١٥ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
١٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم التاريخ – قسم الجغرافية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس / جغرافية-
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في اختصاص الجغرافية في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بتاريخ العراق القديم في قسم الجغرافية.	
٣- تعزيز إدراك الطلبة التطبيقات المكتبية.	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة في فهم احداث التاريخ القديم لحضارات العراق.	
٥- اكساب المتخرج مهارات تدريس مادة الجغرافية وخاصة تاريخ العراق القديم .	

٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>ب- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعريف الطلبة بالأحداث التاريخية التي مر بها تاريخ العراق القديم</p> <p>٢- بيان الإنجازات السياسية لحكام الامارات وملوك العراق القديم .</p> <p>٣- ادراك الطلاب اثر العرب السياسي والاقتصادي والتواصل بين الحضارات في المشرق والمغرب.</p> <p>٤- أن يلم الطالب بمجمل اساليب استخدام المصادر الجغرافية والتاريخية .</p> <p>٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.</p> <p>٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في استخراج المعلومات العلمية من مصادر موثوقة.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الطريقة القياسية (اللقائية).</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومناقشتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-تمكين الطلاب وتعويدهم على العمل المشترك.</p> <p>ج ٢-تعريف الطالب بمنجزات حكام العراق القيم خلال تلك الفترة.</p> <p>ج ٣-تنمية الشعور العلمي عند الطالب.</p> <p>ج ٤-ترسيخ الفكر والقدرة على التحليل والاستنتاج لدى الطالب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>١-ترجمة الاسئلة والاجابات السريعة.</p> <p>٢-حلقات نقاشية.</p> <p>٣-كتابة التقارير حول المادة كواجبات.</p> <p>٤-كتابة ورقة العمل اليومية والبحث العلمي</p>
<p>طرائق التقييم</p>

تعريف الطالب بالمصادر الاساسية وامهات الكتب المتعلقة بمعاصرة تلك الفترة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - يسعى القسم لفتح قنوات جديدة ومنح شهادات متنوعة .
- ٢د - فتح دورات تطويرية لمدرسي الجغرافية في الثانوية.
- ٣د - اجراء تطبيقات ميدانية لممارسة المهنة التدريسية لتطوير وبيان قابلية الدارسين.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلاب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٢٥ . بنية البرنامج

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ			
																اساسي	قسم الجغرافية المرحلة الاولى/ تاريخ العراق القديم	٢٠٢٣-٢٠٢٤

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

