

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: التاريخ
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

المرحلة :الثانية

مدرس المادة

أ.د.عدي سالم عبد الله

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	UMA244	٢٠٢٣-٢٠٢٤

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١- المؤسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢- القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣- اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦- برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨- تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩- اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي من ٤١ - ١٣٢ هـ والتركيز على ابرز الجوانب السياسية والعسكرية والحضارية والتطورات الاقتصادية والاجتماعية في تلك المدة ، وتعريف الطلبة بابرز العلاقات مع بقية الدول المجاورة .

طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالقائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات النهائية عرض الكتب مشاهدة الافلام الوثائقية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية. ج ٢- التطوير الداتي . ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالقائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على الحوار د ٢- التحليل د ٣- التفكير المنطقي د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	نظري	قيام الدولة الاموية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٢	نظري	المعارضة للسلطة الاموية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٢	نظري	نهضة الامام الحسين (عليه السلام) والثورات العلوية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٢	نظري	حركات الفتوحات في المشرق والمغرب	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٢	نظري	النظام المالي والاداري في الدولة الاموية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٢	نظري	النشاط العمراني	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٢	نظري	العلاقات الخارجية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي... طارق فتحي سلطان
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطبري... تاريخ الرسل والملوك ابن الاثير... الكامل في التاريخ
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	عبد الامير دكسن.... تاريخ الدولة الاموية محمد الخضري.... محاضرات في تاريخ الامم الاسلامية خولة شاكر الدجيلي بيت المال نشاته وتطوره
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ،مكتبة جديد الكتب ،المكتبة الشاملة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**the university: Tikrit University
the college/Institute: College of Education for Human Sciences
scientific department: the date
File filling date: 3/26/2024**

**the signature: the signature:
Head of Department: Scientific assistant:
the date: the date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

The second phase

Subject teacher

Prof. Dr. Uday Salem Abdullah

Department of History

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Country Arabic Islamic in age Umayyad	UMA244	2023-2043

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a substance date Country Arabic Islamic in age Umayyad

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description **3/26/2024**

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students In situations Country Arabic Islamic in age Umayyad from 41- 132 AH And focus on Highlight Aspects Political And the military And civilized And developments Economic And social in That Duration , and definition Students Babers relations with Rest Countries Neighboring .

a6- Transplant trust in Souls Students.

B - Objectives Marathi Private By decision.

B1-Training Students on application what Learn it By means Educational
Especially Map.

B2 - Urge Students on writing Reports And research.

B3 - Development Skill Conclusion I have Students.

B4- Development Skill Analysis I have Students.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method
Interrogation

Methods Evaluation

Exams Daily

Exams Monthly

Exams Final

an offer Books

to watch the movies Documentary

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And
the conclusion For juveniles Historical.

C2-Development Dati .

C3-Connect Subject Scholarship Indeed

C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the
society.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method
Interrogation

Methods Evaluation
Guidance questions Direct And consider it Posts Daily For students
<p>Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).</p> <p>Dr1-Capacity on Dialogue</p> <p>Dr2-Analysis</p> <p>Dr3-Thinking Logical</p> <p>Dr4- Development capacity requester on performance Duties.</p>

structure The decision .))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions + participation	Diction And interrogation	Resurrection Country Umayyad	theoretical	2	the first
Questions + participation	Diction And interrogation	Opposition For power Umayyad	theoretical	2	the second
Questions + participation	Diction And interrogation	renaissance Imam ELHussein (on him Peace) and revolutions upper	theoretical	2	the third
Questions + participation	Diction And interrogation	Movements Conquests in Orient And Morocco	theoretical	2	the fourth
Questions + participation	Diction And interrogation	the system Financial And the administrative one in Country Umayyad	theoretical	2	Fifth
Questions	Diction	Activity Urban	theoretical	2	VI

+ participation	And interrogation				
Questions + participation	Diction And interrogation	relations External	theoretical	2	Seventh

Structure Infrastructure .١٢

The history of the Arab Islamic state in the Umayyad era...Tariq Fathi Sultan	1 Books decided required
Al-Tabari...The History of the Apostles and Kings Ibn al-Atheer...The Complete History	2 the reviewer Main (Sources)
Abdul Amir Dixon.....The history of the Umayyad state Muhammad Al-Khudari.....lectures on the history of Islamic nations Khawla Shaker Al-Dujaili...The House of Money, its origins and development	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Science Way Library, New Books Library, Comprehensive Library	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...

plan development The decision Academic .١٣

<ul style="list-style-type: none"> -Induction on Visit Libraries in the university And outside. -urge Students on writing Reports And research. -Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤
الاستاذ الدكتور: عدنان محمود عبد الغني

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس	AND243	المرحلة الثانية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس / AND243
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٦
٨. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء طلبة المرحلة الثانية فكرة كاملة ووافية عن تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس ، والتطرق الى اهم العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس على ايام حكم المسلمين لها ، ومراحل التطور التي مرت بها الاندلس سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وفكرياً . وذلك من خلال القاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب .	
دراسة اوضاع شبه الجزيرة الأيبيرية (اسبانيا والبرتغال) السياسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية في ظل حكم القوط الغربيين	
دراسة عوامل الفتح العربي الاسلامي لشبه الجزيرة الأيبيرية ودوافعه ، وتتبع حملات الفتح العسكرية على خارطة الاندلس	
تزويد الطالب بمعلومات معمقة ووافية عن مصادر ومراجع دراسة المغرب والاندلس ، والتعلم على كيفية رسم خارطة الاندلس	
دراسة العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس وحكمتها على مدار ثمانية قرون ابتداءً بعصر الولاة	

وانتهاءً بعصر سلطنة غرناطة من ٩٢ ٨٩٧ هـ
التعرف على (الموريسكيون) اخر وجود للمسلمين في اسبانيا بعد سقوطها نهائياً بيد الاسبان سنة ٨٩٧ هـ ، وطرق تعامل الاسبان كحكومة معهم ومحاولة تنصيرهم قسراً وممارسة اشد وسائل التعذيب ضدهم .
دراسة محاكم التفتيش الاسبانية وطرق ووسائل التنصير القسرية المتبعة ضد الموريسكيون

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ - اعداد الطلبة اعداد معرفياً ومهنياً واكاديمياً ٢أ - اعداد الطلبة وتمكينهم من تطبيق الاساليب العلمية ٣أ - تعميق التعاون العلمي مع المؤسسات التربوية والعلمية ٤أ - تعزيز القدرات المعرفية للطلبة من خلال استخدام مستويات علمية في شرح المادة وايصالها اليهم ، مثل مستوى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وهذا كله يتم من خلال الافعال التي يستخدمها الطلبة في محاولة فهم المقرر واتقانه فهماً ودراسة . ٥أ - ٦أ -
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١ب - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية ٢ب - اكتساب مهارات التعليم الذاتي ٣ب - ان يناقش الطلبة قضايا تاريخ الاندلس على اساس نقدي واضح ٤ب - دفع الطلبة باتجاه تفكيري نقدي _ تحليلي ٥ب - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر هذا
طرائق التعليم والتعلم
١. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) ٢. استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الألكترونية) ٣. طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم ٤. حث الطلبة على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
١. الاختبارات التحريرية ٢. الانشطة الصفية اليومية ٣. الاختبارات الشفهية ٤. انجاز التقارير والواجبات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١ج - حب العلم والمعرفة من خلال ترغيب الطلبة في المقرر بطريقة سلسلة ٢ج - مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات الفكرية والقيم العلمية والثقافية ٣ج - تنمية وتطوير الاتجاهات المعرفية والقيم الاخلاقية للطلبة من خلال استخدام مستويات قيمية ووجدانية تساهم في شرح المادة وايصالها اليهم بطريقة سلسلة وفعالة في تقبل الطلبة لمواد المقرر ، مثل

مستوى (الاستقبال والتقبل ، الاستجابة ، الحكم القيمي _ الحكم في ضوء القيمة _ ، التنظيم القيمي)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال

د ٢- اطلاع الطلبة على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة

د ٣- تنمية مهارات الطلبة من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه

د ٤- حفظ الطلبة لمراحل تاريخ الاندلس واهم الادوار الحضارية التي مر بها

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	نظري	احوال اسبانيا في ظل حكم القوط الغربيين قبل الفتح العربي الاسلامي لها	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثاني	٢	نظري	دراسة مصادر ومراجع تاريخ المغرب والاندلس ودراسة خارطة الاندلس السياسية والادارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثالث	٢	نظري	الفتح العربي الاسلامي لاسبانيا دوافعها واسبابه	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الرابع	٢	نظري	عمليات الفتح العربي الاسلامي بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير ومعارك الفتح	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)
الخامس	٢	نظري	فتح الاندلس بالكامل وبداية حكم المسلمين فيها وهو ما يعرف بعصر الولاة ٩٢ ١٣٨هـ	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السادس	٢	نظري	انجازات واعمال الولاة على المستوى العسكري والاجتماعي والاداري	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السابع	٢	نظري	دراسة شخصية عبد الرحمن الداخل واسباب دخوله للاندلس والاستحواد عليها والاستقلال بها بعيدا عن حكم الخلافة العباسية في بغداد	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس
---------------------------	---------------------------------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الاندلس (محمد عبد الله عنان) / التاريخ الاندلسي (عبد الرحمن محمد الحجي)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تاريخ افتتاح الاندلس (ابن القوطية) / نفح الطيب من غصن الاتدلس الرطيب (المقرئ) / تاريخ الاندلس من الفتح الى السقوط (خاشع المعاضيدي) / تاريخ الاندلس (حسين مؤنس) / مجلة دراسات تاريخية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير ، المكتبة الاندلسية / موقع تاريخ الاندلس / موقع المكتبة الوقفية ، موقع مكتبة الحديث الشريف ، موقع المجلس العلمي (الألوكة)

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO ، وعن طريق استخدام الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة	



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic
For colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:**

File filling date:3/24/2024

Professor: Adnan Mahmoud Abdel Ghani

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Arabs And their civilization in Andalus	AND243	stage the second 2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit / college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
date Arabs And their civilization in Andalus /AND243	name / Code The decision
Is mandatory	shapes the audience Available
stage the second	the chapter / the year
64	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
<p>This course aims to give the students of the second stage a complete and comprehensive idea of the history of the Arabs and their civilization in Andalusia, and to address the most important historical eras that Andalusia went through during the days of Muslim rule, and the stages of development that Andalusia went through politically, socially, economically, and intellectually. This is done through giving lectures and daily participation of students.</p>	
<p>Study of the political, social, intellectual and economic conditions of the Iberian Peninsula (Spain and Portugal) under the rule of the Visigoths</p>	

Studying the factors and motives for the Arab-Islamic conquest of the Iberian Peninsula, and tracking the military conquest campaigns on the map of Andalusia.

Providing the student with in-depth and comprehensive information about the sources and references for studying Morocco and Andalusia, and learning how to draw the map of Andalusia.

A study of the historical eras that Andalusia passed through and its rule over the course of eight centuries, beginning with the era of the governors and ending with the era of the Sultanate of Granada.92 _ 897 AH

Getting to know the Moriscos, the last presence of Muslims in Spain after its final fall to the Spanish in the year897 AH, and the ways the Spaniards as a government dealt with them and attempted to forcibly convert them to Christianity and practiced the most severe means of torture against them.

Study of the Spanish Inquisition and the methods and means of forced Christianization used against the Moriscos

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .) *

A- Objectives Cognitive

a1- Preparation Students Preparation Cognitively And professionally And academically

a2- Preparation Students And empower them from application Methods Scientific

a3- Deepening cooperation Scientific with Institutions Educational And scientific

a4- Enhancement Capacity Cognitive For students from during Use levels Scientific in to explain Subject And deliver it To them , like level

(Remembering , Understanding , Application , Analysis , Installation , Calendar) and this is Entire Complete from during Actions that He uses it

Students in attempt to understand The decision And master it Understanding And study .

a5-

a6-

B - Objectives Marathi Private By decision.

B1 – Enable Students from acquisition Skills the basic

B2 – Acquisition skills education Self

B3 - That Discusses the Students Issues date Andalus on Basis monetary Clear

B4- Payment Students towards My thinking monetary _Analytical

B5_ urging Students on writing Reports And research in area The decision this

Methods education And learning

1. Throwing Lectures (the explanation And clarification)
2. Use means Educational As aids To teach (the movies Educational , lecture e)
3. Method Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner
4. Urge Students on Use the library As one Techniques Learning

Methods Evaluation

1. Tests Editorial
2. Activities Safiya Daily
3. Tests Oral
4. Achievement Reports And duties

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Love Science And knowledge from during Encouragement Students in The decision in a way Smooth
- C2- Help Students on acquisition directione Intellectual And the values Scientific And cultural
- C3- Development And development directione Cognitive And the values Ethical For students from during Use levels Value And emotional Contribute in to explain Subject And deliver it To them in a way Smooth And effective in Accept Students For materials The decision , like level (Reception And acceptance , Response , Judgment My values _ The ruling in a light the value _ , Organization My values)

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

- Dr1- Skills Leadership And communication Effective
- Dr2- Informing Students on Subject And understand it from during the explanation And share
- Dr3- Development skills Students from during the focus on some Influences External that Help him on development Himself
- Dr4- Save Students For stages date Andalus And delusional Roles Civilized that bitter With it

structure The decision .))

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week

sharing Students And the questions Oral	lecture And discussion	Conditions Spain in Shade to rule Goths Westerners before Conquest Arabi Islamic she has	theoretical	2	the first
sharing Students And the questions Oral	lecture And discussion	study sources And references date Morocco And Andalusia And study Map Andalus Political And administrative	theoretical	2	the second
sharing Students And the questions Oral	lecture And discussion	Conquest Arabi Islamic For Spain Her motives And its reasons	theoretical	2	the third
sharing Students And the questions Oral And method the test Sudden (Cuz)	lecture And discussion	Operations Conquest Arabi Islamic led by Tareq son Zeyad And Moses son Supporter And battles Conquest	theoretical	2	the fourth
sharing Students And the questions Oral	lecture And discussion	to open Andalus Completely And the beginning to rule Muslims In which and he what Known In the afternoon Governors 92_138 AH	theoretical	2	Fifth
sharing Students And the questions Oral	lecture And discussion	Achievements And works Governors on the level Military And social And the administrative one	theoretical	2	VI
sharing Students And the questions Oral And method the test Sudden (Cuz)	lecture And discussion	study a personality slave merciful Inside And reasons His entry For Andalusia And acquisition on her And independence With it Away on to rule Succession Abbasiya in Baghdad	theoretical	2	Seventh

Structure Infrastructure .١٢	
The history of the Arabs and their civilization in Andalusia	1 Books decided required
History of Andalusia (Muhammad Abdullah Annan) / Andalusian History (Abdul Rahman Muhammad Al-Hajji)	2 the reviewer Main (Sources)
The history of the opening of Andalusia (Ibn al-Qutiyyah) / The scent of perfume from the moist branch of Atalusia (Al-Maqri) / The history of Andalusia from conquest to its fall (Khasha' al-Ma'adidi) / The history of Andalusia (Hussein Mu'nis) / Journal of Historical Studies	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
The Comprehensive Library, the Great Mosque, the Andalusian Library / the Andalusian History website / the Endowment Library website, the Noble Hadith Library website, the Scientific Council (Aluka) website	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...

plan development The decision Academic .١٣
Use lecture e on road device DATA SHWO, And about road Use the computer And method the offer Direct For students

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

وصف البرنامج الاكاديمي

المادة: تاريخ اوربا الحديث

المرحلة: الثالثة

مدرس المادة

أ.د ليث محمد ابراهيم

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ اوربا الحديث	MHE365	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢-القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ اوربا الحديث
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨-تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع اوربا بدا بالثورة الفرنسية وظهور شخصية نابليون بونابرت ،مرورا بموتمر فينا وتأثيرات الثورة الصناعية على الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في اوربا ، وكذلك تعريف الطلبة باحداث الثورات القومية التي شهدتها اوربا ،مرورا بانظمة الحكم وابرز المشكلات المعاصرة التي كانت احد اسباب اندلاع الحرب العالمية الاولى ، مع التعريف بابرز الشخصيات التي لعبت دورا كبيرا في تاريخ اوربا موضوع الدراسة .

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ/كلية التربية للعلوم الانسانية	٢. القسم العلمي / المركز
MHE365	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور والغياب	٤. أشكال الحضور المتاحة
الدراسي الاول/٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٩٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨. أهداف المقرر يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع اوربا بدا بالثورة الفرنسية وظهور شخصية نابليون بونابرت ،مرورا بموتر فينا وتأثيرات الثورة الصناعية على الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في اوربا ، وكذلك تعريف الطلبة باحداث الثورات القومية التي شهدتها اوربا ،مرورا بانظمة الحكم وابرز المشكلات المعاصرة التي كانت احد اسباب اندلاع الحرب العالمية الاولى ، مع التعريف بابرز الشخصيات التي لعبت دورا كبيرا في تاريخ اوربا موضوع الدراسة .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة ابرز الاحداث التاريخية التي مربها الخليج العربي.</p> <p>٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.</p> <p>٣- توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة.</p> <p>٤- جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.</p> <p>٥- حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.</p> <p>٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة.</p>

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بواسطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة. ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. ب ٣ - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة. ب ٤ - تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات النهائية عرض الكتب مشاهدة الافلام الوثائقية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية. ج ٢- التطوير الداتي . ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع ج ٤ - تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على الحوار د ٢- التحليل د ٣- التفكير المنطقي د ٤ - تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	مقدمة في اسباب الثورة الفرنسية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٣	نظري	ظهور شخصية نابليون بونابرت	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٣	نظري	مؤتمر فينا	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٣	نظري	الثورة الصناعية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٣	نظري	الثورات القومية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٣	نظري	الوحدة الايطالية والالمانية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٣	نظري	تطور انظمة الحكم في اوربا	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا الحديث
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد محمد صالح.. تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر عبد العزيز سليمان النوار... تاريخ اوربا من الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الثانية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	هربرت فيشر.... تاريخ اوربا الحديث ١٧٨٩-١٩٥٠ محمد مظفر الادهمي تاريخ اوربا الحديث
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ،مكتبة جديد الكتب

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2023**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Tikrit University

College of Education for Human Sciences

Department of History

Description of the academic program

Subject: Modern European History

third level

Subject teacher

Prof. Dr. Laith Muhammad Ibrahim

Department of History

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Europe the talk	MHE365	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science
Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a
substance date Europe the talk

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description **3/26/2024**

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students In situations Europe seem
By revolution French And the appearance a personality Napoleon Bonaparte
Passing by On a date Vienna And effects revolution Industrial on Situations
Political And economic And social in Europe And also identification Students
With events Revolutions Nationalism that I witnessed it Europe Passing by
With systems Judgment And stand out the problems Contemporary that She
was One Reasons outbreak the war Globalism The first , with the definition
Babers Characters that I played Dora Big in date Europe Theme the study .

A- Objectives Cognitive

- a1-Knowledge Highlight Events Historical that Her jam Gulf Arabi.
- a2-Induction Students on Share Objectivity in Dialogue Building.
- a3-Clarification Highlight Definitions Related With the material.
- a4-Make requester Interested With the material Historical.
- a5- Urge Students on Share Without fear or to hesitate.
- a6- Transplant trust in Souls Students.

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1-Training Students on application what Learn it By means Educational Especially Map.
- B2 - Urge Students on writing Reports And research.
- B3 - Development Skill Conclusion I have Students.
- B4- Development Skill Analysis I have Students.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation

Exams Daily
Exams Monthly
Exams Final
an offer Books
to watch the movies Documentary

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And the conclusion For juveniles Historical.
- C2-Development Dati .
- C3-Connect Subject Scholarship Indeed
- C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the society.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation
Guidance questions Direct And consider it Posts Daily For students
<p>Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).</p> <p>Dr1-Capacity on Dialogue</p> <p>Dr2-Analysis</p> <p>Dr3-Thinking Logical</p> <p>Dr4- Development capacity requester on performance Duties.</p>

structure The decision .))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions + participation	Diction And interrogation	introduction in Reasons revolution French	theoretical	3	the first
Questions + participation	Diction And interrogation	Appearance of a personality Napoleon Bonaparte	theoretical	3	the second
Questions + participation	Diction And interrogation	Conference Vienna	theoretical	3	the third
Questions + participation	Diction And interrogation	revolution Industrial	theoretical	3	the fourth
Questions + participation	Diction And interrogation	Revolutions Nationalism	theoretical	3	Fifth
Questions + participation	Diction And interrogation	Unit Italian And German	theoretical	3	VI
Questions	Diction	development	theoretical	3	Seventh

+ participation	And interrogation	Systems Judgment in Europe			
Structure Infrastructure . ١٢					
Modern history of Europe			1 Books decided required		
Muhammad Muhammad Saleh...The history of Europe in the nineteenth century Abdul Aziz Suleiman Al-Nawar....The history of Europe from the French Revolution until World War II			2 the reviewer Main (Sources)		
Herbert Fisher.....Modern History of Europe1789-1950 Muhammad Muzaffar Al-Adhami...The history of modern Europe			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Science Way Library, New Books Library			B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...		

plan development The decision Academic . ١٣					
<ul style="list-style-type: none"> -Induction on Visit Libraries in the university And outside. -urge Students on writing Reports And research. -Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region. 					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١٠/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

وصف البرنامج الاكاديمي

المادة: تاريخ البلاد العربية

المرحلة: الثانية

مدرس المادة

أ.د. طه خلف محمد

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني	OTT245	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢-القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨-تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع الوطن العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة ١٥١٦-١٩١٦ وهي المدة التي اصبح فيها الوطن العربي بكافة ولاياته تحت السيطرة العثمانية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لاشكال الاستعمار والدول الاوربية الطامعة في اراضيه لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر،مرورا بابرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة واخيرا التطرق الى النهضة العربية وابرز مفكريها الذين ظهوروا في نهاية القرن التاسع عشر وانتهاء بعقد اتفاقية سايكس بيكو المشؤومة.

