

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الاستيعاب COM 163
4. أشكال الحضور المتاحة	4 ساعات اسبوعيا
5. الفصل / السنة	2017/2016
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	240
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/10/1 م. ابراهيم خلف صالح
8. أهداف المقرر	
دراسة قطع مختلفة مع دراسة مفصلة لمفردات كل قطعة وخاصة المفردات الصعبة وكيفية استخدام تلك المفردات في جمل	


10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب كيفية فهم واستيعاب القطعة المطلوبة
- 2- ان يتعلم الطالب مفردات كل قطعة مع حفظ لتلك المفردات مع معانيها
- 3- معرفة تلفظ الكلمات الجديدة بصورة صحيحة
- 4- تعليم الطالب مفردات مربكة وكيفية التمييز بينها
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - ان يعرف الطالب كيفية استخراج معنى المفردات عن طريق فهم المحتوى
- 2ب - ان يتمكن الطالب من قراءة القطعة بصورة صحيحة
- 3ب - التاكيد على التلفظ الصحيح لمفردات القطعة وخاصة المفردات الجديدة
- 4ب- ان يتمكن الطالب من الاجابة على اسئلة القطعة والتي تعزز فهمه لها

طرائق التعليم والتعلم

طريقةلقاء المحاضرة النظرية

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحان نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يتفاعل الطالب مع الدرس من خلال المشاركة الفعلية مع الاستاذ في الاجابة عن الاسئلة ومن خلال قراءة القطعة داخل الصف

ج2- ان يلتزم الطالب بتحضير الواجب البيتي يوميا

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

كما ذكر في اعلاه

طرائق التقييم

كما ذكر في اعلاه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- قدرة الطالب على التعبير عن مااستوعبه من القطعة بعد قراءة وفهم القطعة المطلوبة

د2-

د3-

د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الاولى : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني	4 ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الثانية : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الرابع	4 ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الثالثة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السادس	4 ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السابع	4 ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الرابعة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن	4 ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي

التاسع	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الخامسة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
العاشر	4ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الحادي عشر	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة السادسة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثاني عشر	4ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثالث عشر	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة السابعة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الرابع عشر	4ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الخامس عشر	4ساعات اسبوعياً		تكملة مفاتيح التراكيب والصعوبات الخاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السادس عشر	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	القطعة الثامنة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
السابع عشر	4ساعات اسبوعياً		مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي
الثامن عشر	4ساعات اسبوعياً	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات	القطعة التاسعة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	محاضرة	اداء الامتحان الشفهي او اليومي

			والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة		
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	مفتاح التراكيب وصعوبات خاصة		4ساعات اسبوعياً	التاسع عشر
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة العاشرة : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	العشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الحادية عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الحادي والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الثانية عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الثاني والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الثالثة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الثالث والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الرابعة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الرابع والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الخامسة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الخامس والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة السادسة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات	4ساعات اسبوعياً	السادس والعشرون

			والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة		
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة السابعة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	السابع والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة الثامنة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الثامن والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة التاسعة عشر : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	التاسع والعشرون
اداء الامتحان الشفهي او اليومي	محاضرة	القطعة العشرون : مفرداتها والاسئلة الاستيعابية حولها	معرفة الطالب مفردات جديدة خاصة بهذه القطعة مع بعض الصعوبات والتراكيب اللغوية الخاصة بالقطعة	4ساعات اسبوعياً	الثلاثون

## 12. البنية التحتية

Developing Skills LG.Alexander London:Longman 1967	1- الكتب المقررة المطلوبة
قواميس اساسية مثل Oxford Advanced Learners Dictionary Longman Dictionary of Contemporary English	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Practice and Progress by LG Alexander W. S. Fowler ملزمة بناء الكلمات	- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )



ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

يمكن تطوير المنهج من خلال دراسة مادة خارجية اضافية يختارها الاستاذ على ان تعطى كواجب بيئي اولا ومن ثم يقوم الاستاذ بمناقشة الواجب وحل التمارين داخل الصف

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	انشاء	COM163	الاول


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
10. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
11. اسم / رمز المقرر	Composition COM163
12. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد بقدر 2 ساعة اسبوعيا.
13. الفصل / السنة	المرحلة الاولى - سنوي
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/25
16. أهداف المقرر	
	1- تدريس طلبة الصفوف الاولى كيفية كتابة انشاء كامل نموذجي.
	2- تعليم الطالب كيفية كتابة كل فقرة من فقرات كتابة الانشاء بصورة صحيحة.
	3- تطوير المهارة الكتابية باللغة الانكليزية لدى طلبة اللغة الانكليزية كمهارة اساسية.
	4- كتابة الجملة بانواعها واقسامها مع التدريب على التنقيط.
	5- استخدام وشرح مفردات جديدة واساليب صحيحة للتعبير.


#### 14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب مفهوم الانشاء والفقرة والجملـة او الفكرة الرئيسية.
- 2- تدريس الطلبة كيفية كتابة الانشاء وخطوات ومراحل كتابة الانشاء.
- 3- تدريس الطلبة استخدام جمل متنوعة في كتابة الانشاء.
- 4- تعليم الطلبة كيفية تنقيط الانشاء.
- 5- تدريس الطالب كتابة الرسائل الشخصية من خلال عرض نماذج عدة مع الشرح
- 6- أ

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تعليم الطلبة ومناقشة عملية الكتابة ( اقسام ومراحل) كتابة الانشاء.
- ب2 - توضيح كيفية ربط الاقكار الفرعية بالفكرة الرئيسية وتطويرها.
- ب3 - توجيه وتعليم الطالب كيفية الاهتمام بالجوانب الاساسية للكتابة (النحو- المفردات- التنقيط)

##### طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات (شرح وتوضيح)
- 2- العصف الذهني
- 3- استخدام التعليم الالكتروني
- 4- حل المشكلات
- 5- استخدام التعليم التعاوني

## طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية- المشاركة اليومية- كتابة الانشاء داخل وخارج الصف-الاختبارات التحريرية.
- 1- درجة السعي السنوي من (50) متضمنة الاختبارات والمشاركات والفعاليات الكتابية.
  - 2- درجة الاختبار التحريري النهائي (50)

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تعليم الطالب مهارات التواصل
- ج2- المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الاسئلة وكيفية الاجابة عليها
- ج3- الانتباه والادراك
- ج4- القدرة على الاستدلال والاستقراء

## طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات (شرح وتوضيح)
- 2-العصف الذهني
- 3-استخدام التعليم الالكتروني
- 4- حل المشكلات
- 5- استخدام التعليم التعاوني

## طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية- المشاركة اليومية- كتابة الانشاء داخل وخارج الصف-الاختبارات التحريرية.
- 1- درجة السعي السنوي من (50) متضمنة الاختبارات والمشاركات والفعاليات الكتابية.
  - 2- درجة الاختبار التحريري النهائي (50)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تسليم الواجب البيتي والتقارير بالموعد المحدد

د2- الحماس وقابلية التطوير في كتابة الانشاء

د3- ادارة الوقت بشكل مناسب

د4- التواصل والتفاعل مع الاخرين والعمل كفريق واحد

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة الانشاء. اهمية دراسة الانشاء واهمية مهارة الكتابة	Introduction to writing composition	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب والمشاركة. كتابة انشاء
2	2 ساعة اسبوعيا	خطوات ومراحل كتابة الانشاء	Parts and steps of writing composition	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
3	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبه الجملة الزمنية	Unit one composition  1-2  (a)time clauses	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
4	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبه الجملة السببية والجملة الزمنية	Composition 3  (a)because clauses  (b)time clauses	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
5	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبه الجملة الوصفية والزمنية والسببية	Composition 4  (a)adjectival clauses  (b) time clauses  Because clauses	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب والمشاركة. كتابة انشاء
6	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبه الجملة الوصفية والسببية	Composition 5  (a)adjectival clauses  (b)because clauses	اللقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.



7	2 ساعة اسبوعيا	تمارين حول كيفية وضع خطة لكتابة الانشاء. كتابة انشاء	Composition 6 Exercises on composition planning Free composition from a choice of three subjects	الالقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
8	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبة الجملة الغرضية والوصفية	Composition 7 (a)so that clauses (b) adjectival clauses	الالقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
9	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبة الجملة الاسمية والغرضية والوصفية	Composition 8 Preliminary exercise (a)noun clauses (b) so that adjectival clauses	الالقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.
10	2 ساعة اسبوعيا	تمارين اولية حول كيفية كتابة شبة الجملة الاسمية	Composition 9 Preliminary exercise Noun clauses	الالقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب والمشاركة. كتابة انشاء
11	2 ساعة اسبوعيا	كيفية كتابة شبة الجملة الشرطية والاسمية	Composition 10 (a)if clauses (b)noun clauses	الالقاء و المناقشة و الحوار	حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.

حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 11  (a) practice in the use  of model auxiliaries  if clauses  (b) noun clauses  Adjectival clauses  general revision	تدريب حول استخدام كل من الأفعال المساعدة كيفية كتابة شبه الجملة السببية والاسمية	2 ساعة اسبوعيا	12
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 12  Exercise on composition planning  Free composition  from a choice of three subjects	تمارين حول كيفية وضع خطة لكتابة الانشاء. كتابة انشاء. اختيار من ثلاثة انشاءات	2 ساعة اسبوعيا	13
حضور الطالب الفاعل والمناقشة. كتابة انشاء	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 13  (a) Sentence containing coordinate clauses joined by and , but,so	كيفية كتابة الجمل التي تحتوي على ادوات الربط	2 ساعة اسبوعيا	14
		First term exam		2 ساعة اسبوعيا	15

حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.		Composition 14  (a)present participle phrases  (b) if clauses  Co-ordinate clauses	كيفية كتابة شبة الجملة السببية والرابطية	2 ساعة اسبوعيا	16
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 15  (a) ...verb +(pro )noun +to +infinitive	كيفية كتابة جمل verb تحتوي على +(pro )noun +to +infinitive	2 ساعة اسبوعيا	17
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Compostion16  (a)although clauses  (b) present participle phrases  verb +(pro )noun +to +infinitive...	كيفية كتابة شبة الجملة الاعتراضية	2 ساعة اسبوعيا	18
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 17  (a)sentences with  verbs in the passive  (b) verb+(pro) noun	كيفية كتابة الجمل مع الافعال في حالة المبني للمجهول	2 ساعة اسبوعيا	19

		+to+ infinitive			
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 18  Exercise on composition planning  Your progress in composition writing  Free composition from a choice of three subjects	تمارين حول كيفية وضع خطة لكتابة الانشاء. كتابة انشاء. اختيار من ثلاثة انشاءات	2 ساعة اسبوعيا	20
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 19  Adjectiv al )a( clauses  Althou gh )b( clauses  Sentenc es )c( with verbs in the passive	كيفية كتابة شبة الجملة الوصفية والاعتراضية	2 ساعة اسبوعيا	21
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 20  Infinitive of )a( purpose	كيفية كتابة شبة الجملة المصدرية والغرضية	2 ساعة اسبوعيا	22

كتابة انشاء		Adjectiv al )(b) clauses			
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 21 (a) Adjectival clauses infinitive of purpose noun clauses	كيفية كتابة شبة الجملة الوصفية والاسمية	2 ساعة اسبوعيا	23
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 22 Preliminary exercise Participle phrases which follow nouns Infinitive of purpose	تمارين اولية كيفية كتابة فقرات ذات التصريف الثالث للفعل	2 ساعة اسبوعيا	24
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمناقشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 23 (a) sentences containing direct speech (b) general review Participle phrases	كيفية كتابة الجملة ذات الكلام المباشر	2 ساعة اسبوعيا	25

		which follow nouns			
		Noun clauses			
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمنافشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Composition 24 Free composition from a choice of three subjects	اكتب انشاء حر اختيار من ثلاثة انشاءات	2 ساعة اسبوعيا	26
		Second term exam		2 ساعة اسبوعيا	27
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمنافشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	General review about parts and steps of writing composition		2 ساعة اسبوعيا	28
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمنافشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	General review About types of clauses	مرجعة عامة	2 ساعة اسبوعيا	29
حضور الطالب الفاعل المشاركة والمنافشة.	اللقاء و المناقشة و الحوار	Discussion of students' compositions errors in general		2 ساعة اسبوعيا	30

16. البنية التحتية

(1) Guided Course in English Composition 1  
(1977) by C.Jupp and John Milne London  
:Longman

1- الكتب المقررة المطلوبة

(2) Paragraph Writing (1970) by Frank .London : Oxford University Press Chaplen	
2.Writing Better English (2004) by Swick ,E. New York : Mecrow Hill Company A Guide to Writing	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
A Beginner 's Guide to Writing in English for University Study <a href="http://www.futurelearn.com">www.futurelearn.com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

	17. خطة تطوير المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
18.	القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
19.	اسم / رمز المقرر	PHO 152 الصوت
20.	أشكال الحضور المتاحة	4 ساعة اسبوعياً
21.	الفصل / السنة	2017/2016
22.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	240
23.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/10/1 م.م. وقاص سعدي إسماعيل
24.	أهداف المقرر	
1.	تدريب الطلبة على اللفظ الصحيح والكلمات باللغة الانكليزية	
2.	يتزود الطلبة بتراكيب لغويه ثم تدريبيهم على استعمالها اثناء التحدث داخل وضعيات ذاتمعنى وحية .	
3.	تمكين الطلبة من فهم الجوانب الصوتية بربط الكلمات بالاشياء الدالة عليها ثم ربط الاشياء بالسياق وربط السياق بالتعبير في اللغة البسيطة والمتعلمة .	


18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- الكشف عن الية انتاج الاصوات اللغوية
- 2- اعطاء تحديد اكثر دقة لمخارج الاصوات باللغة الانكليزية
- 3- اعطاء تعرف اكثر دقة لصفات الحروف ووصفها والمتشابهات في النطق والتمييز بينها
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – توسيع علمية الطالب
- ب 2 – تقوية لغة الطالب
- ب 3 – توسيع مدارك الطالب من خلال تدريبيه على النواحي التطبيقية
- ب 4 -

طرائق التعليم والتعلم

التواصل مع الطلبة علميا وفكريا

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يكشف اللفظ عن شخصية المتحدث

ج2- تنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

كما ورد اعلاه

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تنمية قابليات الطلبة

د2- تنمية القدرات على النطق الصحيح

د3- الحث على الالتزام والانضباط

د4-

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4 ساعة اسبوعياً	تعريف الطلبة صعوبات ومشاكل التلفظ واللغة المعتمدة	مشاكل في التلفظ اي لغة ؟	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
4-3	4ساعة اسبوعياً	تعريفهم الاصوات الاساسية وسماع طريقة نطقها	الاصوات الاساسية مجاميع الاصوات	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
6-5	4ساعة اسبوعياً	استخدام الاصوات التي تم تعلمها في نطق العبارات والكلمات	الكلمات والعبارات اعضاء الكلام	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
8-7	4ساعة اسبوعياً	تعريفهم الاصوات الصحيحة وتدريبهم على نطقها شرح الاصوات الاحتكاكية وسماعها	الاصوات الصحيحة الاصوات الاحتكاكية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
10-9	4ساعة اسبوعياً	تعريفهم الاصوات الاهتزازية وتدريبهم على نطقها شرح الاصوات الانفية وسماعها	الاصوات الاهتزازية الاصوات الانفية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
12-11	4ساعة اسبوعياً	تعريفهم الاصوات الجانبية والتقاربية وتدريبهم على نطقها بعد سماعها	الاصوات الجانبية الاصوات التقاربية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية

المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	توالي الاصوات الصحيحة اصوات العلة	شرح توالي الاصوات الصحيحة والعلة وتدريبهم على نطقها بعد سماعها	4ساعة اسبوعياً	14-13
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاصوات الثنائية	شرح الاصوات الثنائية وسماعها ونطقها بعد سماعها	4ساعة اسبوعياً	16-15
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المقاطع المشددة	شرح تشديد المقاطع وتدريب الطلبة على نطقها بعد سماعها	4ساعة اسبوعياً	18-17
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الصيغ الضعيفة	شرح الصيغة الضعيفة والتدريب عليها بعد سماعها	4ساعة اسبوعياً	20-19
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الصيغ القوية	شرح الصيغ القوية وسماعها والتدريب عليها	4ساعة اسبوعياً	22-21
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الايقاع	شرح المادة ومفهوم الايقاع واسلوبه	4ساعة اسبوعياً	24-23
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الانسبابية	شرح المادة ومفهوم الانسبابية واسلوبه	4ساعة اسبوعياً	26-25

شفوية وتحريرية					
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	التنغيم	تدريب الطلبة على تنغيم الكلمات وسماعها ونطقها	4 ساعة اسبوعياً	28-27
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية - شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاصوات النازلة والصاعدة في التنغيم	شرح الموضوع والفرق بين الاصوات الصاعدة والنازلة وسماعها ونطقها	4 ساعة اسبوعياً	30-29

20. البنية التحتية	
Better English Pronunciation by J D O connor	1- الكتب المقررة المطلوبة
القرص الخاص بالمادة الصوتية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام الانترنت والقواميس الموثوقة الناطقة والتي يتوفر فيها التمثيل الصوتي لتعلم النطق الصحيح	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تشجيع الطلبة على استخدام القرص الكامل خارج وقت المحاضرات للتدرب على اللفظ الصحيح	





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	English Grammar	GRM161	الأولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
26. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
27. اسم / رمز المقرر	النحو الانكليزي/English Grammar (GRM161)
28. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امرا اساسيا
29. الفصل / السنة	الصف الاول
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
32. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرات الطالب في تركيب الجملة باللغة الانكليزية فيما يخص الشكل والمضمون والازمنة والانواع للجملة والعبارة وشبه الجملة وحتى الكلمة ومعرفة قواعد واصول التعامل مع كل منها ليتسنى للطالب انشاء جمل صحيحة خالية من الابخاء القواعدية.

## 22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- القابلية على استخدام الازمنة بشكل صحيح
- 2- القابلية على فهم انواع الجمل باللغة الانكليزية
- 3- القابلية على معرفة كيفية التعامل مع اجزاء الكلام والتغييرات التي تطرأ على كل منها
- 4- القابلية على ربط الجمل وتأثير ذلك على تركيب كل منها
- 5- القابلية على استخدام الكلام المباشر وغير المباشر
- 6- القابلية على استخدام المبني للمعلوم والمبني للمجهول

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - على الطالب ان: يتعرف على الاسس النحوية الخاصة بربط وتركيب الجمل في اللغة الانكليزية
- 2 - على الطالب ان: يناقش ويشارك في اعطاء الامثلة عن المواضيع المدروسة
- 3 - على الطالب ان: يعمل على التمرن في كيفية انشاء مختلف انواع الجمل وادوات الربط والافعال المساعدة
- 4 - على الطالب ان: يتنبأ للاخطاء التي يقع هو او زملاؤه فيها فيما يخص مواضيع الدرس

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية-المحاضرة الالكترونية)
- 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)
- 4- حث الطلاب على استخدام الكتبة او الشبكة العنكبوتية كاحد اساليب التعلم

### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية-الاختبارات الشفهية- الاختبار اليومي-الملاحظة- التدريب اليومي- انجاز الواجبات- انجاز الواجبات العملية

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-القدرة على الاستقبال والتقبل مثلا: استمع- ركز- تعرف – شارك - تدرب
- ج2-القدرة على الحكم القيمي مثلا: يبادر – يعمل – يقترح وذلك لحث الطالب على المشاركة والتميز
- ج3-القابلية على الاستجابة مثلا استخدام بعض الافعال (يجيب- يساير- يقرر- يعاون- يناقش)
- ج4- القابلية على التنظيم القيمي : بعض الامثلة المستخدمه في التنظيم القيمي:(يصحح- ينظم- يرتب) وذلك لغرض الحصول على افضل نتيجة في تعلم التلفظ والتركيز

### طرائق التعليم والتعلم

- 1.القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس
- 3.طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)
- 4.مطالبة الطالب بواجبات يومية

### طرائق التقييم

الاخبارات التحريرية- الاخبارات الشفهية اليومية-المشاركة اليومية- اعداد الواجبات وكتابتها ومناقشتها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1-مهارات القيادة والاتصال الفعال(ادارة الوقت- المصادر)
- د2-اتقان مهارة التكلم باللغة الانكليزية
- د3-تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتكلم

د4- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6-1	18	ان يلم الطالب باستخدام ادوات التنقيط	Tenses	المحاضرة والشرح	المناقشه والتمرين
8-7	6	القابلية على اعادة صياغة النصوص الانكليزية	Conditional sentence	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
10-9	6	كيفية اختيار عنوان الموضوع	Passive	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
11	3	ان يتعرف الطالب على انواع المقالات	Reported Speech	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
12	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة السرديّة ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
13	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الوصفية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Auxiliary verbs in short questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		

المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	-ing and the infinitive	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الجدلية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	9	16-14
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	Articles	ان يتعرف الطالب ويحلل فساد الافكار ويتمرن على كتابة المقالات الجيدة ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	12	20-17
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمرين والعمل كفرد او مجموعة	Relative clauses	ان يقدر الطالب على ترتيب الافكار ويتمرن على كتابة المقالات الجيدة وان يقرأها في الصف	6	22-21
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمرين والعمل كفرد او مجموعة	Adjectives and adverbs	ان يبدع ويبتكر الطالب في ترتيب الافكار وكتابة المقالات الجيدة	3	23
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمرين والعمل كفرد او مجموعة	Word order	ان يبدع الطالب في كتابة التلخيصات وان يبدع في اعادة صياغة مختلف النصوص	3	24
المناقشه والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمرين والعمل كفرد او مجموعة	Preposition		9	27-25



المناقشة والتمرين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمرين والعمل كفرد او مجموعة	Phrasal verbs		3	28
-----------------------------------	--	---------------	--	---	----

24. البنية التحتية	
English Grammar in Use Murphy	1- الكتب المقررة المطلوبة
English University Grammar Quirk and Greenbaum	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Grammar in Context	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
English for today	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

25. خطة تطوير المقرر الدراسي	
من الافضل الاستعانة بالملفات الصوتية لفظ الجمل والادوات ليتسنى للطالب استخدامها بالشكل الامثل وبشكل مشابه لاستخدامها ولفظها من قبل المتكلم الاصلي للغة الانكليزية	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	كمبيوتر	COM149	الاول


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
34. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
35. اسم / رمز المقرر	Computer COM149

36. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واسباسي وليس التعلم عن بعد بقدار 2 ساعة اسبوعيا.
37. الفصل / السنة	المرحلة الاولى - سنوي
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/25
40. أهداف المقرر	
<p>تعليم الطالب ليكون ملما بالقواعد الاساسية للتعامل مع الحاسوب وادارتو ليساعده في انجاز المشاريع وامور الطباعة واعداد الاحصائيات والرسوم البيانية وانشاء العروض التقديمية ، وظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع اصبح من الضروري جدا ان يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحدث الالكتروني.</p>	

--

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- القدرة الطالب على استيعاب المادة وفهمها
2- القدرة على تطبيق ماتعلمة على الحاسبة بصورة عملية
3- أ
4- أ

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – اسئلة ومناقشة حول المادة

ب2 – عرض افلام تعليمية خاصة بالمادة للتأكد من استعاب المادة من قبل الطالب

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح واستخدام برنامج الشرائح والصور لشد انتباه الطلبة. كذلك التطبيق العملي لما تم شرحه ويكون على الحاسوب, اضافة الى عمل اختبارات وامتحانات

#### طرائق التقييم

تكون درجة السعي 35

درجة العملي 15

ودرجة الامتحان النهائي 50



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- حث الطالب على استخدام الحاسوب استخداما جيدا

ج2- توجيه الطلبة على كيفية التعامل مع الموقع الاجتماعية والتعليمية

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل افلام تعليمية وشرحها ويطلب من الطالب عمل تقارير عن الحاسوب واستخدامه

طرائق التقييم

تحتسب درجتان على التقارير والحضور والمشاركة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- توجيه الطالب على كتابة التقارير والبحوث على المواد والمواضيع المدروسة

د2- عمل حلقات نقاشية حول المادة او الموضوع

د3-

د4-

بنية المقرر .27					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة اسبوعيا	اطوار دورة الحاسوب واجياله	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
2	2 ساعة اسبوعيا	مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
3	2 ساعة اسبوعيا	انواع الحواسيب	اساسيات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
4	2 ساعة اسبوعيا	مكونات الحاسوب الادخال والاخراج	مكونات الحاسوب	فديو يوضح اجزاء الحاسوب	اختبارات يومية

5	2 ساعة اسبوعيا	صندوق الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
6	2 ساعة اسبوعيا	الحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
7	2 ساعة اسبوعيا	منصة الحاسوب	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
8	2 ساعة اسبوعيا	مميزات الحاسوب الشخصي	مكونات الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
9	2 ساعة اسبوعيا	تعريف نظام التشغيل ووظائفه وتصنيفه	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
10	2 ساعة اسبوعيا	نظام التشغيل ويندوز 7	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية

11	2 ساعة اسبوعيا	مكونات سطح المكتب	نظام التشغيل	نظري- استخدام الحاسبة	اختبارات يومية
12	2 ساعة اسبوعيا	قائمة ابدأ ومحتوياتها	نظام التشغيل	عملي	اختبارات يومية
13	2 ساعة اسبوعيا	شريط المهام ومحتوياته ووظائفه	نظام التشغيل	نظري- استخدام الحاسبة	اختبارات يومية
14	2 ساعة اسبوعيا	منطقة الاعلام	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
15	2 ساعة اسبوعيا	المجلدات والملفات والايقونات	نظام التشغيل	نظري- استخدام الحاسبة	اختبارات يومية

16	2 ساعة اسبوعيا	اجراء العمليات على النوافذ	نظام التشغيل	عملي	اختبارات يومية
17	2 ساعة اسبوعيا	خلفيات سطح المكتب ولوحة التحكم	نظام التشغيل	نظري- استخدام الحاسبة	اختبارات يومية
18	2 ساعة اسبوعيا	التنقل بين نوافذ الوندوز	نظام التشغيل	نظري	اختبارات يومية
19	2 ساعة اسبوعيا	عطلة نصف السنة	2017/2/5		اختبارات يومية
20	2 ساعة اسبوعيا	اخلاق العالم الالكتروني وامن الحاسوب	الانترنيت وامن الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
21	2 ساعة اسبوعيا	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها	الانترنيت وامن الحاسوب	نظري	اختبارات يومية

22	2 ساعة اسبوعيا	الاختراق الالكتروني	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
23	2 ساعة اسبوعيا	انواع الاختراق	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
24	2 ساعة اسبوعيا	مصادر الاختراق والمشاكل الامنية	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
25	2 ساعة اسبوعيا	فايروسات الحاسوب والمواقع الغير الامنة	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية
26	2 ساعة اسبوعيا	مكونات الفايروسات وانواعها	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري-فديو	اختبارات يومية
27	2 ساعة اسبوعيا	الاضرار الناتجة عن الفايروسات	الانترنيت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية

28	2 ساعة اسبوعيا	عمل الامليل الخاص	الانترنت وامان الحاسوب	نظري- استخدام الحاسوب	اختبارات يومية
29	2 ساعة اسبوعيا	كيفية البحث بواسطة محرك البحث	الانترنت وامان الحاسوب	نظري- استخدام الحاسوب	اختبارات يومية
30	2 ساعة اسبوعيا	المواقع الامنة	الانترنت وامان الحاسوب	نظري	اختبارات يومية

28. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-دائرة البحث والتطوير
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	



<p>LeBlanc, Brandon. "A closer look at the windows 7. - 2009</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>29. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>ان يتضمن المنهج العديد من التطبيقات العملية لكي تتم الاستفادة منه قدر الامكان من قبل الطلبة.</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

41. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
42. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
43. اسم / رمز المقرر	Conversation/ Cov 164
44. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد
45. الفصل / السنة	المرحلة الاولى
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	30/1/2017
48. أهداف المقرر	<p>مقرر مادة المحادثة (1) Interchange Third Edition يهدف الى اعطاء الطالب فرص عديدة ومتنوعة لتعلم اللغة الانكليزية ممايساعد الطالب في تطويرمستواه في اللغة الانكليزية من خلال الجوانب المختلفة التي يتضمنها الكورس (Topics, Functions, Grammar).</p> <p>ان الهدف الاساسي من هذا المقرر ان يتعلم الطالب المهارات الاربعة ( اصغاء, تكلم, قراءة, وكتابة) بالاضافة الى المفردات والتلفظ .</p>

أ- الأهداف المعرفية لمادة المحادثة

أ1-التذكر: في مستوى التذكر على الطالب ان

- ❖ يتذكر الطالب المفردات المطلوبة استخدامها في اطار كل موضوع
  - ❖ يسترجع الافكار التي تستخدم في كل موضوع
  - ❖ يعرف استخدامات الافعال المختلفة
- أ2-الفهم: على الطالب ان

- ❖ يرتب الافكار ضمن كل موضوع
  - ❖ يستنتج استخدام التعبيرات المختلفة من المحادثات ضمن كل موضوع
  - ❖ يعطي افكار متنوعة ضمن موضوع كل وحدة
  - ❖ يعلل استخدام القواعد النحوية المذكورة ضمن كل وحدة
- أ3-التطبيق: على الطالب ان

- ❖ يطبق القواعد النحوية في المحادثة ضمن كل موضوع (وحدة)
  - ❖ ينتج افكار متعددة ضمن الموضوع (وحدة)
  - ❖ يعد استخدامات متنوعة في المحادثات للقواعد النحوية في كل وحدة
- أ4-التحليل: على الطالب ان

- ❖ يميز استخدام الازمنة ضمن موضوع المحادثة
  - ❖ يختار شكل الفعل حسب الزمن والفاعل
  - ❖ يفصل التعبيرات التي تستخدم ضمن كل موضوع
  - ❖ يتعرف على اهمية اختيار الفكرة والقواعد النحوية في سياقات مختلفة
- أ5-التركيب: على الطالب ان

- ❖ يجمع قواعد لفظية متنوعة في المحادثات
- ❖ يعيد ترتيب الجمل وفق قواعد نحوية محددة
- ❖ ينظم محادثات مختلفة ضمن مواضيع متنوعة
- ❖ يعيد كتابة المحادثات بصياغة جديدة
- ❖ يربط بين افكار كل موضوع مع القواعد النحوية في كتابة نشاط معين
- ❖ يربط بين افكار المواضيع ضمن وحدات المقرر
- ❖ يكتب محادثة او وصف لمكان, شخص او شيء في رسالة نصية,إيميل او مقالة

أ6- التقويم: على الطالب ان

- ❖ يبدي رأيه في مواضيع متنوعة وبطرق مختلفة
- ❖ يقدر أهمية مادة المحادثة في تطوير لغته الانكليزية
- ❖ يبدع في ابتكار طرق للمحادثة في مواضيع متعددة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يناقش الطالب الافكار المختلفة في وحدات المقرر
- ب2 - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق باستخدام قواعد اللغة الانكليزية في المحادثات
- ب3 - دفع الطالب باتجاه تفكيري ابداعي في صياغة المحادثات

طرائق التعليم والتعلم

1. القاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح)
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس
3. طريقة التعليم الذاتي المتمركز حول المتعلم
4. حث الطالب على استخدام المكتبة والقواميس الالكترونية

طرائق التقويم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
  - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
  - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في المحادثات

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء الى المحادثات  
❖ يشترك الطالب في المحادثات ضمن موضوع كل وحدة  
ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى  
❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع  
ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة محادثة جديدة  
❖ يقدر قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحادثات الموجودة في المقرر

#### طرائق التعليم والتعلم

1.لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح).

2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( سماع المحادثات عن طريق CD, استخدام  
(Data Show Projector).

3.طريقة التعليم الذاتي وذلك عن طريق دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم.

4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة

د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر

د3-نعلم مفردات كثيرة بالاضافة الى التلفظ

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير  
نفسه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	<p><b>الكلام:</b> ان يكون للطالب قدرة على تقديم نفسه او تقديم اي شخص اخر ويستطيع ان يتبادل المعلومات الشخصية</p> <p><b>القواعد:</b> ان يكون له القدرة على صياغة اسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), و اسئلة Wh باستخدام افعال الكينونة.</p> <p><b>الاصغاء:</b> ربط الاصوات المتتابعة.</p> <p><b>الكتابة وقراءة:</b> ان يكون له القدرة على طلب المعلومات الشخصية عن طريق كتابة اسئلة. القراءة عن الاسماء العامة</p>	<p><b>Unit 1:</b></p> <p><b>Please call me Beth</b> Introduction and Greetings: names; countries; and nationalities.</p>	<p>المحاضرة والشرح</p> <p>الاستماع الى المحادثات في الاقرص</p>	<p>الاسئلة والمناقشة</p>
2-3	2	<p><b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على وصف العمل- المدرسة او جدول العمل اليومي; وله القدرة على طلب الرأي وابداءه</p> <p><b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على صياغة جمل واسئلة مستخدما زمن المضارع البسيط. بالاضافة الى تعابير التي تشير الى الوقت</p> <p><b>الاصغاء:</b> معرفة كيفية التشديد على المقاطع من خلال الاصغاء الى وصف المهن وجدول الاعمال اليومية</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كتابة السيرة الشخصية. القراءة عن الاشخاص الذين يحتاجون مهنة,</p>	<p><b>Unit 2:</b></p> <p><b>How do you spend your day?</b></p> <p>Jobs, workplaces, and school; daily schedules; clock time</p>	<p>المحاضرة والشرح</p> <p>الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج</p>	<p>الاسئلة والمناقشة</p> <p><b>Progress check.</b></p>

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 3:</b> <b>How Much is it?</b> Shopping and prices; clothing and personal items; colors and materials	<b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على الكلام عن الاسعار; وابداء الرأي ; عمل المقارنات بالاضافة الى الكلام عن بيع وشراء الاشياء  <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على استخدام اسماء الاشارة السؤال عن الاسعار والمقارنة باستخدام الصفات  <b>الاصغاء:</b> معرفة كيفية تشديد الجميل من خلال الاصغاء الى محادثة بين مجموعة من الافراد يناقشون خيارات الملابس.  <b>الكتابة والقراءة :</b> كتابة مقارنة الاسعار بين بلدان مختلفة. القراءة عن التسوق الالكتروني	4	4-5
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit4 :</b> <b>Do you like rap?</b> Music, movies, and TV programs; entertainers; invitations and excuses; dates and times	<b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على الكلام عن الاشياء المفضلة وغير المفضلة; ابداء الراي; والقدرة على عمل دعوة وايجاد اذار  <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على صياغة اسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), و اسئلة بWh مستخدما افعال do. وضمائر المفعول به بالاضافة الى model verb would+ be+ .to+ verb  <b>الاصغاء:</b> تعلم نغمة الصوت في السؤال, الاستماع الى اشخاص يقدمون دعوة  <b>الكتابة والقراءة :</b> تعلم كتابة رسالة نصية . قراءة عن شخصيات هزلية مشهورة	4	6-7



<p>الاسئلة والمناقشة</p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة علىالقرص الدمج</p>	<p><b>Unit 5 :</b> <b>Tell me about your family.</b>  Families, typical families</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على الكلام عن العائلات وافرادها وتبادل المعلومات عن الوقت الحاضر بالاضافة الى وصف حياة العائلة  <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على استخدم زمن المضارع المستمر في صيغة جمل واسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), و اسئلة ب Wh . بالاضافة الى استخدام Quantifiers وضمير no one  <b>الاصغاء:</b> تعلم نغمة الصوت في الجمل عن طريق الاستماع الى العلاقات العائلية. والاستماع الى مقابلة مع طالب جديد.  <b>الكتابة والقراءة :</b> نعلم كيفية كتابة ايميل عن العائلة.</p>	<p>4</p>	<p>8-9</p>
<p>الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b></p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 6 :</b> <b>How often do you exercise?</b>  Sports, fitness, activities, and exercise, routines</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على كتابة ووصف الروتين والتمارين, التحدث عن التكرار, مناقشة الرياضة والمهارات الجسدية بالاضافة الى التكلم عن الامكانيات.  <b>النحو:</b> ان يلم الطالب باستخدام ظروف النكرار, صياغة اسئلة باجابات قصيرة ( Yes, No questions), مستخدما ادوات الاستفهام how long, how often, how well, and how good  <b>الاصغاء:</b> نغمة الصوت في الكلام المباشر  <b>الكتابة والقراءة :</b> الكتابة عن الفعاليات المفضلة.</p>	<p>4</p>	<p>10-11</p>
<p>الاسئلة والمناقشة</p>	<p>المحاضرة والشرح</p>	<p><b>Unit 7 :</b></p>	<p><b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن الاحداث السابقة ويبيدي رأيه في</p>	<p>4</p>	<p>12-13</p>

	الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>We had a great time.</b> Free- time and weekend activities; chores; vacations	الخبرات الماضية. بالاضافة الى الحديث عن العطل. <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على استخدام زمن الماضي البسيط في صياغة جمل واسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), واسئلة ب Wh . والافعال القياسية وغير القياسية بالاضافة الى ماضي افعال الكينونة. <b>الاصغاء:</b> تعلم خفض نبرة الصوت عند لفظ " did you" <b>الكتابة والقراءة:</b> الكتابة عن قراءة عن انواع العطل المختلفة.		
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 8:</b> <b>What's your neighborhood like?</b> Stores and places in city; neighborhoods; houses and apartments.	<b>التكلم:</b> ان يسال عن نواحي الاماكن ويصفها ويسال عن الجيرة بالاضافة الى السؤال عن الكميات <b>النحو:</b> تعلم حروف جر المكان, ادوات الاستفهام عن العدد, والاسماء المعدودة وغير المعدودة. <b>الاصغاء:</b> تعلم خفض نبرة الصوت عند لفظ " there is/ there are" <b>الكتابة والقراءة:</b> كتابة اعلان عن طلب زميل في السكن. القراءة عن الجيرة في نيويورك.	4	14
عطلة نصف السنة					
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 9:</b> <b>What does she look like?</b> Appearance and dress; clothing and clothing styles; people	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب كيفية السؤال عن وصف ظاهر الاشخاص وتعريفهم. <b>النحو:</b> ان يلم الطالب بكيفية صياغة اسئلة بادوات استفهام مختلفة عن صفات عن الاشخاص مثل what color, and how old...etc.	4	15

			<p><b>الإصغاء:</b> تعلم التشديد المتباين</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة إيمل لوصف الأشخاص. القراءة عن انماط الأزياء</p>		
<p>الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b></p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 10:</b> <b>Have you ever ridden a camel?</b>  Past experiences; unusual activities.</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يتكلم الطالب عن وصف الخبرات الماضية ويتبادل المعلومات عن التجارب والاحداث السابقة</p> <p><b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على استخدام زمن المضارع التام في صياغة جمل واسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), و اسئلة ب Wh . والافعال القياسية وغير القياسية . استخدام الظروف (already, yet). بالاضافة الى مقارنته مع الماضي البسيط (since, for).</p> <p><b>الإصغاء:</b> الاستماع ومعرفة كيفية ربط الاصوات</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> كتابة رسالة الى صديق قديم. القراءة عن الالعاب الرياضية الغربية والخطيرة.</p>	4	16-17
<p>الاسئلة والمناقشة</p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 11:</b> <b>It's a very exciting place!</b>  Cities; hometowns; countries.</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن وصف وكيفية السؤال عن البلدان, ابداء الرأي واعطاء الاقتراحات, بالاضافة الى الحديث عن السفر والسياحة.</p> <p><b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب استخدام الظروف يكون قبل الصفات, واستخدام بعض ادوات الربط, علاوة على استخدام model verbs can and should.</p>	4	18

			<p><b>الاصغاء:</b> الاستماع الى كيفية لفظ .can't and shouldn't</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة مقالة في مجلة. والقراءة عن بلدان مشهورة.</p>		
<p>الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b></p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 12:</b> <b>It really works!</b> Health problems; medications; and remedies; products in pharmacy.</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب ان يتحدث عن المشاكل الصحية, وكيفية طلب او اعطاء النصيحة, بالاضافة الى الية الطلب واخيرا كيفية اعطاء او طلب اقتراحات.</p> <p><b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب استخدام Infinitive complements, model verb should لصياغة الاقتراحات و Can, could, and may لصياغة الطلب.</p> <p><b>الاصغاء:</b> ان يتعلم الطالب خفض نبرة الصوت عند لفظ "to".</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> كتابة رسالة الى محرر عمود. القراءة عن الاعشاب كدواء.</p>	4	19-20
<p>الاسئلة والمناقشة</p>	<p>المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 13:</b> <b>May I take your order?</b> Foods and restaurants</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على ابداء مايرغب و لايرغب, الموافقة وعدم الموافقة, وكيفية طلب وجبة طعام.</p> <p><b>النحو:</b> كيفية استخدام so, too, neither, and neither; and model verbs would and will لصياغة الطلب.</p> <p><b>الاصغاء:</b> ان يستمع الى الية التشديد في الاجابة من خلال الاستماع الى طلب وجبة في مطعم.</p>	4	21-22

			<p><b>الكتابة والقراءة:</b> ان يتعلم الطالب كتابة وجهة نظره عن المطعم. القراءة عن بخشيش الزبائن.</p>		
<p>الاسئلة والمناقشة</p> <p><b>Progress check.</b></p>	<p>المحاضرة والشرح</p> <p>الاستماع الى المحادثات الموجودة على ا القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 14:</b></p> <p><b>The biggest and the best!</b></p> <p>World geography and facts; countries</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن كيفية وصف البلدان وعمل المقارنات, بالاضافة الى التعبير عن الرأي والتحدث عن المسافات والمساحات.</p> <p><b>النحو:</b> يتعرف على درجات المقارنة والتفضيل للصفات وكيفية صياغة سؤال باستخدام "how" للسؤال عن صفات الاشخاص او الاشياء.</p> <p><b>الاصغاء:</b> تعلم نبذة اسئلة الاختيارات.</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة مقالة عن بلد ما. القراءة عن البيئة</p>	4	23-24
<p>الاسئلة والمناقشة</p>	<p>المحاضرة والشرح</p> <p>الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج</p>	<p><b>Unit 15:</b></p> <p><b>I 'm going to soccer match.</b></p> <p>Invitations and excuses; leisure- time activities; telephone message</p>	<p><b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على التكلم عن الخطط و عمل دعوات مع رفضها و قبولها, بالاضافة الى اعطاء اسباب لها. واستلام وترك رسالة نصية.</p> <p><b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب استخدام زمن المستقبل بصيغة المضارع المستمر (be going to), بالاضافة الى رسائل بصيغة الاخبار والاستفسار.</p> <p><b>الاصغاء:</b> تعلم كيفية خفض نبرة الصوت عند لفظ could you and should you.</p> <p><b>الكتابة والقراءة:</b> ان يتعلم الطالب الكتابة عن المصالح الاستثنائية. القراءة عن انواع الهواتف الخليوية.</p>		25-26

الاسئلة والمناقشة  <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح  الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 16:</b>  <b>A change for the better!</b>  Life changes; plans and hopes for the future.	<b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على تبادل المعلومات الشخصية , وصف التغييرات بالاضافة الى التكلم عن خطط المستقبل  <b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب وصف التغييرات باستخدام زمن المضارع. الماضي وزمن المضارع التام بالاضافة الى المقارنة و verb+ infinitive  <b>الاصغاء:</b> ان يتعلم لفظ اصوات العلّة /ou/ و /ʌ/  <b>الكتابة والقراءة:</b> ان يكتب الطالب مقترح لحفلة صف. القراءة عن الاهداف والاولويات.	27-28
--	---	---	--	-------

32. البنية التحتية	
Interchange Third Edition No. (1):  Student's Book,  WorkBook.	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	القواميس الالكترونية
	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

33. خطة تطوير المقرر الدراسي	
يعد مقرر مادة المحادثة: Interchange Third Edition No. (1) في المرحلة الاولى الذي اعدته جامعة كامبرج من المناهج الثرية بالمعلومات المختلفة لجوانب متعددة لاستخدام اللغة الانكليزية. هذا المقرر يحتاج الى وقت اكثر مما هو مخصص له في القسم بالاضافة الى وجود عدد طلبة محددة ليتسنى للتدريسي تقديم المعلومات وتدريب الطلاب عليها بشكل افضل.	



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	اساسي	مقدمة ادب	CON124	الاولى




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
50. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
51. اسم / رمز المقرر	CON124 مقدمة ادب- Introduction to Literature
52. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي
53. الفصل / السنة	الصف الاول
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	30-1-2017 م.م. سهاد جاسم محمد السامرائي
56. أهداف المقرر	
1-ان احد الأهداف الرئيسية لهذا المقرر هو تزويد الطلبة بمعرفة عميقة حول الخصائص الأدبية لأنواع الأدب المختلفة من قصة وشعر ومسرحية.	
2-تنمية قدرات الطلاب على الفهم والتحليل للنص الادبي بمختلف اشكاله	

3-تعزير مهارات الكتابة باللغة الانكليزية وخاصة فيما يتعلق بالشكل والمضمون معززة بقواعد اللغة الانكليزية الاساسية .

4- تعزير قدراتهم في التقييم الادبي لمختلف النصوص الادبية .

5-تعزير معرفتهم بثقافة المجتمع الانكليزي من خلال دراسة النصوص الأدبية .

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1-القابلية على تذكر المعاني والمفردات بشكل عام والمصطلحات الادبية بشكل خاص

2-ان يتعلم الطالب مفردات كل نص ادبي مع حفظ تلك المعاني

3-القابلية على توظيف قواعد اللغة الانكليزية في الكتابة والتحليل

4-القابلية على التحليل والتعبير عن ارائه بلغة سليمة

5-أ

6-أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 -القدرة على التفكير النقدي والتحليل

ب2 -القدرة علي استنباط الاحكام

ب3 - تعزير التذوق الفني والحسي

ب4

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

استخدام طريقة العصف الذهني

استخدام مختلف الوسائل التعليمية من صور ومواقع اليكترونية

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية والتحريرية والمشاركات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-مساعدة الطالب على اكتساب الذوق الادبي والفني.

ج2-تعزيز مهارات التحليل والتركيب

ج3-تعليم الطالب كيفية تقبل الاخر على اختلاف ارائه

ج4- تعزيز روح التعاون بين الطلاب من خلال تشجيع الحوار الجماعي

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

استخدام طريقة العصف الذهني

استخدام مختلف الوسائل التعليمية من صور ومواقع اليكترونية

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-تشجيع الطالب لاتقان مهارات التحليل والاستنباط والتركيب

د2-تعزيز ثقة بنفسه وتشجيعه على التعبير عن آرائه بأسلوبه الخاص عن طريق المناقشة والكتابة

د3-تعزيز مهارات التذوق الأدبي والحسي واغناء مخيلته من خلال تدريس النصوص الشعرية التي تعتبر من كلاسيكيات الأدب الإنكليزي .

د4- اتقان الكتابة والتعبير باللغة الإنكليزية.

35. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-8	24	ان يتعلم الطالب تعاريف الادب بشكل عام وتقسيماته وتفرعاته ويلم بطريقة تحليل النصوص الشعرية وايجاد الصيغ البلاغية والادبية	Chapter.1 Introduction	الشرح والمناقشة وطريقة العصف الذهني	الاسئلة والمناقشة والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية
9-10	6	تعريف الطالب بكل الصيغ البلاغية لتحليل الشعر	Chap.2 All of it	الشرح والمناقشة وطريقة العصف الذهني	الاسئلة والمناقشة والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية
11-16	18	شرح مكثف لكل انواع الشعر ودراسة نموذج شعري لكل نوع	Chap.3 Types	الشرح والمناقشة وطريقة العصف الذهني	الاسئلة والمناقشة والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية
		عطلة نصف السنة			
		عطلة نصف السنة			
17-22	18	تعريف الطالب بكل انواع النثر	Chap.3 Types	الشرح والمناقشة وطريقة العصف الذهني	الاسئلة والمناقشة والامتحانات الشفوية والتحريرية

اليومية والشهرية			والصيغ الاسلوبية والبلاغية الخاصة بتحليل النصوص		
الاسئلة والمناقشة والامتحانات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية	الشرح والمناقشة وطريقة العصف الذهني	Chap.4 Literary Appreciation	تعريف الطالب بطرق التحليل والتثمين الادبي لكل انواع النثر	24	23-30

36. البنية التحتية	
Poetry and Prose Literary Appreciation for Overseas Students  L.G.Alexander	1- الكتب المقررة المطلوبة
Brighter English by C.E. E. Eckersley	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
The Norton Introduction to English Literature by Carl E. Bain, Jerome Beauty and J. Paul Hunter	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
للطلاب الحرية في البحث والتقصي عبر الانترنت عبر اي موقع يمكن ان يساعده في فهم النصوص الشعرية والنثرية وطرق تحليلها	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

37. خطة تطوير المقرر الدراسي	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الاستيعاب	CMP263	2016/2017 / المرحلة الثانية




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	Comprehension CMP263
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي
5. الفصل / السنة	الصف الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرات الطالب في استيعاب اللغة الانكليزية و تنمية قدراته في المهارات الاربعة واستخدامها في اللغة الانكليزية وتعلمها بأستخدام هذه المهارة وهي مهارة الكتابة والقراءة والسماع والفهم والكلام وبالتالي تكون صورة للفهم لدى الطلبة.. من خلالها, الطالب او الطالبة يكون قادرا على الكلام واستخدام اللغة الانكليزية ككتابة او كلام

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التذكر :باستخدام تدريس المرادفات والمتضادات اللغوية
- 2- الفهم: بشرح القصة المنهجية وطرح اسئلة فكرية يتم من خلالها قياس فهم الطلبة
- 3- التطبيق: بعد شرح التراكيب النحوية المستخدمة ؛ يقوم الطالب بتكوين جمل نحوية صحيحة
- 4- التحليل: يتم عرض جملة نحوية او عبارة ويطلب من الطالب تحليلها حسب ما فهمه وتعلمه من محاضرات سابقة مثلا ارجاع الصيغة او التركيبية النحوية الى مكوناتها الاساسية
- 5- التركيب : يعطى الطالب تراكيب قواعدية مجردة ليكون جمل انكليزية مفيدة في سياق صحيح
- 6- التقويم: يختبر الطالب بامتحانات فصلية ويومية لمعرفة الفوارق الفردية الممتازة وبيان الطلبة الضعفاء ومشاكلهم لتكثيف الجهد وحل مشكلات الاغلبية من الطلبة للخروج بنتائج افضل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - الامام الطالب بالصيغ والتراكيب النحوية وكيفية استخدامها في سياقاتها الصحيحة.
- 2ب - جعل الطالب قارئ جيد او ارقى من مستوى الجيد
- 3ب - تنمية القدرة الادراكية لدى الطلبة من فهم للقصص الموجودة في المنهج وطرح اسئلة فكرية تحفز هذه القدرة
- 4ب- تنمية الاستنباط الجوهرى للفكر الاساسية الموجودة ضمن المنهج وحتى خارج المنهج

طرائق التعليم والتعلم

1. القاء المحاضرات وتوضيح استخدامات اللغة بالتفصيل
2. بعد الشرح المفصل وبعد تكوين صورة حية للمحاضرة يتم وضع اسئلة على القطعة المحددة سلفا (واجب) وجعل الطلبة يناقشون هذه الاسئلة.
3. حث الطلبة على استخدام الانترنت

4. حث الطلبة على كتابة ملخصات للقطع المطلوبة ويتم تمييز كفاءاتهم وادراكهم من خلالها

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية والملاحظات والمشاركة اليومية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- استنباط القيمة الموضوعية ضمنا لكل قصة في المنهج وترسيخها ادراكيا لدى الطلبة