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بواسطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة. ب ٢- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. ب ٣- تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة. ب ٤- تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات النهائية عرض الكتب مشاهدة الافلام الوثائقية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية. ج ٢- التطوير الداتي . ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على الحوار د ٢- التحليل د ٣- التفكير المنطقي د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	نظري	نشأة الدولة العثمانية وابرز النظريات	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٢	نظري	التوجه الاستعماري نحو الوطن العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٢	نظري	الاستعمار البرتغالي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٢	نظري	الاستعمار البريطاني	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٢	نظري	الغزو الفرنسي لمصر	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٢	نظري	ظهور محمد علي باشا	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٢	نظري	تأثير الإصلاحات العثمانية على الولايات العربية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني ١٥١٦-١٩١٦ ابراهيم خليل احمد واخرون
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	احمد عبد الرحيم مصطفى... في اصول التاريخ العثماني كارل بروكلمان.... تاريخ الشعوب الاسلامية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	عمر عبد العزيز عمر ... تاريخ المشرق العربي محمد فريد بك المحامي... تاريخ الدولة العلية العثمانية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ،مكتبة جديد الكتب

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Ac

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Tikrit.

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: . Geography

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

2. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

3. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

4. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

5. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

6 Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements				
College Requirements				

Department				
Requirements				
Summer Training				
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Learning Outcomes 1

Learning Outcomes Statement 1

Skills

Learning Outcomes 2

Learning Outcomes Statement 2

Learning Outcomes 3

Learning Outcomes Statement 3

Ethics

Learning Outcomes 4

Learning Outcomes Statement 4

Learning Outcomes 5

Learning Outcomes Statement 5

9. Teaching and Learning Strategies

Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general.

10. Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full—time, and part—time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program

State briefly the sources of information about the program.

14. Program Development Plan

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024		History of the modern Arab world	Basic												

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name:	
History of the modern Arab world	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
year	
4. Description Preparation Date:	
25/3/2024	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2*2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: asama eabd alkhaliq eayid	
Email:	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> 1- Introducing the student to the history of the modern Arab world 2- Introducing the student to the history of the founding of the Ottoman Empire 3- Introducing the student to the events of the Ottoman Empire's control over the Arab world 4- Introducing the student to the economic and political conditions of the Arab world under Ottoman control 5- Introducing the student to the French invasion of Egypt 6- Introducing the student to the history of the Arab revolutions against Ottoman control
9. Teaching and Learning Strategies	

Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Geography	The emergence of the Ottoman Empire	Lecture and discussion	the exams
2	2	Geography	The emergence of the Safavid state	Lecture and discussion	the exams
3	2	Geography	The Ottoman system of government and administration in the Arab world	Lecture and discussion	the exams
4	2	Geography	Arab states	Lecture and discussion	the exams
5	2	Geography	Introductions to the French Revolution	Lecture and discussion	the exams
6	2	Geography	French invasion of Egypt	Lecture and discussion	the exams
7	2	Geography	Egyptian revolutions against the French invasion	Lecture and discussion	the exams
8	2	Geography	Results of the French invasion	Lecture and discussion	the exams
9	2	Geography	The appearance of Muhammad Ali Pasha	Lecture and discussion	the exams
10	2	Geography	Establishment of the modern state of Egypt	Lecture and discussion	the exams
11	2	Geography	Ottoman reform attempts	Lecture and discussion	the exams
12	2	Geography	The reflection of the Ottoman reform on the Arab world	Lecture and discussion	the exams
13	2	Geography	Renewal movements in the Arab world	Lecture and discussion	the exams
14	2	Geography	The European colonial invasion of the Arab world	Lecture and discussion	the exams
15	2	Geography	New Renaissance Movement	Lecture and discussion	the exams

16	2	Geography	Arab National Movement	Lecture and discussion	the exams
----	---	-----------	------------------------	------------------------	-----------

--	--	--	--	--	--

11. Course Evaluation
 Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : التاريخ
مدرس المادة ا.د. ابتسام حمود محمد
تاريخ ملء الملف : ٢٤ / ٣ / ٢٠٢٤

التوقيع :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ :
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ اسيا
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	النشاطات البحثية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٤
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس التاريخ الحديث في المدارس الثانوية.	
٢ - تمكين الطلبة من الالمام بتاريخ اسيا الحديث والمعاصر .	
٤ - الارتقاء بوعي الطلبة في فهم تاريخ اسيا ، وتحليل المصادر ، ومعرفة المبدعين فيها عبر العصور ، تأليفاً وتدريساً في مجالي اللغة والأدب ، وبيان أثر استعمال أساليب اللغة العربية في فهم الإعجاز البياني للقرآن الكريم .	
٥ - اكساب المتخرجون مهارات تدريس ما تلقوه من معلومات متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة .	

أ- الاهداف المعرفية
١- أن يتمكن الطلبة من ضبط تاريخ اسيا.
٢- أن يتعلم الطلبة المهارات التقنية الحديثة في دراسة التاريخ .

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطلبة من الامام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطلبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها</p>
طرائق التعليم والتعلم
-الطريقة الوصفية. -طريقة التحليل.
طرائق التقييم
-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). -التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١-تنشأة الطالب على حب التاريخ ، وإدراك مكانته بين العلوم الاخرى . ج ٢٤- العمل على النهوض بتاريخ اسيا والعمل على إيقاظ وعي الطلاب.
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية ، لأنها أهداف قيومية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد : ١ -تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله . ٢ -تكوين فئة عامة من القيم الحسنة . ٣ - توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية
طرائق التقييم
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد علي ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمتثلها للأهداف الوجدانية والقيمية .

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>د ٢ - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>د ٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .</p> <p>د ٤ - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p>
طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الوصفية .
- طريقة التحليلية .
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع ، والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية .
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية .
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي ، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .
- تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة		تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	٢	-

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ اسيا الحديث والمعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٤ / ٣ / ٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من ضبط احداث تاريخ اسيا وفهمها .	
٢- تعريف الطلبة بأبرز الاحداث التي مر بها تاريخ اسيا.	
٣- تزويد الطلبة بالمعلومات الوافية عن تاريخ قارة اسيا الحديث والمعاصر .	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		لمحة جغرافية تاريخيه عن قارة اسيا	الطريقة الوصفيه	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢		التغلغل الاوربي في قارة اسيا	طريقه الاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		اندنوسيا	طريقة المناقشه	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢		تساعد حركة المقاومة في اندنوسيا	الاستجواب والمناقشه	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		الصين ،نظام الحكم الديانه	المناقشه والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		حرب الافيون الاولى	المناقشه	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		اوضاع الصين بعد حرب الافيون	الاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		احتلال اليابان لمنشوريا ١٩٣١	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٢		الهند	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٢		المقاومه في الهند ثوره ١٨٥٧	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣	٢		الحركة الوطنييه الهنديه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٤	٢		اليابان الارض والسكان	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢		مرحلة الانفتاح	طريقة الاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢		كوريا	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢		الفلبين	الطريقة التحليليه	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤	٢		انتشار الاسلام في الفلبين	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ١	٢		فيتنام	المناقشة	الأداء الصفي

والامتحانات	والاستجاب				
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المقاومه في فيتنام		٢	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	افغانستان		٢	آذار ١
الأداء الصفي	المناقشة والاستجاب	قيام افغانستان الحديثه		٢	آذار ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الوصفيه وطريقة الاستجاب	الثوره البلشفيه		٢	آذار ٣
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة الاستجاب	الحرب الاهليه		٢	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة الاستجاب	طشقند		٢	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الوصفيه	اوزباكستان		٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة التحليليه	طاجيكستان		٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه الوصفيه	كازاخستان		٢	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة الاستجاب	تركمانستان		٢	مايس ١
_____	طريقة حل المشكلات	مراجعة عامة		٢	مايس ٢
_____	_____	الامتحانات النهائية		_____	مايس ٣ و ٤



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Co

Co

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Academic program description form
for colleges and institutes**

University: Tikrit University
College of Education for Human Sciences
Scientific Department: History
Subject teacher, Prof. Dr. Ibtisam Hamoud Muhammad
File filling date: 24/3/ 2024

Signature: Signature:
Name of department head: Name of scientific assistant:
Date: Date:

Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:
the date:
the signature

Authentication of the Dean

Description of the academic program

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

Tikrit University	Educational institution .١
Department of History	Scientific .٢ department/center
Asian history	Name of the academic .٣ or professional program
Bachelor's degree in history	Name of the final .٤ certificate
annual	Academic system: .٥ Annual/courses/others
nothing	Accredited .٦ accreditation program
Research activities	Other external .٧ influences
24/3/ 2024	Date the description .٨ was prepared
Objectives of the academic program .٩	
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching modern history in secondary schools.	
2- Enabling students to become familiar with the modern and contemporary history of Asia.	
4- Raising students' awareness in understanding the history of Asia, analyzing sources, and knowing its creators throughout the ages, writing and teaching in the fields of language and literature, and demonstrating the impact of using Arabic language methods in understanding the graphic miracle of the Holy Qur'an.	
5- Providing graduates with the skills to teach the various information they have received to secondary school students later, using appropriate teaching methods and aided by modern means of clarification and scientific communication skills.	

Cognitive goals -1
<p>1-For students to be able to understand the history of Asia.</p> <p>2-For students to learn modern technical skills in studying history.</p>
B - The program's skill objectives
<p>B 1 -To enable students to become familiar with methods of teaching, measuring, and evaluating the scientific subject.</p> <p>B2 -Students should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way</p> <p>B3 -That students are able to solve problems related to students' understanding of scientific material by using theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.</p>
Teaching and learning methods
<p>-Descriptive method.</p> <p>-Analysis method.</p>
Evaluation methods
<p>- Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom calendar).</p> <p>-Diagnostic evaluation (semester and final exams to issue judgments of success and failure)</p>
C- Emotional and value goals.
<p>C1-Raising the student to love history, and understanding its place among other sciences.</p> <p>C24-Working to advance the history of Asia and working to awaken students' awareness.</p>
Teaching and learning methods
<p>Emotional goals do not depend on traditional teaching methods, because they are valuable goals that cannot be taught like cognitive goals. Therefore, the following is adopted:</p> <p>1-The student sets a good example among those around him.</p> <p>2- Forming a general category of good values.</p> <p>3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals</p>
Evaluation methods
<p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is placed on observing students' behavior, interviewing them, discussing them, and following up on their relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of their representation of the emotional and value goals.</p>

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).
 D1-Dialogue and scientific discussion skills.
 D2-Skills in modern technologies in communications, documentation, and communication with scientific institutions and centers.
 D3-Teamwork skills, especially in scientific research.
 D4-Skills to solve educational problems using educational and psychological programs and methods.

Teaching and learning methods

Descriptive method. -
 Analytical method. -
 Preparing training courses and seminars to provide students with the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and to solve educational problems using scientific methods. -
 Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions. -

Evaluation methods

Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. -
 Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. -
 Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

Program structure .\` .

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	2	Modern and contemporary history of Asia		third level

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University	Educational institution . ^١
the date	Scientific department/center . ^٢
Modern and contemporary history of Asia	Course name/code . ^٣
Class lectures	Available attendance forms . ^٤
Annual course	Semester/year . ^٥
60 hours	Number of study hours . ^٦ (total)
24/3/ 2024	Date this description was . ^٧ prepared
Course objectives . ^٨	
Enabling students to control and understand the events of Asian history. -^١	
Introducing students to the most prominent events in Asian history. -^٢	
Providing students with comprehensive information about the modern and contemporary history of the Asian continent. -^٣	

Course structure. 1.

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
Class performance and exams	Descriptive method	A geographical and historical overview of the continent of Asia		2	October 1
Class performance and exams	Interrogation method	European penetration into the Asian continent		2	October 2
Class performance and exams	Discussion method	Indonesia		2	October 3
Class performance and exams	Questioning and discussion	The escalation of the resistance movement in Indonesia		2	October 4
Class performance and exams	Discussion and questioning	China, system of government, religion		2	November 1
Class performance and exams	Discussion	The First Opium War		2	November 2
Class performance and exams	Interrogation	China's situation after the Opium War		2	November 3
Class performance	Discussion and	Japanese occupation		2	November 4

nce and exams	questioning	of Manchuria 1931			
Class performance and exams	Discussion and questioning	India		2	December 1
Class performance and exams	Discussion and questioning	Resistance in India, Revolution of 1857		2	December 2
Class performance and exams	Discussion and questioning	Indian National Movement		2	December 3
Class performance and exams	Discussion and questioning	Japan's land and population		2	December 4
Class performance and exams	Interrogation method	Opening stage		2	January 1
Class performance and exams	Discussion and questioning	Korea		2	January 2
Class performance and exams	Analytical method	The Philippines		2	January 3
Class performance and exams	Discussion and questioning	The spread of Islam in the Philippines		2	January 4
Class performance and exams	Discussion and questioning	Vietnam		2	February 1
Class performance and exams	Discussion and questioning	Resistance in Vietnam		2	February 2

Class performance and exams	Discussion and questioning	Afghanistan		2	March 1
Class performance	Discussion and questioning	The rise of modern Afghanistan		2	March 2
Class performance and exams	Descriptive method and questioning method	Bolshevik revolution		2	March 3
Class performance and exams	Interrogation method	Civil war		2	March 4
Class performance and exams	Interrogation method	Tashkent		2	April 1
Class performance and exams	Descriptive method	Uzbekistan		2	April 2
Class performance and exams	Analytical method	Tajikistan		2	April 3
Class performance and exams	Descriptive method	Kazakhstan		2	April 4
Class performance and exams	Interrogation method	Turkmenistan		2	May 1
—	Method of solving problems	General Review		2	mais 2
—	—	final exams		—	Mays 3 and 4

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

م.م. مالك نصار

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية / قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	أسس التربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	طلبة
٥. الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٣/٢٤
٨. أهداف المقرر	
١. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها التربية من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي	
٢. تنمية القيم في التربية العربية والاسلامية	
٣. تعليم الطلاب على مهارات البحث عن الترييه عبر التاريخ	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -- جعل الطلبة يعرفون مبادئ التربية</p> <p>أ٢- جعل الطلبة يفهمون الاساس التاريخي للتربية</p> <p>أ٣- جعل الطلبة يميزون اهمية الاساس الاجتماعي</p> <p>أ٤- جعل الطلبة يعرفون اثر التربية في الاقتصاد والتنمية</p> <p>أ٥- جعل الطلبة يفهمون دور العلم في التربية</p> <p>أ٦- يعرفون النظم التعليمية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تنمية التفكير العلمي</p> <p>ب ٢ – تنمية مهارات الطالب التاريخية</p> <p>ب ٣ - تنمية مهارات النقد العلمي</p> <p>ب٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- معرفة حضارة وادي الرافدين</p> <p>ج٢- تنمية الحس الاجتماعي</p> <p>ج٣-حث الطلبة على التحصيل</p> <p>ج٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحريرية</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-المام الطلبة باسس التربية

د ٢- امتلاك مهارات تطبيق مبادئ التربية

د ٣-

د ٤-

١١. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اسس التربية	التاريخ	٢	الاول
=	=	معنى التربية واهداف التربية	=	٢	الثاني
=	=	اضروريات واهمية التربية	=	٢	الثالث
=	=	نظريات التربية	=	٢	الرابع
=	=	مجالات التربية	=	٢	الخامس
=	=	الاساس التاريخي	=	٢	السادس
=	=	تطور اسس التربية	=	٢	السابع
=	=	التربية في المجتمعات البدائية	=	٢	الثامن
=	=	التربية الصينية	=	٢	التاسع
=	=	اليونانية	=	٢	العاشر
=	=	التربية العربية الاسلامية	=	٢	الحادي عشر
=	=	التربية في عصر ما قبل الاسلام	=	٢	الثاني عشر
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي / ابن خلدون	=	٢	الثالث عشر
=	=	ابن سنا	=	٢	الرابع عشر
=	=	الغزالي	=	٢	الخامس عشر
=	=	التربية الحديثة / جان جاك روسو	=	٢	السادس عشر
=	=	جون ديوي	=	٢	السابع عشر
=	=	الاساس الاجتماعي	=	٢	الثامن عشر
=	=	علاقة التربية بالمجتمع	=	٢	التاسع عشر
=	=	علاقة التربية بالبيئة	=	٢	العشرون
=	=	التربية الخلقية	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	التربية الصحية	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	التربية العائلية	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	الاساس الاقتصادي	=	٢	الرابع والعشرون

=	=	مفهوم التنمية	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	التربية والتنمية	=	٢	السادس والعشرون
=	=	العائد الاقتصادي للتعليم	=	٢	السابع والعشرون
=	=	التنمية والتخطيط	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	تمويل التعليم	=	٢	التاسع والعشرون
=	=	مصادر التمويل	=	٢	الثلاثون

١٢. البنية التحتية

اسس التربية	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتب التاريخ والاجتماع والاقتصاد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
فلسفات تربوية – الاجتماع التربوي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع تربوية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, of the learning opportunities demonstrating whether he or she has made the most available. It must be linked to the program description

Tikrit University / College of Education for Human Sciences	Educational institution .١
Department of Educational and Psychological Sciences	department / center .٢
Foundations of education	Course name/ code .٣ Lecturer. Nassar Malik Ahmed Hussein
My presence	Available attendance forms .٤
٢٠٢٤-٢٠٢٣	Semester /year .٥
٦٠	Number of study hours (.٦ (total
nasar.malik@tu.edu.iq Email	Name of the course .٧ administrator Lecturer. Nassar Malik Ahmed Hussein
٢٠٢٤/٢٥/٣	Date this description was .٨ prepared
Course objectives .٩	
-١ Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching art .education in secondary schools	
-٢ Enabling students to know the means of communication through .artistic message is delivered to students and society	

Enhancing students' awareness of the goals and functions of personal, -٣ .personal, collective, folkloric and popular means of communication
trends that occur in Providing students with the skills of communication -٤ . various fields of education and life
Introducing students to the foundations of media education that enable them -٥ .to know the goals and objectives of all types of means of communication
s on which means of Teaching students the theoretical foundation -٦ .communication depend in their influence on recipients

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods.) •

Cognitive objectives -A

- .The student should be able to know the types of means of communication -١A
- udent should be familiar with the theoretical foundations that The st -٢A
.regulate the work of means of communication
- That the student realizes the importance of means of communication in -٣A
.building and developing societies
- understand the purposes of what is That the student should be able to -٤A
published on social networking sites and the media
- The student should be aware of the importance of means of -٥A
communication in the process of persuading and influencing the recipient

.course The skills objectives of the -B

- .The student should be able to practice successful communication - ١B
- That the student be able to distinguish fake and true news provided by the - ٢B
means of communication
- The student should be able to use the appropriate means of - ٣B
on to deliver his artistic message to the recipientcommunicati
- verbal language in -That the student be able to know the verbal and non -٤B
.delivering the communication message to the recipient

and learning methods

- . method -١
- . Metacognitive method -٢
- .problems Method of solving -٣

Evaluation methods

<p>Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework -١) .(up, classroom calendar-assignments and their follow Personal evaluation (semester and final exams to issue differentiation -٢) .(students and judgments of success and failure judgments between</p>
<p style="text-align: right;">Emotional and value goals -C</p> <p>The student's awareness of the status of means of communication and -١C .their importance in the required psychological structure on for the frameworks of Identify the importance of media educati -٢C .communication media trends Developing knowledge of the meanings of verbal language and physical -٣C .language during communication Working on the student's awareness of the importance of means of -٤C .life communication in all areas of</p>
<p style="text-align: right;">and learning methods</p>
<p>Emotional goals do not depend on traditional teaching methods, because they are based goals that cannot be taught like cognitive goals. Therefore, the -value :following is adopted . e around himThe student sets a good example among thos-١ .Forming a general category of good values -٢ .Providing psychological motivation to achieve emotional goals-٣</p>
<p style="text-align: right;">Evaluation methods</p>
<p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests. Rather, reliance is student's behavior, interviewing her, discussing her, and placed on observing the following up on her relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of her representation of the emotional and value .goals</p>
<p>ing skills (other skills related to employability Transferable general and qualify -D .(and personal development . Scientific dialogue and discussion skills -١D . scientific institutions and centers .Teamwork skills, especially in scientific research -٣D problems using educational and psychological Skills for solving educational p -٤D .programs and methods</p>

Course structure. ١١					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit /topic	Required learning outcomes	hours	the week
Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom -calendar)	The T -\ illocutionary . method Metacognition -٢ . method How to solve -٣ .problems	Educational foundations subject	Meaning of education	٢	the first
Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom -calendar)	The -\ illocutionary . method Metacognition -٢ . method How to solve -٣ .problems	Educational foundations subject	Educational goals	٢	the second
Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom -calendar)	The -\ illocutionary . method Metacognition -٢ . method How to solve -٣ .problems	Educational foundations subject	The historical basis of education	٢	the third
Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom -calendar)	The -\ illocutionary . method Metacognition -٢ . method How to solve -٣ .problems	Educational foundations subject	Education in some ancient civilizations, such as the Mesopotamian civilization	٢	the fourth
Personal evaluation (semester and final exams to issue differentiation judgments between students and judgments of success and failure)	The -\ illocutionary . method Metacognition -٢ . method How to solve -٣ .problems	Educational foundations subject	Curriculum education system	٢	Fifth
Formative or formative assessment	The -\ illocutionary	Educational foundations	Ancient libraries in	٢	VI

daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow (calendar	. method Metacognition -۲ . odmeth How to solve -۳ .problems	subject	the Mesopota mian civilization		
Personal evaluation ester and final sem) exams to issue differentiation judgments between students and judgments of success (and failure	Electronic exam	Educational foundations subject	Monthly exam	۲	Sevent h
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow (calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method to solve How -۳ .problems	Educational foundations subject	Chinese education	۲	Secon d semest er, first week
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow (calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Old school education system	۲	the secon d
Personal evaluation semester and final) exams to issue differentiation judgments between students and judgments of success (and failure	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational s foundation subject	Examinatio system in n Chinese civilization	۲	the third
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow (calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Greek oneducati	۲	the fourth
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion,	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲	Educational foundations subject	ducation E system in Athens	۲	Fifth

homework assignments and their m up, classroom-follow .(calendar	. method How to solve -۳ .problems				
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow .(calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	The developme nt of ethnic education	۲	VI
Personal evaluation semester and final) exams to issue differentiation judgments between students and judgments of success .(and failure	. Electronic	Educational foundations subject	Monthly exam	۲	Sevent h
Personal evaluation semester and final) exams to issue differentiation judgments between students and f success judgments o .(and failure	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Education in the Middle Ages	۲	VIII
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, ework hom assignments and their up, classroom -follow .(calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	The education system in the Middle Ages	۲	Ninth
r Formative o formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow .(calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	The ruling classes and political renaissance era s of this	۲	The tenth
Formative or formative assessment daily exams, class) discussion, homework assignments and their	The illocutionary - . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	School political thought	۲	eleven th

classroom 'up-follow calendar					
Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their up, classroom -follow calendar	The illocutionary - . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Arab Islamic education	۲	twelfth
Formative or formative assessment (lass daily exams, c) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow calendar	The illocutionary - . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Arab education -in the pre Islamic era	۲	Thirteenth
Formative or assessment formative ass (daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow calendar	. method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	Arab education after the emergence of Islam	۲	fourteenth
r Formative o formative assessment (daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow calendar	. method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	The stage of progress and prosperity	۲	Fifteenth
Formative or formative assessment (daily exams, class) discussion, homework assignments and their up, classroom -follow calendar	The -۱ illocutionary . method Metacognition -۲ . method How to solve -۳ .problems	Educational foundations subject	The stage of decline and dissolution	۲	sixteenth
Personal evaluation (ster and final seme) exams to issue differentiation judgments between students and judgments of success (and failure	Electronic exam	Educational foundations subject	Monthly exam	۲	seventeenth

		Infrastructure. ١٢
	The basic educational curriculum for the introduction to the foundations of education	Required prescribed - ١ books
	Methods of Teaching -Source Social Studies by Dr. Dr. Fakhri (٢٠١٢) Rasheed	references Main - ٢ (sources)
	The book “The Mediator in the History of the Arabs Before -a AllIslam” by Dr. (Hashim Yahy (Mallah The book of Islamic systems by Bayati, first -Dr. Munir Hamid Al .١٩٩٤ edition in	Recommended books) and references scientific journals , (...‘reports
	Educational lectures approved by Google	Electronic references, -B ...Internet sites

	Course development plan. ١٣
<p>conferences, and joint work with ‘Scientific communication through seminars - .competent cadres in similar specializations Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to - .research and solve scientific problems Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern - .technical communication Searching for everything new in the field of means of communication in libraries - .and reputable international magazines</p>	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الاكاديمي

المادة: الحاسبات

المرحلة: الاولى

مدرس المادة

م.م. محمد مزهز

قسم التاريخ

٢٠٢٤م

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	حاسبات	COM137	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية

٢-القسم العلمي قسم التاريخ

٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة الحاسبات

٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ

٥- النظام الدراسي سنوي

٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة

٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة

٨-تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٤

٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ/كلية التربية للعلوم الانسانية	٢. القسم العلمي / المركز
COM137	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور الالزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الدراسي الاول/٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٢٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٤	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة ابرز مراحل تطور علم الحاسبات من خلال استخدام المصادر الاكاديمية المتاحة .</p> <p>٢- حث الطلبة على استخدام الحاسوب في الحياة العامة والذي سيؤثر ايجابا في عملية تعلمهم الاكاديمي.</p> <p>٣- توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة والية عمل الحاسب الالي واهمية تعلم قيادته.</p> <p>٤- جعل الطالب مهتما بالمادة من خلال الاهتمام بالدرس العملي وتقليل الدرس النظري كون تعلم قيادة الحاسوب لا ترتقي نحو التطور دون التطبيق الفعلي لهذا الدرس .</p> <p>٥- استحداث مختبرات تعليمية من اجل استيعاب الاعداد وفق المقرر الاسبوعي .</p> <p>٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة من اجل التفوق في هذه المادة وعدها مادة اساسية ذات معايير تقييم مهمة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الدرس العملي من خلال تكليفه بمهام علمية تشجعه على الاستمرار في تفاعله طيلة الاسبوع الدراسي.</p> <p>٢- حث الطلبة على انجاز تقارير تطبيقية من عملهم بهدف تنمية قدراتهم الفعلية وعدم الاكتفاء بالأسئلة النظرية.</p> <p>٣- تنمية مهارة اعداد المحاضرات الإلكترونية بهدف بناء شخصيتهم العلمية المستقلة .</p> <p>٤- السماح باقتناء اجهزة الحاسوب في السكن الجامعي وتزويده بتقنيات الشبكة العنكبوتية بهدف اطلاع الطلبة على ميادين التقدم العلمي واقتباس المعطيات العلمية من جامعات اخرى .</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.
اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

طرائق التقييم

الامتحانات النصف فصلية
الامتحانات النهائية
عرض الموضوع عبر نظام البور بويونت
مشاهدة الافلام التعليمية التي تساعد على تنمية القدرات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الملاحظة والادراك وتنمية القدرة على استخدام الحاسوب بالاعتماد على مبدأ الخطأ طريق النجاح.
- ج ٢- التطوير الذاتي عبر استحداث مختبرات موسعة لكل قسم على حدى لاستيعاب اعداد الطلبة .
- ج ٣- ربط المادة الدراسية بواقع الحداثة التي يشهدها العالم والابتعاد عن الطريقة التقليدية كون هذه المادة عملية اكثر من نظرية .
- ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع الحديث وكيف نجحت المجتمعات في بناء اجيال ثقافية ترتقي بالعلم والتقنيات الحاسوبية .

طرائق التعليم والتعلم

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.
اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

طرائق التقييم

اعتماد الامتحانات العملية اساساً للتقييم النصف شهري والفصلي والنهائي والابتعاد قدر الامكان عن الاختبار النظري .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- القدرة على استخدام الحاسوب في مجالات متعددة من خلال تصميم البريد الشخصي واعداد تقارير عملية كورقة عمل .
- د ٢- المرونة في استخدام هذه التقنية واعتماد خطوات متعددة نحو تحقيق الاهداف.
- د ٣- التفكير المنطقي من خلال معاصرة الافكار المتطورة التي تتبناها الكليات صاحبة الاختصاص في استخدام طرق تدريس هذه المادة .
- د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات العملية عبر تكليفه بمهام بسيطة تؤدي الى تطوره نحو اداء مهام متوسطة ثم الرقي بمهام متقدمة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	نظري	الفصل الاول :اساسيات الحاسوب - اطوار دورة حياة الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	١	نظري	تطور اجيال الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	١	نظري	مجالات استخدام الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الاول	امتحان		الاسئلة النظرية
الخامس	١	نظري	الحاسوب الالكتروني الكمبيوتر	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السادس	١	نظري	البيانات والمعلومات	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السابع	١	نظري	مميزات الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثامن	١	امتحان رقم (٢) نصف الفصل الاول			الاسئلة النظرية
التاسع	١	عطلة نصف السنة			
العاشر	١	عطلة نصف السنة			
الحادي عشر	١	عملي	مجالات استخدام الحاسوب	المشاهدة والتطبيق	الممارسة العملية +الاستجاب
الثاني عشر	١	عملي	مكونات الحاسوب	المشاهدة للأجزاء المادية	الممارسة العملية +الاستجاب
الثالث عشر	١	عملي	انواع الحواسيب	مشاهدة نماذج من انواع الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الرابع عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الحجم.	مشاهدة الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الخامس عشر	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الثاني			التطبيق العملي الفعلي
السادس عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الاداء	المقارنة بين اداء الحواسيب	المشاهدة +الممارسة العملية

الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نوعية البيانات المدخلة	عملي	١	السابع عشر
الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نظم التشغيل	عملي	١	الثامن عشر
التطبيق العملي الفعلي			امتحان رقم (٢) نصف الفصل الثاني	١	التاسع عشر
		الفصلين الاول +الثاني	مراجعة عامة	١	العشرين

١٢. البنية التحتية	
اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / مجموعة مؤلفين لجنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
مكتبة طريق العلم ،مكتبة جديد الكتب ، الدوريات الالكترونية التطبيقية .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>- العمل على توسعة المختبرات العملية من خلال استحداث مختبر لكل قسم علمي بهدف استيعاب اعداد الطلبة</p> <p>-حث الطلبة على ممارسة وتطبيق المذاكرة الالكترونية بهدف تعزيز عملية التعلم على استخدام الحاسوب .</p> <p>-اعتماد التقييم من خلال الممارسة العملية بهدف دف الطلبة نحو التعلم وعدم الركون على التقييم النظري.</p>	



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Form a description

the program

Academic For

colleges And

institutes

University: Tikrit University

College/Institute: College of Education for Humanities

Scientific department:

File filling date: 3/24/2024

Signature: Signature:

Department Head: Scientific Assistant:

Date: Date:

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University

Performance Division:

the date:

the signature:

Authentication of the Dean

Tikrit University
College of Education for Human Sciences
Department of History

Description of the academic program

Subject: Computers

The first stage

Subject teacher

millimeter. Muhammad Mazhaz

Department of History

2024 AD

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Calculator s	COM137	2023 -2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science
Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a
substance Calculators

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description 3/24/2024

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students in stage The first With a
substance Calculators And its importance the job on her when For this Subject
from Importance in area the study Modern from during examining on More
important Elements education the talk via Use Libraries digital And for this It is
the necessary interest With this Subject In a way corresponds with Data
Globalism that She beat us in this the field from during Training Practical on
Use the computer .

university Tikrit	Enterprise Educational
to divide History/Faculty Education For science Humanity	Section Scientific / Center
COM137	name / Code The decision
the audience Mandatory	shapes the audience Available
Academic the first/2023-2024	the chapter / the year
20	number hours Scholarship (total)
3/24/2024	date Preparation this the description
<p>Aim to this The decision to identification Students in stage The first With a substance Calculators And its importance the job on her when For this Subject from Importance in area the study Modern from during examining on More important Elements education the talk via Use Libraries digital And for this It is the necessary interest With this Subject In a way corresponds with Data Globalism that She beat us in this the field from during Training Practical on Use the computer .</p>	
<p>Outputs The decision And methods education And learning And evaluation</p>	
<p>A- Objectives Cognitive a1-Knowledge Highlight Phase development science Calculators from during Use Sources academy Available . a2-Induction Students on Use the computer in life the public Which It will affect Positively in practical Learn them Academic. a3-Clarification Highlight Definitions Related With the material A state a job Computer Automatic And its importance to learn His leadership. a4-Make requester Interested With the material from during interest With the lesson Practical And reduce the lesson Theoretical being to learn</p>	

Leadership the computer no You rise Toward Development Without Application Actual For this the lesson .

- a5- Introducing Laboratories Educational from Okay Absorption preparation according to The decision Weekly .
- a6- Transplant trust in Souls Students from Okay superiority in This is amazing Subject He promised her material Basic Self Criteria Assess a task.

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1-Training Students on application what Learn it By the lesson Practical from during His assignment With tasks Scientific You encourage him on Continuation in His interaction All along the week Academic.
- B2 - Urge Students on completion Reports Applied from Their work With a purpose development Their abilities the Actual And not Sufficiency With questions the theory.
- B3 – Development Skill Preparation Lectures e With a purpose building Their personality Scientific Independent .
- B4- Allow With acquisition Devices the computer in Living University And supply it With techniques the network Arachnoid With a purpose looking at Students on Fields Progress Scientific And quote Data Scientific from Universities Other .

Methods education And learning

attempt Stay away Saucepan possible on the lesson Theoretical And attention With the lesson Practical And expansion Laboratories to learn material the computer. Preparation Curricula Scientific Sober Uniform it costs In their numbers Masters Specialists .

Methods Evaluation

Exams Half Quarterly
Exams Final
an offer the topic via System The fallow Point
to watch the movies Educational that help on development Capacity .

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Observation And perception And development Ability on Use the computer By credit on principle The error road success.
- C2-Development Self via Introduce Laboratories Expanded for every to divide on Someone To accommodate Preparation Students .

C3-Connect Subject Scholarship With a reality Modernity that He witnesses it the world And stay away on method Traditional being This is amazing Subject practical more from theory .
 C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the society the talk And how I passed Communities in building Generations Cultural You rise With knowledge and techniques Computational .

Methods education And learning

attempt Stay away Saucepan possible on the lesson Theoretical And attention With the lesson Practical And expansion Laboratories to learn material the computer.
 Preparation Curricula Scientific Sober Uniform it costs In their numbers Masters Specialists .

Methods Evaluation

Approval Exams the operation Basically For evaluation Half Monthly And the quarterly And the final And stay away Saucepan Possibility on the test Theoretical .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1-Capacity on Use the computer in fields Multi from during design Mail Personal And preparation Reports practical As a sheet a job .

Dr2-Flexibility in Use This is amazing Technology And accreditation steps Multiple Toward investigation Objectives.

Dr3-Thinking Logical from during Contemporary Ideas Cutting edge that Adopt it Colleges Her friend Jurisdiction in Use Methods teaching This is amazing Subject .

Dr4- Development capacity requester on performance Duties the operation via His assignment With tasks Simple lead to to Its development Toward performance Tasks Medium then Sophistication With tasks advanced .

structure The decision.))

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions +	Discussion	the chapter the first :basics the	theoretical	1	the first

participation		computer Phases - turn life the computer			
Questions + participation	Discussion	development Generations the computer	theoretical	1	the second
Questions + participation	Discussion	fields Use the computer	theoretical	1	the third
questions the theory		Exam	Exam number (1) Half the chapter the first	1	the fourth
Questions + participation	Discussion	the computer Electronic Computer	theoretical	1	Fifth
Questions + participation	Discussion	data And information	theoretical	1	VI
Questions + participation	Discussion	features the computer	theoretical	1	Seventh
questions the theory			Exam number (2) Half the chapter the first	1	VIII
			vacation half the year	1	Ninth
			vacation half the year	1	The tenth
Practice the operation +Interrogation	watching And the application	fields Use the computer	practical	1	atheistic ten
Practice the	watching For parts	ingredients the computer	practical	1	the second

operation +Interrogation	Materialism				ten
Practice the operation +Interrogation	to watch Forms from Species Computers	Species Computers	practical	1	the third ten
Practice the operation +Interrogation	to watch Computers	classification Computers .According the size.	practical	1	the fourth ten
Application Practical Actual			Exam number (1) Half the chapter the second	1	Fifth ten
watching +Practice the operation	Comparison between performance Computers	classification Computers .According the performance	practical	1	VI ten
Practice the operation	Application Practical on Enter data	classification Computers According to Quality data Entry	practical	1	Seventh ten
Practice the operation	Application Practical on Enter data	classification Computers According to Organized Employment	practical	1	VIII ten
Application Practical Actual			Exam number (2) Half the chapter the second	1	Ninth ten
		The two chapters the first +The second	review General	1	The twentieth

Structure Infrastructure .١٢	
Computer basics and office applications / A group of authors from the Ministry of Higher Education and Scientific Research Committee	1 Books decided required
	2 the reviewer Main (Sources)
	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Science Path Library, New Book Library, Applied Electronic Periodicals.	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic .١٣
<p style="text-align: center;">-the job on Laboratory expansion the operation from during Introduce laboratory for every to divide scientific With a purpose Absorption Preparation Students .</p> <p style="text-align: center;">-urge Students on practice And application studying e With a purpose Strengthen practical Learning on Use the computer .</p> <p style="text-align: center;">-Approval Evaluation from during Practice the operation With a purpose Tambourine Coating Toward Learning And not Parking on Evaluation Theoretical.</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التاريخ

وصف البرنامج الاكاديمي

المادة: تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر

المرحلة: الثالثة

مدرس المادة

أ.م.د حسن علي خضر

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ التحديث والحديث والمعاصر	AGU 364	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١- المؤسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢- القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣- اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ التحديث والحديث والمعاصر
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦- برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨- تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩- اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع الخليج العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة ١٥١٦-١٩٦٨ وهي المدة التي اصبح فيها الخليج العربي بكافة مناطقه تحت المنافسة الاوربية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لاشكال الاستعمار والدول الاوربية الطامعة في اراضيه لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر،مرورا بابرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة.

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ/كلية التربية للعلوم الانسانية	٢. القسم العلمي / المركز
AGU 364	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور والغياب	٤. أشكال الحضور المتاحة
الدراسي الاول/٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٩٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨. أهداف المقرر يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة باوضاع الخليج العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة ١٥١٦-١٩٦٨ وهي المدة التي اصبح فيها الخليج العربي بكافة مناطقه تحت المنافسة الاوربية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لاشكال الاستعمار والدول الاوربية الطامعة في اراضيه لا سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر،مرورا بابرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة ابرز الاحداث التاريخية التي مربها الخليج العربي.</p> <p>٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.</p> <p>٣- توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة.</p> <p>٤- جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.</p> <p>٥- حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.</p> <p>٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة.</p>

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بواسطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة. ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. ب ٣ - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة. ب ٤ - تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.</p>
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات النهائية عرض الكتب مشاهدة الافلام الوثائقية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية. ج ٢- التطوير الداتي . ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع ج ٤ - تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب
طرائق التقييم
توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- القدرة على الحوار د ٢- التحليل د ٣- التفكير المنطقي د ٤ - تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	القوى الاستعمارية والسيطرة على الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٣	نظري	امارة بندريق ودورها في المقاومة العربية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٣	نظري	التنافس العثماني البريطاني	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٣	نظري	الحركة الوطنية في الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٣	نظري	اهمية الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٣	نظري	دور القواسم في الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٣	نظري	امن الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	صلاح العقاد.....التيارات السياسية زكريا قاسم.....دليل الخليج العربي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	محمد عبد الامير... دور القبائل العربية في ظل التوسع الاوربي خليل علي مراد...التطورات السياسية الامريكية في منطقة الخليج العربي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Tikrit University

College of Education for Human Sciences

Department of History

Description of the academic program

Subject: The modern and contemporary history of the
Arabian Gulf

third level

Subject teacher

Prof. Dr. Hassan Ali Khader

Department of History

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Update the talk And contempo rary	AGU 364	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a substance date Update the talk And contemporary

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description **3/26/2024**

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students In situations Gulf Arabi Political And economic And social during Duration1516-1968 and it is Duration that had become In which Gulf Arabi In all His areas under The competition European gesticulate Catch up In the region Arabic in Its bright And its west from exposure No problem colonization And countries European The covetous one in His lands no Sima after weakness Country Ottoman And its collapse finally during Century Ninth Ten times Babers Powers Local that appeared in Region.