ج2- استخدام العبارات البلاغية و امثال اللغة الانكليزية في سياقاتها و مقارنتها بأختلافها وتشابها مع اللغة الام (اللغة العربية)

ج3- وضع امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي (ينضم – يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية ظاهرة معينة)

ج4- تنمية ميول واتجاهات الطلبة

#### طرائق التعليم والتعلم

1-لقاء المحاضرات (الشرح المفصل والتوضيح)

2- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركزة على المتعلم (مفرد-جموعات)

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية-الاختبارات اليومية- المشاركة اليومية-انجاز الواجبات اليومية- كتابة الصيغ الزمنية متمثلة بجمل – وكتابة ملخص على القطع

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-مهارة القيادة والاتصال الفعال (ادارة الوقت)

د2-الفهم لاي نص يعرض على الطلبة

د3-الالمام بأهداف المنهج التعليمي

د4- تنمية المهارة العليا وغرس وحث المستويات الادنى لرفع مستواهم.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	شرح وتحفيظ الطلاب انواع الجمل ودرجها بالامتحان الفصلي لغرض حفظها	English sentences according to form and function	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
4-3	4	تدريس وتدريب الطلاب على الكتابة بالاسلوب المتقن ويتطلب هذا تدريس الطلاب التنقيط واساليبه.	Punctuation	=	=
7-6-5	6	تشجيع الطلبة وتطوير مستوى القراءة واللغة من خلال: (1) قراءة القطعة (2) معرفة معاني الكلمات (3) فهم القطعة بعد القراءة (4) مناقشة القطعة	3+2+1	=	=
10-9-8	6	=	6+5+4	=	=
-12-11 13	6	=	9+8+7	=	=
-15-14 16	6	=	12+11+10	=	=
		عطلة نصف السنة			
-18-17 19	6	=	15+14+13	=	=
-21-20 22	6	=	18+17+16	=	=

=	=	21+20+19	=	6	-24-23 25
=	=	24+23+22	=	6	-27-26 28
=	=	27+26+25	=	6	-31-30 32

12. البنية التحتية	
Sixty Steps to Precis by L. G. Alexander	1- الكتب المقررة المطلوبة
- <i>Developing Skills</i> (Part 2) L.G. Alexander - <i>Grammar in use</i> by R. Murphy - <i>Rapid Review of English Grammar</i> by J. Praninskas	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Oxford Dictionary	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
✓ -	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
القيام بمسابقات علمية بعد تجزئة الطلاب الى قسمين لانماء روح التنافس العلمي بين الطلبة وبالنتائج النهائي يكون المخرج ذو كفاءة يعتمد عليها في المستقبل.	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Compositi on and Comprehe nsion	COM263	المرحلة الثانية



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
10. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
11. اسم / رمز المقرر	COM263
12. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد
13. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017 / 1 / 29
16. أهداف المقرر	

يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن كيفية كتابة الانشاء والنصوص وذلك من خلال دراسة لأنواع الجمل والمبادئ الاساسية في كتابة الجمل والمقاطع وبالتالي كتابة نصوص ادبية وعلمية (وصفية وقصصية) ان الهدف الاساسي من هذا المقرر هو ان يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال كتابة الانشاء والنصوص ومن خلال تعلم كيفية الاقتباس من الكتب والمراجع ويهدف ايضا الى تعليم الطالب اعادة صياغة النصوص المقتبسة من الكتب والمراجع بأسلوبه وباستعمال المرادفات والمصطلحات المرافعة للنصوص الاصلية

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- التذكر: هو اعطاء الطالب فكرة كاملة عن القواعد الاساسية في كتابة الانشاء باللغة الانكليزية كلغة اجنبية

2- الفهم: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (يشرح - يلخص - يعبر - يفسر - يميز - يرتب يستبدل يعطي) و ان يتعلم الطالب انواع الجمل و اهم المبادئ الاساسية في كتابة الجمل باللغة الانكليزية

3- التطبيق : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق ( يجزئ - يفرق يتعرف - يوضح - يختار - يفصل ) ان يطبق استخدام اللغة الانكليزية من خلال كتابة الانشاء الوصفي والقصصي

4- التحليل يتعرف الطالب على اهمية استخدام اللغة الانكليزية في سياقات متعددة

5- ان يتعرف الطالب كيف (يصنف - يجمع - يبتكر - يصمم - يشرح - ينظم - يعيد الترتيب او التنظيم - يربط بين - يراجع - يعيد كتابة الجمل والمقالات - يلخص - يكتب موضوعا - يقترح )

6-التقويم: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (ينقذ - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يستخلص - يقوم - يدعم - بقدر ) ان يقدر الطالب اهمية دراسة كيفية كتابة الانشاء في تعلم المبادئ الاساسية في كتابة النصوص الادبية والعلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

1 -مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة من خلال كتابة القطع الانشائية القصصية والوصفية وكتابة الرسائل والبريد الالكتروني

2 - دفع الطالب الى التفكير النقدي والتحليلي من خلال كتابة الانشاء واي قطعة سواء كانت ادبية او علمية

3 - - ان يتعلم الطالب كيفية كتابة الاقتباس من المصادر والكتب

4- تعليم الطالب اعادة صياغة النص بأسلوبه هو لا بأسلوب الكاتب

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح والكتابة)
- 2- استخدام وسائل التعلم الحديثة والطريقة التواصلية في تدريس الانشاء
- 3- دعم التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
- 4- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد وسائل التعلم
- 5- المناقشة من خلال عقد حلقات نقاشية

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . وهو مجموعة من الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعني بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع. ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية :

ج1- الاستقبال والتقبل : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال ( ينتبه – يسأل – يصغي – يناع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب ) ان يصغي الطالب الى محاضرة تدور باللغة الانكليزية من خلال المشاركة في حلقة نقاشية بين الطالب والتدريسي وبين الطلبة انفسهم

ج2- الاستجابة : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة ( يجيب – يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشيرك ) ان يجد الطالب متعة في قراءة وكتابة النصوص الادبية والعلمية والنصوص الوصفية والقصصية

ج3- الحكم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي ( يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يقدر ) ان يقدر الطالب دور كتابة الانشاء والمقالة في تعلم اللغة الانكليزية كالغة اجنبية

ج4- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي ( ينظم – يصحح – يجمع – يرتب اهمية ظاهرة معينة ) ان يتقبل الطالب قيمة تعلم مهارات التحدث من خلال التواصل والمناقشة بين الطلبة انفسهم اثناء المحاضرة وتشجيعهم على التحدث باللغة الانكليزية خارج المحاضرة

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح والكتابة)
- 2- استخدام وسائل التعلم الحديثة والطريقة التواصلية في تدريس الانشاء
- 3- دعم التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم
- 4- حث الطلاب على استخدام المكتبة كاحد وسائل التعلم
- 5- المناقشة من خلال عقد حلقات نقاشية.

## طرائق التقييم

لاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1- مهارات القيادة والاتصال الفعال
- 2- اتقان استخدام اللغة الانكليزية فراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وادابها
- 3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الادبية في اللغة الانكليزية لرفد ثقافته العامة
- 4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تشجيع الطلبة في تطوير مستوى القراءة والكتابة من خلال معرفة كيفية بناء الجمل وكتابة القطع	Review of " how build a paragraph	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية وواجبات يومية واسئلة عامة ومناقشات
الثاني	2	=	=	=	=
الثالث	2	=	The building up of a composition	=	=
الرابع	2	=	=	=	=
الخامس	2	=	Types of composition + 2 passages	=	=
السادس	2	=	=	=	=
السابع	2	=	Narrative composition + 2 passages	=	=
الثامن	2	=	=	=	=
التاسع	2	=	Descriptive composition +2 passages	=	=
العاشر	2	=	=	=	=
الحادي عشر	2	=	Discussion composition +2 passages	=	=
الثاني عشر	2	=	=	=	=

=	=	Letter writing +2 passages	=	2	الثالث عشر
=	=	=	=	2	الرابع عشر
=	=	Paraphrasing + 2 passages	=	2	الخامس عشر
=	=	=	=	2	السادس عشر
عطلة نصف السنة					
=	=	Note taking + 2 passages	=	2	السابع عشر
=	=	=	=	2	الثامن عشر
=	=	Précis and summary and + 2 passages	=	2	التاسع عشر
=	=	=	=	2	العشرون
=	=	passages 2+	=	2	الحادي والعشرون
=	=	=	=	2	الثاني والعشرون
=	=	passages 2 +	=	2	الثالث والعشرون

16. البنية التحتية	
College composition	1- الكتب المقررة المطلوبة
Fluency in English (new concept English ) L.G. Alexander	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
لا توجد	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

17. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>استخدام الوسائل المقررة والمرئية بشكل يومي وتوفير اجهزة الحاسبات لكل كالب لتجعله اكثر اعتمادا على نفسه والقيام بمسابقات علمية مع بقية الكليات بحيث يجعل المقرر الدراسي يشمل الجانب النظري والعلمي واعطاء الطلبة فرصة للكتابة ونشر نتاجاتهم الادبية في المجلات داخل وخارج الجامعة</p>	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																اساسي	علم النظام الصوتي	PHO252	2017/2016 الصف الثاني



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
18. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
19. اسم / رمز المقرر	علم النظام الصوتي/ (PHO252) English Phonetics and Phonology
20. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امرا اساسيا
21. الفصل / السنة	الصف الثاني
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
24. أهداف المقرر	

يهدف هذا المقرر الى حث الطلبة في البحث والتعلم والتلفظ لاصوات اللغة الانجليزية على مستوى المقطع والجملة بحيث يدرك ان مخارج الحروف لديه صحيحة وقريبة من المتحدث المحلي. وذلك لغرض التكلم والاستماع بشكل صحيح بهدف الوصول الى المعنى.

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1-القدره على فهم الاصوات باللغه الانجليزيه.
- أ2-القدره على التدريب والممارسه باللغه الانجليزيه قدر الامكان.
- أ3- القابليه على التكلم بدقه من حيث اللفظ وتركيب الجمل.
- أ4-القابليه على تمييز الاصوات فيما اذا حصل ادغام او حذف في الكلام المتواصل.
- أ5- القابليه على التحدث بطلاقه.
- أ6- القابليه على الممارسه والتعبير عن النبر والتنغيم باللغه الانجليزيه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – على الطالب ان يفهم الاسس الصوتيه فضلا عن الانظمه وكيفية استخدامها في التكلم.
- ب2 – على الطالب ان يشارك في المناقشه
- ب3 – على الطالب ان يتمرن شفويا وحريريا في اصوات اللغه الانجليزيه
- ب4- على الطلب فهم مواقع الضعف لديه والتمرن عليها لغرض تحسينها

طرائق التعليم والتعلم

1. استعمال الوسائل التعليميه التكنولوجيه لغرض تسهيل استيعاب ماده الشرح والمناقشه تتخللهما
2. التاكيد على الجانب العملي ومشاركة الطلبة في كل محاضره
3. حث الطلبة على استخدام الاقراص المقرره للماده او الاستماع الى اللغه الانجليزيه في مواقع متنوعه على الانترنت

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية-الاختبارات الشفهية- الملاحظة- التدريب اليومي- انجاز الواجبات-انجاز الواجبات العملية

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-القدرة على الاستقبال والتقبل مثلا: استمع- ركز- تعرف – شارك - تدرب
- ج2-القدرة على الحكم القيمي مثلا: يبادر – يعمل – يقترح وذلك لحث الطالب على المشاركة والتميز
- ج3-القابلية على الاستجابة مثلا استخدام بعض الافعال (يجيب- يساير- يقرر- يعاون- يناقش)
- ج4- القابلية على التنظيم القيمي : بعض الامثلة المستخدمة في التنظيم القيمي:(يصحح- ينظم- يرتب) وذلك لغرض الحصول على افضل نتيجة في تعلم التلطف والتركيز

#### طرائق التعليم والتعلم

1. استعمال الوسائل التعليمية التكنولوجية لغرض تسهيل استيعاب المادة الشرح والمناقشة تتخللهما
2. التاكيد على الجانب العملي ومشاركة الطلبة في كل محاضره
3. الشرح والمناقش.ز وجعل مشاركة الطالب المحور الاساس في التعلم لغرض تعزيز فهمه للماده.
4. مطالبة الطلبة باعداد نشاطات مختلفه .

#### طرائق التقييم

الاخبارات التحريرية- الاخبارات الشفهية اليومية-المشاركة اليومية- اعداد الواجبات وكتابتها ومناقشتها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-مهارات القيادة والاتصال الفعال(ادارة الوقت- المصادر)

د2-اتقان مهارة التكلم باللغة الانكليزيه

د3-تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتكلم

د4- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	5	ان يلم الطالب باسس الصوت والاصوات وعلم النظام الصوتي والمقطعي	Introduction;  Phonetics, phonology, segmental, suprasegmental relations	المناقشه والشرح	الاسئله التحريرييه والشفوييه اليومييه
4-3	5	معرفة المفهوم الصوتي وطريقه وصفه وتقسيمه	Phoneme, description of phonemes, classification of sounds	استخدام السبوره والمخططات التوضيحيه	الاسئله والمناقشه
7-6-5	6	التعرف بدقه على المقطع الصوتي وانواعه القوي والضعيف. النبر وكيفية استخدامه	The syllable: strong and weak syllables  Stress in Simple words	استخدام الامثله على السبوره	الاسئله والتمرين
10-9-8	6	التعرف على النبر باللغه الانكليزيه اهمية وضعه على المقاطع القويه في الكلمات المعقدة	Stress in complex words	استخدام الامثله على السبوره وعمل تمرين صفي شفوي	الاسئله والتمرين والمناقشه
-12-11 13	6	معرفة المقاطع القويه والضعيفه وكيفية التمييز بينها	Strong and Weak forms	الاستماع الى اقراص صوتيه مدمجه ومحاولة تقليد المتحدث	الاسئله والتمرين والمناقشه

الاسئلة والتمارين والمناقشة	تحديد المادة الاساسيه خلال التوجيه والكتابه على السيوره عن طريق الطالب بمساعدة المدرس	Problems in phonemic analysis: problems of analysis	ابرار الصعوبات والمشاكل التي ستواجه الطالب والباحث في التحليل الصوتي	6	-15-14 16
		عطلة نصف السنه	عطلة نصف السنة		
الاسئلة والتمارين والمناقشة	الاستماع الى اقراص صوتيه مدمجه ومحاولة تقليد المتحدث	Aspects of connected speech: rhythm, assimilation, elision, linking	التعرف على جوانب الكلام المتصل واهمية تمييز الاصوات على مستوى جمل ونصوص(محادثات)	6	-18-17 19
المناقشه والتمارين والامتحان	الممارسه والتمارين والاستماع الى الاقراص ثم التحليل والتركيب للجمل	Form and function of intonation	يتعرف الطالب على اهمية الاستخدام الامثل للتغيم, ودوره في تغيير المعنى والتاثير عليه	6	-21-20 22
المناقشه والتمارين والامتحان	الممارسه والتمارين والاستماع الى الاقراص ثم التحليل والتركيب للجمل بشكل مفرد ومجموعات	Functions of intonation: grammatical, attitudinal, accentual, and discourse function of intonation	ان يتعرف الطالب على وظيفة وتركيب التغيم باللغة الانكليزيه من عدة جوانب منها النحوية والخطابية	6	-24-23 25

المناقشه والتمارين والامتحان	عمل امثله متنوعه على السيوره لتعزيز الفهم	The structure of intonation, and tone unit	ان يتعرف الطالب على تركيب التنغيم باللغه الانكليزيه من الناحيه البنيويه	6	-27-26 28
المناقشه والتمارين والامتحان	الاستماع الى الاقراص والتمارين ولشرح والعمل كمجموعه	Geographical differences, tone languages	ان يبدع الطالب في اكتشاف الفرق بين التلفظ من بين عدة لهجات وذلك حسب الرقعه الجغرافيه	6	-30-29 31

20. البنية التحتية	
English Phonetics and Phonology Peter Roach	1- الكتب المقررة المطلوبة
An Introduction to the Pronunciation of English A C. Gimson	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Phonology Lass Phonetics J D O'conor	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)
<a href="http://www.Booksee">www.Booksee</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
من المهم استخدام مصدر ملحق مع الحالي يتم من خلاله عرض نصوص منطوقه من قبل متحدث محلي لتعزيز الجانب العملي لدى الطالب.	





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Short Story	SHS254	الثانية


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	Short Story / SHS254
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن القصة القصيرة وذلك من خلال دراسته لعدد من الأعمال القصصية لمجموعة مختارة من الكُتاب الانكليز. أن الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الأعمال الأدبية القصصية.

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية:-

- 1- التذكر : أن يُعرف الطالب الأدب القصصي الانكليزي.
- 2- الفهم : أن يشرح الطالب الأنواع الأدبية القصصية المختلفة انطلاقاً من أسس نقدية واضحة.
- 3- التطبيق: أن يطبق الطالب استخدامات اللغة الانكليزية من خلال الأدب القصصي.
- 4- التحليل : أن يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 5- التركيب: أن يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً عن أحد الأعمال الأدبية "القصصية" باللغة الانكليزية.
- 6- التقويم : أن يقدر الطالب أهمية دراسة الأدب القصصي في تعلم اللغة الانكليزية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – أن يناقش الطالب قضايا الأدب القصصي الانكليزي على أساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية من خلال الأدب القصصي.
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي- تحليلي.
- ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

### طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1 - الاستقبال والتقبل: أن يصغي الطالب إلى محاضرة تدور حول تطور اللغة الانكليزية من خلال الأدب القصصي.
- ج 2 - الاستجابة: أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الأدبية باللغة الانكليزية.
- ج 3 - الحكم القيمي: أن يقدر الطالب دور الأدب القصصي في مجال تعلم اللغة الانكليزية.
- ج 4 - التنظيم القيمي: أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوراة الأدبية في النص الادبي.

طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. مطالبة الطالب بتقارير علميه وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال
- د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.
- د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الأدبية في اللغة الانكليزية لرشد ثقافته العامة.
- د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أن يلم الطالب بتاريخ الأدب القصصي الانكليزي ففهم بناء القصة والوظيفة الاجتماعية للفن القصصي	مقدمة عن الأدب القصصي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	3	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب الانكليزي ساكي	حياة وأعمال ساكي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	3	يتعرف الطالب على القصة	مقدمة عن (النافذة المفتوحة)	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
4	3	وفهم وتحليل عناصر القصة	عناصر قصة (النافذة المفتوحة)	المحاضرة والشرح عرض ppt	الأسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
8-5	12	فهم وتحليل النص الأدبي. تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة (الأمير السعيد)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الأول))
10-9	3	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة ( القطة السوداء)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
13-11	12	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة (بيت الدمى)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
14	3	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة ( القطة في المطر)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	المناقشة والتحليل
16-15	6	القدرة على التحليل النقدي	مراجعة عامة ( المجموعة القصصية)	المحاضرة- المناقشة - التحليل عرض ppt	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الثاني))
عطلة نصف السنة					
17	3	يتعرف الطالب على كاتب قصة الشيخ والبحر	مقدمة عن حياة الكاتب	المحاضرة والشرح	الأسئلة الشفهية والمناقشة
18	3	فهم وتحليل قصة الشيخ والبحر	عناصر القصة	عرض ppt	الأسئلة الشفهية والمناقشة
23-19	15	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة الشيخ والبحر	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الاختبارات الشفهية والكتابية
24	3	تطوير مهارات الاستماع والفهم والتحليل	مرني	عرض فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
25	3	مهارات التذكر تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	قصة الشيخ والبحر	المحاضرة - المناقشة - التحليل	امتحان الفصل الثاني ((الامتحان الأول))
26	3	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات	قصة الشيخ والبحر	المناقشة-تحليل النص الادبي	الأسئلة والمناقشة

			(الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)		
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	قصة الشيخ والبحر / مراجعة عامة	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	18	32-27

		11. البنية التحتية	
1. A Book of short stories 2. The old man and the sea 3.		1- الكتب المقررة المطلوبة	
1-Hemingway by Stewart Sanderson 2-American the writer as Artist by Carlos Baker 3-cavalcade of American Novel by Edward Wagenknecht		2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
<a href="http://www.academicjournals.org/">http://www.academicjournals.org/</a>		ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	
<a href="http://www.cliffsnotes.com">www.cliffsnotes.com</a> <a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a>		ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	
		12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
		لا يوجد	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	محاضرة	CON227	الثانية




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
26.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
27.	اسم / رمز المقرر	Conversation/ CON 227
28.	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد
29.	الفصل / السنة	المرحلة الثانية
30.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
31.	تاريخ إعداد هذا الوصف	31/1/2017
32.	أهداف المقرر	<p>مقرر مادة المحادثة (2) Interchange Third Edition يهدف الى اعطاء الطالب مجالات عديدة ومتنوعة لتعلم اللغة الانكليزية ممايساعد الطالب في تطويرمستواه في اللغة الانكليزية من خلال الجوانب المختلفة التي يتضمنها الكورس (Topics, Functions, Grammar).</p> <p>ان الهدف الاساسي من هذا المقرر ان يتعلم الطالب المهارات الاربعة ( اصغاء, تكلم, قراءة, وكتابة) بالاضافة الى المفردات والتلفظ .</p>

## 9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية لمادة المحادثة

#### 1-التذكر: في مستوى التذكر على الطالب ان

- ❖ يسترجع الطالب المفردات المطلوبة استخدامها في اطار كل موضوع
  - ❖ يسترجع الافكار التي تستخدم في كل موضوع
  - ❖ لديه معرفة استخدامات الافعال المختلفة
- 2-الفهم: على الطالب ان

- ❖ يرتب الافكار ضمن كل موضوع
  - ❖ يستنتج استخدام التعبيرات المختلفة من المحادثات ضمن كل موضوع
  - ❖ يعطي افكار متنوعة ضمن موضوع كل وحدة
  - ❖ يعلل استخدام القواعد النحوية المذكورة ضمن كل وحدة
- 3-التطبيق: على الطالب ان

- ❖ يطبق القواعد النحوية في المحادثة ضمن كل موضوع (وحدة)
  - ❖ ينتج افكار متعددة ضمن الموضوع (وحدة)
  - ❖ يعد استخدامات متنوعة في المحادثات للقواعد النحوية في كل وحدة
- 4-التحليل: على الطالب ان

- ❖ يميز استخدام الازمنة ضمن موضوع المحادثة
  - ❖ يختار شكل الفعل حسب الزمن والفاعل
  - ❖ يفصل التعبيرات التي تستخدم ضمن كل موضوع
  - ❖ يتعرف على اهمية اختيار الفكرة والقواعد النحوية في سياقات مختلفة
- 5-التركيب: على الطالب ان

- ❖ يجمع قواعد لفظية متنوعة في المحادثات
- ❖ يعيد ترتيب الجمل وفق قواعد نحوية محددة
- ❖ ينظم محادثات مختلفة ضمن مواضيع متنوعة
- ❖ يعيد كتابة المحادثات بصياغة جديدة
- ❖ يربط بين افكار كل موضوع مع القواعد النحوية في كتابة نشاط معين
- ❖ يربط بين افكار المواضيع ضمن وحدات المقرر
- ❖ يكتب محادثة او وصف لمكان, شخص او شيء في رسالة نصية, ايميل او مقالة

أ6- التقويم: على الطالب ان

- ❖ يبدي رأيه في مواضيع متنوعة وبطرق مختلفة
- ❖ يقدر اهمية مادة المحادثة في تطوير لغته الانكليزية
- ❖ يبدع في ابتكار طرق للمحادثة في مواضيع متعددة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يناقش الطالب الافكار المختلفة في وحدات المقرر
- ب2 - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق باستخدام قواعد اللغة الانكليزية في المحادثات
- ب3 - دفع الطالب باتجاه تفكيري ابداعي في صياغة المحادثات

طرائق التعليم والتعلم

1. القاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح)
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس
3. طريقة التعليم الذاتي المتمركز حول المتعلم
4. حث الطالب على استخدام المكتبة والقواميس الالكترونية

طرائق التقويم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
- ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
- ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في المحادثات

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء الى المحادثات  
❖ يشترك الطالب في المحادثات ضمن موضوع كل وحدة  
ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى  
❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع  
ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة محادثة جديدة  
❖ يقدر قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحادثات الموجودة في المقرر

### طرائق التعليم والتعلم

1. لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( سماع المحادثات عن طريق CD, استخدام (Data Show Projector).
3. طريقة التعليم الذاتي وذلك عن طريق دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم.
4. حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة

د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر

د3- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى التلفظ

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسابيع	الساعات
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات في الاقرص	<b>Time to remember : people ,childhood , memories</b>	<b>الكلام:</b> ان يكون للطالب قدرة على تذكر الاشياء التي حصل في الزمن الماضي او المعلومات الشخصية الخاصة به <b>القواعد:</b> ان يكون له القدرة على صياغة جمل بالماضي البسيط وكيفية استخدام مصطلح used to <b>الاصغاء:</b> الاصغاء لمواقف حصلت للاشخاص في الزمن الماضي . <b>الكتابة وقراءة :</b> ان يكون له القدرة على طلب المعلومات الشخصية عن طريق كتابة اسئلة. القراءة عن الاسماء العامة	1	2
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 2: Caught in the rush Transportation, transportation problem, city services.</b>	<b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على وصف وسائل النقل ومشاكل النقل التي تعترضه في حياته <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على صياغة جمل واسئلة عن الاسماء المعدودة وغير معدودة <b>الاصغاء:</b> معرفة كيفية التشديد على المقاطع من خلال الاصغاء الى وصف وسائل ومشاكل النقل المعتادة . <b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كتابة السيرة الشخصية. القراءة عن وسائل النقل ومشاكله العامة .	2-3	2

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 3:</b> <b>Time for change.</b> Houses and apartment , life style changes , wishes	<b>التكلم:</b> القدرة على التكلم الفرق بين الشقق والبيوت من ناحية جوانب عديدة وتسلط الضوء على ايجابيات وسلبيات كلا منهما <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على التميز بين درجات القياس ودرجات المقارنة <b>الاصغاء:</b> معرفة كيفية تشديد الجمل من خلال الاصغاء الى محادثة بين مجموعة من الافراد يناقشون خيارات الملابس. <b>الكتابة والقراءة :</b> كتابة مقارنة الاسعار بين الشقق والبيوت مختلفة. القراءة عن التسوق الالكتروني	4	4-5
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit4 :</b> <b>I have never heard about that</b>  Food , cooking ,instructions ,recipe	<b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على الكلام عن انواع الطعام والحبوب وخاصة المحلية منها . <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على التميز بين كيفية استخدام الماضي البسيط والمارع التام <b>الاصغاء:</b> تعلم نغمة الصوت في الجمل عن طريق الاستماع الى طرق لتعليم بعض الوجبات الغذائية الصحية <b>الكتابة والقراءة :</b> نعلم كيفية خطوات عمل وجبة غذائية	4	6-7
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 5 :</b> Going places	<b>التكلم :</b> التكلم عن كيفية السفر من منطقة الى اخرى وكيفية قضاء الجازة <b>النحو :</b> استخدام زمن المستقبل بصيغة going to	4	8-9
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة	<b>Unit 6 :</b> <b>OK no problem</b> Complaints ,household, excuse	<b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على كتابة ووصف الطريقة التي يعتذر او يستاذن بها شخص من اخر <b>النحو:</b> ان يلم الطالب باستخدام ظروف النكرار, صيغة اسئلة باجابات قصيرة ( Yes, No questions), مستخدما ادوات الاستفهام how	4	10- 11

	على القرص المدمج		long, how often, how well, and how good  الاصغاء: نغمة الصوت في الكلام المباشر  الكتابة والقراءة : الكتابة عن طريقة الطلب الرسمي وغير رسمي		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح  الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 7 :</b>  <b>What is this for</b>	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن الاختراعات السابقة واللاحقة التي تظهر في العالم .  <b>النحو:</b> ان يكون له القدرة على استخدام زمن الماضي البسيط في صياغة جمل واسئلة باجابات قصيرة (Yes, No questions), و اسئلة ب Wh . والافعال القياسية وغير القياسية بالاضافة الى ماضي افعال الكينونة.  الاصغاء : الاستماع الى نص راديو وعن اختراعات اخرى  الكتابة والقراءة : الكتابة عن قراءة عن انواع الاختراعات المختلفة.	4	12- 13
الاسئلة والمناقشة  <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح  الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 8:</b>  <b>Let celebrate</b>  Holidays ,festivals ,customs , celebration . .	<b>التكلم:</b> ان يكون له القدرة على ذكر ووصف كافة المناسبات التي يمر بها البلد .  <b>النحو:</b> تمكين الطالب على القدرة لاستخدام كلا من beforem after and when  الاصغاء:الاصغاء الى نص سماعي عن كرنفال في البلد  الكتابة والقراءة: كتابة نص حر عن اهم الكرنفالات التي تحدث في البلد	4	14
عطلة نصف السنة					
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح  الاستماع الى المحادثات الموجودة	<b>Unit 9:</b>  <b>Back to the future</b>  : Life in the past , present ,and	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب ويكون له القدرة على وصف التغيرات الحاصلة في البلد  <b>النحو:</b> ان يلم الطالب بكيفية صياغة جمل تحتوي على if الشرطية .	4	15



	على القرص الدمج	future , change contrast	<b>الإصغاء:</b> الإصغاء لمجموعة من الناس التي تصف عديد من التغيرات الحاصلة في البلد <b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة مقارنة بين أشياء في الماضي وأشياء في الحاضر		
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 10:</b> I don't like working weekend abilities and skills about jobs preference	<b>التكلم:</b> ان يتكلم الطالب عن وصف القدرة والقابلية على العمل في ايام العطل <b>النحو:</b> استخدام الجمل والعبارات القصيرة باستخدام because <b>الإصغاء:</b> الاستماع ومعرفة كيفية لفظ كلا من d و t من خلال نصوص متعلقة بعنوان الفصل <b>الكتابة والقراءة:</b> كتابة رسالة عمل من شخص الى شخص اخر	4	16- 17
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص الدمج	<b>Unit 11:</b> <b>IT is really worth seeing :landmark and monuments world knowledge</b>	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن وصف وكيفية السؤال عن التجارب الخاصة والحاصلة في الماضي . <b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب استخدام المبني للمجهول مع زمن الماضي ومع زمن المضارع البيسط . <b>الإصغاء:</b> الاستماع نص عن التجارب او الاحداث التي تحصل للشخص	4	18

			<b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة مقالة عن متحف مميز في البلد او المدينة		
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 12:</b> <b>It could happen to you</b> Information about someone past .	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب ان يتحدث عن معلومات خاصة بالشخص حدثت له في الماضي <b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر <b>الاصغاء:</b> الاصغاء الى مجموعة ناس تتكلم عن تجاربهم الاخيرة في الحياة <b>الكتابة والقراءة:</b> كتابة قصة قصيرة محورها الطفولة	4	19- 20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 13:</b> <b>So that's what it means !</b>	<b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على ابداء رايه في القصص والكتب والممثلين وعن الاسيما واشياء اخرى <b>النحو:</b> Relative clauses . <b>الاصغاء:</b> ان يستمع الى نص عن معنى الاشارات . <b>الكتابة والقراءة:</b> ان يتعلم الطالب كتابة لقاء مع ممثل سينمائي.	4	21- 22
الاسئلة والمناقشة <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح الاستماع الى المحادثات الموجودة على ا القرص المدمج	<b>Unit 14:</b> <b>So that's what it means :</b> <b>Nonverbal communication , gesture ,and meanings</b>	<b>التكلم:</b> ان يتعلم الطالب الحديث عن كيفية وصف لغته لشخص اخر وايضا تعلم وصف لغة الاشارات <b>النحو:</b> تعرف الطالب على انواع الافعال المساعدة وكيفية استخدام كلا منها <b>الاصغاء:</b> الاصغاء لمجموعة من الناس التي تتكلم عن لغة الاشارات <b>الكتابة والقراءة:</b> تعلم كيفية كتابة مقالة عن كيفية استخدام الاشارات لفهم لغة ما	4	23- 24
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	<b>Unit 15:</b>	<b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على التكلم عن الخطط المستقبل والتمنيات التي يتمنى تحقيقها		25- 26

	الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>What would you do?</b>  Money , hopes , predicaments	<b>الكتابة والقراءة:</b> ان يتعلم الطالب الكتابة عن الاشياء التي يتمنى تحقيقها في المستقبل		
الاسئلة والمناقشة  <b>Progress check.</b>	المحاضرة والشرح  الاستماع الى المحادثات الموجودة على القرص المدمج	<b>Unit 16:</b> <b>What your excuse ?</b>  Request ,excuses ,invitation	<b>التكلم:</b> ان يكون للطالب قدرة على تبادل الكلام بطريقة رسمية وغير رسمية وتقديم دعوات لمناسبة ما  <b>النحو:</b> ان يتعلم الطالب وصف التغييرات باستخدام زمن المضارع, الماضي وزمن المضارع التام بالاضافة الى المقارنة و verb+ infinitive  <b>الاصغاء:</b> ان يتعلم لفظ اصوات العلة /ou/ و /ʌ/  <b>الكتابة والقراءة:</b> ان يكتب الطالب مقترح لحفلة صف. القراءة عن الاهداف والاولويات.	27- 28	

23. البنية التحتية	
Interchange Third Edition No. (1):  Student's Book,  WorkBook.	1- الكتب المقررة المطلوبة
القواميس الالكترونية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
24. خطة تطوير المقرر الدراسي	

يعد مقرر مادة المحادثة: (1) Interchange Third Edition No. في المرحلة الاولى الذي اعدته جامعة كامبرج من المناهج الثرية بالمعلومات المختلفة لجوانب متعددة لاستخدام اللغة الانكليزية. هذا المقرر يحتاج الى وقت اكثر مما هو مخصص له في القسم بالاضافة الى وجود عدد طلبة محددة ليتسنى للتدريسي تقديم المعلومات وتدريب الطلاب عليها بشكل افضل.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مسرحية	DRM246	المرحلة الثانية


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
34.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
35.	اسم / رمز المقرر	Drama/ DRM 246
36.	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي
37.	الفصل / السنة	المرحلة الثانية
38.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
39.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
40.	أهداف المقرر	يهدف مقرر المرحلة الثانية الى تعريف الطالب باهم عناصر المسرح وانواعه ونشأته. كما يشمل اعطاء الطالب فكرة عن الادب الانكليزي والاييرلندي والفرق بين المسرحية ذات الخمسة فصول ومسرحية الفصل الواحد. ان الهدف الرئيسي هو ان يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الاعمال المسرحية، وكذلك التعرف على ثقافات المجتمعات الاوربية من خلال المسرح.

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية:

1- التذكر: ان يتذكر الطالب ان الهدف من دراسة المسرح في اللغة الانكليزية هو وسيلة لتعلمه اللغة بالاضافة الى تعرفه على ثقافات اخرى.

2-الفهم: ان يفهم الطالب انواع المسرح الانكليزي.

3- التطبيق: ان يطبق الطالب قواعد اللغة الانكليزية في وصف وشرح الاحداث المقدمة في المسرحية ليعزز مهارة الكلام من خلال الادب المسرحي.

4-التحليل: ان يحلل الطالب النص المسرحي باستخدام اللغة من خلال خياله والاحداث في النص لمسرحي.

5-التركيب: ان يكتب الطالب تقريراً قصيراً عن احد الاعمال الادبية الخاصة بالمسرح باللغة الانكليزية.

6-التقويم: ان يتوصل الطالب الى الحكم على مقدار ما تعلمه واستفادته من اللغة الانكليزية من خلال الادب المسرحي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1-القاء المحاضرات ( قراءة النص المسرحي مع الشرح والتوضيح)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

طرائق التعليم والتعلم

1-القاء المحاضرات ( قراءة النص المسرحي مع الشرح والتوضيح)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).



3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية- انجاز التقارير والواجبات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع. ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

ج1- الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال: (ينتبه-يسأل- يصغي-يتابع-يتعرف- يبدي-يختار-يجيب).

ان ينتبه الطالب الى تطور اللغة الانكليزية من خلال الادب المسرحي.

ج2- الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة: (يجيب-يساير-يشعر- يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشرك).

ان يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الادبية باللغة الانكليزية.

ج3-الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة): امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم اليومي: (يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر).

ان يفدر الطالب دور الادب المسرحي في مجال تعلم اللغة الانكليزية.

ج4-التنظيم القيمي: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي: (ينظم- يصحح-يجمع بين-يرتب اهمية ظاهرة معينة).

ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوراة الادبية في النص المسرحي.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1-القاء المحاضرات ( قراءة النص المسرحي مع الشرح والتوضيح)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية- انجاز التقارير والواجبات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1-مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- 2-اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة لانكليزية وأدائها.
- 3-حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة.
- 4-حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالمسرح لتطوير اللغة الانكليزية.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1-القاء المحاضرات ( قراءة النص المسرحي مع الشرح والتوضيح)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

طرائق التقييم

لاطلاع على النصوص الابداعية للطالب- الاختبارات الشفهية- انجاز التقارير

26. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	ان يلم الطالب بتاريخ الادب المسرحي الانكليزي / عناصر المسرحية / انواع المسرح	مقدمة عم المسرح الانكليزي وعناصر المسرحية	المحاضرو والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	3	ان يتعرف الطالب على حياة الكاتب المسرحي Christopher Marlowe / مقدمة عن Doctor Faustus	حياة واعمال الكاتب المسرحي Christopher Marlowe / مقدمة عن Doctor Faustus	المحاضرو والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	3	تطوير مهارة الاستماع والفهم والتحليل	Doctor Faustus : مرئي	عرض فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
8-5	12	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	Doctor Faustus الفصل (الاول والثاني)	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
9	3	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	Doctor Faustus الفصل (الثالث)	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	الاسئلة والمناقشة
13 -10	12	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	Doctor Faustus الفصل (الرابع والخامس)	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	الاسئلة والمناقشة

الاسئلة والمناقشة	تحليل	مراجعة Doctor Faustus	فهم النص بشكل كامل	3	14
امتحان الفصل الاول (الامتحان الثاني)	المحاضرة: كتابة ملاحظات	تحليل النص	تطبيق مهارات التحليل لعناصر المسرحية على Doctor Faustus	6	16-15
عطلة نصف السنة					
الاسئلة والمناقشة	عرض تقديمي PPT	مقدمة عن المسرح الحديث	يتعرف الطالب على الفرق بين مسرحية الفصول الخمسة ومسرحية الفصل الواحد	3	17
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات قراءة وتحليل (النص الادبي)	قراءة النص المسرحي وتحليله	يتعرف الطالب على حياة الكاتب الايرلندي  J. M. Synge  مسرحية Riders to the Sea	6	19-18
المناقشة والتحليل/ امتحان الفصل الثاني (الامتحان الاول)	عرض فيلم تعليمي	Riders to the Sea  مرئي	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	6	21-20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات قراءة وتحليل (النص الادبي)	قراءة النص المسرحي وتحليله	يتعرف الطالب على حياة الكاتب السويدي  August Strindberg	6	23-22

			ومسرحية The Stronger		
المناقشة والتحليل	عرض فيلم تعليمي	The Stronger مرئي	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	3	23
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	قراءة النص المسرحي وتحليله	يتعرف الطالب على حياة الكاتب الايرلندي Samuel Beckett ومسرحيته Act without Words	6	25-24
المناقشة والتحليل/ امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)	عرض فيلم تعليمي	Act without Words مرئي	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	6	27-26
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة- المناقشة- لتحليل- عرض تقديمي PPT	Doctor Faustus- Riders to the Sea- The Stronger- Act without Words	التحليل والمقارنة والنقد لمسرحية الفصل الاول ومسرحيات الفصل الثاني	9	30-28

27. البنية التحتية

Doctor Faustus : Christopher Marlowe

1- الكتب المقررة المطلوبة

One Act Play: 1- Riders to the Sea by J.M.Synge 2-The Streonger by August Strindberg 3-Act without Words by Samuel Beckett	
English literature	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)
<a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a> <a href="http://www.cliffnotes.com">www.cliffnotes.com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

28. خطة تطوير المقرر الدراسي
ضرورة ايجاد مسرح في الجامعة كونه يساعد الطالب اكثر على فهم الادب المسرحي ويشجعه على ان يطور مهارة القراءة والتحدث باللغة الانكليزية، كما يمنحه القدرة على تطوير ذاته وكسر عامل الخوف الذي يمتلكه متعلمي اللغات الاجنبية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

**فصل الدراسي الأول: الصرف في اللغة الإنجليزية** يبدأ الفصل الدراسي مع مراجعة سريعة لمستويات تحليل اللغة، ثم تقدم نحو تحديد وتصنيف وتوزيع الإضافات في اللغة الإنجليزية. الهيكل الداخلي للكلمة، تحليل الكلمة الى اجزائها الاساسية؛ أنواع الكلمة، عملية تشكيل الكلمة وتصاريف الأسماء، والأفعال والصفات. للأجزاء الكلام بما في ذلك شكل وبنية الطبقات .

**الفصل الدراسي الثاني:** بناء الجملة في اللغة الإنجليزية تعريف الطلاب بمواقع ووظائف الاسم والفعل العبارات، وأنماط الجملة الأساسية.

41.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
42.	القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
43.	اسم / رمز المقرر	<b>GRM251 Grammar</b>
44.	أشكال الحضور المتاحة	3 ساعات اسبوعيا
45.	الفصل / السنة	2017-2016
46.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
47.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/26

اهداف الدورة 1.تعريف الطالب بعلم الصرف.

2. تعريف الطالب بكيفية تشكيل الكلمات في اللغة الإنجليزية

3. تعريف الطالب بالنماذج الاعرابية لاجزاء الكلام في اللغة الإنجليزية

4. تعريف الطلاب حول الجملة الاسمية والجملة الفعلية بالتفصيل.

5. تعريف الطالب أنماط الجملة الأساسية في اللغة الإنجليزية.

## 29. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الأهداف المعرفية -تحديد واستخدام أجزاء الأساسية لل جملة في اللغة الإنجليزية
- تحليل الكلمات والجملة الإنجليزية لعناصرها
- تحديد واستخدام الأسماء والضمائر بشكل صحيح- .
- التعرف على الفرق بين tense و time و aspect

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- أن يكون الطالب قادرا على استخدام الاضافات الاعرابية والاشتقاقية في اللغة الإنجليزية بشكل صحيح.
- وان يكون قادرة على تحليل الكلمات إلى عناصرها الأساسية.
- .ومن المتوقع أن يكون قادرا على تكوين الجملة الإنجليزية بطريقة صحيحة وفقا لأنماط الجملة التي درسوها خلال الفصل الدراسي.

### طرائق التعليم والتعلم

1. تعليم تعاوني
2. حل مشكلات
3. طرائق حوارية
4. طرائق قائمة على المناقشة والحوار.
5. طرائق قائمة على التعلم الالكتروني

### طرائق التقييم

- أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.
- ب. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد

ج2- المشاركة داخل القاعة والتنبيه على اهمية الحضور اليومي.

ج3- التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات والتصرف بمسؤولية

#### طرائق التعليم والتعلم

1. من خلال المحاضرات وعرض القواعد النظرية.

2. تدريب الطلاب على الكتابة على اللوحة

3. مناقشة اخطاء الواجب البيتي

#### طرائق التقييم

1. المشاركة الصفية .

2. امتحانات سريعة.

3. واجب بيتي 4. امتحانات شهرية ونهاية العام الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تعويد الطالب على تسليم الواجب في الوقت المقرر.

د2- الحرص على عدم تكرار الاخطاء الاملائية والنظرية.

د3- تنمية مهارات التواصل مع الاخرين وتشجيع روح الفريق

د4- استخدام الانترنت في انجاز الواجب البيتي.

## 30. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Levels of Analysis	التعرف على مستويات تحليل اللغة	3 اسبوعيا	1-10- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	What is Phonology?	التعرف على علم النظام الصوتي	3 اسبوعيا	8-10- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	What is Morphology?	التعرف على علم الصرف	3 اسبوعيا	15-10- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	What is Syntax?	التعرف على علم النحو	3 اسبوعيا	22-10- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Morphemes: Classification: free morphemes, bound morphemes	تحديد وتشخيص انواع (morphem)	3 اسبوعيا	29-10- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Bases; affixes: prefixes, suffixes, infixes	استخدام الاضافات بشكل صحيح	3 اسبوعيا	5-11- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Paradigms: nouns, verbs, etc.	التعرف على الاضافات الخاصة بكل جزء من اجزاء الكلام	3 اسبوعيا	12-11- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Word Formation Processes:	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	3 اسبوعيا	19-11- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	القدرة على تحليل الكلمات الى اجزاءها الرئيسية	3 اسبوعيا	26-11- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Noun Paradigm: plural & possessive	التعرف على انواع صيغ التملك	3 اسبوعيا	3-12- 2016

حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	The Verb Paradigm	استخدام تصاريف الأفعال بشكل صحيح	3 اسبوعيا	10-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	The Comparable Paradigm	القدرة على استخدام صيغ المقارنة والتفضيل	3 اسبوعيا	17-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Parts of Speech Structure Classes	التعرف على اجزاء الكلام الوظيفية	3 اسبوعيا	24-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Pronouns: personal, interrogative, relative	التعرف على انواع الضمائر في اللغة الانكليزية	3 اسبوعيا	31-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Noun Phrases	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	17-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	24-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على العبارات الاسمية	3 اسبوعيا	2-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Verb Phrases	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعيا	9-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعيا	16-3-2017
حضور الطالب الفاعل	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على العبارات الفعلية	3 اسبوعيا	23-3-2017

ومشاركته في مجريات الدرس					
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Basic Sentence Patterns1	التعرف على أنماط الجملة الأساسية	3 اسبوعيا	30-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على أنماط الجملة الأساسية	3 اسبوعيا	6-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على أنماط الجملة الأساسية	3 اسبوعيا	13-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Modes of Classification: Form, Function, position	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبوعيا	20-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Parts of Speech: positional Classes: Nominal	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبوعيا	27-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Verbals	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبوعيا	4-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Adjectivals	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبوعيا	11-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Adverbials	القدرة على تحليل الكلمة حسب التركيب والوظيفة وموقعها في الجملة.	3 اسبوعيا	18-5-2017

Stageberg, N., <b>An Introductory English Grammar</b> , Holt, Rinehart & Winston, 1982.	1- الكتب المقررة المطلوبة
<b>A Student's Grammar of English Language</b> .(1990.) by S. Greenbaum and R..Quirk. London: Longman.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<b>A Comprehensive Grammar of English Language</b> .1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
www.bbc.new.com	ب - المراجع الالكترونية, مواقع لانترنت ....

32. خطة تطوير المقرر الدراسي	
-	توسيع المختبرات والقاعات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض.
-	الانفتاح على مواقع الكترونية توفر صفا افتراضيا يتواصل مع طلبته وامكانية تقديم مادة علمية للمحاضرة المقبلة .



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				




33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التذكر: الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر: ( يحدد- يصف- يذكر- يسمي- يختار- يسترجع- يعدد) ان يعرف الطالب الادب الروائي الانكليزي.
- 2- الفهم: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (يشرح- يلخص- يعبر- يفسر- يميز- يرتب- يستدل- يستنتج- يعلل- يعطي) يشرح الطالب الروايات على اسس نقدية واضحة.
- 3- التطبيق: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق (يطبق- ينتج- يعد).
- 4- التحليل: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل: (يجزئ- يفرق- يميز- يستنتج) يتعرف الطالب على اهمية استخدام اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 5- التركيب: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب (يصنف- يجمع- يبتكر- يصمم- يشرح- ينظم- يعيد الترتيب أو التنظيم- يربط بين- يراجع- يلخص- يحكي- يكتب موضوعاً- يقترح).
- 6- التقويم: أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (ينقد- يقيم- يستخلص- يقوم- يدعم- يقدر- يبرز).

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – الهدف الرئيس من دراسة الرواية الانكليزية هو رفد الطالب بمعلومات عن الحضارة وجوانب من التاريخ الانكليزي.
- ب2 – جعل الطالب قادرا على تطوير المهارات اللغوية الاربع وخاصة القراءة.
- ب3 – مناقشة الطالب كل ما يتعلق باللغة الانكليزية بشكل علمي من خلال هذا المقرر.
- ب4- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي وتحليلي.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- القاء المحاضرات مع قراءة النص و التحليل والنقد.
- 2- مشاهدة الافلام التعليمية و الاستماع الى تسجيل النص.
- 3- مشاركة الطالب في كل محاضرة في تحليل النص و ابداء الرأي.

4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

#### طرائق التقييم

المشاركة اليومية- الاختبارات الشفهية- الاختبارات التحريرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه- يسأل- يصغي- يختار- يجيب). يصغي الطالب الى محاضرة تدور حول تطور اللغة من خلال الرواية.

ج2- الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في الاستجابة ( يجيب- يساير- يقرر- يشعر- يناقش- يشترك). ان يستمتع الطالب بدراسة النصوص الادبية.

ج3- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة): امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في هذا المستوى ( يبادر- يبرز- يعمل- يقترح- يقدر) ان يقدر المتعلم دور الرواية في تعلم اللغة الاجنبية.

ج4- التنظيم القيمي: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في التنظيم القيمي ( ينظم- يصحح- يجمع بين) يستفيد الطالب من مهارة التكلم من خلال النص الروائي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- القاء المحاضرات (الشرح و التوضيح).
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية مثل عرض الافلام التعليمية و الاصغاء الى قراءة الكترونياً.
- 3- حث الطالب على المشاركة في مناقشة النص الروائي.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية- المشاركة اليومية- انجاز التقارير و الواجبات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تعزيز قوة الشخصية من خلال دراسة الشخصيات الادبية وتحليل ابعادها.

د2- تطوير المهارات اللغوية الاربع و تشجيع الطالب على استخدام اللغة الانكليزية للتعبير عن ذاته.

د3- اطلاع الطالب على النصوص الادبية الانكليزية و حثه على حفظ بعضها.

د4- تطوير كفاءة الطالب في استخدام اللغة الانكليزية بلباقة.