A- Objectives Cognitive

- a1-Knowledge Highlight Events Historical that Her jam Gulf Arabi.
- a2-Induction Students on Share Objectivity in Dialogue Building.
- a3-Clarification Highlight Definitions Related With the material.
- a4-Make requester Interested With the material Historical.
- a5- Urge Students on Share Without fear or to hesitate.
- a6- Transplant trust in Souls Students.

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1-Training Students on application what Learn it By means Educational Especially Map.
- B2 - Urge Students on writing Reports And research.
- B3 - Development Skill Conclusion I have Students.
- B4- Development Skill Analysis I have Students.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation

Exams Daily
Exams Monthly
Exams Final
an offer Books
to watch the movies Documentary

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And the conclusion For juveniles Historical.
- C2-Development Dati .
- C3-Connect Subject Scholarship Indeed
- C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the society.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation
Guidance questions Direct And consider it Posts Daily For students
<p>Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).</p> <p>Dr1-Capacity on Dialogue</p> <p>Dr2-Analysis</p> <p>Dr3-Thinking Logical</p> <p>Dr4- Development capacity requester on performance Duties.</p>

structure The decision .))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions + participation	Diction And interrogation	Powers colonialism And control on Gulf Arabi	theoretical	3	the first
Questions + participation	Diction And interrogation	Principality Benderik And its role in Resistance Arabic	theoretical	3	the second
Questions + participation	Diction And interrogation	Competition Ottoman British	theoretical	3	the third
Questions + participation	Diction And interrogation	the movement Nationalism in Gulf Arabi	theoretical	3	the fourth
Questions + participation	Diction And interrogation	Importance Gulf Arabi	theoretical	3	Fifth
Questions + participation	Diction And interrogation	Role Al-Qawasim in Gulf Arabi	theoretical	3	VI

Questions + participation	Diction And interrogation	security Gulf Arabi	theoretical	3	Seventh
Structure Infrastructure .١٢					
The modern and contemporary history of the Arabian Gulf			1 Books decided required		
Salah Akkad.....political currents Zakaria Qassem.....Arabian Gulf Guide			2 the reviewer Main (Sources)		
Muhammad Abdel Amir....The role of the Arab tribes in light of European expansion Khalil Ali Murad...American political developments in the Arabian Gulf region			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Science Way Library, New Books Library			B - the reviewer Electronic, websites The Internet		

plan development The decision Academic .١٣					
<p>-Induction on Visit Libraries in the university And outside.</p> <p>-urge Students on writing Reports And research.</p> <p>-Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region.</p>					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: التاريخ
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

أ.م.د. زينب خليل محمد

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
																		المرحلة الثانية ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
																		تاريخ الحضرات	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم التاريخ
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	التاريخ الحضارات
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٦
٨. أهداف المقرر	
١-تعريف الطالب بالتاريخ الساساني والبيزنطي	
٢-دراسة التاريخ السياسي للامبراطوريتين الساسانية والبيزنطية	
٣-دراسة الجوانب الحضارية للامبراطوريتين الساسانية والبيزنطية	
٤-دراسة وتحليل الاسباب التي ادت الى سقوط للامبراطوريتين الساسانية والبيزنطية	
٥-الاطلاع على اهم المصادر والمراجع والرسائل الجامعية الخاصة بتاريخ الامبراطوريتين	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ -</p> <p>أ٢ -</p> <p>أ٣ -</p> <p>أ٤ -</p> <p>أ٥ -</p> <p>أ٦ -</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ -</p> <p>ب٢ -</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تعليم الطلبة وتطوير قابلياتهم في المجالات التالية :</p> <p>- طريقة الشرح المقالي</p> <p>- طريقة الاستجواب</p> <p>- طريقة المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الامتحانات التحريرية</p> <p>- تقارير مختصرة</p> <p>- نقاشات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تمكين الطالب ومساعدته على فهم طريقة التحليل والتفسير والاستنتاج .</p> <p>ج٢- مساعدة الطالب على فهم مراحل تطور التاريخ الساساني والبيزنطي.</p> <p>ج٣- تمكين الطالب من التطوير الذاتي المستمر.</p> <p>ج٤- تزويد الطالب بالمعلومات التفصيلية عن التاريخين الساساني والبيزنطي.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشات.</p> <p>د٢- تنمية قدرات الطلبة على التحليل وتفسير الاحداث التاريخية.</p> <p>د٣- التفكير المنطقي لإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل.</p> <p>د٤- تطوير قدرة الطلبة على اداء الواجبات وتسليمها في موعدها المقرر.</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ الدولة الساسانية / كرستنس
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- تاريخ الامبراطورية البيزنطية – محمود سعيد عمران
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الكتب والرسائل التي تبحث في التاريخ الساساني والبيزنطي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تكليف الطلبة بإعداد بحوث خاصة بمفردات المادة المنهجية (التاريخ السياسي – التاريخ الحضاري) للدولتين الساسانية والبيزنطية



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
Scientific Department: History
File filling date:3/24/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

A.M.D. Zainab Khalil Muhammad

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
																		date Civilization ns	stage the second 2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit / college Education For science Humanity/Department the date	Enterprise Educational .
to divide the date	Section Scientific / Center .
the date Civilizations	name / Code The decision .
the audience And absence	shapes the audience . Available
annual	the chapter / the year .
60	number hours Scholarship . (total)
3/26/2024	date Preparation this the . description
Goals The decision .	
1-Introducing the student to Sassanian and Byzantine history	
2-Study of the political history of the Sassanian and Byzantine empires	
3-Study of the cultural aspects of the Sassanian and Byzantine empires	
4- Study and analyze the reasons that led to the fall of the Sassanian and Byzantine empires	
5- Access to the most important sources, references, and university theses on the history of the two empires	

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .\` .

A- Objectives Cognitive

- a1-
- a2-
- a3-
- a4-
- a5-
- a6-

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1 -
- B2 -
- B3 -
- B4-

Methods education And learning

education Students And development Their capabilities in Domains next :
- road the explanation Pans
- road Interrogation
- road Discussion

Methods Evaluation

- Exams Editorial
- Reports Brief
- Discussions Oral

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Tamkeen requester And help him on to understand road Analysis And the interpretation And the conclusion .

C2- Help requester on to understand Phase development the date Sassanid And Byzantine.

C3- Tamkeen requester from Development Self Continuous.

C4- Supply requester Informative Detailed on Both dates Sassanid And Byzantine.

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1- Development capacity Students on Dialogue And discussions.

Dr2- Development Capabilities Students on Analysis And interpretation Events Historical.

Dr3- Thinking Logical To find Solutions Occasion For problems.

Dr4- Development capacity Students on performance Duties And delivered in Its time The decision.

structure The decision .١١

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week

Structure Infrastructure .١٢

Studies in Sassanid and Byzantine history	1 Books decided required
- History of the Sasanian state / Christensen	2 the reviewer Main (Sources)
- History of the Byzantine Empire - Mahmoud Saeed Omran	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Books and letters examining Sassanian and Byzantine history	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic .١٣

Assigned Students Prepared Research especially With vocabulary Subject methodology (the date The politician - the date Civilized) for the two countries Sasanian And Byzantine

Empty rectangular box at the top of the page.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

المادة: تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

المرحلة: الثالثة

مدرس المادة

أ.د. هاشم صائب محمد

قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	AIC362	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١- المؤسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢- القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣- اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦- برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨- تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩- اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بالحضارة العربية الاسلامية مميزاتها واثرها في الحضارات الاخرى، وكذلك التعرف بابرز النظم العربية لدى المسلمين وابرز العلماء العرب والمسلمين الذين ساهموا في بناء هذه الحضارة، وتسليط الضوء على الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في الدولة العربية الاسلامية، فضلاً عن الاشارة الى ابرز النظم والمؤسسات التي ظهرت في الدولة العربية الاسلامية وكذلك اطلاع الطلبة على ابرز العلوم العقلية والنقلية والتي منها العلوم النقلية كالعلوم الدينية والعلوم العقلية كالفلك والفلسفة والرياضيات والكيمياء والطب والصيدلة واشهر العلماء في هذه المجالات ودورهم في بناء الحضارة الانسانية جمعاء.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
 ب ١- تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بواسطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.
 ب ٢- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.
 ب ٣- تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.
 ب ٤- تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية
 الامتحانات الشهرية
 الامتحانات النهائية
 عرض الكتب
 مشاهدة الافلام الوثائقية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 ج ١- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية.
 ج ٢- التطوير الداتي .
 ج ٣- ربط المادة الدراسية بالواقع
 ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب

طرائق التقييم

توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- القدرة على الحوار
 د ٢- التحليل
 د ٣- التفكير المنطقي
 د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	الحضارة العربية ومميزاتها	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٣	نظري	الحياة الاجتماعية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٣	نظري	الحياة الاقتصادية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٣	نظري	الاصناف والحرف	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٣	نظري	الوزارة - الامارة الكتابة - الشرطة	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٣	نظري	النظام الاداري - الدواوين	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٣	نظري	الفكر	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	دراسات في تاريخ الحضارة العربيةد.خاشع المعاضيدي ود. عبد الامير دكسن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الجهشياري.....الوزراء والكتاب الماوردي..... الاحكام السلطانية والولايات الدينية ابو يعلى..... الاحكام السلطانية ابو يوسف..... الخراج
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	توفيق اليوزبكي....النظم صبحي الصالح.....النظم الاسلامية ناجي معروف..... المدخل في تاريخ الحضارة العربية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب، المكتبة الشاملة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها. -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث. -اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.
--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Subject: History of Arab-Islamic civilization

third level

Subject teacher

Mr. Dr. Hashem Saeb Muhammad

Department of History

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Civilizatio n Arabic Islamic	AIC362	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a substance date Civilization Arabic Islamic

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description **3/26/2024**

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students With civilization Arabic Islamic Its advantages And its impact in Civilizations The other And also the definition Babers Systems Arabic I have Muslims And stand out Scientists Arabs And Muslims Whose Contribute in building This is amazing Civilization, shed the light on Aspects Social And economic in Country Arabic Islamic ,As well as on Signal to Highlight Systems And institutions that appeared in Country Arabic Islamic And also looking at Students on Highlight the sciences Mentality And transportation Which Of which the sciences Transportation Like science Religious And science Mentality Like an astronomy And philosophy And

mathematics And chemistry And medicine And pharmacy And the most famous Scientists in This is amazing Domains And their role in building Civilization Humanity All of them.

university Tikrit	Enterprise Educational
to divide History/Faculty Education For science Humanity	Section Scientific / Center
AIC362	name / Code The decision
the audience And absence	shapes the audience Available
Academic the first/2023-2024	the chapter / the year
90 hours	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
<p>Goals The decision Aim to this The decision to identification Students With civilization Arabic Islamic Its advantages And its impact in Civilizations The other And also the definition Babers Systems Arabic I have Muslims And stand out Scientists Arabs And Muslims Whose Contribute in building This is amazing Civilization, shed the light on Aspects Social And economic in Country Arabic Islamic ,As well as on Signal to Highlight Systems And institutions that appeared in Country Arabic Islamic And also looking at Students on Highlight the sciences Mentality And transportation Which Of which the sciences Transportation Like science Religious And science Mentality Like an astronomy And philosophy And mathematics And chemistry And medicine And pharmacy And the most famous Scientists in This is amazing Domains And their role in building Civilization Humanity All of them.</p>	

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .) .

A- Objectives Cognitive

- a1-Knowledge Highlight Events Historical that Her jam Gulf Arabi.
- a2-Induction Students on Share Objectivity in Dialogue Building.
- a3-Clarification Highlight Definitions Related With the material.
- a4-Make requester Interested With the material Historical.
- a5- Urge Students on Share Without fear or to hesitate.
- a6- Transplant trust in Souls Students.

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1-Training Students on application what Learn it By means Educational Especially Map.
- B2 - Urge Students on writing Reports And research.
- B3 - Development Skill Conclusion I have Students.
- B4- Development Skill Analysis I have Students.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation

Exams Daily
Exams Monthly
Exams Final
an offer Books
to watch the movies Documentary

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And the conclusion For juveniles Historical.
- C2-Development Dati .
- C3-Connect Subject Scholarship Indeed
- C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the society.

Methods education And learning
attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation
Methods Evaluation
Guidance questions Direct And consider it Posts Daily For students
Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal). Dr1-Capacity on Dialogue Dr2-Analysis Dr3-Thinking Logical Dr4- Development capacity requester on performance Duties.

structure The decision .))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions + participation	Diction And interrogation	Civilization Arabic And its advantages	theoretical	3	the first
Questions + participation	Diction And interrogation	life Social	theoretical	3	the second
Questions + participation	Diction And interrogation	life Economic	theoretical	3	the third
Questions + participation	Diction And interrogation	Items And the letter	theoretical	3	the fourth
Questions + participation	Diction And interrogation	Ministry -The emirate Writing -the police	theoretical	3	Fifth

ion	ion				
Questions + participation	Diction And interrogation	the system Administrative offices	theoretical	3	VI
Questions + participation	Diction And interrogation	Thought	theoretical	3	Seventh

Structure Infrastructure .١٢

Studies in the history of Arab civilization...Dr. Khasha Al-Maadidi and Dr. Abdul-Amir Dixon	1 Books decided required
Al-Jahshiyari.....ministers and writers Al-Mawardi... Sultanic rulings and religious states Abu Ya'la.....The Royal Rulings Abu Yusuf.....abscess	2 the reviewer Main (Sources)
Tawfiq Al-Yozbeki...systems Subhi Al-Saleh....Islamic systems Naji Maarouf....The Introduction to the History of Arab Civilization	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Science Way Library, New Books Library, Comprehensive Library	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic .١٣

<p style="text-align: center;">-Induction on Visit Libraries in the university And outside. -urge Students on writing Reports And research. -Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region.</p>
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: التاريخ
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤
اسم التدريسي: ا.م.د. سها سليمان علي
التوقيع:

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المقولة (المتعلقة والتطو	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اسم المقرر	رمز المقرر	
	د	د	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ			أساسي أم اختياري
√	√									√	√	√	√	أساسي	حقوق إنسان	HUR149

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية

١. المؤسسة التعليمية

التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
حقوق الانسان والطفل والديمقراطيه /HUR149	٣. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب امر قائم واساسي وليس التعلم عن بعد	٤. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٦٤	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن حقوق الانسان والديمقراطية ومقارنة حقوق الانسان بين الحضارات القديمة كاليونانية والرومانية والمصرية وحضارة وادي الرافدين فضلا عن الديانات المختلفة كاليهودية والمسيحية والاسلام كما ان المنهج يوضح اهمية هذه الحقوق فضلا عن اهم المواثيق التي حفظت حقوق الانسان واقرتها . كما ان المنهج يوضح معنى الديمقراطية واهمية تطبيقها في المجتمع وحرية ابداء الرأي ومشاركة الفرد في بناء الدولة وعده المادة الرئيسية التي من خلالها يتطور البلد ويتقدم .</p>	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- الفهم : (يشرح ، يلخص ، يعبر ، يفسر يستنتج ، يعلل ، يعطي)</p> <p>٢- التحليل : (يفرق ، يميز ، يتعرف ، يوضح)</p> <p>٣- التطبيق : (يطبق ، ينتج ، يعد)</p> <p>٤- التذكر : (يسترجع ، يحدد ، يصف)</p> <p>٥- التركيب : (يصنف ، يجمع ، يصمم ، يشرح)</p> <p>٦- التقويم : (يقيم ، ينقد ، يستخلص)</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - ان يناقش الطالب اهمية حقوق الانسان .</p> <p>٢ - يجري مقارنة بين حقوق الانسان في الاسلام والديانات الاخرى .</p> <p>٣ - دفع الطالب باتجاه نقدي - تفكيري .</p> <p>٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث .</p>
طرائق التعليم والتعلم
١-القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).

٢- الاستجاب والاستنتاج .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهيه
- ٢- الاختبارات التحريره
- ٣- مشاركات يومية
- ٤- انجاز التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الاستقبال والتقبل : (ينتبه ،يسأل ،يصغي)
- ٢- الاستجابة : (يشعر ،يقرر ،يناقش ،يعاون)
- ٣- الحكم القيمي : (يبادر ،يعمل ،يقترح ،يقدر)
- ٤- التنظيم القيمي : (ينظم ،يصحح ،يرتب)

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- ٢- طريقة التعلم الذاتي .
- ٢- مطالة الطالب بتقارير وبحوث .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهيه
- ٢- الاختبارات التحريره
- ٣- مشاركات يومية
- ٤- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- ٢د- تنمية مهارات الطالب من خلال المشاركة في لقاء المحاضره .
- ٣د-
- ٤د-

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يلم الطالب بحقوق الانسان عبر الزمن	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضره	اسئلة واجوبه
٢	٢	معرفة الطالب لحقوق الانسان في الاسلام	حقوق الانسان في الاسلام	المناقشة	اسئلة شفويه
٣	٢	تعلم مصادر حقوق الانسان	مصادر حقوق الانسان	المحاضره	اختبار يومي
٤	٢	معرفة تاريخ الاعلان العالمي واهميته	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	المناقشه	اسئلة واجوبه
٥	٢	معرفة حقوق الانسان في فرنسا	اعلان حقوق الانسان للمواطن الفرنسي	المناقشة	امتحان تحريري
٦	٢	معرفة ضمانات حقوق الانسان	ضمانات حقوق الانسان	المحاضرة والاستجاب	اسئلة واجوبه
٧	٢	معرفة معنى الديمقراطية	تعريف الديمقراطية	المحاضرة والاستجاب	الاستجاب

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان والديمقراطية والطفل /ماهر صالح علاوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الحقوق والحريات العامه في عالم متغير /انور احمد رسلان
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	حقوق الانسان في الاسلام /محمد الزحيلي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الاختصار في سرد المعلومات فهناك اسهاب كثير جدا لامبرر له المقترح اختصار هذا الاسهاب والبدأ في سرد الموضوع واهميته .
٢- هناك مواضيع لاداعي من ذكرها لاسيما دساتير الدوله الفرنسيه اذ تم تناولها بشكل مسهب .



Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and
Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic
For colleges And institutes**

University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
Scientific Department: History
File filling date:3/24/2024
Instructor's name: A.M.D. Suha Suleiman Ali
the signature:

Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:

Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:
the date:
the signature:

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

uation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For e

Outputs Learning required from the program

Dr 2	Dr 1	Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision
		C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	a4	a3	a2	a1			
√	√									√	√	√	√	Basic	rights man	HUR149

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit /college Education For science Humanity	Enterprise Educational .١
the date	Section Scientific / Center .٢
rights Human And the child And democracy / HUR149	name / Code The decision .٣
Presence requester Command existing And essential And not Learning on after	shapes the audience .٤ Available
stage The first /2023-2024	the chapter / the year .٥
64	number hours Scholarship .٦ (total)
3/26/2024	date Preparation this the .٧ description
	Goals The decision .٨

The course aims to give the student a complete idea about human rights and democracy and to compare human rights between ancient civilizations such as the Greek, Roman, Egyptian, and the civilization of the Valley of the Sleeping, as well as different religions such as Judaism, Christianity, and Islam. The curriculum also explains the importance of these rights as well as the most important charters that preserved and approved human rights. The curriculum also explains the meaning of democracy, the importance of its application in society, the freedom to express one's opinion, and the individual's participation in building the state, and considers it the main material through which the country develops and advances.