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6	ان يلم الطالب بتاريخ الرواية الفيكتوري وخصائصها واهم خصائصها	مقدمة الرواية الانكليزية في القرن 18	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
6-3	18	يتعرف الطالب على انجازات الكاتب جارس ديكنز و رواية الآمال العظيمة	حياة ديكنز. دراسة عدة فصول من رواية الآمال العظيمة	المحاضرة والشرح وتحليل النصوص	امتحان الشهر اول-ف1
10-7	9	فهم وتحليل الرواية	قراءة فصول الرواية ونقدها ادبياً	كتابة الملاحظات نقد النصوص المهمة	الاسئلة والمناقشة وكتابة الملاحظات
14-11	9	فهم وتحليل النص الادبي وتطوير المهارات الاربعة	الآمال العظيمة مرئي	مشاهدة الفلم التعليمي	المناقشة والتحليل
16-15	6	القدرة على التحليل النقدي	رواية الآمال العظيمة: مراجعة عامة	المحاضرة- المناقشة- التحليل	امتحان الشهر الثاني الفضل الاول
<b>عطلة نصف السنة</b>					
17	3	يتعرف الطالب على اميلي برونتي ورواية مرتفعات وذرناك	مقدمة عن مرتفعات وذرناك وقراءة عدة فصول	المحاضرة والتحليل	المناقشة والاسئلة
22-18	12	دراسة فصول من الرواية	قراءة وتحليل النصوص المهمة	المحاضرة والتحليل	المناقشة والاسئلة
24-23	6	حث الطلاب على تحليل الرواية والمشاركة في المناقشة	نقد وتحليل ادبي	المحاضرة والشرح	كتابة الملاحظات

التحليل والمناقشة	مشاهدة الفلم التعليمي	مرئي	تطوير مهارات التحليل والاستماع والتكلم و القراءة والكتابة	3	25
امتحان الشهر الاول-فصل ثاني	محاضرة- مناقشة - تحليل	مراجعة عامة لمرتفعات وذرناك	تطوير مهارة النقد الادبي	3	26
المناقشة والاسئلة	محاضرة- مناقشة	مقدمة لأعمال جين اوستن	تعريف الطالب بالروائية جين اوستن و رواية اما	6	28-27
كتابة الملاحظات والمناقشة	محاضرة والشرح	قراءة وتحليل رواية اما	تطوير المهارات الاربعه والتحليل	9	31-29
امتحان الشهر الثاني-فصل ثاني	تحليل ونقد	مراجعة الرواية	فهم وتحليل النص الادبي	3	23

12. البنية التحتية	
1-Great Expectations 2-Wuthering Heights 3-Emma	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-Understanding Literature 2-The Rise of the English Novel	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )



1-sparknotes	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
2-helpme.com	....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

56.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
57.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
58.	اسم / رمز المقرر	الشعر الانكليزي
59.	أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
60.	الفصل / السنة	سنوي
61.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
62.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-1-29
63.	أهداف المقرر	ان الهدف الاساسي وراء هذا المقرر هو اعطاء الطالب فكرة شاملة عن الشعر الانكليزي كفن ادبي للقرن لساس عشر وذلك من خلال دراسة اهم القصائد الغنائية والقصائد الشعرية لبعض الشعراء البارزين. ومن خلال هذا المقرر يتعرف الطالب على اللغة الانكليزية في تلك القرون ومقارنتها مع اللغة العصرية . اما الهدف الموضوعي فهو توضيح الوسائل الشعرية مثل التشخيص, الاستعارة, التناقض وغيرها بالاضافه الى توسيع مخيله الطالب من خلال توجيه اسئلة فكرية عن القصائد وموضوعاتها.

35. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1-تعليم الطالب كيفية قراءة القصيدة وفهم مفرداتها

2-تحليل القصيدة لفهم المعنى العام

3- استخراج الوسائل الشعرية المستخدمة في القصيدة

4-فهم الموضوع الاساسي للقصيدة وشكلها العام وتراكيبها اللغوية

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - ان يعرف الطالب كيفية تحليل القصيدة ومعرفة غرض الشاعر

ب2 - كيفية استخراج الوسائل الشعرية والهدف وراءها

ب3 - قراءة القصيدة بالقاء مع التاكيد على نبرة الشاعر

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة القاء المحاضرة نظريا

طرائق التقييم

50 درجة للسعي السنوي و50 درجة للامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يفهم الطالب القصيدة مضمون القصيدة ويستمتع بها

ج2- ان يشارك الطالب بشرح القصائد وابداء رايه الخاص

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

كما ذكر اعلاه

طرائق التقييم

كما ذكر اعلاه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- قدرة الطالب على تحليل القصائد وفهمها

د2- اعطاء الطالب فرصة لمحاكاة مخيلته والتعبير عن اراءه

د3-

د4-

36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بخصائص شعر القرن 16	مقدمة عامه عن القرن ال16 وخصائص الشعر في ذلك القرن	المحاضرة	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية
3-2	4	تحليل القصيدة	اسهامات توماس وايت في تطور الشعر الانكليزي و تحليل قصيدته "the hind"	المحاضرة و ايجاد ربط لموضوع القصيدة والواقع المعاصر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية
5-4	4	تحليل وفهم القصيدة	اسهامات هنري هوارد في تطور الشعر الانكليزي و تحليل قصيدة "the soote season"	المحاضرة وربط افكار القصيدة بواقع الطالب	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية
7-6	4	تحليل وفهم القصيدة	قصيده فليب سدني "leave me o love"	المحاضرة وربط افكار القصيدة بواقع الطالب	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية
8	2		تحليل قصيدة ادموند سبنسر "Like as a Ship"	المحاضرة	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية

المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	تحليل القصائد الغنائية لوليم شكسبير "55" "18" "116"	تحليل قصائد	6	11-10-9
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	تحليل قصيدة جون دون تحليل قصيدة جون دون "death be not proud"	تحليل قصائد	2	12
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	قصيدة جورج هربرت " the collar"	تحليل قصائد	2	13
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	قصيدة روبرت هريك "to Daffodils"	تحليل قصائد	2	14



المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفهية و تحريرية		قصيدة جون ملتون "on His Blindness"	تحليل قصائد	8	-16-15 18-17
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفهية وتحريرية	المحاضرة	شعر جون درايدن وقصيدته "Portrait of Zimri From Absalom and Achitophel"	تحليل قصائد	6	-20-19 21
المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات شفهية وتحريرية	المحاضرة	شرح وفهم للمقالته النقدية لالكسيندر بوب "the critic's task"	شرح وفهم	8	-23-22 25-24

--	--	--	--	--	--

37. البنية التحتية	
English Poetry: the sixteenth century	1- الكتب المقررة المطلوبة
English Poetry the sixteenth and seventeenth centuries. by dr. Hamdi Hameed  Reading sixteenth century poetry by Patrich Cheney	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
English Poetry of the sixteenth century by Gary Fredric	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
Sixteenth century poetry -willy online  والعديد من المواقع الموثوقة الاخرى التي تساعد الطالب في فهم المادة	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

38. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تنظيم الطلاب على شكل مجاميع وتوزيع القصائد ليقوموا بجمع معلومات عنها ومناقشتها فيما بينهم	





مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم اللغة	LING352	الثالثة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

64.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
65.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
66.	اسم / رمز المقرر	LING352
67.	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب اساسي
68.	الفصل / السنة	2017-2016
69.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
70.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-1-30
71.	أهداف المقرر	

اطلاع الطلبة على أهمية اللغة وعلومها وتاريخها وخاصة اللغة الانكليزية وفروعها وعلاقتها بالعلوم المعرفية الأخرى واهم خصائص اللغة البشرية . كذلك يتم اطلاع الطلبة على أهم المدارس والمنظرين الذين أسهموا بنهوض هذا العلم في كل من أوربا وأمريكا وكيف تطورت و وصلت إلينا كعلم أساسي.

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1-الحفظ:

يتم تحفيظ الطلبة فروع علم اللغة الاساسية كعلاقة لغوية بحتة ما بين فوعها وكيفية ربط اللغة مع العلوم الاخرى

أ2-الفهم:

يتم طرح اسئلة فكرية مستنبطة ومأخوذة من الكتاب المنهجي لتحفيز فهم الطلبة للمنهج وذلك بعد الشرح والتوضيح

أ3- التحليل:

يمكن للطلاب ان يحلل بعض الجمل اللغوية على طرق نظرية صرفيا ونحويا؛ و

أ4- التركيب:

بعد الحفظ لاهم المواضيع الدارجة في المنهج يمكن للطلبة ان يعيدوا تركيب بعض الافكار المبعثرة لانماء قدراتهم على فهم المادة واستيعابهم لها بصورة اسهل واسرع

أ5- التقويم:

يتم اعداد اسئلة يومية داخل المحاضرة ويتم الاجابة شفويا ويتم ايضا انشاء اسئلة فصلية لامتحان (الامتحان التحريري) واعداد الامتحان اليومي السريع (Quizz)

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- مهارة القدرة على الاطلاع الموسوعي ويتم عن طريق ارشاد الطلبة على استخدام الكتب المصدرية

ب2 - مهارة الاطلاع على النت بما يخص المواضيع المطلوبة كنشاط صفي

ب3 - مهارة القدرة على ادراك العلاقات بين الافكار المعروضة

ب4- مهارة القدرة على المشاركة والتفاعل

طرائق التعليم والتعلم

1- مشاركة الطلبة داخل القاعة

2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ

- 3- مشاركة الطلبة اللاصفية  
4- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

#### طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- حث الطالب على الاهتمام بالمواد العلمية الخاصة باللغة وتحبيب المادة له  
ج2- تنمية قيمة ومعتقداته وميوله  
ج3- تنمية توجهات الطلبة على حسب فروع علم اللغة  
ج4-

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- مشاركة الطلبة داخل القاعة  
2- الواجب المنزلي والشرح المفصل من قبل الاستاذ  
3- مشاركة الطلبة اللاصفية  
4- حث الطلبة على حضور الندوة العلمية ذات الاختصاص

#### طرائق التقييم

اختبارات قصيرة- امتحانات يومية- امتحانات فصلية- امتحانات نهائية- وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في الدرس



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- قدرة الطالب على الفهم للمصطلحات اللغوية

د2- قدرة الطالب على التفاعل في الصف

د3- تدريبه من خلال الاستقراء والاستنتاج وطرح امثلة لكل نظرية لحث الطلبة على فهم مادة النظرية وتطبيقها عمليا

د4-

39. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تحضير يومي وشرح مفصل للمصطلحات الموجودة ضمن التحضير	What is linguistics?	محاضرات	امتحانات فصلية ونهائية و واجبات يومية واسئلة عامة
2	3	=	The Scientific Study of Language.	=	=
3	3	=	The Scope of Linguistics/Linguistics and other disciplines	=	=
4	3	=	The application of Linguistic science	=	=
5	3	=	The misconception about the nature of linguistics	=	=
6	3	=	Linguistics and the historical study of language	=	=
7	3	=	Comparative philology, language families	=	=
8	3	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 <sup>th</sup> century	=	=
9	3	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of	=	=

		the traditional grammar			
=	=	De Saussure: the founder of modern linguistics	=	6	10-11
=	=	Structural linguistics (bloomfieldian linguistics)	=	3	12
=	=	the goals of linguistics theory and the concept of grammar	=	3	13
=	=	The various branches of general linguistics, a brief history of the study of linguistics: Greeks 20 <sup>th</sup> century	=	3	14
=	=	Traditional grammar vs linguistics the misconception of the traditional grammar	=	3	15
=	=	Chomsky and transformational grammar	=	6	16-17
=	=	What is language? (some definitions)	=	3	18
=	=	The various characteristics of language	=	3	19

=	=	The functions of language	=	3	20
=	=	The structure of language	=	3	21
=	=	Phonetics vs. phonology	=	3	22
=	=	The phoneme	=	3	23
=	=	Morphology (an introduction/ definition)	=	3	24
=	=	The morpheme and its types	=	3	25
=	=	Phonological and morphological conditioning	=	3	26
=	=	Word process formation	=	3	27
=	=	Syntax	=	3	28
=	=	Semantics vs. pragmatics	=	6	29-30
=	=	Lexical and grammatical meaning	=	3	31

40. البنية التحتية

Aitchson, J. (1999): <i>Linguistics</i> . London: Hodder Headline Plc.,	1- الكتب المقررة المطلوبة
Abdul-Hameed, Y. H. <i>An Introductory Course to General Linguistics</i> .  Fromkin, V. and Rodman, R. (1983) <i>An Introduction to Language</i> , Holt, Rinehart & Winston  - Crystal, D. (2003). <i>A Dictionary of linguistics &amp; Phonetics</i> . Blackwell Publishing.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

- Yule , G. (2006). <i>The Study of Language</i> . Cambridge University Press.	
-	) - الكتب والمراجع التي يوصى بها لمجلات العلمية , التقارير , .... (
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

.41 خطة تطوير المقرر الدراسي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drama	DRM346	الثالثة


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	Drama / DRM346
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/9/1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن المسرح الانكليزي خلال فترة العصر السادس والسابع عشر وذلك من خلال دراسته لعدد من الأعمال المسرحية للكاتب المسرحي الانكليزي "شكسبير". أن الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الأعمال الأدبية المسرحية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية:-

- 1- التذكر : أن يُعرف الطالب الأدب المسرحي الانكليزي.
- 2- الفهم : أن يشرح الطالب الأنواع الأدبية المسرحية المختلفة انطلاقاً من أسس نقدية واضحة.
- 3- التطبيق: أن يطبق الطالب استخدامات اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- 4- التحليل : أن يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 5- التركيب: أن يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً عن أحد الأعمال الأدبية "المسرحية" باللغة الانكليزية.
- 6- التقويم : أن يقدر الطالب أهمية دراسة الأدب المسرحي في تعلم اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – أن يناقش الطالب قضايا الأدب المسرحي الانكليزي على أساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي- تحليلي.
- ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

طرائق التقويم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1 – الاستقبال والتقبل: أن يصغي الطالب إلى محاضرة تدور حول تطور اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- ج 2 – الاستجابة: أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الأدبية باللغة الانكليزية.
- ج 3 – الحكم القيمي: أن يقدر الطالب دور الأدب المسرحي في مجال تعلم اللغة الانكليزية.
- ج4 – التنظيم القيمي: أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوراة الأدبية في النص المسرحي.

## طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. مطالبة الطالب بتقارير علميه وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الأدبية في اللغة الانكليزية لرفد ثقافته العامة.

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أن يلم الطالب بتاريخ الأدب المسرحي الانكليزي ففهم البناء المسرحي والوظيفة الاجتماعية للفن المسرحي	مقدمة عن المسرح الانكليزي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	3	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب الانكليزي شكسبير	حياة وأعمال شكسبير المسرحية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	3	يتعرف الطالب على مسرحية هاملت	مقدمة عن مسرحية هاملت	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
4	3	وفهم وتحليل عناصر المسرحية	عناصر مسرحية هاملت	المحاضرة والشرح عرض ppt	الأسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
8-5	12	فهم وتحليل النص الأدبي. تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	هاملت: الفصل (الأول- الثاني)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الأول))
9	3	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	هاملت: الفصل (الثالث)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
13-10	12	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	هاملت: الفصل (الرابع - الخامس)	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
14	3	تطوير مهارات الاستماع والفهم والتحليل	هاملت: مرني	عرض فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
16-15	6	القدرة على التحليل النقدي	هاملت: مراجعة عامة	المحاضرة- المناقشة - التحليل عرض ppt	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الثاني))
عطلة نصف السنة					
17	3	يتعرف الطالب على مسرحية Twelfth Night كنوع من أنواع الكوميديا	مقدمة عن المسرحية الكوميديا	عرض ppt	الأسئلة الشفهية والمناقشة
18	3	فهم وتحليل عناصر مسرحية Twelfth Night	عناصر المسرحية	عرض ppt	الأسئلة الشفهية والمناقشة
23-19	15	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	مسرحية Twelfth Night الفصل(1-3)	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الاختبارات الشفهية والكتابية
24	3	تطوير مهارات الاستماع والفهم والتحليل	مرني	عرض فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
25	3	مهارات التذكر تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	Twelfth Night مراجعة عامة	المحاضرة - المناقشة - التحليل	امتحان الفصل الثاني

((الامتحان الأول))					
الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	مسرحية Twelfth Night الفصل(5)	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	3	26
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	مراجعة عامة Twelfth Night	مهارات التذكر تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	18	32-27

## 11. البنية التحتية

1. Hamlet by William Shakespeare	1- الكتب المقررة المطلوبة
2. Twelfth Night by William Shakespeare	
- Bryan Aubrey (et al). Shakespeare for Students, second edition, (Vol.1,2)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- Galens, David, Lynn Spampinaton (editors) Drama for Students Vol.1. London: Gale, 1998.	
<a href="http://www.academicjournals.org/">http://www.academicjournals.org/</a>	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )

[www.cliffsnotes.com](http://www.cliffsnotes.com)

[www.sparknotes.com](http://www.sparknotes.com)

ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

غير متوفرة حاليا

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	منهج البحث	RES341	المرحلة الثالثة


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

مادة منهج البحث العلمي هي إحدى المقررات الدراسية الأساسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية , قسم اللغة الانكليزية . يتضمن هذا المقرر مفهوم البحث العلمي , أنواع البحوث و شروط البحث الجيد . من أهم خطوات البحث العلمي هيا اختيار الموضوع , خطة البحث , اختيار العينة , أنواع العينات , المعالجة الإحصائية , خطوات كتابة تقرير البحث وأساليب البحث . يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تعلم خطوات كتابة البحث العلمي باللغة الانكليزية .

72.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
73.	القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
74.	اسم / رمز المقرر	RES341
75.	أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
76.	الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
77.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	62
78.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-1-1
79.	أهداف المقرر	
		• يستطيع الطالب بعد أتمام المقرر الدراسي أن :-
		• تعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه
		• تحلل أنواع البحث العلمي
		• تتقن أهم مهارات البحث العلمي
		• تتقن على أساليب التعامل ومهارات التعامل مع المراجع والمصادر
		تذكر أهم معايير وخطوات كتابة البحث العملي
		• تتقن كتابة البحث العلمي



## 42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- 1- الفهم : القدرة على التفكير المنطقي السليم
- 2- التطبيق : القدرة على إعداد بحوث لغوية في مجالات البحث اللغوي والأدبي
- 3- التقييم : تقييم البحث المعد من قبل كل طالبة , تقييم الأنشطة اللاصفية , تقييم الاختبارات الفصلية
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب – أن يناقش الطالب قضايا الاقتباس والتوثيق في كتابة البحث
- 2ب – دفع الطالب باتجاه إعادة صيانة النص لتجنب السرقة العلمية
- 3ب – حث الطالب على كتابة بحث معين في هذا المقرر
- 4ب-

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح )
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية مثل Data Show
- 3- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم
- 4- حث الطالب على استخدام المكتبة

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز كتابة البحث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الاستقبال والتقبل : ينتبه الطالب ويصغي إلى الدرس , يتابع ويجيب الأسئلة التي تخص المادة
- ج2- الاستجابة : يقرر الطالب كتابة بحث ويناقش خطوات كتابته ويشترك الطالبة في حلقات مناقشة
- ج3- التنظيم القيمي : أن يتقبل الطالب قيمة تعلم مهارة إعادة الصياغة والاقتراس المباشر وغير المباشر
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1-إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح )
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجيا مثل Data Show
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم
- 4-حث الطالب على استخدام المكتبة

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز كتابة البحث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- مهارة القيادة والاتصال الفعال
- د2-أنفان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة
- د3-تنمية مهارات الطالب من خلال على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه

43. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يلم الطالب بكتابة البحث العلمي	مقدمة عن منهج البحث العلمي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	2	يتعرف الطالب أنواع البحث العلمي	مفهوم البحث العلمي وأنواعه وخطوات كتابته	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	2	المكتبة – تصنيف المكتبة	المكتبة وأجزائها	عرض PTT	الأسئلة والمناقشة + امتحان يومي
4	2	تعلم استخدام المراجع	أنواع المراجع + الموسوعة واستخدامها	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
8-5	8	تعلم المراجع الأساسية والمراجع الثانوية	الفصل الرابع : دعم البحث بمصادر أساسية وثانوية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
14	2	تعلم أخذ المعلومة وأضافتها على البحث العلمي	طرق أخذ المعلومة من المصادر ( الاختصار - إعادة الصياغة - الاقتباس المباشر ) .	عرض Data Show	الأسئلة والمناقشة
15-16	2	تعلم صياغة الجانب النظري للبحث	مقدمه البحث + الفصل الأول+الفصل الثاني + الخلاصة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
عطلة نصف السنة	2	فهم الطالب خطوات كتابة البحث	خطوات كتابة البحث ( قبل أكتابه + الكتابة + بعد الكتابة )	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
17	2	تعلم الطالب أساسيات البحث العلمي	ألمقدمه + الخلاصة	عرض Data Show	الأسئلة والمناقشة + امتحان يومي
18	2	تعلم الطالب الاقتباس المباشر	الاقتباس المباشر وغير مباشر	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
23-19	18	فهم الطالب الاختلاف بين الاقتباس + إعادة الصياغة والإيجاز	استخدام الإيجاز + إعادة الصياغة والاقتباس المباشر سوية في البحث العلمي	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة

24	2	فهم الطالب مفهوم السرقة العلمية Plagiarism	تجنب السرقة العلمية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
25	2	تعلم الطالب الاقتباس المباشر القصير + الاقتباس المباشر الطويل	أنواع الاقتباس	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
26	2	فهم الطالب توثيق المصادر	الفصل التاسع : أنواع المصادر	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
32-27	2	أعداد المصادر في نهاية البحث	ترتيب المصادر في نهاية البحث	عرض Data Show	الأسئلة والمناقشة + امتحان يومي

.44 البنية التحتية	
.45	
1- الكتب المقررة المطلوبة	Writing Research Paper
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	Research Methodology: Methods and Techniques  English for Writing Research Papers
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )	مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية  Practice Hall Handbook for Writers .
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....	<a href="http://www.iasj.net">www.iasj.net</a>  <a href="http://www.tu.edu.iq">www.tu.edu.iq</a>

.46 خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تخصيص جزء تطبيقي أو عملي داخل المكتبة بحيث يتعرف الطالب عمليا على كيفية البحث عن القضايا اللغوية والأدبية البلاغية واستنباط المعلومات الكائنة بين ثنايا الكتب, وطريقة التدرج بها من المصادر القديمة إلى المراجع والكتب الحديثة . تجهيز قاعات دراسية مناسبة للطلاب , مقاعد مريحة , أجهزة عرض ( أوفر هيد بروجيكتور ) , أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية , أجهزة كمبيوتر , مكتبة مزودة بالمراجع متخصصة للقسم . وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك، وتهئية الجو العلمي للأستاذ الجامعي ليستفيد ويفيد.</p>	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	النحو	الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة هامة عن أجزاء الكلام. كما يساعد الطلاب في فهم وتعلم الأزمنة والأفعال الأساسية: الأسماء (المعدودة وغير المعدودة)، أدوات التعريف، الضمائر الكمية، الضمائر الشخصية (الفاعل، والفعل، والملكية، والإنعكاسية، والتبادلية)، أسماء الإشارة، والصفات، وصفات المقارنة، والضمائر و الظرف.

80.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
81.	القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
82.	اسم / رمز المقرر	GRM351 English Grammar
83.	أشكال الحضور المتاحة	3 ساعات اسبوعيا
84.	الفصل / السنة	الصف الثالث
85.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
86.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/9/1
87.	أهداف المقرر	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• يهدف هذا المقرر إلى تحسين الدقة اللغوية لدى الطلاب و مساعدتهم على انتاج جمل صحيحة نحويا؛ كما يساعدهم على التعرف على أنواع مختلفة من الأزمنة و القدرة على التمييز بين تلك الأزمنة و تكوين جمل و تكوينها بناء على فهمهم للأزمنة.</li><li>• كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطلاب على تعلم وممارسة واستخدام الضمائر الانعكاسية والتبادلية، أشباه الجمل الفعلية، و الافعال الناقصة والتعبيرات المماثلة للتعبير عن القدرة، والمضارع التام، والصفات والظروف المقارنة والتفضيل، أسماء المصدر والفاعل و المفعول في الجملة والمصدر، والتعبير عن الطلبات والاقتراحات و الردود عليها.</li></ul>

47. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- لقدرة على صياغة جمل صحيحة لغويا و نحويا باستخدام القواعد النحوية الاساسية
  - القدرة على معرفة اجزاء الكلام
  - استخدام و فهم الازمنة مثل المضارع البسيط و المضارع المستمر و الماضي البسيط و الماضي المستمر
  - نمية معرفتهم باللغة الإنجليزية وقواعدها الأساسية
  - اكتساب القواعد اللغوية التي تساعدهم في فهم اللغة الإنجليزية والتعبير عن أنفسهم باستخدام هذه اللغة.
  - تطوير قدرتهم على فهم النصوص المكتوبة والمنطوقة باللغة الإنجليزية،
  - اكتساب الثقة في قدرتهم على التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية دون ارتكاب أخطاء غير مقبولة،
  - تعلم استخدام عبارات وتراكيب جديدة بشكل صحيح ومفيد.
  - لقدرة على صياغة جمل صحيحة لغويا و نحويا باستخدام القواعد النحوية الاساسية
- طرائق التعليم والتعلم

1. تعليم تعاوني

2. حل مشكلات

3. طرائق حوارية

4. طرائق قائمة على المناقشة والحوار.

5. طرائق قائمة على التعلم الالكتروني

ت. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.  
ث. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الحرص على اتمام الطالب لواجباته في الوقت المحدد

ج2- المشاركة داخل القاعة والتنبيه على اهمية الحضور اليومي.

ج3- التعامل الايجابي مع الطلبة لانجاز الواجبات والتصرف بمسؤولية

#### طرائق التعليم والتعلم

1. من خلال المحاضرات وعرض القواعد النظرية.

2. تدريب الطلاب على الكتابة على اللوحة

3. مناقشة اخطاء الواجب البيتي

#### طرائق التقييم

. المشاركة الصفية

2. امتحانات سريعة.

3. واجب بيتي

4. امتحانات شهرية ونهاية العام الدراسي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تعويد الطالب على تسليم الواجب في الوقت المقرر.

د2- الحرص على عدم تكرار الاخطاء الاملائية والنظرية.

د3- تنمية مهارات التواصل مع الاخرين وتشجيع روح الفريق

د4- استخدام الانترنت في انجاز الواجب البيتي.



بنية المقرر .48					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-10-2016	3 اسبوعيا	التعرف على عناصر الجمل الاساسية	Sentence Elements	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
8-10-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
15-10-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
22-10-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
29-10-2016	3 اسبوعيا	التعرف على انواع الافعال واستخدامها في جمل	Verb Phrase	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
5-11-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
12-11-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
19-11-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
26-11-2016	3 اسبوعيا	=	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
3-12-2016	3 اسبوعيا	التعرف على العبارات الاسمية	Noun Phrase	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس

حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	10-12-2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	17-12-2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Adjectives and Adverbs	استخدام العبارات الوصفية والظرفية بشكل صحيح	3 اسبوعيا	24-12-2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	31-12-2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	17-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	24-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	2-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	9-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	16-3-2017
حضور الطالب الفاعل	المناقشة والحوار والالقاء	Adjectives and Adverbs	التعرف على انواع الصفات والظروف واشتقاقاتها	3 اسبوعيا	23-3-2017

ومشاركته في مجريات الدرس					
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	30-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	6-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	13-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	20-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	27-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	4-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء	=	=	3 اسبوعيا	11-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار واللقاء				18-5-2017

<p>Quirk, Randolph and Greenbaum S. (1973) <b>A University Grammar of English</b>. London: Longman.</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p><b>A Student's Grammar of English Language</b>.(1990.) by S. Greenbaum and R..Quirk.London: Longman.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p><b>A Comprehensive Grammar of English Language</b>.1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman</p>	<p>- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>50. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>- توسيع المختبرات والقاعات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية حديثة من سيورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض. لانفتاح على مواقع الكترونية توفر صفا افتراضيا يتواصل مع طلبته وامكانية تقديم مادة علمية للمحاضرة لمقبلة .</p>



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاختبارات	TST 447	2016-2017


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

88. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية العلوم التربية للعلوم الإنسانية
89. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
90. اسم / رمز المقرر	TST447 Testing
91. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
92. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
93. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
94. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-1-1
95. أهداف المقرر	
	يهدف هذا المقرر على إعطاء الطالب فكرة كاملة عن انواع الاختبارات و عملية بناء الاختبارات واستخدام الاختبارات التي تحتوي على خصائص الاختبار الجيدة.




51. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1-التذكر: إن يعرف الطالب كيفية شرح المادة الدراسية (يعدد-يختار-يذكر-يسمي...الخ) 2-الفهم : إن يستطيع الطالب شرح المادة ويلخصها ويفسرها بشكل مناسب لمستوى جميع الطلبة. 3-التطبيق: إن يستطيع الطالب بناء الاختبار في اللغة الانكليزية . 4-التحليل: إن يستطيع الطالب إن يوضح ويختار المادة الملائمة لأي مرحلة معينة. 5- التركيب: إن يبتكر ويصحح ويرتب وسائل إيضاح توضح المادة الدراسية. 6- التقييم : إن يقدم رأي أو حكم أي إن يقدر الطالب أهمية الاختبارات في تعلم اللغة الانكليزية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1ب - أن يناقش الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية. 2ب - دفع الطالب باتجاه تفكيري وتطبيقي. 3ب - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث ووصف أنواع الاختبار.
طرائق التعليم والتعلم 1- إلقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأقلام التعليمية ووسائل تعليمية أخرى). 3-حث الطالب على كيفية بناء الاختبار كأحد أساليب التعلم. 4-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز.
طرائق التقييم 1- اختبارات تحريرية 2-اختبارات شفوية 3-مشاركة يومية 40انجاز تقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمة : وهو مجموعة الأهداف التي تعني بناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل إلى الإثارة والرغبة في الاطلاع , ويمكن تلخيص هذه الأهداف بالمستويات الآتية:

ج1- الاستقبال والتقبل: ( إن يتعلم الطالب يسأل , يصغي, يتابع , يختار )

ج2- الاستجابة: ( إن يجد الطالب متعة بالتدريس في المدارس ) وان يعاون , يساير, يسمع ويجيب على كل المشاكل التي يعاني منها الطلبة.

ج3- الحكم أقيمي: (الحكم في ضوء قيمة) إن يقدر الطالب دور الاختبارات في تعلم اللغة الانكليزية وكيفية شرحها.

ج4- التنظيم أقيمي: إن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارات التحدث من خلال المحاورات والناقشات في التطبيق بين الأستاذ والطلبة من جهة وبين الطلاب من جهة أخرى.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-إلقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأقلام التعليمية – المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .

4-مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

#### طرائق التقييم

2- اختبارات تحريرية 2-اختبارات شفوية 3-مشاركة يومية 40انجاز تقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

1- مهارات القيادة والاتصال الفعال

2-إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة.

3-اطلاع الطالب على بعض المدارس (زيارة بعض المدارس لمشاهدة دروس حقيقية) لرصد ثقافة عامة

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه.

52. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3_1	6	إن يتعرف الطالب على أنواع الاختبارات	مبادئ الاختبارات العامة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
6_4	6	إن يتعرف الطالب على المبادئ العامة للاختبارات	=	=	=
9_7	6	إن يتعرف الطالب على خصائص الاختبارات العامة	=		امتحان شهري
10	2	إن يتعرف الطالب على التقنيات الخاصة بالاختبارات	=	=	=
12_11	4	الاختبارات الشفوية	=	=	مناقشة وتحليل
14_13	4	الاختبارات السمعية	=		امتحان شهري
16_15	4	اختبار النحو			مناقشة وتحليل
		<b>عطلة نصف السنة</b>			
18_17	4	اختبار المفردات	=	=	الأسئلة والمناقشة
20_19	4	اختبار الاستيعاب	=	=	الأسئلة والمناقشة
23_21	6	اختبار الكتابة	=		امتحان شهري

53. البنية التحتية

Basic Language Assessment Najat Aljubori (2006)	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
<a href="http://www.BBC.news.com">www.BBC.news.com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .....

54. خطة تطوير المقرر الدراسي
لتطوير المقرر الدراسي يفضل
- تجهيز أفلام خاصة بالتدريس وعرضها للطلبة ليتعلموا ويكسبوا خبرة كيفية إيصال المادة الدراسية للطلبة لكافة المستويات.
- زيادة الندوات وورش العمل الخاصة بالاختبارات والتي تكسبهم خبرة بكيفية بناء الاختبار بداخل الصف
- إعطاء الطلبة أمثلة من الحياة العامة لتسهيل عملية فهم الاختبارات.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ترجمة	TRL443	رابع

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يهدف هذا المقرر والذي يُعتبر مدخلاً إلى الترجمة إلى تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للترجمة وكذلك الاختلافات اللغوية والثقافية الرئيسية بين اللغتين العربية والانجليزية والتي لا بد من أخذها بعين الاعتبار في عملية الترجمة، إضافة إلى الصعوبات التي ترتبط بعملية الترجمة وكيفية التغلب عليها. ويُركز المقرر على بعض الجوانب النظرية الأساسية في الترجمة مثل تكافؤ النصوص المترجمة وأنواع الترجمة، والترجمة الثقافية وربط هذه الجوانب النظرية بأمثلة وتدريبات عملية على مستوى الجملة والفقرة وبعض النصوص المطولة في مجال الإعلام والعلوم والأدب والأعمال.

96. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
97. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
98. اسم / رمز المقرر	Translation/TRL443
99. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد
100. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
101. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 اسبوعيا
102. تاريخ إعداد هذا الوصف	30/1/2017
103. أهداف المقرر	1.. معرفة المبادئ والقواعد الاساسية للترجمة. 2. معرفة بعض المصطلحات الاساسية المستخدمة في الترجمة. 3. معرفة انواع الاساليب في الانكليزية والعربية وكيفية ايجاد المقابل لها في الترجمة. 4. معرفة مختلف التراكيب المستخدمة في صياغة الجملة في الانكليزية والعربية.

55. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. معرفة الخصائص الأساسية للترجمة الآمنة والناجحة.
2. معرفة المصطلحات الأساسية للترجمة.
3. معرفة الأساليب التعبيرية في الإنكليزية والعربية.
4. التزود بالثقافة العامة التي تعد من الصفات الأساسية للمترجم الناجح.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والأمثلة والأسئلة والاجوبة.
- ب2 - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن آراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 - تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيئية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل ترجمة حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى الترجمة الافضل.

طرائق التعليم والتعلم

1. لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح)
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس
3. طريقة التعليم الذاتي المتمركز حول المتعلم
4. حث الطالب على استخدام المكتبة والقواميس الالكترونية

طرائق التقييم



الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
- ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
- ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الترجمة
- ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء الى المحاضرات
- ❖ يشترك الطالب في الترجمة ضمن موضوع كل وحدة

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
- ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبيرات كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة ترجمة جديدة
- ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الترجمة

طرائق التعليم والتعلم

1. لقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح).

2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس ( سماع المحادثات عن طريق CD, استخدام

(Data Show Projector).

3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الاصل..

4. حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم, الاصغاء, القراءة والكتابة

د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر

د3- نعلم مفردات كثيرة بالاضافة الى الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة .

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير

نفسه

## 56. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريقة التقييم	طريقة التعليم	Definition of Translation	تعريف الطالب بمعنى الترجمة،	2	1
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Types of Translation	تعريف الطالب بأنواع الترجمة	2	3-2
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	تعريف الطالب بأدوات الترجمة ومعانياتها	4	4-5
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	4	6-7
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Approaches of Translation	تعريف الطالب بمذاهب الترجمة	4	8-9
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	4	10-11
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	4	12-13
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	4	14
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	Translation criticism and Application	مناقشة مؤهلات المترجم واعادته اللغوي والمهني	4	15
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	4	16-17

حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Translation of Religious texts	التعرف على ترجمة النصوص الدينية	4	18
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	4	19-20
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	4	21-22
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Translation of Political texts	=	4	23-24
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	Features of the Political texts	التعرف على الترجمة السياسية	4	25-26
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	4	27-28

57. البنية التحتية

Newmark, Peter (1982). Approaches to Trnslation. Oxford: Pergamon.	1- الكتب المقررة المطلوبة
Nida, Eugene A. (1964) Toward a Science of Translation. Leiden: E.J. Brill.	
القواميس الالكترونية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Gentzler, Edwin (1993) Contemporay Translation Theories. London: Routledge, Inc.	- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ....)
www.bbc.news.com	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

استخدام تكنولوجيا المعلومات، من خلال الاستعانة بمجموعة المواقع على شبكة المعلومات الدولية تقدم بحاث ودراسات ومقالات متنوعة ومتباينة في مجالات الترجمة المنظورة.  
-الاستعانة بمجموعة من الكتب المتخصصة في الترجمة المنظورة ، مع الحرص على تغيير وتنويع هذه لكتب من حين لآخر.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د1	د2	د3	د4	ج1	ج2	ج3	ج4	ب1	ب2	ب3	ب4					أ1	أ2	أ3	أ4
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drama	DRM446	المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	Drama / DRM446
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016/9/1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن المسرح الانكليزي الحديث وذلك من خلال دراسته لعدد من الأعمال المسرحية لمجموعة مختارة من كُتاب المسرح الانكليزي الحديث. أن الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الأعمال الأدبية المسرحية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:-

- 1- التذكر : أن يُعرف الطالب الأدب المسرحي الانكليزي.
- 2- الفهم : أن يشرح الطالب الأنواع الأدبية المسرحية المختلفة انطلاقاً من أسس نقدية واضحة.
- 3- التطبيق: أن يطبق الطالب استخدامات اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- 4- التحليل : أن يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 5- التركيب: أن يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً عن أحد الأعمال الأدبية "المسرحية" باللغة الانكليزية.
- 6- التقويم : أن يقدر الطالب أهمية دراسة الأدب المسرحي في تعلم اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – أن يناقش الطالب قضايا الأدب المسرحي الانكليزي على أساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي- تحليلي.
- ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

طرائق التقويم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1 – الاستقبال والتقبل: أن يصغي الطالب إلى محاضرة تدور حول تطور اللغة الانكليزية من خلال الأدب المسرحي.
- ج 2 – الاستجابة: أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الأدبية باللغة الانكليزية.
- ج 3 – الحكم القيمي: أن يقدر الطالب دور الأدب المسرحي في مجال تعلم اللغة الانكليزية.



ج4 - التنظيم القيمي: أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوراة الأدبية في النص المسرحي.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. مطالبة الطالب بتقارير علميه وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الأدبية في اللغة الانكليزية لرفد ثقافته العامة.

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه.

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أن يلم الطالب بتاريخ الأدب المسرحي الانكليزي ففهم البناء المسرحي والوظيفة الاجتماعية للفن المسرحي	مقدمة عن المسرح الانكليزي الحديث	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	3	يتعرف الطالب على مسرح العبث	مسرح العبث	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	3	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب الانكليزي Beckett	مقدمة عن مسرحية Godot	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
4	3	وفهم وتحليل عناصر المسرحية	عناصر مسرحية Godot	المحاضرة والشرح عرض ppt	الأسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
5-7	9	فهم وتحليل النص الأدبي. تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	Godot: الفصل الأول	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الأول))
8-10	9	فهم وتحليل النص الأدبي تطوير مهارات (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة)	Godot : الفصل الثاني	المحاضرة-كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
11	3	تطوير مهارات الاستماع والفهم والتحليل	Godot : مرني	عرض فيلم تعليمي	المناقشة والتحليل
12	3	القدرة على التحليل النقدي	Godot : مراجعة عامة	المحاضرة- المناقشة - التحليل عرض ppt	امتحان الفصل الأول ((الامتحان الثاني))
13-16	12	المسرح الأمريكي: Arthur Miller مسرحية death of a salesman	حياة الكاتب مسرحية death of a salesman: plot ,theme, character, setting	المحاضرة- المناقشة - التحليل عرض ppt	الأسئلة والمناقشة
عطلة نصف السنة					
17	3	فهم وتحليل مسرحية death of a salesman	الفصل الأول	المحاضرة- المناقشة - التحليل	الأسئلة الشفهية والمناقشة
18	3	فهم وتحليل مسرحية death of a salesman	الفصل الأول	المحاضرة- المناقشة - التحليل	الأسئلة الشفهية والمناقشة

الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الفصل الثاني	فهم وتحليل مسرحية death of a salesman	3	19
الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الفصل الثاني	فهم وتحليل مسرحية death of a salesman	3	20
المناقشة والتحليل	عرض فيلم تعليمي	death of a salesman مرني	تطوير مهارات الاستماع والفهم والتحليل	3	21
امتحان الفصل الثاني ((الامتحان الأول))	المحاضرة - المناقشة - التحليل عرض ppt	مراجعة عامة death of a salesman	القدرة على التحليل النقدي	3	22
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حياة وأعمال الكاتب	يتعرف الطالب على <i>George Bernard Shaw</i> وأعماله المسرحية	3	23
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	<i>Arms and the Man:</i> plot, theme, characters, setting	التعرف على عناصر مسرحية <i>Arms and the Man</i>	3	24
المناقشة والتحليل	المحاضرة- كتابة الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	الفصل (الأول-الثاني)	فهم وتحليل مسرحية <i>Arms and the Man</i>	18	30-25
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)	المحاضرة- المناقشة - التحليل	الفصل الثالث - مراجعة عامة	فهم وتحليل مسرحية <i>Arms and the Man</i>	6	32-31

11. البنية التحتية

<p>1. <b>Waiting for Godot</b> by <i>Samuel Beckett</i></p> <p>2. <b>Death of a Salesman</b> by <i>Arthur Miller</i></p> <p>3. <b>Arms and the Man</b> by <i>George Bernard Shaw</i></p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>- <b>Bloom's Modern Critical Interpretations: Waiting for Godot</b>—New Edition 2008( edited by Harold Bloom)</p> <p>- Galens, David, Lynn Spampinaton (editors) <b>Drama for Students</b> London: Gale.</p> <p>- <b>Modern American drama</b> / [edited and with an introduction by] Harold Bloom. ©2005 by Chelsea House Publishers, a subsidiary of Haight Cross Communications.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p><a href="http://www.academicjournals.org/">http://www.academicjournals.org/</a></p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p><a href="http://www.cliffsnotes.com">www.cliffsnotes.com</a></p> <p><a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

غير متوفرة حاليا

شمخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	أساسي	رواية	Nov455	المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

تلعب الرواية دورا مهما في تدريس واستيعاب اللغة الانكليزية وتعزيز وتطوير مهاراتها لأحتوائها على تنوع واسع للغة وأمثلة حية على مهارة الكتابة والقراءة والتحدث في سياقاتها المتنوعة ولذلك تعتبر الرواية من العناصر المهمة داخل الصف الدراسي كونها تزود الطالب بالمتعة والدراسة فيما يخص واقع الحياة اليومي والثقافيه للشعوب الأخرى .

104. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
105. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
106. اسم / رمز المقرر	Novel/ Nov455
107. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
108. الفصل / السنة	المرحلة الرابعه
109. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
110. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-9-1
111. أهداف المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يستطيع الطالب بعد أتمام المقرر الدراسي أن :-</li><li>• تمكين الطلبة من إتقان اللغة الإنجليزية ومساعدتهم على تطوير مستوى مناسب من الطلاقة والدقة في استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتفاهم والتعبير والاتصال الشفوية والكتابية.</li><li>• اطلاع الطلاب على الجوانب الثقافة والأخلاقية للبلدان الاجنبيه من خلال دراسة وتحليل احداث وشخصيات الروايه.</li><li>• التعرف على الأنواع المختلفة للروايه والحركات الأدبية في الأدب الأنكليزي والأمريكي.</li></ul>

- الأطلاع على مجموعات مختلفة من المؤلفين والكتاب والخلفيات الثقافية والتاريخية لهم وتمكين الطلبة من إجراء مقارنات مع ثقافتهم.

## 59. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

1- الفهم : فهم جوانب الثقافة والمجتمع في البلدان التي تستخدم اللغة الانجليزية كوسيلة

وتطوير للاتصال

2- التطبيق : تطبيق أساليب وتقنيات النقد الأدبي وشرح تأثير النوع والثقافة والعرق والجنس والعوامل المختلفة ذات العلاقة على القراءة والكتابة وأثر الأدب في تشكيل تصوراتهم عن أنفسهم وعالمهم والقدرة على إعداد بحوث لغوية في مجالات البحث اللغوي والأدبي

1. 3- التقويم : تقويم وتحديد ووصف طبيعة ووظيفة اللغة كسمة من سمات الإنسان، بما في ذلك اكتساب اللغة، واللغة والمجتمع واللغة والثقافة واللغة والفكر.

4-أ

5-أ

6-أ

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – تقوية قدرات الطالب على القراءة والأستيعاب وزيادة مخزونه اللغوي، بما في ذلك قواعد اللغة الخطابية واستخدام مهارات التفكير النقدي، والمبادئ الأساسية للكتابة النقدية.

2. ب2 – تقوية أسلوب الطالب الأدبي من خلال تشجيعه على المشاركة في النقاشات الأدبية لتطوير قابلية الطلاب على النقد والتحليل الأدبي والأستنتاج والأستدلال.

ب3 – توسيع افاق الطالب من خلال الأطلاع على اداب وتاريخ وثقافات الأمم الأخرى .

4-ب

### طرائق التعليم والتعلم

2- إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح )  
2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية مثل Data Show والأفلام السينمائية

5- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم

6- حث الطالب على استخدام المكتبة والوسائل المتاحة الأخرى.

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية اليومية والشهريه – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز كتابة البحث

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الاستقبال والتقبل : الأصغاء والتفكير الموضوعي والمنطقي.
- ج2- الاستجابة : تطوير قدرة الطالب على التذوق الفني للنصوص الأدبية.
- ج3- التنظيم القيمي : تعلم الطالب احترام اسس المناقشه وتقبل الرأي الاخر.
- ج4-

## طرائق التعليم والتعلم

- 1-إلقاء المحاضرات ( الشرح والتوضيح )
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجيا مثل Data Show والأفلام السينمائية.
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم
- 4-حث الطالب على استخدام المكتبة والوسائل الألكترونيه

## طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز كتابة البحث

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- تعزيز ثقة الطالب بقدرته على التعبير عن ارائه بأسلوبه الخاص من خلال حلقات النقاش الهادفه.
- د2-أنفان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتحديث.
- د3-تنمية مهارات الطالب الاستيعابيه والتحليليه والأستنتاجيه.



60. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	أن يلم الطالب بمفهوم الرواية	مقدمة عن الرواية وتطورها	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	3	يتعرف الطالب على أنواع الرواية	مفهومها وأنواعها	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة+ امتحان يومي
3	3	روايات مختاره	انكليزيه او أمريكيه	عرض PPT	الأسئلة والمناقشة + امتحان شهري
4	3	تعلم كيفية استنباط الأفكار من خلال دراسة الرواية المنهجية	أنواع المراجع + الموسوعة واستخدامها	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
8-5	8	تعلم كيفية معرفة الرموز الأدبية ومعانيها ودلالاتها من خلال دراسة الرواية المنهجية	الرواية المنهجية والمصادر ذات علاقته	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة+ امتحان يومي
14	3	تعلم كيفية وفهم الدروس والعبر الأخلاقيه والثقافيه	طرق أخذ المعلومات من خلال التحليل والنقد الأدبي	المحاضره والشرح	الأسئلة والمناقشة+ امتحان شهري
15-16	3	اجراء تحليل نقدي لشخصيات الرواية	الرواية المنهجية والمصادر ذات علاقته	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
عطلة نصف السنة	3	مقدمه وخلصه عن الرواية	استمرار دراسة روايه منهجيه جديده	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
17	3	تحديد الأفكار والمواضيع الرئيسييه للروايه	ألمقدمه + الخلاصة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة + امتحان يومي
18	3	تعلم كيفية معرفة الرموز الأدبية ومعانيها ودلالاتها	الرواية المنهجية والمصادر ذات علاقته	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
23-19	18	فهم الدروس والعبر الأخلاقيه والثقافيه	نقد وتحليل فصول الروايه تباعاً	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة+ امتحان شهري

24	3	اجراء تحليل نقدي لشخصيات الروايه	الروايه المنهجيّه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
25	3	فهم الاساليب الادبيه المستخدمه وتأثيرها	الروايه المنهجيّه والمدرسه الادبيه التي ينتمي لها الكاتب	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة +امتحان يومي
26	3	مقاطعة تصرفات وثقافة شخوص الروايه مع مجتمعنا	نقد وتحليل احداث وشخوص الروايه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
32-27	3	مراجعته شامله للروايه الحديثه ودورها في تعزيز امكانيات الطلبة اللغويه والفكريه والثقافيه	الروايه الحديثه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة + امتحان شهري

.61 البنية التحتية	
.62	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
The Great Gatsby, The Lord of the Flies, The Animal Farm	
Modernism & Post-modernism	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
Wikipedia Cliffsnote	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....
.63 خطة تطوير المقرر الدراسي	

تخصيص جزء تطبيقي أو عملي داخل المكتبة بحيث يتعرف الطالب عمليا على كيفية البحث عن القضايا اللغوية والأدبية البلاغية واستنباط المعلومات الكائنة بين ثنايا الكتب, وطريقة التدرج بها من المصادر القديمة إلى المراجع والكتب الحديثة . تجهيز قاعات دراسية مناسبة للطلاب , مقاعد مريحة , أجهزة عرض ( أوفر

هيدروجيتر ) , أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية , أجهزة كمبيوتر , مكتبة مزودة بالمراجع المتخصصة للقسم . وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك، وتهيئة الجو العلمي للأستاذ الجامعي ليستفيد ويفيد.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المشاهدة والتطبيق	PRT448	2017-2016

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

112. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية العلوم التربية للعلوم الإنسانية
113. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
114. اسم / رمز المقرر	PRT448 Practice Teaching
115. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
116. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
117. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
118. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017-1-1
119. أهداف المقرر	
	يهدف هذا المقرر على إعطاء الطالب فكرة كاملة عن عملية التدريس داخل الصف من خلال تعلمه كيفية وضع خطة يومية - أسبوعية - شهرية - سنوية . وان الهدف الأساس من هذا المقرر هو إن يتعلم الطالب اللغة الانكليزية وكيفية تدريسه كمادة دراسية في المدارس.


#### 64. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- الأهداف المعرفية

- 1-التذكر: إن يعرف الطالب كيفية شرح المادة الدراسية (يعدد-يختار-يذكر-يسمي....الخ)
- 2-الفهم : إن يستطيع الطالب شرح المادة ويلخصها ويفسرها بشكل مناسب لمستوى جميع الطلبة.
- 3-التطبيق: إن يستطيع الطالب تطبيق مادة اللغة الانكليزية في شرح مادة دراسية.
- 4-التحليل: إن يستطيع الطالب إن يوضح ويختار المادة الملائمة لأي مرحلة معينة.
- 5- التركيب: إن يبتكر ويصحح ويرتب وسائل إيضاح توضح المادة الدراسية.
- 6- التقييم : إن يقدم رأي أو حكم أي إن يقدر الطالب أهمية التطبيق في تعلم اللغة الانكليزية.

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب – أن يناقش الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية.
- 2ب – دفع الطالب باتجاه تفكيري وتطبيقي.
- 3ب – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث نتيجة زيارته لبعض المدارس ووصف طريقة التدريس ونقاط المحاسن والمساوي للمدرس.

##### طرائق التعليم والتعلم

- 2- إلقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأقلام التعليمية ووسائل تعليمية أخرى).
- 3-حث الطالب على التطبيق (شرح درس لمادة معينة للمراحل المتوسطة والإعدادية ) كأحد أساليب التعلم.
- 4-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز.

##### طرائق التقييم

3- اختبارات تحريرية 2-اختبارات شفوية 3-مشاركة يومية 40انجاز تقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمة : وهو مجموعة الأهداف التي تعني بناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل إلى الإثارة والرغبة في الاطلاع , ويمكن تلخيص هذه الأهداف بالمستويات الآتية:

ج1- الاستقبال والتقبل: ( إن يتعلم الطالب يسأل , يصغي, يتابع ,يختار)

ج2-الاستجابة: ( إن يجد الطالب متعة بالتدريس في المدارس ) بعد فترة التطبيق وان يعاون , يساير, يسمع ويجيب على كل المشاكل التي يعاني منها الطلبة.

ج3-الحكم القيمي: (الحكم في ضوء قيمة) إن يقدر الطالب دور المشاهدة (الذهاب إلى المدارس لمشاهدة درس حقيقي)في تعلم اللغة الانكليزية وكيفية شرحها.

ج4- التنظيم القيمي: إن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارات التحدث من خلال المحاورات والناقشات في التطبيق بين الأستاذ والطلبة من جهة وبين الطلاب من جهة أخرى.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-إلقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأقلام التعليمية – المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .