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .٩
<p style="text-align: right;">A- Objectives Cognitive</p> <p>a1- Understanding :(explains Sums up ,pass He explains Concludes He explains ,Give)</p> <p>a2- Analysis): Differentiates ,He distinguishes He recognizes ,It is clear)</p> <p>a3- Application : (Applied ,Produce , Prepare)</p> <p>a4-Remembering :(Recovers ,He specifies ,Describe)</p> <p>a5- Installation: (classified ,Collecting ,Design He explains)</p> <p>a6- Calendar : (Lives He saves He concludes)</p>

<p style="text-align: center;">B - Objectives Marathi Private By decision. B1 - That Discusses the requester Importance rights Human . B2 - Being comparison between rights Human in Islam And religions The other . B3 - Payment requester towards monetary – My thinking . B4- Urge requester on writing Reports And research .</p>
Methods education And learning
<p style="text-align: center;">1- Throwing Lectures (the explanation And clarification). 2-Interrogation And the conclusion .</p>
Methods Evaluation
<p style="text-align: center;">1-Tests Oral 2-Tests Editorial 3-Participations Daily 4-Achievement Reports</p>
<p style="text-align: center;">C- Objectives Sentimentality And value C1- Reception And acceptance :(Pay attention ,Asks He listens) C2-Response :(He feels, he decides ,Discusses the (helps) C3- Judgment My values : (He takes the initiative ,He works ,Suggest ,appreciate) C4- Organization My values : (Organize He corrects He arranges)</p>
Methods education And learning
<p style="text-align: center;">throw Lectures (the explanation And clarification) - १ 2-Method Learning Self . panel requester With reports And research . - २</p>
Methods Evaluation
<p style="text-align: center;">-the exams Oral 2-Tests Editorial 3-Participations Daily 4-Achievement Reports And duties</p>
<p>Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal). Dr1- Skills Leadership And communication Effective . Dr2-Development skills requester from during Share in throw lecture . Dr3- Dr4-</p>

structure The decision .\` .					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions His answers	lecture	rights Human in Civilizations Old	Yalm requester With rights Human via Time	2	1
Questions Oral	Discussion	rights Human in Islam	knowledge requester For rights Human in Islam	2	2
a test daily	lecture	sources rights Human	to learn sources rights Human	2	3
Questions His answers	Discussion	Advertising Global For rights Human	knowledge date Advertising Global And its importance	2	4
Exam Editorial	Discussion	advertisement rights Human For the citizen French	knowledge rights Human in France	2	5
Questions His answers	lecture And interrogation	Guarantees rights Human	knowledge Guarantees rights Human	2	6
Interrogation	lecture And interrogation	identification Democracy	knowledge meaning Democracy	2	7

Structure Infrastructure .\` .	
Human rights, democracy and children / Maher Saleh Allawi	1 Books decided required
Public rights and freedoms in a changing world / Anwar Ahmed Raslan	2 the reviewer Main (Sources)
Human rights in Islam / Muhammad Al-Zuhaili	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)

	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...
--	--

plan development The decision Academic . ١٢
<p> abbreviation in Narrative the information There it is Elaborate a lot very -١ Unjustified for him The proposal abbreviation this Elaboration And the beginning in Narrative the topic And its importance . there Topics There is no need from He mentioned it Especially -٢ Constitutions Country gallimaufry so It was completed Eat it In a way Extensive . </p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ السيرة والخلافة الراشدة	MCE163	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

- ١-الموسسة التعليمية جامعة تكريت-كلية التربية للعلوم الانسانية
- ٢-القسم العلمي قسم التاريخ
- ٣-اسم البرنامج الاكاديمي وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ السيرة والخلافة الراشدة
- ٤- الشهادة بكالوريوس تاريخ
- ٥- النظام الدراسي سنوي
- ٦-برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
- ٧- الموثرات الخارجية الاخرى القبول المركزي للطلبة
- ٨-تاريخ اعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
- ٩-اهداف البرنامج الاكاديمي:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بسيرة الرسول ﷺ ودعوته وكيف عاش حياته قبل وبعد البعثة وقيادته للدعوة الاسلامية في مرحلتها السرية والعلنية والمكية والمدنية، وتسليط الضوء على حياته العملية واتخاذة قدوة في جميع جوانب الحياة وما كان يدعو اليه من حسن الخلق والتسامح ، وتعريف الطلبة بسيرة الخلفاء الراشدين زما شهدته هذه الحقبة من تطورات سياسية واقتصادية واجتماعية وحضارية ونشر الاسلام بين شعوب الارض ،والتركيز على موضوع الخلافة بين النص والتعيين .

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة ابرز الاحداث التاريخية التي مرت بها الولايات العربية خلال العهد العثماني.</p> <p>أ٢-حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.</p> <p>أ٣-توضيح ابرز التعريفات المتعلقة بالمادة.</p> <p>أ٤-جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.</p> <p>أ٥- حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.</p> <p>أ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ -تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.</p> <p>ب٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.</p> <p>ب٣ - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.</p> <p>ب٤- تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات اليومية</p> <p>الامتحانات الشهرية</p> <p>الامتحانات النهائية</p> <p>عرض الكتب</p> <p>مشاهدة الافلام الوثائقية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١-الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية.</p> <p>ج٢-التطوير الذاتي .</p> <p>ج٣-ربط المادة الدراسية بالواقع</p> <p>ج٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>محاولة المزج بين الطريقة الالفائية وطريقة الاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- القدرة على الحوار
- د ٢- التحليل
- د ٣- التفكير المنطقي
- د ٤- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	تاريخ عصر الرسالة المرحلة المكية	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	٣	نظري	نزول الوحي	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	٣	نظري	سرية الدعوة وتعاليم الاسلام الاولى	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	٣	نظري	الهجرة الى الحبشة والطائف والمدينة	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
الخامس	٣	نظري	دستور المدينة	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السادس	٣	نظري	غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة
السابع	٣	نظري	فتح مكة وخيبر	اللقاء والاستجواب	الاسئلة+ المشاركة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة.... ابن هاشم يحيى الملاح
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطبري... تاريخ الرسل والملوك ابن الاثير... الكامل في التاريخ ابن هشام... السيرة النبوية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	اكرم ضياء العمري.... السيرة النبوية الصحيحة فيصل شكري المجتمعات الاسلامية في القرن الاول ابراهيم بيضون الايلاف القرشي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ، مكتبة جديد الكتب ، المكتبة الشاملة

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها.
- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Curriculu m And the caliphate The adult	MCE163	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

1-The institution Educational university Tikrit-college Education For science
Humanity

2-Section Scientific to divide the date

3-Name the program Academic a description the program Academic For a
substance date Curriculum And the caliphate The adult

4- Certificate Bachelor's date

5- System Academic annual

6-Program Accreditation Approved a guarantee the quality

7- Effects External The other admissions Central For students

8-Date Preparation the description **3/26/2024**

9-Goals the program Academic:

Aim to this The decision to identification Students With a walk Prophet pray
God on him And peace be upon him And I invited him And how Live His life
before And after Mission And his leadership To invite Islamic in Its two stages
Confidentiality And publicity And Mecca And civil, and shed the light on His life
the operation And take it an example in all aspects life gesticulate He was He
calls mechanism from Hassan Creation And tolerance , and definition Students
With a walk Caliphs Adults Zama I witnessed it This is amazing catch him from
Developments Political And economical And social And civilized And publish
Islam between Peoples the earth And focus on Theme Succession between Text

And appointment .

university Tikrit	Enterprise Educational
to divide History/Faculty Education For science Humanity	Section Scientific / Center
MCE163	name / Code The decision
the audience And absence	shapes the audience Available
Academic the first/2023-2024	the chapter / the year
90 hours	number hours Scholarship (total)
4/26/2024	date Preparation this the description
<p>Goals The decision Aim to this The decision to identification Students With a walk Prophet pray God on him And peace be upon him And I invited him And how Live His life before And after Mission And his leadership To invite Islamic in Its two stages Confidentiality And publicity And Mecca And civil, and shed the light on His life the operation And take it an example in all aspects life gesticulate He was He calls mechanism from Hassan Creation And tolerance , and definition Students With a walk Caliphs Adults Zama I witnessed it This is amazing catch him from Developments Political And economical And social And civilized And publish Islam between Peoples the earth And focus on Theme Succession between Text And appointment</p>	

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .) •
A- Objectives Cognitive a1-Knowledge Highlight Events Historical that It passed With it the states Arabic during the covenant Ottoman. a2-Induction Students on Share Objectivity in Dialogue Building. a3-Clarification Highlight Definitions Related With the material. a4-Make requester Interested With the material Historical. a5- Urge Students on Share Without fear or to hesitate. a6- Transplant trust in Souls Students.
B - Objectives Marathi Private By decision. B1-Training Students on application what Learn it By means Educational Especially Map. B2 - Urge Students on writing Reports And research. B3 – Development Skill Conclusion I have Students. B4- Development Skill Analysis I have Students.
Methods education And learning
attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation
Methods Evaluation
Exams Daily Exams Monthly Exams Final an offer Books to watch the movies Documentary
C- Objectives Sentimentality And value C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And the conclusion For juveniles Historical. C2-Development Dati . C3-Connect Subject Scholarship Indeed

C4- Tamkeen requester from fee picture Clear on Phase development the society.

Methods education And learning

attempt Mixing between method Conversationalism And method Interrogation

Methods Evaluation

Guidance questions Direct And consider it Posts Daily For students

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).
 Dr1-Capacity on Dialogue
 Dr2-Analysis
 Dr3-Thinking Logical
 Dr4- Development capacity requester on performance Duties.

structure The decision .))

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Questions + participation	Diction And interrogation	date squeeze out the message stage Mecca	theoretical	3	the first
Questions + participation	Diction And interrogation	coming down Revelation	theoretical	3	the second
Questions + participation	Diction And interrogation	Secrecy the invitation And teachings Islam The first	theoretical	3	the third
Questions + participation	Diction And interrogation	Immigration to Ethiopia And Taif And the city	theoretical	3	the fourth

Questions + participation	Diction And interrogation	constitution City	theoretical	3	Fifth
Questions + participation	Diction And interrogation	Invasions Prophet pray God on him And peace be upon him	theoretical	3	VI
Questions + participation	Diction And interrogation	to open Mecca And Khaybar	theoretical	3	Seventh

Structure Infrastructure .١٢

The mediator in the Prophet's biography and the Rightly Guided Caliphate.... Prof. Dr. Hashem Yahya Al-Mallah	1 Books decided required
Al-Tabari...The History of the Apostles and Kings Ibn al-Atheer...The Complete History Ibn Hisham....the Prophet's biography	2 the reviewer Main (Sources)
Akram Diaa Al-Omari.....The correct biography of the Prophet Faisal Shukri.....Islamic societies in the first century Ibrahim Baydoun...Elif Al-Qurashi	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Science Way Library, New Books Library, Comprehensive Library	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...

plan development The decision Academic .١٣

- Induction on Visit Libraries in the university And outside.
- urge Students on writing Reports And research.
- Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region.

Empty rectangular box at the top of the page.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم العلمي / المركز	٢ .
اسم / رمز المقرر	٣ .
أشكال الحضور المتاحة	٤ .
الفصل / السنة	٥ .
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ . ٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ .
٨ . أهداف المقرر	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز - افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب التدريس.
- ٢- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
- ٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
- ٤- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.
- ٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
- ٦- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..
- ٧- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
- ٢ - ان يصمم الطالب درسا انوذجيا (بطريقة حل المشكلات).
- ٣ - ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
- ٤ - ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات)

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
- الاختبارات الادائية (الورقة والقلم وتمثيل الادوار)
- التقويم الالكتروني وبنوك الاسئلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.

ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.

ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

الوسائل اللاختبارية (المقابلة والملاحظة)

التغذية الراجعة من الطلاب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- التواصل اللفظي

د٢- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

د٣- العمل الجماعي

١١. بنية المقرر

الأسبوع ٣٠	الساعات ٦٠	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	بكالوريوس تاريخ	معنى التدريس واتجاهاته	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	=	نظريات التدريس	المناقشة	=
الثالث	٢	=	مفاهيم طرائق التدريس واساليبه	المحاضرة	اختبار تكويني
الرابع	٢	=	الاهداف التدريسية	الاستجواب	=
الخامس	٢	=	تطور طرائق التدريس	المناقشة	اختبار شفوي
السادس	٢	=	التصنيف التقليدي والحديث لطرائق التدريس	المحاضرة	=
السابع	٢	=	الطريقة الالقاءية	المناقشة والقياس	=
الثامن	٢	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري فصلي
التاسع	٢	=	المحاضرة المطورة	حل المشكلات	اختبار شفوي
العاشر	٢	=	المنظمات المتقدمة	المحاضرة	=
حادي عشر	٢	=	طريقة الاستكشاف	=	=
الثاني عشر	٢	=	طريقة حل المشكلات	=	=
الثالث عشر	٢	=	طريقة الاستجواب	تقارير قصيرة	=
الرابع عشر	٢	=	المهارات التدريسية التهيئة والخلق والتغذية المرتدة	المناقشة	=
الخامس عشر	٢	=	مهارتا التعزيز وتنويع المثيرات	=	=

=	=	مهارة عرض الاسئلة	=	٢	السادس عشر
اختبار تكويني	القياس والاستقراء	السلوك التدريسي (اغراضه وانواعه)	=	٢	السابع عشر
=	=	العوامل المؤثرة في سلوك المدرس وادوات ملاحظة السلوك التدريسي	=	٢	الثامن عشر
=	=	التخطيط للدرس	=	٢	التاسع عشر
=	=	انواع الخطط الدراسية	=	٢	العشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	حادي وعشرون
اختبار تكويني	حل المشكلات	نماذج لخطط دراسية	=	٢	ثاني وعشرون
=	=	التعلم التعاوني	=	٢	ثالث وعشرون
اختبار شفوي	المحاضرة	استراتيجية التعلم البنائي	=	٢	رابع وعشرون
=	القياس	نماذج من دورة التعلم	=	٢	خامس وعشرون
=	المناقشة	استراتيجية خرائط المفاهيم	=	٢	سادس وعشرون
=	الاستجاب	دروس تطبيقية عن التعلم البنائي	=	٢	سابع وعشرون
=	المحاضرة	مفهوم التقويم واهميته واساليبه	=	٢	ثامن وعشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	تاسع وعشرون
اختبار شفوي	المحاضرة	انواع التقويم للدرس ومجالاته	=	٢	ثلاثون

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	بوصلة التدريس / د.نضال مزاحم العزاوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص.

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> - التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال . - استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر. - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتفوليو.
--



**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

***Academic
Program and
Course
Description Guide***

Co

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
Date of filling the file: 3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Tikrit University/College of Human Education	Educational institution .١
the date	Scientific .٢ department/center
General teaching methods	Course name/code .٣
Third stage students	Available attendance .٤ forms
annual	Semester/year .٥
60 hours	Number of study hours .٦ (total)
	Date this description was .٧ prepared
Course objectives .٨	
A- Making students understand the nature of teaching curricula and methods and their role in the educational process.	
B- Enabling students to know the traditional methods that are based on the teacher.	
C- Students' knowledge of student-based teaching methods.	
C-The mother Students With goals Educational And method Formulated.	
E- Providing students with teaching skills.	

F- Students' knowledge of planning educational lessons.

G- Students' understanding of evaluation, its types and tools.

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods. 1 •

A- Cognitive objectives

A1- That the student knows teaching.

A2- That the student knows teaching methods.

A3- The student should enumerate the types of educational objectives.

A4- The student should explain the development and classification of teaching methods.

A5- The student should mention teaching skills.

A6- The student should explain the purposes of observing teaching behavior.

A7- The student should explain the importance of planning the lesson.

B - The skills objectives of the course.

B1 - The student draws a diagram explaining the classification of teaching methods.

B2 - The student designs a model lesson (problem-solving method).

B3 - The student should use the data show device to view a daily study plan.

B4- The student formulates behavioral goals for the personality subject on the blackboard.

Teaching and learning methods

(lecture, discussion, short reports, induction and analogy, and problem solving)

Evaluation methods
Oral exams - Written tests (essay and objective) - Performance tests (pen and paper and role-playing) - Electronic calendar and question banks -
C- Emotional and value goals
C1- The student should be inclined to study curricula and teaching methods. C2- The student should like the teacher's style and teaching methods. C3- The student interacts with the way the teaching methods material is presented
Teaching and learning methods
(discussion, lecture, questioning)
Evaluation methods
Achievement tests
Non-test methods (interview and observation) Feedback from students
D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development). D1- Verbal communication D2- The skill of presenting oral questions D3- Teamwork

Course structure.))

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	Hours	Week
oral test	lecture	The meaning and trends of teaching	Bachelor's degree in history	2	the first
=	Discussion	Teaching theories	=	2	the second
Formative test	lecture	Concepts of teaching methods and methods	=	2	the third
=	Interrogation	Teaching objectives	=	2	the fourth
oral test	Discussion	Development of teaching methods	=	2	Fifth
=	lecture	Traditional and modern classification of teaching methods	=	2	VI
=	Discussion and measurement	Descriptive method	=	2	Seventh
Semester written test	Semester test	Semester test	=	2	VIII
oral test	Problem	Developed	=	2	Ninth

	Solving	lecture			
=	lecture	Advanced organizations	=	2	The tenth
=	=	Exploration method	=	2	eleven
=	=	Method of solving problems	=	2	twelvet h
=	Short reports	Interrogation method	=	2	Thirteenth
=	Discussion	Teaching skills: preparation, closure, and feedback	=	2	fourteenth
=	=	The skills of enhancing and diversifying stimuli	=	2	Fifteenth
=	=	The skill of presenting questions	=	2	sixteen
Formative test	Measurement and extrapolation	Teaching behavior (its purposes and types)	=	2	seventeenth
=	=	Factors affecting teacher behavior and tools for observing teaching	=	2	eighteen

		behavior			
=	=	Lesson planning	=	2	nineteenth
=	=	Types of study plans	=	2	The twentieth
A written test	Semester test	Semester test	=	2	Twenty-first
Formative test	Problem Solving	Samples of study plans	=	2	Twenty-second
=	=	Cooperative learning	=	2	Twenty-third
oral test	lecture	Constructivist learning strategy	=	2	Twenty-fourth
=	Measurement	Models of the learning cycle	=	2	Twenty-fifth
=	Discussion	Concept mapping strategy	=	2	Twenty-sixth
=	Interrogation	Practical lessons on constructivist learning	=	2	Twenty-seventh
=	lecture	The concept of evaluation, its importance and methods	=	2	Twenty-eighth
A written test	Semester test	Semester test	=	2	Twenty-nine

oral test	lecture	Types of lesson evaluation and its fields	=	2	thirty
-----------	---------	---	---	---	--------

Infrastructure. ١٢

General teaching methods / Dawoud Maher Muhammad and Majeed Mahdi Muhammad	1- Required prescribed books
Teaching Compass / Dr. Nidal Muzahim Al-Azzawi	2- Main references (sources)
Scientific journals, periodicals and research in the field	Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
Internet sites (Google, YouTube) and social media in the field.	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣

- Developing academic content by deleting, adding, and replacing. -
- Using modern teaching methods according to the nature of the subject and the level of the learners from time to time. -
- Using modern calendar methods such as alternative calendar, electronic calendar, and Portfolio. -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: التاريخ

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

استاذ المادة: الاستاذ الدكتور حارث عبدالرحمن الطيف

التوقيع:

رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع :

المعاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر تاريخ العالم المعاصر	رمز المقرر	السنة / المستوى المرحلة الرابعة
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العالم المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم واساسي
٥. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٦
٨. أهداف المقرر	
١ - تدريس الطلبة التطورات السياسية التي حصلت في العالم من الحرب العالمية الاولى حتى قيام حركة عدم الامتياز وان يستوعب الطلبة تاريخ المرحلة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا.	
٢ - ضرورة دراسة الطالب لتاريخ اوربا الحديث وفهمه لكي يكون قادرا على معرفة كيفية تطور بلدان العالم و التخلص من المشاكل التي عانت منها نتيجة الحرب العالمية الاولى والثانية .	
٣ - دراسة علاقات دول اوربا الخارجية وتأثيرها على بقية دول العالم .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المراحل و التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي مرت بها دول العالم .
- ٢- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات و الاحزاب السياسية .
- ٣- دفع الطالب للتفكير بأسلوب نقدي و تحليلي .
- ٤- تمكين الطلبة من التواصل مع المستجدات و التطورات الحديثة في دول العالم المعاصر .
- ٥- اعداد الطلبة لتكون لهم القدرة على البحث و التدريس في تاريخ العالم المعاصر .
- ٦- ان يتمكن الطالب من معرفة تاريخ العالم على اساس واضح و علمي و موضوعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من معرفة و فهم اساسيات مادة تاريخ العالم المعاصر .
- ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير و البحوث في المجال المقرر.
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل و التفكير العلمي .
- ٤ - حث الطلبة على تقديم الافلام و الخرائط و الصور المتعلقة بالمادة المقررة .

طرائق التعليم والتعلم

الشرح و التوضيح عن طريق المحاضرات و بطرق توضيحية جديدة و محاولة عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافة الى المصادر و المراجع الخاصة بتاريخ العالم المعاصر لتحقيق الفهم الكامل للمفردات و تحسين استيعاب الطلبة .

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب و تحمله المسؤولية مع الحضور و المواظبة على الدوام .
- الامتحانات النظرية و الشفوية اليومية و الفصلية و النهائية .
- كتابة التقارير و البحوث الخاصة بمفردات المادة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- الملاحظة و الادراك و التحليل و التفسير و الاستنتاج للاحداث التاريخية .
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن اوضاع العالم المعاصر من خلال ربط المعلومات النظرية مع بعض الافلام الوثائقية و الخرائط التي تجعل المقرر سهل الفهم .
- ج٣- تمكين الطلبة وحثهم على تطوير الذات و الثقافة التاريخية حتى بعد التخرج .
- ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية و ربط المادة الدراسية بالواقع العراقي و العربي .