4-مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

#### طرائق التقييم

4- اختبارات تحريرية 2-اختبارات شفوية 3-مشاركة يومية 40انجاز تقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة.

د3-اطلاع الطالب على بعض المدارس (زيارة بعض المدارس لمشاهدة دروس حقيقية) لرفد ثقافة عامة

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه.



65. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	إن يراجع الطالب مادة طرائق التدريس	كتاب طرائق التدريس للمرحلة الثالثة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	3	=	=	=	=
3	3	إن يتعرف الطالب على دور المعلم والمتعلم	=	=	=
4	3	حث الطالب إلى التركيز التواصلي على أطيقة التواصلية	كتب متنوعة	=	=
5	3	الذهاب إلى مدرسة للمشاهدة	المدرسة	=	مناقشة وتحليل
10-6	12	توضيح وشرح مفصل للخطة السنوية والشهرية والأسبوعية واليومية	دليل المدرس	=	امتحان يومي
11	3	الذهاب إلى مدرسة للمشاهدة	المدرسة		مناقشة وتحليل
12	3	إعداد تقارير خاصة عن المدرسة	تعبير عن مشاهدته الطالب في زيارته للمدارس	=	مناقشة
16-13	12	يقوم الطلبة بالتطبيق إمام الطلاب كممارسة أولية ليكتشف أخطائه وليكتسب خبرة وجرئه	أي موضوع من أي مرحلة متوسطة أو إعدادية	=	مناقشة
		عطلة نصف السنة			
27-17	30	بداية التطبيق في المدرس			

الأسئلة والمناقشة	=	مجال حر يعبر فيه الطالب عن ما دار معه في فترة التطبيق	نقد وتحليل ووصف مرحلة التطبيق داخل المدارس	15	32-28
----------------------	---	---	--	----	-------

66. البنية التحتية

1-Shaping the way we teach English by: Leslie Opeckman 2-Text book analysis	1- الكتب المقررة المطلوبة
Textbook analysis	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... )
<a href="http://www.BBC.news.com">www.BBC.news.com</a>	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

67. خطة تطوير المقرر الدراسي

لتطوير المقرر الدراسي يفضل
- تجهيز أفلام خاصة بالتدريس وعرضها للطلبة ليتعلموا ويكسبوا خبرة كيفية إيصال المادة الدراسية للطلبة لكافة المستويات.
- زيادة الندوات وورش العمل الخاصة بالتطبيق والتي تكسبهم خبرة بكيفية التصرف بداخل الصف
-زيادة الزيارات للمدارس

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	النحو		الربعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يعد هذا المستوى المتقدم من قواعد الطلاب على مستوى الكلية وينصب التركيز على الدقة والطلاقة والاستخدام الهادف لتراكيب الجمل في السياق، في مختلف أنواع الخطاب، سواء في الكلام والكتابة. ، وهناك تركيز خاص على الجمل المعقدة، وعلى الجمل الثانوية، على انواع الافعال والافعال الاصطلاحية والتبوعة بحرف جر.

120. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
121. لقسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
122. اسم / رمز المقرر	GRM451 English Grammar
123. أشكال الحضور المتاحة	
124. الفصل / السنة	2017-2016
125. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
126. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/1/26
127. أهداف المقرر	
يهدف هذا البرنامج إلى	
1. أن يكون قادرا على تحليل الجملة إلى عناصرها	
2. لمعرفة كيف جمل بسيطة يتم الجمع بين لتشكيل الجمل المعقدة	
3. أن تكون على دراية الأدوار الدلالية للعناصر الجملة	

4. أن تكون على دراية أنواع مختلفة من الأفعال ويكمل بهم

68. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الأهداف المعرفية  
- التعرف على تراكيب الجملة الانجليزية  
- التعرف على الموضوعات الأساسية في هذ المجال مثل أنواع الجملة، وتراكيبها مثل الجملة المضمنة وأشباه الجملة، وأقسام الكلمة ووظائفها النحوية .

إجراء التحليل التركيبي للجملة الانجليزية

-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
في نهاية الدورة سوف يكون الطالب - :  
قادرة على التفريق بين الجمل البسيطة والمعقدة  
- .قادرة على التفريق بين الافعال الاصطلاحية حروف الجر .  
تميز الأدوار الدلالية لعناصر الجملة

طرائق التعليم والتعلم

1. تعليم تعاوني
2. حل مشكلات
3. طرائق حوارية
4. طرائق قائمة على المناقشة والحوار.
5. طرائق قائمة على التعلم الالكتروني

أ. (50) درجة السعي بما فيها اختبارات الطاب الشهرية والتحريرية وحضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس والانشطة الاخرى اللاصفية.  
ب. (50) درجة الاختبار التحريري النهائي

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. -تعزيز الجانب الاجتماعي بين الطلبة وتعاونهم مع بعضهم البعض من خلال اشراكهم في النقاش الجماعي وتقديم الواجبات البيتية في وقتها.
2. غرس فكرة تقبل واحترام الرأي الاخلا عند الطالب.
3. توسيع قدرة الطالب على الاصغاء للآخرين وفهمهم وللتواصل معهم بلغة انكليزية سليمة.

### طرائق التعليم والتعلم

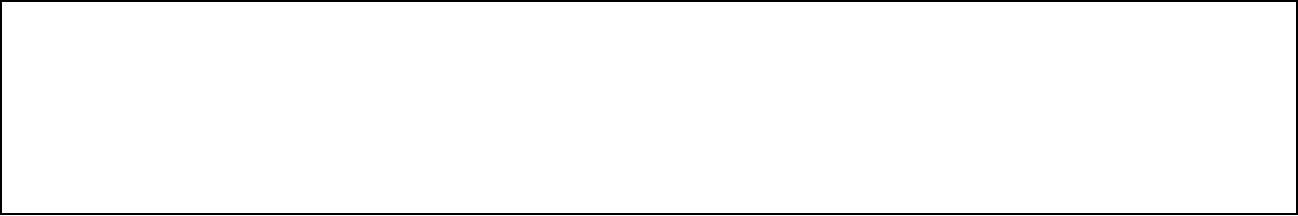
التواصل مع الطالب فكريا واجتماعيا وتنمية قدرته على الاصغاء واشراكه في عمل جماعي وكذلك تشجيعه على الدخول في العالم الافتراضي (الانترنت) والافادة منه بالشكل الصحيح .

### طرائق التقييم

امتحانات يومية واسبوعية سواء شفوية او تحريرية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية وامتحان نهاية السنة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

1. زرع الثقة لدى الطالب وبقدرته على التعبير عن ارائه بأسلوبه الخاص سواء بالمناقشة او الكتابة.
2. حث الطالب على توسيع علاقاته الاجتماعية وتشجيعه على التواصل مع زملائه من خلال اللغة الانكليزية التي يدرسها.
3. بث الروح الفكرية التي تشجع الطالب على المطالعة والبحث والتقصي التي يجنيها من اطلاعه على لغات وتاريخ وعادات وثقافات البلان والامم الأخرى.
4. زرع قيم المواظبة واحترام المواعيد لدى الطالب عبر تكليفه بالواجبات البيتية وحثه عالالتزام بوقت تنفيذها وتسليمها للاستاذ.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-10-2016	3 اسبوعيا	معرفة ماذا نعني بالجملة البسيطة	Chap. 7: The Simple Sentence	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
8-10-2016	3 اسبوعيا	الاستخدام الصحيح لنماذج الجمل	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
15-10-2016	3 اسبوعيا	التعرف على الدور الدلالي للفاعل	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
22-10-2016	3 اسبوعيا	التعرف على الدور الدلالي للمفعول به	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
29-10-2016	3 اسبوعيا	التعرف على النفي ومدى النفي	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
5-11-2016	3 اسبوعيا	التعرف واستخدام الكلام المباشر والمنقول	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
12-11-2016	3 اسبوعيا	معرفة تركيبية الجمل المعقدة	Chap. 11: The Complex Sentence	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
19-11-2016	3 اسبوعيا	تميز Finite clauses	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
26-11-2016	3 اسبوعيا	تميز none-finite clauses	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
3-12-2016	3 اسبوعيا	تميز verbless clauses	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس
10-12-2016	3 اسبوعيا	التعرف على الجملة الاسمية	=	المناقشة والحوار والالقاء	حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس



حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على الجملة الفعلية	3 اسبوعيا	17-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على الجملة الوصفية	3 اسبوعيا	24-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	التعرف على الجملة الظرفية	3 اسبوعيا	31-12- 2016
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	=	Verb and its complementation	معرفة انواع الافعال	3 اسبوعيا	17-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	=	=	التعرف على الافعال اللازمة	3 اسبوعيا	24-2-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	=	=	التعرف على الافعال المتعدية	3 اسبوعيا	2-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	استخدام الافعال الاصطلاحية والمتبوعة بشكل صحيح بشكل صحيح	3 اسبوعيا	9-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	3 اسبوعيا	16-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	3 اسبوعيا	23-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	3 اسبوعيا	30-3-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والإلقاء	=	=	3 اسبوعيا	6-4-2017

حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	13-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	20-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	27-4-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	4-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	11-5-2017
حضور الطالب الفاعل ومشاركته في مجريات الدرس	المناقشة والحوار والالقاء	=	=	3 اسبوعيا	18-5-2017

70. البنية التحتية

Quirk, Randolph and Greenbaum S. (1973) <b>A University Grammar of English</b> . by. London: Longman.	1- الكتب المقررة المطلوبة
<b>A Student's Grammar of English Language</b> .(1990.) by S. Greenbaum and R. Quirk. London: Longman.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p><b><i>A Comprehensive Grammar of English Language</i></b>.1985.by R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech, and J. Svartvik. London: Longman</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
	<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>71. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>- توسيع المختبرات والقاعات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض.</p> <p>- الانفتاح على مواقع الكترونية توفر صفا افتراضيا يتواصل مع طلبته وامكانية تقديم مادة علمية للمحاضرة المقبلة .</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : 2023-12-5

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.د.حسن شعبان علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

## شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الإنكليزية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الرواية الحديثة Modern Novel
4. اسم الشهادة النهائية	
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي

	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2023-12-5	8. تاريخ إعداد الوصف
	9. أهداف البرنامج الأكاديمي
	1. رفد الوزارات بكادر بمجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الأخرى
	2. رفد الشركات الحكومية والغير حكومية بكادر متخصص يقوم على اساس ترجمة النصوص المطلوبة من اللغة الانكليزية الى العربية وبالعكس
	3. تزويد مديريات التربية التابعة لوزارة التربية بمدرسين لمادة اللغة الانكليزية

	10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الاهداف المعرفية
	أ1- معرفة وتعلم الادب الانكليزي
	أ2- معرفة وتعلم العصور الادبية
	أ3- معرفة انواع الصنوف الروائية
	أ4- التركيز على الرواية الحديثة
	أ5- مقارنة الرواية الحديثة بالرواية الفكتورية

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطلاب من إتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل صحيح  
 ب 2 – تنشيط مهارة الاستماع والتحدث عن الفن القصصي وتطوره في مختلف العصور  
 ب 3 – تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

تعليم حضوري

الامثلة

العروض التقديمية Power Point

السؤال والجواب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية وكتابة البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تعليم الطلبة فهم وشرح النصوص الادبية

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية قدرة الادراك بين اللغتين العربية (اللغة الام) واللغة الانكليزية (اللغة المتعلمة)

د2- توفير كتب ونصوص ادبية باللغة الانكليزية

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم



طرائق التقييم

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	3 ساعة اسبوعيا	الرواية الحديثة	Novel/ NOV446	الرابع

12. التخطيط للتطور الشخصي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	روايه	Novel/ NOV 446	2024-2023


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

128. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
129. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
130. اسم / رمز المقرر	Novel/ NOV 446
131. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري
132. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
133. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
134. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/12/5
135. أهداف المقرر	يهدف مقرر المرحلة الرابعة الى تعريف الطلاب بالفن القصصي الحديث مع بيان اهمية الرواية الحديثة في ايصال الافكار والمشاكل التي يعاني منها المجتمع . كما يشمل اعطاء الطالب فكرة عن الادب الإنكليزي والامريكي والفرق بين الفن القصصي الحديث والفكتوري. ان الهدف الرئيسي هو ان يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الاعمال القصصية، وكذلك التعرف على ثقافات المجتمعات الاوربية من خلال الفن القصصي


## 72. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية:

1- التذكر: ان يتذكر الطالب ان الهدف من دراسة الرواية في اللغة الانكليزية هو وسيلة لتعلمه اللغة بالاضافة الى تعرفه على ثقافات اخرى.

2-الفهم: ان يفهم الطالب الرواية الإنكليزية والأمريكية الحديثة.

3- التطبيق: ان يطبق الطالب قواعد اللغة الانكليزية في وصف وشرح الاحداث المقدمة في الرواية ليعزز مهارة الكلام من خلال الادب الروائي.

4-التحليل: ان يحلل الطالب النص المسرحي باستخدام اللغة من خلال خياله والاحداث في النص الروائي

5-التركيب: ان يكتب الطالب تقريراً قصيراً عن احد الاعمال الادبية الخاصة بالرواية باللغة الانكليزية.

6-التقويم: ان يتوصل الطالب الى الحكم على مقدار ما تعلمه واستفادته من اللغة الانكليزية من خلال الادب الروائي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1-لقاء المحاضرات ( قراءة النص الروائي مع الشرح والتوضيح)

ب2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).

ب3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ب4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1-القاء المحاضرات ( قراءة النص الروائي من قبل الطلبة ومتابعتهم مع الشرح والتوضيح)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية (google classroom & google meet).
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 4-حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية الالكترونية باستخدام ( Google Form ) - الاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية- انجاز التقارير والواجبات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع. ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

ج1- الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال: (ينتبه-يسأل- يصغي-يتابع-يتعرف- يبدي-يختار-يجيب).

ان ينتبه الطالب الى تطور اللغة الانكليزية من خلال الادب الروائي

ج2-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة: (يجيب-يساير-يشعر- يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشرك).

ان يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الادبية باللغة الانكليزية.

ج3-الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة): امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم اليمي: (يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر).

ان يفدر الطالب دور الادب الروائي في مجال تعلم اللغة الانكليزية.

ج4-التنظيم القيمي: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي: (ينظم-يصحح-يجمع بين-يرتب اهمية ظاهرة معينة).

ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره الادبية في النص المسرحي.

#### طرائق التعليم والتعلم

1-القاء المحاضرات حضورية ( قراءة النص الروائي مع الشرح والتوضيح)

2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية, المحاضرات الالكترونية).

3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية- المشاركات اليومية- انجاز التقارير والواجبات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

1-مهارات القيادة والاتصال الفعال.

2-اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة لانكليزية وآدابها.

3-حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة.

4-حث الطالب على مشاهدة البرامج والافلام التعليمية الخاصة بالفن القصصي لتطوير اللغة الانكليزية.

#### طرائق التعليم والتعلم



- 1-القاء المحاضرات الحضورية ( قراءة النص الروائي مع الشرح والتوضيح)
- 2-استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية).
- 3-طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- 4-حث الطالب على المشاركة في النقاشات العلمية.

لاطلاع على النصوص الابداعية للطالب- الاختبارات الشفهية- انجاز التقارير

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يلم الطالب بالرواية الحديثة	مقدمة عن الرواية الحديثة وخصائصه مع بيان اوجه الاختلاف بينه وبين روايات بقية العصور اضافة لذلك توضيح ما خلفته الحرب العالمية الاولى والثانية من كوارث وتأثيرها على كتاب العصر.	المحاضرات والشرح وتوزيع مهام بين الطلبة لتقديم ومناقشة اجزاء من الدرس	الاسئلة والمناقشة
4-2	6	ان يتعرف الطالب على المدارس الادبية بالتفصيل لتطبيقها على النصوص المختارة	المدارس الادبية الحديثة وتأثيرها على الادب الحديث بصورة عامة والرواية بصورة خاصة.  Realism, Symbolism, Theory of Individuation	المحاضرات والشرح واشراك الطلبة في المناقشة	الاسئلة والمناقشة
5	2	تطوير مهارة القراءة والاستماع والفهم والتحليل	حياة الكاتب William Goldings ومقدمة عن روايته Lord of the Flies	عرض فيلم تعليمي من خلال وضع روابط الفلم على موقع الكلية والقسم	المناقشة والتحليل
8-6	6	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	Animal Farm قراءة وتحليل الفصل الاول من الرواية	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	Lord of the Flies الفصل الاول	فهم وتحليل النص الادبي، من خلال تطبيق المدارس الادبية على الفصل الأول للرواية	2	9
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	Lord of the Flies قراءة وتحليل الفصل الثاني من المسرحية	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)	8	13 - 10
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات	Lord of the Flies الفصل الثاني	فهم وتحليل النص الادبي، من خلال تطبيق المدارس الادبية على الفصل الأول للرواية	2	14
امتحان الفصل الاول (الامتحان الثاني)				2	15
عطلة نصف السنة					
12 فترة التطبيق في المدارس للمرحلة الرابعة					22-16
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	قراءة اجزاء من النص الروائي وتحليله مزرعة الحيوانات الفصل الاول	يتعرف الطالب على حياة الكاتب الايرلندي جورج اورويل ومقدمة عن روايته	2	23
المناقشة والتحليل/ امتحان الفصل الثاني	روابط العرض المرئي	قراءة اجزاء من النص الروائي وتحليله مزرعة الحيوانات	فهم وتحليل النص الادبي، من خلال تطبيق النظرية	4	24-25

(الامتحان الاول)	للرواية على موقع الكلية	الفصل الاول	الماركسية على الفصل الاول للرواية		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	قراءة اجزاء من النص الروائي وتحليله مزرعة الحيوانات	فهم وتحليل النص الادبي، من خلال تطبيق النظرية الماركسية على الفصول الثاني والثالث والرابع	4	26-25
الاسئلة والمناقشة	روابط العرض المرئي للرواية على الصف الالكتروني	قراءة اجزاء من النص الروائي وتحليله مزرعة الحيوانات	فهم وتحليل النص الادبي، تطوير مهارات (الاستماع، التكلم، القراءة والكتابة)، من خلال تطبيق النظرية الماركسية على الرواية	4	28-27
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة: كتابة ملاحظات) قراءة وتحليل (النص الادبي)	مقارنة بين النصوص المختارة	تحليل شامل للرواية ومقارنتها مع الرواية المدرسة في الفصل الاول	2	29
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)				2	30

74. البنية التحتية

1-Lord of the Flies. William Goldings	1- الكتب المقررة المطلوبة
2- Animal Farm George Orwel	
1-Literary Schools. Farah Yeganeh	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
2- Lord of the Flies : A Reference Guide. William Hutchings	
3- Animal Farm Study Guide. Marti Maraden	

	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )</p>
<p><a href="https://www.britannica.com">Encyclopedia Britannica   Britannica</a> <a href="https://www.britannica.com">https://www.britannica.com</a></p> <p><a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a></p> <p><a href="http://www.cliffnotes.com">www.cliffnotes.com</a></p>	<p>ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....</p>

<p>75. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>ضرورة ايجاد مختبر سماعي ومرئي في الجامعة كونه يساعد الطالب اكثر على فهم الادب الروائي ويشجعه على ان يطور مهارة الاستماع والقراءة والتحدث باللغة الانكليزية، كما يمنحه القدرة على تطوير ذاته وكسر عامل الخوف الذي يمتلكه متعلمي اللغات الاجنبية.</p>
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف 2024

مدرس المادة : أ.د. نغم قدوري يحيى

التوقيع:

التوقيع :

رئيس القسم: ا.د. حسن شعبان علي

المعاون العلمي:

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

15. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
16. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم اللغة النفسي
18. اسم الشهادة النهائية	ماجستير
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	داتا شو – تقارير (تقديم) - بحوث –سبورة- شرائح -power-point
22. تاريخ إعداد الوصف	2023
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-تمكين الطالب من معرفة اثر اللغة في النفس البشرية	
2- تمكين الطلبة من معرفة كيف يكتسب اللغة ( اكتساب اللغة)	
3-تمكين الطلبة من معرفة كيف يفهم اللغة ( فهم اللغة)	
4- تمكين الطلبة من معرفة كيف ينتج اللغة ( انتاج اللغة).	
5	



24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

1- تمكين الطالب من اكتساب وفهم وانتاج اللغة

2- تطوير مهارات اكتساب اللغة و التحليل النقدي

3- تعرف الطالب على السلوك اللغوي والعمليات النفسية والعقلية والمعرفية التي تحدث اثناء استخدام اللغة

4- تمكين الطالب على استخدام اللغة بمختلف ادواتها مثل الصوتيات و النحو والصرف و علم الدلالة

5- تمكين الطالب من تقييم نفسه ومعرفة مدى اتقانة للكورس الدراسي .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -قياس التحصيل ومدى اتقانة الطالب لمهارات اللغة

ب 2 -أن يتمكن الطالب من معرفة الجوانب المعرفية مثل الادراك والفكر والمعنى .

ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.

**طرائق التعليم والتعلم**

-الطريقة القياسية (الالقاءية).

-طريقة النص.

-الطريقة التواصلية

-طريقة حل المشكلات.

**طرائق التقييم**

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- التعرف على القدرات الادراكية والعمليات اللازمة لانشاء تراكيب لغوية سليمة .

ج2- التعرف على مواطن القوة والضعف لدى الطلبة .

ج3- كيفية ادراك المستمع او القارئ للتراكيب اللغوية

ج4- دراسة الترابط بين العوامل اللغوية والجوانب النفسية .

### طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

### طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي وخاصة على الطالب ان يستخدم الطريقة التواصلية في التدريس .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- تدريب الطالب على التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
- الطريقة التواصلية

#### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- تدريب الطالب على الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في المراحل الإعدادية كافة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .





- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم اللغة الانكليزية فهو يخضع لاداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة الانكليزية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .  
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
																		0






وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : 2024/3/27

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.د. حسن شعبان علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

29. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
30. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في اللغة الانكليزية
33. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
34. برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	الجامعات العراقية - وزارة التربية
36. تاريخ إعداد الوصف	2024/3/27
37. أهداف البرنامج الأكاديمي:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخريج مدرسين مؤهلين لتدريس اللغة الانكليزية في متوسطات واعداديات القطر, ويشمل التاهيل الناحية العلمية التربوية.</li> </ul>

- الغرض من اعداد مدرسين مؤهلين تربوياً هو المساهمة في بناء مجتمع علمي متحضر ورفد خطط تطوير هذا المنهج.
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي لأداء اعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على كتابة البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي وطرائق التدريس. يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الاخرى. وهذا يصب في مصلحة الطالب واعداده علمياً ومعرفياً بالشكل الذي يتطابق ومصحة الجهة المستفيدة من خبراته.

### 38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

أ1- على الطالب ان يفهم اللغة الانكليزية وقواعدها.

أ2- أن يتعرف الطالب على تفرعات اللغة الانكليزية وادابها.

أ3- أن يكتمل تصور الطالب عن استخدام اللغة الانكليزية في سياقات متعددة ويكون قادراً على تطبيقها.

أ4- أن يطور الطالب قابليته في امور اللغة الانكليزية ليكون قادر على تعليمها لغيره (اكتساب المهارات الاربعة: السمع والنطق والقراءة والكتابة).

أ5- أن يكون الطالب قادر على تحليل وتفسير النصوص الانكليزية.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - المهارات التخطيطية ( اعداد الطالب بالشكل الذي يمكنه من وضع الخطط الفعالة لادارة الدرس مثلاً: معرفة معلومات سابقة عن مستوى المتعلمين, صياغة الاهداف السلوكية للدرس, اختيار الطريقة التدريسية الفعالة, اختيار الوسائل التعليمية الحديثة)

ب 2 - المهارات التنفيذية ( تهيئة الطالب لتكون لديه القدرة على التهيئة للدرس, ادارة الصف, عرض الاسئلة, تنوع المثيرات, التعزيز)

ب 3 - المهارات التقويمية (مهارة معرفة الاسئلة وانواعها, مهارة تقديم التقويم وانواعه, مهارة اعداد الاختبار, مهارة التغذية الراجعة)

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- أن يناقش الطالب قضايا اللغة الانكليزية والادب الانكليزي على أساس علمي ونقدي واضح.

ج2- أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص اللغوية والادبية ومحاولة تقييمها.

ج3- أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة باللغة الانكليزية.

ج4- أن ينمي الطالب مهارات فكرية متعددة في مجال اللغة الانكليزية مثل مهارة العصف الذهني, الاصالة, الطلاقة, المرونة, الاستنتاج).

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة - المناقشة - طرح الاسئلة - ايجاد الحلول الفورية - المتابعة المستمرة والمطالعات الخارجية.

طرائق التقييم

أختبار التعبير الابداعي - أختبار التعبير الناقد - أختبار التفكير المنظومي - أختبار التفكير الاستدلالي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات القيادة

د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الادبية في اللغة الانكليزية لرفد ثقافته العامة.

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه.