طرائق التعليم والتعلم

الشرح و التوضيح عن طريق المحاضرات و بطرق توضيحية جديدة و محاولة عرض الافلام الوثائقية داخل

القاعة الدراسية اضافة الى المصادر و المراجع الخاصة بتاريخ العالم المعاصر لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب و تحمله المسؤولية مع الحضور و المواظبة على الدوام .
- الامتحانات النظرية و الشفوية اليومية والفصلية و النهائية .
- كتابة التقارير و البحوث الخاصة بمفردات المادة .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تطور قدرة الطلبة على الحوار و المناقشة .
 - د٢- القابلية على تحليل و تفسير الاحداث و تقويمها و تطويرها .
 - د٣- التفكير المنطقي لايجاد حلول للمشاكل التي تواجه دول العالم المعاصر نظري .
 - د٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات المكلف بها وتسليمها في الموعد المحدد .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الحرب العالمية الاولى واسبابها	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٢	٣	الحرب العالمية الاولى - مراحلها	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٣	٣	دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٤	٣	نتائج الحرب	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٥	٣	مؤتمر الصلح في باريس	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	امتحان يومي
٦	٣	روسيا	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٧	٣	ايطاليا الفاشية	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٨	٣	فرنسا	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٩	٣	الولايات المتحدة الامريكية	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٠	٣	اليابان	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١١	٣	بريطانيا	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٢	٣	العلاقات الدولية خلال الاعوام ١٩٢٠- ١٩٢٩	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٣	٣	القضية الالمانية، قضية التعويضات	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٤	٣	القضية الروسية	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٥	٣	المؤتمرات الحربية الدولية بين الحربين	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٦	٣	الازمة الاقتصادية العالمية	تاريخ العالم المعاصر	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٧		عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة	

	عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة		١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والتحليل	تاريخ العالم المعاصر	الايوضاع الداخلية والسياسات الخارجية	٣	١٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تاريخ العالم المعاصر	سياسة المانيا الخارجية ١٩٣٣- ١٩٣٦ وردود الفعل الدولي	٣	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تاريخ العالم المعاصر	سياسة ايطاليا الخارجية ١٩٣٣- ١٩٣٦	٣	٢١
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	تاريخ العالم المعاصر	ازمة منشوريا	٣	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تاريخ العالم المعاصر	محور برلين روما طوكيو	٣	٢٣
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والتحليل	تاريخ العالم المعاصر	ضم المانيا للنمسا	٣	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة و الشرح	تاريخ العالم المعاصر	الاجتياح الالمانى لبولندا	٣	٢٥
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة والشرح	تاريخ العالم المعاصر	الحرب العالمية الثانية	٣	٢٦
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة والشرح	تاريخ العالم المعاصر	نشوء الكتلتين واندلاع الحرب الباردة	٣	٢٧
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	تاريخ العالم المعاصر	حلف الناتو	٣	٢٨
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و الشرح	ظهور حركة عدم الانحياز	المشاريع الغربية لتطويق الاتحاد السوفييتي	٣	٢٩
	امتحانات ت شهرية		امتحانات شهرية		٣٠
		مراجعة	مراجعة		٣١
		مراجعة	مراجعة		٣٢
١٢. البنية التحتية					
تاريخ الدول الكبرى			١- الكتب المقررة المطلوبة		

٢- المراجع الرئيسية (المصادر) تاريخ العالم المعاصر - د. عبد الوهاب القيسي تاريخ العالم المعاصر - د. ربيع الموسوي	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) الدول الكبرى - د. كمال مظهر مجلة الدراسات التاريخية / بيت الحكمة	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المكتبة الافتراضية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مواقع المكتبات في بعض الجامعات المواقع الالكترونية الرصينة	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- الحث على زيارة مكتبات الجامعة و المكتبات العامة
- ٢- تحليل بعض الاحداث و ربطها بما يمر به العالم في الوقت الحاضر
- ٣- كتابة البحوث و التقارير عن بعض مفردات المنهج



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
Scientific Department: History
Date of filling the file: 3/26/2024
Subject professor: Professor Dr. Harith Abdul Rahman Al-Tayef
Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Curriculum skills chart

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program subject to evaluation

Learning outcomes required from the programme

General skillsAnd qualifyingMovable(Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				ObjectivesSkills YehForprogram				ObjectivesIDYH				Basic Or optional Basic	Course Name Contempo rary world history	Course Code	Year/level The fourth stage
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

Course description form

This course description provides a summary of the most important course characteristics and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University-College of Education for Human Sciences	Educational institution .١
Department of History	The sections scientific/ .٢ Center
Contemporary world history	Course name/code .٣
Student attendance is essential	Available attendance .٤ forms
The fourth stage	Semester/year .٥
90 hours	Number of study .٦ hours(total)
3/26/2024	Date this description was .٧ prepared
Course objectives .٨	
Teaching students the political developments that took place in the world -١ from World War I until the establishment of the Non-Concession Movement, and for students to understand the political, economic and social history of the period.	
It is necessary for the student to study and understand the history of modern -٢ Europe in order to be able to know how the countries of the world developed and get rid of the problems that they suffered as a result of the First and Second World Wars.	

Studying the external relations of European countries and their impact on the rest of the world.

The outputs of the Established Teaching, learning and evaluation methods.

A- NoCognitive goals

A1-Knowing the political, economic and social stages and developments that countries of the world have gone through.

A2-Students' ability to distinguish and understand cognitively to identify the most prominent figures and political parties.

A3-Pushing the student to think critically and analytically.

A4-Enabling students to communicate with the latest developments and developments in the countries of the contemporary world.

A5-Preparing students to have the ability to research and teach in contemporary world history.

A6-That the student is able to know the history of the world on a clear, scientific and objective basis.

B -ObjectivesSkillsYehForEstablished.

B 1 -Enabling students to know and understand the basics of contemporary world history.

B2 -Urging students to write reports and research in the assigned field.

B3 -Empowering students with analytical and scientific thinking skills.

B4-Urging students to submit films, maps, and pictures related to the subject matter.

Teaching and learning methods

Explanation and clarification through lectures and new illustrative methods, and an attempt to display documentaries in the classroom, in addition to sources and references related to contemporary world history, to achieve a complete understanding of vocabulary and improve students' understanding.

Evaluation methods

Active participation in the classroom is evidence of the student's commitment and responsibility, along with attendance and consistency at all times. -

Daily, semester and final theoretical and oral exams. -
Writing reports and research on the subject's vocabulary. -

C-Emotional and value goals

C1-Observation, perception, analysis, interpretation and conclusion of historical events.

C2-Enabling the student to draw a complete picture of the conditions of the contemporary world by linking theoretical information with some documentaries and maps that make the course easy to understand.

C3-Empowering students and urging them to develop themselves and their historical culture even after graduation.

C4-Providing students with historical information and linking the study material to the Iraqi and Arab reality.

Teaching and learning methods

Explanation and clarification through lectures and new illustrative methods, and an attempt to display documentaries in the classroom, in addition to sources and references related to contemporary world history, to achieve a complete understanding of vocabulary and improve students' understanding.

Evaluation methods

Active participation in the classroom is evidence of the student's commitment and responsibility with attendance and consistency Work. -

Daily, semester and final theoretical and oral exams. -
Writing reports and research on the subject's vocabulary. -

D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).

D1-Developing students' ability to dialogue and discuss.

D2-The ability to analyze, interpret, evaluate and develop events.

D3-Logical thinking to find solutions to the problems facing countries in the contemporary world is theoretical.

D4-Developing the student's ability to work on performing assigned duties and submitting them on the specified date.

Course structure.))

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	The First World War and its causes	3	1
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	First World War-Its stages	3	2
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	The United States enters the war	3	3
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	war results	3	4
Daily exam	Lecture and analysis	Contemporary world history	Peace conference in Paris	3	5
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	Russia	3	6
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Fascist Italy	3	7
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	France	3	8
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	United States of America	3	9
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Japan	3	10

Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Britain	3	11
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	International relations during the years 1920-1929	3	12
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	The German case, the issue of reparations	3	13
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	Russian issue	3	14
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	International war conferences between the wars	3	15
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	The global economic crisis	3	16
	Half year holiday		Half year holiday		17
	vacation half the year		vacation half the year		18
Questions and	Lecture and	Contemporary world history	Internal conditions and	3	19

discussion	analysis		foreign policies		
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	German foreign policy 1933-1936 and international reactions	3	20
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Italian foreign policy 1933-1936	3	21
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Manchurian crisis	3	22
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	Berlin Rome Tokyo axis	3	23
Questions and discussion	Lecture and analysis	Contemporary world history	Germany annexed Austria	3	24
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	German invasion of Poland	3	25
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	World War II	3	26
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	The emergence of the two blocs and the outbreak of the Cold War	3	27
Questions and discussion	Lecture and explanation	Contemporary world history	NATO	3	28
Questions and discussion	Lecture and explanation	The emergence of the Non-Aligned	Western projects to encircle the	3	29

n	on	Movement	Soviet Union		
	Mont hly exam S		Monthly exams		30
		review	review		31
		review	review		32

Infrastructure. ١٢

History of major countries	1- Required prescribed books
Contemporary world history-Dr.. Abdul Wahab Al-Qaisi Contemporary world history-Dr.. Rabei Al Musawi	2- Main references (sources)
large countries-Dr.. Perfect appearance Journal of Historical Studies / House of Wisdom	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
Virtual Library Ministry of Higher Education and Scientific Research Library locations in some universities Discreet websites	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣

- Encouragement to visit university and public libraries - ١
- Analyzing some events and linking them to what the world is going
through at the present time - ٢
- Writing research and reports on some curriculum items - ٣



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

الجامعة : تكريت
الكلية : التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : التاريخ

أسم المادة : تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي (١٣٢ - ٥٣٣٤ هـ / ٧٥٠ - ٩٤٥ م)

مدرس المادة : أ.د . عبد السلام جمعه محمد أمين

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د
المرحلة الثالثة ٢٠٢٣-٢٠٢٤		تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي (١٣٢ - ٣٣٤ هـ / ٧٥٠ - ٩٤٥ م)	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - جمع وفهم البيانات التاريخية للدولة العباسية من مصادرها الأولية وتقييمها (القرآن الكريم - كتب السيرة والتاريخ .
- ٢أ - إدراك التأثيرات المتبادلة بين الحضارات (الإغريقية ، والرومانية ، والهندية ، والفارسية) والحضارة العربية.
- ٣أ - المقارنة الموضوعية بين أمثلة من التشابهات والاختلافات، وكذلك النجاحات والاختراقات عبر تاريخ الدولة العباسية.

- ٤أ - التحليل الناقد للحقائق التاريخية للحقبة الزمنية للدولة العباسية بهدف استخلاص المعلومات والنتائج المتوافق على صحتها.
- ٥أ - إجراء أبحاث تاريخية للدولة العباسية ذات منهجية علمية سليمة .
- ٦أ - التواصل الفعال لطالب تاريخ الدولة العباسية مع الآخرين كتابة وشفاهةً.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - تشجيع الطلاب على تحليل مكونات العلاقات التي كانت قائمة بين الحضارات (الإغريقية ، والرومانية ، والهندية ، والفارسية) المحيطة بالحضارة العربية الإسلامية في عصر الدولة العباسية ، وذلك من خلال دراسات متعددة الجوانب لمجمل المقاربات الزمنية والمنهجية والموضوعية في الحقبة الزمنية لتاريخ الدولة العباسية.
- ٢ب - توسيع قدرة الطلاب على إدراك العلاقة القائمة بين الجغرافيا والتاريخ عبر تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، والتي نتج عنها تنوع واضح بين أنماط الحياة اليومية، والثقافات المختلفة، وكذلك أنماط التأثيرات الاجتماعية المتبادلة آنذاك .
- ٣ب - تحسين إدراك الطلاب وفهمهم للتغيرات الرئيسية الهامة في تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي.
- ٤ب - تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب، وذلك بتشجيعهم على تفسير الأحداث وتحليلها، وكذلك الدفاع عن مواقفهم وأفكارهم المكتوبة والشفهية، وذلك استناداً إلى دراستهم لتاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي.

طرائق التعليم والتعلم

توفير بيئة تعليمية وبحثية مميزة للطلاب، وكذلك تطوير معرفتهم بمجمل الظروف والأسباب التاريخية التي أدت إلى تلك الأحداث، وتزويدهم بالمهارات الضرورية التي تساعد على تشخيص أوجه التباين بين الحقائق التاريخية المتعلقة بالحقبة التاريخية للدولة العباسية.

طرائق التقييم

- ١- إتباع إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم من خلال :-
- تعبئة استمارة التقييم من قبل الطالب .

- جلسة حوار نهاية الفصل الأول والثاني للتقييم .

٢- أداء تحسين التعليم :-

- حضور الندوات وورش العمل عن طرائق التدريس التاريخ .

- أقيام بالتقييم للعملية التعليمية لدراسة التاريخ دورياً و من خلال أسئلة مباشرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- يُبدي الطالب الاستقبال و الأهتمام بتاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي من خلال التعليم ومرورا بالوعي البسيط إلى الأهتمام و وصولا إلى التقبل لهذه المادة .

ج٢- يتعدى مستوى الأهتمام إلى المشاركة، بحيث يتخذ موقفا حيا ل تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي .

ج٣- ينتقل الطالب إلى مستوى أعلى من خلال إعطاء قيمة لتاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، قيمة لها تأثير على الاتجاهات و المعتقدات .

ج٤- بناء نظام قيمي للطالب يعتمد على المقارنة و الربط و التجميع بتاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي ، بحيث يشكل الطالب مفاهيم خاصة به و متعلقة بالقيمة.

طرائق التعليم والتعلم

توفير بيئة تعليمية وبحثية مميزة للطلاب، وكذلك تطوير معرفتهم بمجمل الظروف و الأسباب التاريخية التي أدت إلى تلك الأحداث، و تزويدهم بالمهارات الضرورية التي تساعد على تشخيص أوجه التباين بين الحقائق التاريخية المتعلقة بالحقب التاريخية للدولة العباسية.

طرائق التقييم

٣- إتباع إستراتيجية الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم من خلال :-
- تعبئة استمارة التقييم من قبل الطالب .

- جلسة حوار نهاية الفصل الأول والثاني للتقييم .

٤- أداء تحسين التعليم :-

- حضور الندوات وورش العمل عن طرائق التدريس التاريخ .

- أقيام بالتقييم للعملية التعليمية لدراسة التاريخ دورياً و من خلال أسئلة مباشرة .

د - المهارات العامة و التأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف و التطور الشخصي) .

د١- تشجيع الطلاب على تحليل مكونات العلاقات التي كانت قائمة بين الحضارات المحيطة بالدولة العباسية، و ذلك من خلال دراسات متعددة الجوانب لمجمل المقاربات الزمنية و المنهجية و الموضوعية في تاريخ الدولة العباسية.

د٢- توسيع قدرة الطلاب على إدراك العلاقة القائمة بين الجغرافيا و التاريخ عبر تاريخ الدولة العباسية ، و التي نتج عنها تنوع واضح بين أنماط الحياة اليومية، و الثقافات المختلفة، و كذلك أنماط التأثيرات الاجتماعية المتبادلة .

د ٣- تحسين إدراك الطلاب وفهمهم للتغيرات الرئيسية الهامة في تاريخ الدولة العباسية.
د ٤- تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب، وذلك بتشجيعهم على تفسير الأحداث وتحليلها، وكذلك الدفاع عن مواقفهم وأفكارهم المكتوبة والشفوية، وذلك استناداً إلى دراستهم لتاريخ الدولة العباسية.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم خلال المحاضرة ويشمل (٥) درجات امتحانات يومية بالإضافة إلى الحضور اليومي (٢٠) درجة امتحانات فصلية موزعة بواقع (٢) امتحان لكل فصل لتصبح الدرجة للفصلين الأول والثاني (٥٠) درجة - الامتحان النهائي تكون درجة (٥٠) درجة تتكون من (أسئلة موضوعية ومقاليه) الأسئلة الموضوعية ذات الإجابات القصيرة ولها (٢٠) درجة إما الأسئلة مقالیه ولها (٣٠) درجة تكون الأسئلة فيها تحليلية فكرية . ويتألف نموذج الأسئلة من (٥) أو (٦) أسئلة مع ترك احد الأسئلة وتوزع الدرجة بالتساوي على الأسئلة مع مراعاة أن	الكتاب الرئيسي المطلوب [التاريخ الاسلامي في العصر العباسي (١٣٢ - ٣٣٤هـ / ٧٥٠-٩٤٥م)]	قيام الخلافة العباسية ١٣٢هـ - الدعوة العباسية (١٠٠ - ١٢٩هـ / ٧١٨ - ٧٤٦م) وتنظيمها وطبيعتها العربية		٣	١

يكون الوقت كافيا للإجابة النموجية للطالب					
=====	=====	آراء المستشرقين والرد عليها	٣	٢	
=====	=====	معركة الزاب نهاية الدولة الأموية سنة ١٣٢ هـ	٣	٣	
=====	=====	أبو العباس (١٣٢-١٣٦هـ/٧٤٩ - ٧٥٤م) ومهمة القضاء على العناصر المناهضة	٣	٤	
=====	=====	المنصور (١٣٦ - ١٥٨ هـ/ ٧٥٤ - ٧٧٥ م) - بناء بغداد ١٤٥ هـ / ٧٦٢ م	٣	٥	
=====	=====	المهدي (١٥٨ - ١٦٩ هـ/ ٧٧٥ - ٧٨٥ م) ونظام النظر في المظالم	٣	٦	
=====	=====	اختبارات	٣	٧	
=====	=====	الرشيد (١٧٠ هـ / ٧٨٦ م - ١٩٣ هـ / ٨٠٨ م) وعهد الرخاء والقوة	٣	٨	
=====	=====	المأمون (١٩٨ - ٢١٨ هـ/ ٨١٣ - ٨٣٣ م) والنهضة العلمية والفكرية	٣	٩	
=====	=====	القضاء على المؤامرات السياسية الفارسية ، أبو سلمه الخلال ، أبو مسلم الخراساني ، البرامكة	٣	١٠	
=====	=====	مطاردة حركات الزندقة الراوندية ، سنباذ ، إسحاق الترك ، المقنع الخراساني ، بابك أخرمي	٣	١١	
=====	=====	التصدي للشعبوية والشعوبيين	٣	١٢	
=====	=====	السياسة الخارجية في عهد الازدهار	٣	١٣	
=====	=====	العلاقات مع بيزنطة	٣	١٤	
=====	=====	العلاقات مع دولة الفرنجة	٣	١٥	
=====	=====	أختبارات	٣	١٦	
=====	=====	الموقف من تأسيس الحكم الأموي في الأندلس	٣	١٧	
=====	=====	استخدام الجند الأتراك في عهد المعتصم (٢١٨ - ٢٢٧ هـ/	٣	١٨	

		٨٣٣ - ٨٤١ م)		
=====	=====	خلافة الواثق (٢٢٧ - ٢٣٢ هـ / ٨٤٢ - ٨٤٧ م) ونفوذ الجند الأتراك	٣	١٩
=====	=====	جهود المتوكل (٢٣٢ - ٢٤٧ هـ / ٨٤٧-٨٦١ م) لإقصاء النفوذ التركي	٣	٢٠
=====	=====	فوضى الحكم والتسلط التركي (٢٤٧ - ٢٥٦ هـ / ٨٦١ - ٨٧٠ م)	٣	٢١
=====	=====	اختبارات	٣	٢٢
=====	=====	ال خليفة المجاهد المهدي بالله (٢٥٥ - ٢٥٦ هـ / ٨٦٩ م - ٨٧٠ م)	٣	٢٣
=====	=====	انتعاش الخلافة ودور الموفق (٢٥٦ - ٢٨٩ هـ / ٨٧٠ - ٩٠٢ م) (المعتمد والمعتضد)	٣	٢٤
=====	=====	عودة النفوذ التركي - الخليفة المقنن بالله (٢٩٥ - ٣٢٠ هـ / ٩٠٨ م - ٩٣٢ م) ومظاهر الضعف العام	٣	٢٥
=====	=====	ظهور منصب أمير الأمراء (٣٢٤-٣٣٤ هـ / ٩٣٦ - ٩٤٤ م) وتنافس القادة الأتراك في عهد الراضي بالله (٣٢٢-٣٢٩ هـ / ٩٣٤ - ٩٤٠ م)	٣	٢٦
=====	=====	الحمدايون في الموصل ينصرون الخلافة في عهد المتقي لله (٣٢٩-٣٣٣ هـ / ٩٤٠-٩٤٣ م)	٣	٢٧
=====	=====	القواد الديالمة يعهدون بالسلطة إلى البويهيين (٣٣٤ هـ / ٩٤٤ - ٩٤٥ م)	٣	٢٨
=====	=====	اختبارات	٣	٢٩

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	خليل السامرائي و طارق فتحي /الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطبري/ تاريخ الرسل والملوك ؛ المسعودي / مروج الذهب ابن الاثير/ الكامل في التاريخ

عبد العزيز الدوري/العصر العباسي الأول خليل السامرائي/الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
المكتبة الشاملة /مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نسعى إلى توفير بيئة تعليمية وبحثية مميزة للطلاب، وكذلك تطوير معرفتهم بمجمل الظروف والأسباب التاريخية التي أدت إلى تلك الأحداث، وتزويدهم بالمهارات الضرورية التي تساعد على تشخيص أوجه التباين بين الحقائق التاريخية المتعلقة بالحقبة التاريخية للدولة العباسية. وللوصول إلى هذه الأهداف تركز المقررات التمهيديّة والمتقدمة، التي يقدمها المنهج في مناخ تعليمي ، على مهارات التحليل والتفكير الناقد، وكذلك مهارات الكتابة والتواصل الشفهي، والتي من شأنها تأهيل الطلاب للالتحاق بالعمل في التعليم ، وكذلك الالتحاق ببرامج الدراسات العليا .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
Date of filling the file: 3/24/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

University: Tikrit
College: Education for Humanities
Scientific Department: History

**Name of the course: The history of the Arab Islamic state in the Abbasid era
(132-334 AH / 750-945 AD)**

**Subject teacher: Prof. Dr. Abdul Salam Juma Muhammad
Amin**

Curriculum skills chart

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program subject to evaluation

Learning outcomes required from the programme

General skillsAnd qualifyingMovable(Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				ObjectivesSkills YehForprogram				ObjectivesIDYH				Basic Or optional	Course Name	Course Code	Year/level		
																				D4	D3
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Basic	History of the Arab Islamic State in the Abbasid Era (132-334 AH / 750-945 AD)		third level 2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important course characteristics and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University / College of Education for Human Sciences	Educational institution . ^١
Department of History	The sections scientific/ . ^٢ Center
History of the Arab state in the Abbasid era(132- 334 AH/750-945 AD)	Course name/code . ^٣
Hall	Available attendance . ^٤ forms
Third	Semester/year . ^٥
75 hours	Number of study . ^٦ hours(total)
3/24/2024	Date this description was . ^٧ prepared
Course objectives . ^٨	
Informing students about the details of the facts and events of the Abbasid era, extracting the idea and attempts to understand the laws of the movement of the Arab state and society in that era, and giving a general perception of the history of the Abbasid state and the achievements it achieved in its first era.	

The outputs of the Established Teaching, learning and evaluation methods. ١ •

A- NoCognitive goals

- A1- Collect and understand historical dataTo the Abbasid stateFrom its primary sourcesAnd its evaluation (the Holy Qur'an - biography and history books.
- A2- Understanding the mutual influences between civilizations(Greek, Roman, Indian, and Persian) and Arab civilization.
- A3- Objectively compare examples of similarities and differences, as well as successes and failures acrossHistory of the Abbasid state.
- A4- Critical analysis of historical factsFor the time period of the Abbasid stateWith the aim of extracting information and results that are agreed upon to be correct.
- A5- Conduct historical researchTo the Abbasid stateWith sound scientific methodology.
- A6- effective communicationFor the student of the history of the Abbasid stateWith others in writing and orally.

B -ObjectivesSkillsYehForEstablished.

- B 1 - Encouraging students to analyze the components of the relationships that existed between civilizations(Greek, Roman, Indian, and Persian) surrounding the Arab-Islamic civilization in the era of the Abbasid stateThrough multi-faceted studies of the overall temporal, methodological and thematic approaches in...The time period todateAbbasid Caliphate.
- B2 - Expanding students' ability to understand the relationship between geography and history throughout historyThe Arab Islamic state in the Abbasid era, which resulted in a clear diversity between daily life patterns, different cultures, as well as patterns of mutual social influencesat that time.
- B3 - Improve students' awareness and understanding of major important changes in historyThe Arab Islamic State in Abbasid era.
- B4- Developing students' communication skills by encouraging them to interpret and analyze events, as well as defend their positionsAnd their ideasWritten and oral, based ontoTheir study of historyThe Arab Islamic state

in the Abbasid era.

Teaching and learning methods

Providing a distinctive educational and research environment for students, as well as developing their knowledge in general. Circumstances and the historical reasons that led to it. Those events. Providing them with the necessary skills that help diagnose discrepancies between historical facts. Related to the historical era of the Abbasid state.

Evaluation methods

- Follow a strategy to obtain feedback on the quality of education through: -١
The evaluation form is filled out by the student.
- Dialogue session at the end of the first and second semester for evaluation.
Education improvement performance: -٢
Attending seminars and workshops on methods of teaching history.
 - Conducting periodic evaluation of the educational process for studying history
And Through direct questions.

C-Emotional and value goals

C1-The student shows reception and interest in the history of the Arab-Islamic state in the Abbasid era through education, passing through simple awareness, to interest, and arriving at acceptance of this subject..

C2-The level of interest goes beyond participation, as it takes a position on the history of the Arab Islamic state in the Abbasid era.

C3-The student moves to a higher level by giving value to the history of the Arab-Islamic state in the era Al-Abbasi, a value that has an impact on trends and beliefs.

C4-Building a value system for the student based on comparison, linking, and compiling the history of the Arab-Islamic state in The Abbasid era, so that the student forms his own concepts related to value.

Teaching and learning methods

Providing a distinctive educational and research environment for students, as well as developing their knowledge in general Circumstances And the historical reasons that led to itto Those events Providing them with the necessary skills that help diagnose discrepancies between historical facts Related to the historical era of the Abbasid state.

Evaluation methods

- Follow a strategy to obtain feedback on the quality of education through: - ٣
The evaluation form is filled out by the student.
- Dialogue session at the end of the first and second semester for evaluation.
Education improvement performance: - ٤
Attending seminars and workshops on methods of teaching history.
 - Conducting periodic evaluation of the educational process for studying history
And Through direct questions.

D - General skills fQualification Transferable (other skills related to employability and personal development).

D1- Encouraging students to analyze the components of the relationships that existed between civilizations Surrounding the Abbasid state This is done through multi-faceted studies of all chronological, methodological and thematic approaches in history Abbasid Caliphate.

D2- Expanding students' ability to understand the relationship between geography and history throughout history Abbasid Caliphate, which resulted in a clear diversity between daily life patterns, different cultures, as well as patterns of mutual social influences.

D3- Improve students' awareness and understanding of major important changes in history Abbasid Caliphate.

D4- Developing students' communication skills by encouraging them to interpret and analyze events, as well as defend their positions And their ideas Written and oral, based onto Their study of history Abbasid Caliphate.

Course structure. ١١

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
<p>Evaluation during the lecture includes (5) daily exam grades in addition to daily attendance/(20) semester exam grades distributed by (2) exams for each semester, so that the grade for the first and second semesters becomes (50) grades. -final exam The score will be (50) points, consisting of (objective and essay questions). Objective questions with short answers will have (20) marks. Either essay questions will have</p>	<p>The main required book in the Abbasid Era (132-334 AH/750-945 AD)]</p>	<p>The establishment of the Abbasid Caliphate 132 AH The Abbasid Call (100).-129 AH / 718-746 AD) and its organization and Arabic nature</p>		3	1

<p>(30) marks. Questions will be It is analytical Intellectual. The question form consists of (5)or (6) Questions with Leave no one Questions are distributed Grade equally on Questions with Considering that It will be time Enough to answer Model for the student.</p>					
=====	=====	Orientalists' opinions and responses to them		3	2
=====	=====	The Battle of Al-Zab, the end of the Umayyad dynasty in the year 132 AH		3	3
=====	=====	Abu Al-Abbas (132-136 AH / 749-754 AD) and the mission of eliminating the opposing elements		3	4
=====	=====	Al-Mansur (136 - 158 AH / 754 - 775 AD) - Building Baghdad 145		3	5

		AH / 762 AD		
=====	====	Al-Mahdi (158-169 AH / 775-785 AD) and the system for examining grievances	3	6
=====	====	Tests	3	7
=====	====	Al-Rashid (170 AH / 786 AD - 193 AH / 808 AD) and the era of prosperity and power	3	8
=====	====	Al-Ma'mun (198-218 AH/813-833 AD) and the scientific and intellectual renaissance	3	9
=====	====	Eliminating Persian political conspiracies, Abu Salamah Al-Khallal, Abu Muslim Al-Khorasani, Al-Baramkeh	3	10
=====	====	Chasing the heretic movements of Rwandan, Sinbad, Ishaq Al-Turk, Al-Muqnad Al-Khorasani, Babak Al-Kharmi	3	11
=====	====	Confronting populism and populists	3	12
=====	====	Foreign policy in the era of prosperity	3	13
=====	====	Relations with Byzantium	3	14
=====	====	Relations with the Frankish state	3	15
=====	====	Tests	3	16
=====	====	The position on the establishment of Umayyad rule in Andalusia	3	17
=====	====	The use of Turkish soldiers during the reign of Al-Mu'tasim (218– 227 AH / 833 -	3	18

		841 AD)			
=====	====	Caliphate of Al-Wathiq (227 - 232 AH / 842 - 847 AD)) and the influence of the Turkish soldiers		3	19
=====	====	Al-Mutawakkil's efforts (232-247 AH / 847-861 AD) to exclude Turkish influence		3	20
=====	====	The chaos of Turkish rule and tyranny (247-256 AH / 861-870 AD)		3	21
=====	====	Tests		3	22
=====	====	The Mujahid Caliph Al-Muhtadi Billah (255 - 256 AH / 869 AD - 870 AD)		3	23
=====	====	The revival of the Caliphate and the role of Al-Muwaffaq (256-289 AH / 870-902 AD) (Al-Mu'tamid and Al-Mu'tadid)		3	24
=====	====	The return of Turkish influence - Caliph Al-Muqtadir Billah (295-320 AH / 908-932 AD) and manifestations of general weakness		3	25
=====	====	The emergence of the position of prince of princes (324-334 AH / 936-44, 945 AD) and the competition of Turkish leaders during the reign of Al-Radi Billah (322-329).AH/934-940 AD)		3	26
=====	====	The Hamdanids in Mosul support the Caliphate during the era of the God-fearing		3	27

		(329-333 AH/940-943 AD)			
=====	====	The Daylamite commanders entrusted authority to the Buyids (334 AH / 44-945 AD)		3	28
=====	====	Tests		3	29

Infrastructure. ١٢

Khalil Al-Samarrai And Tariq Fathi/The Islamic Arab State in the Abbasid Era	1- Required prescribed books
Al-Tabari/ History of the Apostles and Kings; Al-Masoudi / Gold Meadows Ibn al-Atheer / Al-Kamil in history	2- Main references (sources)
Abdul Aziz Al-Douri/The First Abbasid Era Khalil Al-Samarrai/The Arab Islamic State in the Abbasid Era	Recommended books and references(Scientific journals, reports,...)
Comprehensive library/Internet sites	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣

We strive to Providing a distinctive educational and research environment for students, as well as developing their knowledge in general Circumstances And the historical reasons that led to it to Those events Providing them with the necessary skills that help diagnose discrepancies between historical facts Related to the historical era of the Abbasid state. And to arrive to These objectives focus introductory and advanced courses, which Y Presented by the Curriculum In an educational climate, students are taught analysis and critical thinking skills, as well as writing and oral communication skills, which will qualify students to join work in education. MAs well as enrollment in postgraduate programmes.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

المادة: تاريخ العراق الحديث
المرحلة: الثالثة
مدرس المادة
أ.م.د. احمد عمّاش عبد الله
قسم التاريخ

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تاريخ العراق الحديث	Chi 363	٢٠٢٣-٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	قوائم الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٢
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٤
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بتاريخ العراق	
معرفة الاسباب التي دفعة الدول الاوربية للتنافس في احتلاله	
التعرف على موقف الشعب العراقي المقاوم للاحتلال الاجنبي .	
معرفة التطورات السياسية والاجتماعية لتاريخ العراق .	
معرفة الطالب على اهم الاحداث التي ساعدة على بناء دولة العراق الحديثة .	
التعرف على اهم الحركات السياسية والحزبية في تاريخ العراق .	
التعرف على المعاهدات العراقية الاجنبية .	
التعرف على اهم الثورات للشعب العراقي ضد الاحتلال والفساد .	
معرفة علاقة العراق مع الدول المجاورة .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المرحلة والتطورات التي رافقت تاريخ العراق .
- ٢- حث الطالب على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- ٣- توضيح المفاهيم والاحداث .
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي .
- ٥- حث الطالب على الاهتمام بمادة تاريخ العراق .
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة واثاحة الفرصة لهم لبداء ارائهم .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تدريب الطالب على تطبيق المادة العلمية التي اكتسبها من خلال المحاضرات .
- ٢ - حث الطالب على كتابة البحوث والتقارير .
- ٣ - تمكين الطالب في التحليل والاستنباط العلمي .
- ٤ - تنمية قدرات الطالب الفكرية والعلمية

طرائق التعليم والتعلم

الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة توضيحية جديدة . مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية . بالاضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر . وذلك لتحقيق الاهداف الكاملة لمفردات المادة وتحسين ادراك الطالب . كذلك ارشاد الطالب إلى المواقع الالكترونية الخاصة لتطوير مهاراته . كذلك استخدام عدة طرق لا يصال المعلومة للطلاب وهي (طريقة المحاضرة ، طريقة الاستجواب ، طريقة المناقشة ، طريقة التحليل) .

طرائق التقييم

- ١ - الامتحان التحريري .
- ٢ - التقارير المختصرة .
- ٣ - تحليل الكتب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تزويد الطالب بالمعلومات الكاملة عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر . وربط المادة الدراسية بالواقع التاريخي .
- ٢- تمكين الطلبة من تطوير الذات المستمر .
- ٣- تمكين الطالب من ادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية .
- ٤- رسم صورة معرفية عند الطالب بكل التطورات التي شهدتها تاريخ العراق . لادراكه عن اهمية موقع العراق الاستراتيجي بالنسبة لدول العالم واهميتها السياسية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- رفد المجتمع بكفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة العراق .
- د ٢- تخريج نماذج لها القدرة على اكمال دراستها العليا .
- د ٣- تمكين المتخرج من العمل في مؤسسات قريبة للتدريس (الصحافة الاذاع والتلفزيون ، محلل سياسي ، باحث)

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	اهمية الموقع الجغرافي للعراق ، وعلان الحرب العالمية الاولى عام ١٩١٤	المحاضرة . والناقشة	الاسئلة الشفوية . والامتحانات اليومية والشهرية
الثاني	٣	نظري	بداية دخول القوات البريطانية العراق عام ١٩١٤ واحتلال مدينة الفاو وحتى احتلال الموصل عام ١٩١٨		
الثالث	٣	نظري	الحم المباشر للمحتل والثورة العراقية الكبرى		
الرابع	٣	نظري	تشكيل اول حكومة عراقية وترشيح الامير فيصل لعرش العراق		
الخامس	٣	نظري	المعاهدات العراقية البريطانية		
السادس	٣	نظري	تاسيس اول مجلس نيابي وقرار الدستور العراقي		
السابع	٣	نظري	فترة حكم الملك فيصل الاول من عام ١٩٢١ حتى عام ١٩٣٣ .		
الثامن	٣	نظري	فترة حكم الملك غازي ١٩٣٣ - ١٩٣٩ .		
التاسع	٣	نظري	الانقلابات العسكرية واثرها على الساحة السياسية		
العاشر	٣	نظري	الاحزاب السياسية والنوادي		
احد عشر	٣	نظري	مقتل الملك غازي والاحداث الرافقة ذلك		
اثني عشر	٣	نظري	الاحداث التي شهدتها تاريخ العراق بعد اعلان الحرب العالمية الثانية		
ثلاث عشر	٣	نظري	ثورة مايس عام ١٩٤١		
اربعة عشر	٣	نظري	انتهاء الحرب العالمية الثانية		
خمسة عشر	٣	نظري	عودة الحياة الحزبية في العراق		

		موقف الشعب العراقي من تعديل معاهدة عام ١٩٣٠	نظري	٣	السادس عشر
		وثبة كانون ١٩٤٨	نظري	٣	السابع عشر
		موقف العراق من القضية الفلسطينية	نظري	٣	الثامن عشر
		الحركة الطلابية	نظري	٣	التاسع عشر
		الاحلاف الغربية	نظري	٣	عشرون
		موقف العراق من القضية العربية	نظري	٣	واحد وعشرون
		حركة الضباط الاحرار في العراق	نظري	٣	اثنان وعشرون
		قيام ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وتغيير نظام الحكم في العراق	نظري	٣	ثلاثة وعشرون
		صراح قادة الثور على الحكم	نظري	٣	الرابع والعشرون
		تفرد عبد الكريم قاسم في الحكم وثورة الشواف	نظري	٣	الخامس والعشرون
		تصفية رجال الثورة ومحكمة المهداوي	نظري	٣	السادس والعشرون
		الحالة الاقتصادية للشعب العراقي	نظري	٣	السابع والعشرون
		الحركات الطلابية والاضرابات في العراق	نظري	٣	الثامن والعشرون
		نهاية حكم عبد الكريم قاسم ، وحكم عبد السلام عارف	نظري	٣	التاسع والعشرون
		فترة حكم عبد الرحمن عارف	نظري	٣	ثلاثون

١٢. البنية التحتية

ابراهيم خليل صالح ، تاريخ العراق الحديث والمعاصر عبد المجيد كامل ، المنتظم في تاريخ العراق الحديث والمعاصر	١- الكتب المقررة المطلوبة
عبد الرزاق الحسني ، تاريخ الوزارات العراقية علاء سعد ، تاريخ الوزارات العراقية في العهد الجمهوري عباس حمودي ، تاريخ العراق المعاصر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
انس عبد الخالق ، موقف شويخ العشائر في البرلمان العراقي	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موسوعة العراق . مكتبة المصطفى الالكترونية .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

الحث على زيادة مكتبة الكلية بالمصادر الحديثة .
إفساح مجال اوسع للطلبة في كتابة البحوث والتقارير .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Subject: Modern history of Iraq
third level
Subject teacher
A.M.D. Ahmed Amash Abdullah
Department of History

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Iraq the talk	Chi 363	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit / college Education For science Humanity	Enterprise Educational
the date	Section Scientific / Center
date Iraq Contemporary	name / Code The decision
Lists the audience And absence	shapes the audience Available
annual	the chapter / the year
102	number hours Scholarship (total)
3/24/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
Introducing the student to the history of Iraq	
Find out the reasons that prompted European countries to compete in occupation	
Identify the position of the Iraqi people resisting foreign occupation.	
Knowledge of the political and social developments in Iraq's history.	
The student's knowledge of the most important events that helped build the modern state of Iraq.	
Identifying the most important political and party movements in the history of Iraq.	

Identifying Iraqi foreign treaties.

Identify the most important revolutions of the Iraqi people against the occupation and corruption.

Knowing Iraq's relationship with neighboring countries.

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation

A- Objectives Cognitive
a1- Knowledge stage And developments that Accompaniment date Iraq .
a2- Urge requester on Share Objectivity in Dialogue Building .
a3- Clarification Concepts And events .
a4- Make requester Interested With the curriculum Scientific .
a5- Urge requester on interest With a substance date Iraq .
a6- Transplant trust in Souls Students And availability the opportunity for them To start Their opinions .

B - Objectives Marathi Private By decision.
B1 - Training requester on application Subject Scientific that Earn it from during Lectures .
B2 - Urge requester on writing Research And reports .
B3- Enable requester in Analysis And deduction Scientific .
B4- Development Capabilities requester Intellectual And scientific

Methods education And learning

the explanation And clarification on road Lectures Scientific And in a way Illustrative New . with an offer the movies Documentary inside the hall Scholarship . In addition to Sources And references Private on the date Iraq the talk And contemporary . And that To achieve Objectives Complete For vocabulary Subject And improvement Realization requester . like that guidance requester to Locations Electronic Private To develop His skills . like that Use several Methods To deliver The information For the student Which (road lecture , road Interrogation , road Discussion , road Analysis).

Methods Evaluation

1- Exam Editorial .
2- Reports Shortcut .
3- Analysis Books .

C- Objectives Sentimentality And value
C1- Supply requester Informative Complete on date Iraq the talk And contemporary . And connect Subject Scholarship Indeed Historical .
C2- Tamkeen Students from development Self Continuous .

C3- Tamkeen requester from Realization And analysis And the interpretation And the conclusion For juveniles Historical .
 C4- Drawing picture Cognitive when requester With all Developments that He witnessed it date Iraq . To realize on Importance location Iraq The strategist with regards For countries the world And its importance Political .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).
 Dr1- Rafd the society Efficiently Teaching she has Ability on teaching material Iraq .
 Dr2- Graduation Forms she has Ability on completion Study it Supreme .
 Dr3- Tamkeen The graduate from the job in Institutions close To teach (the press Radio And TV , Analyst Politician , Researcher)

structure The decision .))