طرائق التعليم والتعلم

عرض النموذج – التعلم الذاتي – المحاضرة والمناقشة

طرائق التقييم

الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب – الاختبارات الشفهية – انجاز التقارير

39. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	3	English Grammar	GRM161	المرحلة الاولى
1	2	Phonetic	PHO152	
	4	Composition and Comprehension	COM163	
	2	Conversation	CON124	
	3	Introduction to Literature	LIT165	
	2	Human Rights	HRT146	

	2	Educational Psychology	EPY147
	2	Principles of Education	BED148
1	1	Computer	COM149
	2	Arabic Language	ARL1410
	3	English Grammar	GRM251
1	2	English phonology	PHO252
	4	Composition and Comprehension	COM263
	3	Short t Story	SHS254
	2	Poetry	PTR245
	2	Drama	DRM246
	2	Conversation	CON227
	2	Psychology of Growth	PSG248
	2	Educational Management	EDM249
	3	Grammar	GRM351
	3	General Linguistics	LNG352
	2	Essay	ESS333
	2	Poetry	PTR344
	3	Novel	NVL355
	3	Drama	DRM346
	2	Conversation	CNV347
	2	Methods of Teaching	MTH338
	2	Methods of Research	RCH349
	2	Guidance and psychological Health	GPH3410

المرحلة الثانية

المرحلة الثالثة

	3	Grammar	GRA451	المرحلة الرابعة
	3	Linguistics	LIN452	
	2	Translation	TRA443	
	2	Poetry	PTR444	
	3	Novel	NOV455	
	3	Drama	DRM446	
	2	Testing	TST447	
	3	Practice Teaching	PRT448	
	2	Measurement and Evaluation	MAE449	
	2	Graduation Research	RES4210	

#### 40. التخطيط للتطور الشخصي

- أ- تقديم مجموعة من النصائح والارشادات التي تصب في مصلحة الطالب لتطور لديه مهارات:
1. العمل الجماعي و روح التعاون.
  2. ادارة الوقت وتحديد الاولويات.
  3. القيادة والادارة.
- أ- غرس مبدأ المتابعة والتوجيه الذاتي عند الطالب لتطوير مهاراته.
- ب- العمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة.
- ث- الاستقلالية بالعمل .

#### 41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1. نظام القبول المركزي
2. امتلاك المتقدم شهادة الدراسة الإعدادية بفرعيها ( العلمي والادبي )

#### 42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف : 2024\3\28

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	43. المؤسسة التعليمية
	44. القسم العلمي / المركز
	45. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	46. اسم الشهادة النهائية
	47. النظام الدراسي :



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2 -

ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج 1-

ج 2-

ج 3-

ج 4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

53.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

54. التخطيط للتطور الشخصي

55. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



56. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

136. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
137. القسم العلمي / المركز	علوم القران
138. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية المتقدم headway
139. أشكال الحضور المتاحة	5 ساعة اسبوعياً
140. الفصل / السنة	2023/2024
141. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
142. تاريخ إعداد هذا الوصف	م. م محمد خلف حمدان 2024/3/28
143. أهداف المقرر	
1. تدريب الطلبة على اللفظ الصحيح والكلمات باللغة الانكليزية والقراءة	
2. يتزود الطلبة بتراكيب لغويه ثم تدريبيهم على استعمالها اثناء القراءة داخل وضعيات ذات معنى .	
3. تمكين الطلبة من فهم الجوانب اللغة بربط الكلمات بالاشياء الدالة عليها ثم ربط الاشياء بالسياق وربط السياق بالتعبير في اللغة البسيطة والمتعلمة .	


76. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- الكشف عن الية انتاج اللغة الانكليزية

2- اعطاء تحديد اكثر دقة لمخارج الاصوات باللغة الانكليزية

3- اعطاء تعرف اكثر دقة لصفات الحروف ووصفها والمتشابهات في النطق والتميز بينها مع القراءة الصحيحة

4- أ

5- أ

6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 – توسيع علمية الطالب

ب 2 – تقوية لغة الطالب

ب 3 – توسيع مدارك الطالب من خلال تدريبيه على النواحي التطبيقية

ب 4 -

طرائق التعليم والتعلم

التواصل مع الطلبة علميا وفكريا

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يكشف اللفظ عن شخصية المتحدث

ج2- تنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

كما ورد اعلاه

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تنمية قابليات الطلبة

د2- تنمية القدرات على النطق الصحيح والقراءة

د3- الحث على الالتزام والانضباط

د4-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	5 ساعة اسبوعياً	تعريف الطلبة صعوبات ومشاكل القراءة واللغة المعتمدة	مشاكل في القراءة اي لغة ؟	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع والتعلم	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
4-3	5 ساعة اسبوعياً	مدخل اللغة والاصوات الاحتكاكية	تعريفه , انواع اللغة الاحتكاكية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع لهم	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
6-5	5 ساعة اسبوعياً	تعلم اللغة	نعلم اللغة وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع لهم	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
8-7	5 ساعة اسبوعياً	اللغة	طبيعة اللغة وتركيبها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع لهم	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
10-9	5 ساعة اسبوعياً	المقاطع القوية والمقاطع الضعيفة	/	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع لهم	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
12-11	5 ساعة اسبوعياً	النبر في الكلمات البسيطة وقراءتها	طبيعة النبر ومستوياتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية
14-13	5 ساعة اسبوعياً	الكلمات المعقدة	الاضافات وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية –



شفوية وتحريرية					
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	الاشكال الضعيفة	الاشكال الضعيفة	5ساعة اسبوعياً	16-15
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	المجاميع القراءة الصحيحة	مشاكل في التحليل القراءة	5ساعة اسبوعياً	18-17
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع لهم	الايقاع والادغام والاختفاء في القراءة	نواحي الكلام المتصل	5ساعة اسبوعياً	20-19
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	التعليم 1	تعلم اللغة	5ساعة اسبوعياً	22-21
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	التعليم 2	تعلم اللغة	5ساعة اسبوعياً	24-23
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	التعليم 3	تعلم اللغة	5ساعة اسبوعياً	26-25
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية –	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	التعليم 1	تعلم اللغة	5 ساعة اسبوعياً	28-27

شفوية وتحريرية					
المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع	التعليم 2	تعلم اللغة	5 ساعة اسبوعياً	30-29

البنية التحتية 78.	
Headway Plus Pre-intermediate and Headway plus Beginner	1- الكتب المقررة المطلوبة
القرص الخاص بالمادة التعليمية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام الانترنت والقواميس الموثوقة الناطقة والتي يتوفر فيها التمثيل اللغوي لتعلم القراءة والكلمات الصحيح	ب- المراجع الالكترونية, مواقع لانترنت ....

خطة تطوير المقرر الدراسي 79.	
تشجيع الطلبة على استخدام القرص الكامل خارج وقت المحاضرات للتدرب على اللفظ الصحيح والقراءة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

## شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	57. المؤسسة التعليمية
	58. القسم العلمي / المركز
	59. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	60. اسم الشهادة النهائية
	61. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 -

ب 2 -

ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج 1-

ج 2-

ج 3-

ج 4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

67.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

68. التخطيط للتطور الشخصي

69. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



70. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

144. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
145. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
146. اسم / رمز المقرر	النظام الصوتي
147. أشكال الحضور المتاحة	6 ساعة اسبوعياً
148. الفصل / السنة	2023/2024
149. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
150. تاريخ إعداد هذا الوصف	م. وقاص سعدي اسماعيل 2023/10/1
151. أهداف المقرر	
1. تدريب الطلبة على اللفظ الصحيح والكلمات باللغة الانكليزية	
2. يتزود الطلبة بتراكيب لغوية ثم تدريبيهم على استعمالها اثناء التحدث داخل وضعيات ذاتمعنى وحية .	
3. تمكين الطلبة من فهم الجوانب الصوتية بربط الكلمات بالاشياء الدالة عليها ثم ربط الاشياء بالسياق وربط السياق بالتعبير في اللغة البسيطة والمتعلمة .	


80. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- الكشف عن الية انتاج الاصوات اللغوية
- أ2- اعطاء تحديد اكثر دقة لمخارج الاصوات باللغة الانكليزية
- أ3- اعطاء تعرف اكثر دقة لصفات الحروف ووصفها والمتشابهات في النطق والتميز بينها
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – توسيع علمية الطالب
- ب 2 – تقوية لغة الطالب
- ب 3 – توسيع مدارك الطالب من خلال تدريبيه على النواحي التطبيقية
- ب 4 -

طرائق التعليم والتعلم

التواصل مع الطلبة علميا وفكريا

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يكشف اللفظ عن شخصية المتحدث

ج2- تنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

كما ورد اعلاه

طرائق التقييم

الامتحانات الاسبوعية والشهرية الشفوية والتحريرية وامتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تنمية قابليات الطلبة

د2- تنمية القدرات على النطق الصحيح

د3- الحث على الالتزام والانضباط

د4-

81. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	6 ساعة اسبوعياً	تعريف الطلبة صعوبات ومشاكل التلفظ واللغة المعتمدة	مشاكل في التلفظ اي لغة ؟	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
4-3	6 ساعة اسبوعياً	الفونيم والاصوات الاحتكاكية	تعريفه , انواع الاصوات الاحتكاكية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
6-5	6 ساعة اسبوعياً	الاصوات الانفية	الاصوات الانفية وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
8-7	6 ساعة اسبوعياً	المقطع	طبيعة المقطع وتركيبه	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
10-9	6 ساعة اسبوعياً	المقاطع القوية والمقاطع الضعيفة	/	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
12-11	6 ساعة اسبوعياً	النبر في الكلمات البسيطة	طبيعة النبر ومستوياته	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريية
14-13	6 ساعة اسبوعياً	الكلمات المعقدة	الاضافات وتنوعاتها	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة واجراء امتحانات يومية وشهرية –



شفوية وتحريرية					
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الاشكال الضعيفة	الاشكال الضعيفة	6ساعة اسبوعياً	16-15
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المجاميع الصوتية الصحيحة	مشاكل في التحليل الفونيمي	6ساعة اسبوعياً	18-17
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	الايقاع والادغام والاختفاء	نواحي الكلام المتصل	6ساعة اسبوعياً	20-19
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	التنغيم 1	التنغيم	6ساعة اسبوعياً	22-21
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	التنغيم 2	التنغيم	6ساعة اسبوعياً	24-23
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	التنغيم 3	التنغيم	6ساعة اسبوعياً	26-25
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية وشهرية –	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	وظائف التنغيم 1	وظائف التنغيم	6 ساعة اسبوعياً	28-27

شفوية وتحريرية					
المشاركة في المناقشة و اجراء امتحانات يومية – شهرية – شفوية وتحريرية	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	وظائف التنعيم 2	وظائف التنعيم	6 ساعة اسبوعياً	30-29

.82 البنية التحتية	
English Phonetics and phonology A practical course by Peter Roach	1- الكتب المقررة المطلوبة
القرص الخاص بالمادة الصوتية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
استخدام الانترنت والقواميس الموثوقة الناطقة والتي يتوفر فيها التمثيل الصوتي لتعلم النطق الصحيح	ب- المراجع الالكترونية, مواقع لانترنت ....

.83 خطة تطوير المقرر الدراسي	
تشجيع الطلبة على استخدام القرص الكامل خارج وقت المحاضرات للتدرب على اللفظ الصحيح	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: اللغة الإنكليزية

تاريخ ملء الملف: 2024-1-10

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د حسن شعبان علي

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

## مصادقة السيد العميد

### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

71. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
72. القسم العلمي / المركز	اللغة الإنكليزية
73. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	كتابه مقاله
74. اسم الشهادة النهائية	
75. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
76. برنامج الاعتماد المعتمد	
77. المؤثرات الخارجية الأخرى	
78. تاريخ إعداد الوصف	2024-1-10
79. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1. رفد الوزارات بكادر بمجموعة ممن لديهم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغات الاخرى	

2. رفد الشركات الحكومية والغير حكومية بكادر متخصص يقوم على اساس ترجمة النصوص المطلوبة من اللغة الانكليزية الى العربية وبالعكس

3. تزويد مديريات التربية التابعة لوزارة التربية بمدرسين لمادة اللغة الإنكليزية

80. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الاهداف المعرفية

أ1- معرفة وتعلم قواعد اللغة الانكليزية

أ2- معرفة وتعلم أنواع الجمل في اللغة الإنكليزية

أ3- معرفة حروف الجر

أ4- التركيز على فهم أدوات الربط

أ5- مقارنة الجملة باللغة الإنكليزية مع الجملة في اللغة العربية

أ6-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - تمكين الطلاب من اتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل صحيح

ب 2 – تنشيط مهارة الاستماع والتحدث في اللغة وتطوره في مختلف الفترات

ب 3 – تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

الامثلة

العروض التقديمية Power Point

السؤال والجواب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية وكتابة البحوث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تعليم الطلبة فهم وشرح قواعد واساسيات اللغة الإنكليزية

ج2- تعلم الطلبة كتابة مقاله

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

شرح داخل الصف مع الأمثلة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية قدرة الإدراك بين اللغتين العربية (اللغة الام) واللغة الانكليزية (اللغة المتعلمة)

د2- توفير كتب ونصوص ادبية باللغة الانكليزية

د3-

د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

81.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2 ساعة اسبوعيا	كتابة المقالة	اللغة الإنكليزية	الثالث


82. التخطيط للتطور الشخصي

83. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



84. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	Writing Essay	اللغة الانكليزية	2024-2023


## نموذج وصف المقرر

أسم التدريسي: مروان مزهر سحاب مطر

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الشهادة: دكتوراه

البريد الإلكتروني: marwanmizher@tu.edu.iq

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

152. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
153. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الإنكليزية
154. اسم / رمز المقرر	كتابة المقالة – المرحلة الثالثة
155. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضوري(نظري)
156. الفصل / السنة	مقرر سنوي
157. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
158. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-1-10
159. أهداف المقرر	
1- تمكين طلبة المستوى الأول قسم اللغة الإنكليزية من ضبط قواعد اللغة والكتابة حسب الطريقة التواصلية بما يمكنهم من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة.	
2- تعريف الطلبة بمفهوم وصياغة المقالة باللغة الإنكليزية	
3- تمكين الطلبة من بناء الفقرة ( paragraph )	

4- تمكين الطلبة على اكتساب المهارات الأربعة التي يستخدمونها في القراءة والكتابة والاستماع
5- تمكين الطلبة على معرفة أنواع الجمل في اللغة الإنكليزية (البسيطة , المركبة , المعقدة , المركبة – المعقدة )
6-تمكين الطلبة على صياغة جمل إنكليزية صحيحة قواعديا.
6- تمكين الطلبة على استخدام العناصر الأساسية لبناء الفقرة ( unity and coherence )
7- تمكين الطلبة من استخدام اللغة الصحيحة حسب المواقف المطلوبة

84. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ-الأهداف المعرفية</p> <p>1-تمكين الطلبة من ضبط واستخدام أنواع الجمل (البسيطة – المركبة – المعقدة)</p> <p>2-تمكين الطلبة من صياغة وكتابة انشاء خالي من الأخطاء النحوية (grammatical mistakes)</p> <p>3-تمكين الطلبة من معرفة أنواع المقاله (الوصفي – السردي)</p> <p>4-تعريف الطلبة بالمصادر التي تساعدهم على ضبط كتابة المقاله</p> <p>5-تمكين الطلبة على فهم مكونات الجملة في اللغة الإنكليزية</p>
<p>ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1 – تمكين الطلبة من ضبط أنماط الجملة الأساسية ((sentence patterns)</p> <p>ب2 – تمكين الطلبة من فهم تركيب الجملة الأساسية ( sentences components)</p>
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة القياسية – القاء محاضرات
طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفّي.  
التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية  
ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وتأدية المعاني.  
ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.  
-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبتث الأفكار

طرائق التقويم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.  
د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

بنية المقرر .85					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2		Sentence components	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
1			Definition of composition , kinds and how to write composition	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثاني	2		Dependent and independent clause	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
			Classification the sentence according to form	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثالث	2		Classification the sentence according to function	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
			Sentence Components	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الرابع	2		Prepositions	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
			Regular and irregular verbs	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الخامس	2		Sentence Pattern	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
			Verbs conjugation	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع السادس	2		Writing Paragraph	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات
			Components paragraph and its features	Communicative approach	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Comprehension		2	الأسبوع السابع
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Adjectives			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Easily confused words ( Homophones )		2	الأسبوع الثامن
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Synonyms and opposite words			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	The concord between subject and verb		2	الأسبوع التاسع
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Basic sentence pattern			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Subject + Verb		2	الأسبوع 10
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Subject + Verb + Complement ( Noun , Adverb , Adjective )			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Subject + Verb + Object		2	الأسبوع 11
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Subject + Verb + IO + DO			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Passive and Active voice		2	الأسبوع 12
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Comprehension (reading and answering questions of the passage)			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Punctuation marks		2	الأسبوع 13
الأداء الصفي والامتحانات	Communicative approach	Kinds of Adverbs			



الأداء الصفي والامتحانات	Communicat ive approach	Synonyms and opposite words		2	الأسبوع 14
الأداء الصفي والامتحانات	Communicat ive approach	Writing Paragraph			
الأداء الصفي والامتحانات	Communicat ive approach	Sentences arrangement		2	الأسبوع 15
		الامتحانات النهائية			

.86 البنية التحتية	
Writing Essay	1- الكتب المقررة المطلوبة
Chalpen , Frank .( 1970 ) . <b>Paragraph Writing</b> . Oxford : Oxford University Press  Linner , Maureen . ( 2005 ) . <b>English language and composition</b> . U.S.A : Book mart press.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Gordan , Ian .(2005) <b>English Reading and Comprehension</b> .  U.S.A : Book mart press.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
<a href="https://wts.indiana.edu/writing-guides/paragraphs-and-topic-sentences.html">https://wts.indiana.edu/writing-guides/paragraphs-and-topic-sentences.html</a>  <a href="https://www.wikihow.com/Write-a-Paragraph">https://www.wikihow.com/Write-a-Paragraph</a>	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

.87 خطة تطوير المقرر الدراسي	

تتطلب مادة مقاله توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضبطها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

اسم رئيس القسم :أ.د حسن شعبان علي

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

## مصادقة السيد العميد

### وصف المقرر

160. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية التربية للعلوم الانسانية
161. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
162. اسم / رمز المقرر	النحو الانكليزي/(GRM161) English Grammar
163. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امرا اساسيا
164. الفصل / السنة	الصف الاول
165. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	70
166. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/10/1
167. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرات الطالب في تركيب الجملة باللغة الانكليزية فيما يخص الشكل والمضمون والازمنة والانواع للجملة والعبارة وشبه الجملة وحتى الكلمة ومعرفة قواعد واصول التعامل مع كل منها ليتسنى للطالب انشاء جمل صحيحة خالية من الاخطاء القواعدية.	

88. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- القابلية على استخدام الازمنة بشكل صحيح
- أ2- القابلية على فهم انواع الجمل باللغة الانكليزية
- أ3- القابلية على معرفة كيفية التعامل مع اجزاء الكلام والتغييرات التي تطرأ على كل منها
- أ4- القابلية على ربط الجمل وتأثير ذلك على تركيب كل منها
- أ5- القابلية على استخدام الكلام المباشر وغير المباشر
- أ6- القابلية على استخدام المبني للمعلوم والمبني للمجهول

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - على الطالب ان: يتعرف على الاسس النحوية الخاصة بربط وتركيب الجمل في اللغة الانكليزية
- 2ب - على الطالب ان: يناقش ويشارك في اعطاء الامثلة عن المواضيع المدروسة
- 3ب - على الطالب ان: يعمل على التمرن في كيفية انشاء مختلف انواع الجمل وادوات الربط والافعال المساعدة
- 4ب - على الطالب ان: يتنبأ للأخطاء التي يقع هو او زملاؤه فيها فيما يخص مواضيع الدرس

طرائق التعليم والتعلم

- 5- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- 6- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية-المحاضرة الالكترونية)
- 7- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)
- 8- حث الطلاب على استخدام الكتبة او الشبكة العنكبوتية كأحد اساليب التعلم

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية-الاختبارات الشفهية- الاختبار اليومي-الملاحظة- التدريب اليومي- انجاز الواجبات-انجاز الواجبات العملية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-القدره على الاستقبال والتقبل مثلا: استمع- ركز- تعرف - شارك - تدرب

ج2-قدره على الحكم القيمي مثلا: يبادر – يعمل – يقترح وذلك لحث الطالب على المشاركة والتميز

ج3-القابليه على الاستجابة مثلا استخدام بعض الافعال (يجيب- يساير- يقرر- يعاون- يناقش)

ج4- القابلية على التنظيم القيمي : بعض الأمثلة المستخدمة في التنظيم القيمي:(يصحح- ينظم- يرتب) وذلك لغرض الحصول على افضل نتيجة في تعلم التلطف والتركيز

#### طرائق التعليم والتعلم

1.القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)

2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس

3.طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز على المتعلم (مفرد-مجموعات)

حث الطلاب على استخدام المكتبة او الشبكة العنكبوتية كاحد اساليب التعلم

4.مطالبة الطالب بواجبات يومية

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية- الاختبارات الشفهية اليومية-المشاركة اليومية- اعداد الواجبات وكتابتها ومناقشتها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-مهارات القيادة والاتصال الفعال(ادارة الوقت- المصادر)

د2-اتقان مهارة التكلم باللغة الإنكليزية

د3-تنمية المهارات وكسب الخبرات من خلال الاستماع والتكلم

د4- استخدام المعلومات النظرية واستثمارها في الجانب العملي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6-1	18	ان يلم الطالب باستخدام ادوات التنقيط	Tenses	المحاضرة والشرح	المناقشه والتمرين
8-7	6	القابلية على اعادة صياغة النصوص الانكليزية	Conditional sentence	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
10-9	6	كيفية اختيار عنوان الموضوع	Passive	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
11	3	ان يتعرف الطالب على انواع المقالات	Reported Speech	المحاضرة والشرح مع الامثلة	المناقشه والتمرين والامتحان
12	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة السردية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين والامتحان اليومي
13	3	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الوصفية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	Auxiliary verbs in short questions	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
-14 16	9	ان يتعرف الطالب ويحلل ويركب الافكار ويتمرن على كتابة المقالة الجدلية ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	-ing and the infinitive	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	المناقشه والتمرين والامتحان

المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع الامثلة واستخدام التمارين	Articles	ان يتعرف الطالب ويحلل فساد الافكار ويتمرن على كتابة المقالات الجيدة ثم يثمن مدى صحة عمله الكتابي	12	-17 20
المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمارين والعمل كفرد او مجموعة	Relative clauses	ان يقدر الطالب على ترتيب الافكار ويتمرن على كتابة المقالات الجيدة وان يقرأها في الصف	6	-21 22
المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمارين والعمل كفرد او مجموعة	Adjectives and adverbs	ان يبدع ويبتكر الطالب في ترتيب الافكار وكتابة المقالات الجيدة	3	23
المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمارين والعمل كفرد او مجموعة	Word order	ان يبدع الطالب في كتابة التلخيصات وان يبدع في اعادة صياغة مختلف النصوص	3	24
المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمارين والعمل كفرد او مجموعة	Preposition		9	-25 27
المناقشه والتمارين والامتحان	المحاضرة والشرح مع التمارين والعمل كفرد او مجموعة	Phrasal verbs		3	28



.90 البنية التحتية	
English Grammar in Use by Murphy	1- الكتب المقررة المطلوبة
English University Grammar by Quirk and Greenbaum	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Grammar in Context	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
English for today	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

.91 خطة تطوير المقرر الدراسي	
من الافضل الاستعانة بالملفات الصوتية للفظ الجمل والادوات ليتسنى للطالب استخدامها بالشكل الامثل وبشكل مشابه لاستخدامها ولفظها من قبل المتكلم الاصلي للغة الانكليزية	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	POETRY	PTR444	المرحلة الرابعة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	Poetry / PTR444
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1
8. أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن الشعر الانكليزي الحديث وذلك من خلال دراسته لعدد من القصائد لمجموعة مختارة من فحول شعراء هذه الفترة. أن الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب اللغة الانكليزية من خلال الأعمال الشعرية التي ألفت في الفترة الحديثة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:-

- 1- التذكر : أن يُعرف الطالب تاريخ و اسباب ظهور هذا النوع الشعري و يدرس مفاهيمه.
- 2- الفهم : أن يكتسب الطالب القدرة على فهم و شرح القصائد المتنوعة في الشكل والمضمون انطلاقاً من أسس نقدية واضحة.
- 3- التطبيق: أن يطبق الطالب استخدامات اللغة الانكليزية من خلال دراسة الادب الشعري.
- 4- التحليل : أن يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 5- التركيب: أن يكتب الطالب موضوعاً إنشائياً او نقدياً عن أحد الأعمال الأدبية "الشعرية" باللغة الانكليزية.
- 6- التقويم : أن يقدر الطالب أهمية دراسة الأدب الشعري في تعلم اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 – أن يناقش الطالب قضايا الأدب الشعري الانكليزي على أساس نقدي واضح.
- 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع استخدام اللغة الانكليزية من خلال الشعر.
- 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي- تحليلي.
- 4- بحث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح ).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. بحث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم.

طرائق التقويم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1 – الاستقبال والتقبل: أن يصغي الطالب إلى محاضرة تدور حول تطور اللغة الانكليزية من خلال الشعر الحديث.
- ج 2 – الاستجابة: أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص الأدبية باللغة الانكليزية.
- ج 3 – الحكم القيمي: أن يقدر الطالب دور الشعر في مجال تعلم اللغة الانكليزية.

ج4 - التنظيم القيمي: أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوراة و القاء القصائد الانكليزية.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. إلقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح).
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الأفلام التعليمية, المحاضرة الالكترونية).
3. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
4. مطالبة الطالب بتقارير علميه وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - المشاركات اليومية - انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د2- إتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص الأدبية في اللغة الانكليزية لرفد ثقافته العامة.

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه.

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن الحداثة والشعر الحديث	أن يلم الطالب بتاريخ فترة الحداثة و اسباب ظهورها ويتعرف على الاحوال الاجتماعية والسياسية التي ادت الى تبني الكثير من الكتاب والشعراء للمفاهيم التي تبنتها هذه الفلسفة	8	4-1
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي W. H. Auden	4	6-5
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي John Betjeman	4	8-7
امتحان فصلي				2	9
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي Walter De La Mare	6	11-10
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي T. S. Eliot	10	16-12
امتحان فصلي				2	17
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي Robert Frost	4	19-18
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي Thomas Hardy	4	21-20
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي Muir Edwin	4	23-22
امتحان فصلي				2	24
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقدمة عن حياة واعمال الشاعر و قراءة وتحليل القصائد	يتعرف الطالب على حياة وأعمال الكاتب و الشاعر الانكليزي W. B. Yeats	2	29-25
امتحان فصلي				2	30

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