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral . And exams Daily And monthly	lecture . And the discussion	Importance the site Geographic For Iraq , And publicly the war Globalism The first general 1914	theoretical	3	the first
		beginning entrance Troops British Iraq general 1914 and occupation city FAO And even occupation Mosul general 1918	theoretical	3	the second
		Ham Direct For the occupier And the revolution Iraqi	theoretical	3	the third

		Grand			
		formation first Government Iraqi And nominate the prince Faisal For a throne Iraq	theoretical	3	the fourth
		Treaties Iraqi British	theoretical	3	Fifth
		Establishing first council parliamentary And acknowledge the Constitution The Iraqi	theoretical	3	VI
		She cooled off to rule the king Faisal the first from general 1921 until general 1933.	theoretical	3	Seventh
		a period to rule the king Gaseous 1933 - 1939.	theoretical	3	VIII
		Coups Military And its impact on Arena Political	theoretical	3	Ninth
		The parties Politics And clubs	theoretical	3	The tenth
		Killed the king Gaseous And events The companion That	theoretical	3	One ten
		Events that He witnessed it date Iraq after advertisement the war Globalism the second	theoretical	3	Praise ten
		revolution Mays general 1941	theoretical	3	three ten
		an end the war Globalism the second	theoretical	3	four ten
		back life	theoretical	3	five ten

		Partisanship in Iraq			
		position The people The Iraqi from amendment treaty general 1930	theoretical	3	VI ten
		Dart Canon 1948	theoretical	3	Seventh ten
		position Iraq from the case Palestinian	theoretical	3	VIII ten
		the movement Students	theoretical	3	Ninth ten
		The alliances Western	theoretical	3	twenty
		position Iraq from The case Arabic	theoretical	3	One Twenty
		a movement Officers Free people in Iraq	theoretical	3	two Twenty
		Resurrection revolution July 14 1958 and change System Judgment in Iraq	theoretical	3	three Twenty
		Honestly Leaders the Bull on Judgment	theoretical	3	the fourth And the twenty
		Uniqueness slave Generous Qassem in Judgment And revolution Al-Shawaf	theoretical	3	Fifth And the twenty
		filtering men revolution And itchy Al-Mahdawi	theoretical	3	VI And the twenty
		the condition Economic For the people The Iraqi	theoretical	3	Seventh And the twenty
		movements Students And	theoretical	3	VIII And the

		strikes in Iraq			twenty
		end to rule slave Generous Qassem , And rule slave peace Knowing	theoretical	3	Ninth And the twenty
		a period to rule slave merciful Knowing	theoretical	3	thirty

Structure Infrastructure .١٢

Ibrahim Khalil Saleh, modern and contemporary history of Iraq Abdul Majeed Kamel, systematic in the modern and contemporary history of Iraq	1 Books decided required
Abdul Razzaq Al-Hasani, History of Iraqi Ministries Alaa Saad, History of Iraqi Ministries in the Republican Era Abbas Hamoudi, Contemporary History of Iraq	2 the reviewer Main (Sources)
Anas Abdul Khaleq, the position of the tribal sheikh in the Iraqi parliament	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Encyclopedia of Iraq. Al-Mustafa Electronic Library.	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...

plan development The decision Academic .١٣

Induction on more library the college With sources Modern . Make room area Wider For students in writing Research And reports .
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د
المرحلة الأولى	AHI 161	العراق في التاريخ القديم	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
٢٠٢٣-٢٠٢٤																		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
AHI 161	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى	٥. الفصل / السنة
٩٦	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ العراق القديم واهم العصور التاريخية التي مر بها ومراحل تطورها وذلك من خلال القاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب .	
التعرف على احوال العراق في الفترة القديمة .	
دراسة الاحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية لتاريخ العراق القديم .	
تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ العراق القديم .	
دراسة الاقوام العراقية القديمة ولغاتها	
دراسة العصور المهمة التي مر بها العراق القديم .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التذكر : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر : (يحدد – يصف – يذكر – يسمي – يختار – ينسب – يعرف – يسترجع – يعدد) .
- ٢- الفهم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح – يلخص – يعبر – يفسر – يميز – يرتب – يستدل – يستنتج – يعلل – يعطي) .
- ٣- التطبيق : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق : (يطبق – ينتج – يعد) .
- ٤- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل : (يجزئ – يفرق – يميز – يتعرف على – يوضح – يستنتج – يختار – يفصل) .
- ٥- التركيب : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب : (يصنف – يجمع – يبتكر – يصمم – يشرح – يعدل – ينظم – يعيد الترتيب أو التنظيم – يعيد الكتابة – يلخص – يقترح) .
- ٦- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم : (ينقد – يقيم – يبدي رأيه – يحكم – يقرر – يستلخص – يقوم – يدعم – يقدر – يبرز) .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ – أن يناقش الطالب قضايا التاريخ القديم على اساس نقدي واضح .
- ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ العراق القديم والعصور التاريخية.
- ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي – تحليلي .
- ٤ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الفاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه – يسأل – يصغي – يتابع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب) .
- ٢- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة : (يجيب – يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشترك) .
- ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي : (يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يمارس – يتابع – يقدر – يشارك – يساهم) .
- ٤- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصوغ – يصحح – يجمع بين – يرتب أهمية ظاهرة معينة) .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- ١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- ٢د- اطلاع الطالب على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة .
- ٣د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه .
- ٤د- حفظ الطالب لمراحل تاريخ العراق القديم واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	الموقع الجغرافي واثره في نشوء حضارة بلاد الرافدين	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	٣	نظري	مصادر دراسة تاريخ العراق القديم	المناقشة	مشاركة الطالب والاسئلة الشفوية
الثالث	٣	نظري	الادوار الحضارية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
الرابع	٣	نظري	عصور ما قبل التاريخ ، العصر الحجري القديم	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطالب
الخامس	٣	نظري	العصر الحجري الوسيط ، العصر الحجري الحديث	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السادس	٣	نظري	العصر الحجري المعدني	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السابع	٣	نظري	عصر اكتشاف الكتابة وبداية العصور التاريخية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة ومشاركة الطالب

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب العراق في التاريخ القديم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	سامي سعيد ، كتابة التاريخ عند الاشوريين / طه باقر ، علاقة العراق القديم وبلدان الشرق الادنى .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	احمد سوسة ، حضارة وادي الرافدين بين الساميين والسومريين / ابراهيم شريف، الموقع الجغرافي للعراق في تاريخه العام حتى الفتح الاسلامي .
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO وعن طريق الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Iraq in the date the old	AHI 161	stage The first
																				2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit – college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
AHI 161	name / Code The decision
Is mandatory	shapes the audience Available
stage The first	the chapter / the year
96	number hours Scholarship (total)
3/26/2023	date Preparation this the description
Goals The decision	
This course aims to give the student a complete idea of the ancient history of Iraq, the most important historical eras it passed through, and the stages of its development, through giving lectures and daily participation of students.	
Getting to know the conditions of Iraq in the ancient period.	
Study of the social, economic and religious conditions of ancient Iraqi history.	
Providing the student with in-depth information about the history of ancient Iraq.	
Study of ancient Iraqi peoples and their languages	

Studying the important eras that ancient Iraq went through.

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation

A- Objectives Cognitive

- a1- Remembering : Examples For some Actions that maybe Use it in level memory : (He specifies – Describe – Mentioned – he is called – He chooses – attributed – Known - He takes back – Enumerate).
- a2- Understanding : Examples For some Actions that maybe Use it in level Understanding :(explains – Summarizes – Express - explain – He distinguishes – Arrange – Infer – Concludes – He explains – Give).
- a3- Application : Examples For some Actions that maybe Use it in level Application : (Applied – Produce – Prepare).
- a4- Analysis : Examples For some Actions that maybe Use it in level Analysis :(It is sufficient – Differentiates – He distinguishes – He recognizes on – It is clear – Concludes – He chooses – He separates).
- a5- Installation : Examples For some Actions maybe Use it in level Installation : (Classified – Collecting – Innovate - design – He explains – modify – Organize – Repeat Ranking or Organization – Repeat Writing – Summarizes – Suggest).
- a6- Calendar : Examples For some Actions that maybe Use it in level Calendar : (He criticizes – Lives – It shows His opinion - he rules – Decide – Summarize – get up – supports – appreciate – stands out).

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1 - That Discusses the requester Issues the date the old on Basis monetary Clear .
- B2 – Discussion requester In a way scientific With all what Regard With a topic date Iraq the old And the ages Historical.
- B3 - Payment requester towards My thinking monetary – Analytical .
- B4- Urge requester on writing Reports And research in area this The decision .

Methods education And learning

- throw Lectures (the explanation And clarification). -١
- Use means Educational As aids To teach (the movies Educational , lecture e). -٢
- road Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner . -٣
- urge requester on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial – the exams Oral – Posts Daily – completion Reports And duties .

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Reception And acceptance : Examples For some Actions that maybe Use it in level Reception (He pays attention – Asks – He listens – He continues – He recognizes – It shows – He chooses – He answers).

C2- Response : Examples For some Actions that maybe Use it in level Response (He answers – keep pace with – Feel – Decide – He helps – Discusses the – He hears – Participate).

C3- Judgment My values (The ruling in a light value): Examples For some Actions that maybe Use it in level Judgment My values :(He takes the initiative – stands out – He works – Suggest – Practice – He continues – appreciate – Involved – constribte).

C4- Organization My values : Examples For some Actions that maybe Use it in level Organization My values : (Organize – Formulates Corrects – Collecting between – Arrange Importance phenomenon Certain).

Methods education And learning

- throw Lectures (the explanation And clarification). -١
- Use means Educational Technological As aids To teach (the movies Educational , lecture e). -٢
- road Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner . -٣
- urge the students on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial – the exams Oral – Posts Daily – completion Reports And duties .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1- Skills Leadership And communication Effective .

Dr2- Informing requester on Subject And understand it from during the explanation And share .

Dr3- Development skills requester from during the focus on some Influences External that Help him on development Himself .

Dr4- Save requester For stages date Iraq the old And delusional Roles Civilized that bitter With it .

--

structure The decision.))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral	lecture	the site Geographic And its impact in emergence civilization Countries Mesopotamia	theoretical	3	the first
sharing requester And the questions Oral	Discussion	sources study date Iraq the old	theoretical	3	the second
questions Oral	lecture And discussion	Roles Civilized	theoretical	3	the third
sharing requester	lecture And discussion	Ages what before the date , age Stoneware the old	theoretical	3	the fourth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age Stoneware Mediator , age Stoneware the talk	theoretical	3	Fifth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age Stoneware Metal	theoretical	3	VI
questions And share	lecture And	squeeze out Discovery	theoretical	3	Seventh

requester	discussion	Writing And the beginning Ages Historical			
Structure Infrastructure . ١٢					
Iraq book in ancient history			1 Books decided required		
Sami Saeed, Writing history among the Assyrians / Taha Baqir, The relationship between ancient Iraq and the countries of the Near East.			2 the reviewer Main (Sources)		
Ahmed Sousa, Mesopotamian civilization between the Semites and Sumerians / Ibrahim Sharif, the geographical location of Iraq in its general history until the Islamic conquest.			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Comprehensive Library, Great Mosque			B - the reviewer Electronic, websites The Internet		

plan development The decision Academic . ١٣					
Use lecture e on road device DATA SHWO AND ABOUT road the computer And method the offer Direct For students .					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٣/٢٦
مدرس المادة: ا.م.د. مؤيد موسى احمد

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويصاحبه وصف لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام / لطلبة المرحلة الأولى / مقرر ضمن البرنامج:

المؤسسة التعليمية	١. جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	٢. قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣. تاريخ العرب قبل الإسلام / PIA162
أشكال الحضور المتاحة	٤. الحضور والغياب
الفصل / السنة	٥. سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٩٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٤/٣/٢٦
أهداف المقرر	٨.
تعريف الطالب بتاريخ العرب قبل الإسلام .	
معرفة أصول العرب وأقسامهم وعلاقاتهم بالأمم الأخرى والمجاورة لهم .	
معرفة أهم الدويلات التي نشأت في جريرة العرب ومعرفة نظمها السياسية والاجتماعية والدينية .	
بيان أهم المدن التي ظهرت في نجد والحجاز وعوامل قيامها واستقرارها ، ومعرفة نظم حياتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والفكرية .	
التعرف على صفات العرب الأخلاقية وأهم مميزات تلك الأخلاق .	
بيان دور ومكانة المرأة عند العرب	
معرفة صلاتهم التجارية في آسيا وأفريقيا وأوروبا	
تزويد الطالب بمعلومات عامة عن تاريخ العرب قبل الإسلام	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المراحل و التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي مر بها تاريخ العرب قبل الاسلام
- ٢- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي للتعرف على ابرز الدول التي نشأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .
- ٣- دفع الطالب للتفكير بأسلوب نقدي و تحليلي .
- ٤- ان يتمكن الطالب من معرفة تاريخ العرب على اساس واضح و علمي و موضوعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من معرفة و فهم اساسيات مادة تاريخ العرب قبل الاسلام .
- ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير و البحوث في المجال المقرر.
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل و التفكير العلمي .
- ٤ - حث الطلبة على تقديم الافلام و الخرائط و الصور المتعلقة بالمادة المقررة .

طرائق التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية و بطرق توضيحية جديدة ، مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية
- تقارير و بحوث موجزة
- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للروايات التاريخية
- ٢- جعل الطالب يرسم صورة واضحة وكاملة عن طبيعة تاريخ العرب قبل الإسلام ، من خلال المعلومات النظرية المقدمة في المحاضرة وربطها مع الأفلام الوثائقية والصور ، والخرائط التي توضح المقرر الدراسي ، لجعل المعلومات بسيطة الفهم لدى الطالب .
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ العرب قبل الإسلام ، وربط المادة الدراسية بالواقع مع ، تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

طرائق التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية و بطرق توضيحية جديدة ، مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

- ١ - التدريبات والانشطة في قاعة الدرس ، مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- ٢ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- ٣ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب ، وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على

الدوام .

٤- الامتحانات النظرية والعلمية اليومية والفصلية والنهائية .

٥- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

طرائق التقييم

١- الامتحانات اليومية

٢- الامتحانات الشهرية

٣- الامتحانات النهائية

٤- عرض الكتب

٥- مشاهدة الأفلام الوثائقية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

د٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .

د٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .

د٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم التاريخ	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٢	٣	الجاهلية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٣	٣	جغرافية الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٤	٣	اقسام شبه الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٥	٣	اهم مصادر دراسة تاريخ العرب	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	امتحان يومي
٦	٣	اهم المصادر الاسلامية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٧	٣	الجزريون	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٨	٣	الحياة السياسية في الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٩	٣	امتحان شهري			
١٠	٣	اليمن ، الحياة السياسية في اليمن في اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١١	٣	والممالك اليمنية القديمة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٢	٣	الحبشة وقيام مملكة اكسوم ، الاحتلال الحبشي الاول لليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٣	٣	الاحتلال الحبشي لليمن وحملة أبرهة على الكعبة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٤	٣	خروج الاحباش من اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٥	٣	امتحان شهري			
		عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة	
١٦	٣	مملكة الانباط	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٧	٣	مملكة تدمر	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٨	٣	مملكة الغساسنة			
١٩	٣	مملكة المناذرة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٢٠	٣	مدن الحجاز (مكة)	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و	الاسئلة و

المناقشة	التحليل				
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	يثرب	٣	٢١
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الطائف	٣	٢٢
			امتحان شهري	٣	٢٣
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الحياة الاجتماعية	٣	٢٤
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صفات العرب	٣	٢٥
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مكانة المرأة عند العرب	٣	٢٦
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الديانات التوحيدية	٣	٢٧
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الايضاح الاقتصادية ، العرب ودورهم في التجارة الدولية	٣	٢٨
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صلوات العرب بأسيا صلوات العرب بأفريقيا	٣	٢٩
			امتحان شهري	٣	٣٠
			الامتحان النهائي		

١٢. البنية التحتية

المقتضب من تاريخ العرب قبل الإسلام	١- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ الطبري بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب / محمود شكري الالوسي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام د. جواد علي محاضرات في تاريخ العرب د. صالح أحمد العلي الوسيط في تاريخ العرب قبل الإسلام د. هاشم يحيى الملاح	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع الانترنت في كلية التربية للعلوم الإنسانية مركز الانترنت في جامعة تكريت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- التأكيد على مراجعة المكتبات في الكليات والمكتبة المركزية في الجامعة
٢- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها .
٣- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	Iraq in the date the old	AHI 161	stage The first
																				2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit – college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
AHI 161	name / Code The decision
Is mandatory	shapes the audience Available
stage The first	the chapter / the year
96	number hours Scholarship (total)
3/26/2023	date Preparation this the description
Goals The decision	
This course aims to give the student a complete idea of the ancient history of Iraq, the most important historical eras it passed through, and the stages of its development, through giving lectures and daily participation of students.	
Getting to know the conditions of Iraq in the ancient period.	
Study of the social, economic and religious conditions of ancient Iraqi history.	
Providing the student with in-depth information about the history of ancient Iraq.	
Study of ancient Iraqi peoples and their languages	

Studying the important eras that ancient Iraq went through.

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation

A- Objectives Cognitive

- a1- Remembering : Examples For some Actions that maybe Use it in level memory : (He specifies – Describe – Mentioned – he is called – He chooses – attributed – Known - He takes back – Enumerate).
- a2- Understanding : Examples For some Actions that maybe Use it in level Understanding :(explains – Summarizes – Express - explain – He distinguishes – Arrange – Infer – Concludes – He explains – Give).
- a3- Application : Examples For some Actions that maybe Use it in level Application : (Applied – Produce – Prepare).
- a4- Analysis : Examples For some Actions that maybe Use it in level Analysis :(It is sufficient – Differentiates – He distinguishes – He recognizes on – It is clear – Concludes – He chooses – He separates).
- a5- Installation : Examples For some Actions maybe Use it in level Installation : (Classified – Collecting – Innovate - design – He explains – modify – Organize – Repeat Ranking or Organization – Repeat Writing – Summarizes – Suggest).
- a6- Calendar : Examples For some Actions that maybe Use it in level Calendar : (He criticizes – Lives – It shows His opinion - he rules – Decide – Summarize – get up – supports – appreciate – stands out).

B - Objectives Marathi Private By decision.

- B1 - That Discusses the requester Issues the date the old on Basis monetary Clear .
- B2 – Discussion requester In a way scientific With all what Regard With a topic date Iraq the old And the ages Historical.
- B3 - Payment requester towards My thinking monetary – Analytical .
- B4- Urge requester on writing Reports And research in area this The decision .

Methods education And learning

- throw Lectures (the explanation And clarification). -١
- Use means Educational As aids To teach (the movies Educational , -٢
lecture e).
- road Learning Self And that from during to support environment -٣
Learning Positioned around Learner .
- urge requester on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial – the exams Oral – Posts Daily – completion Reports And duties .

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Reception And acceptance : Examples For some Actions that maybe Use it in level Reception (He pays attention – Asks – He listens – He continues – He recognizes – It shows – He chooses – He answers).

C2- Response : Examples For some Actions that maybe Use it in level Response (He answers – keep pace with – Feel – Decide – He helps – Discusses the – He hears – Participate).

C3- Judgment My values (The ruling in a light value): Examples For some Actions that maybe Use it in level Judgment My values :(He takes the initiative – stands out – He works – Suggest – Practice – He continues – appreciate – Involved – constribte).

C4- Organization My values : Examples For some Actions that maybe Use it in level Organization My values : (Organize – Formulates Corrects – Collecting between – Arrange Importance phenomenon Certain).

Methods education And learning

- throw Lectures (the explanation And clarification). -١
- Use means Educational Technological As aids To teach (the movies Educational , lecture e). -٢
- road Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner . -٣
- urge the students on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial – the exams Oral – Posts Daily – completion Reports And duties .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1- Skills Leadership And communication Effective .

Dr2- Informing requester on Subject And understand it from during the explanation And share .

Dr3- Development skills requester from during the focus on some Influences External that Help him on development Himself .

Dr4- Save requester For stages date Iraq the old And delusional Roles Civilized that bitter With it .

--

structure The decision.))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral	lecture	the site Geographic And its impact in emergence civilization Countries Mesopotamia	theoretical	3	the first
sharing requester And the questions Oral	Discussion	sources study date Iraq the old	theoretical	3	the second
questions Oral	lecture And discussion	Roles Civilized	theoretical	3	the third
sharing requester	lecture And discussion	Ages what before the date , age Stoneware the old	theoretical	3	the fourth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age Stoneware Mediator , age Stoneware the talk	theoretical	3	Fifth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age Stoneware Metal	theoretical	3	VI
questions And share	lecture And	squeeze out Discovery	theoretical	3	Seventh

requester	discussion	Writing And the beginning Ages Historical			
Structure Infrastructure . ١٢					
Iraq book in ancient history			1 Books decided required		
Sami Saeed, Writing history among the Assyrians / Taha Baqir, The relationship between ancient Iraq and the countries of the Near East.			2 the reviewer Main (Sources)		
Ahmed Sousa, Mesopotamian civilization between the Semites and Sumerians / Ibrahim Sharif, the geographical location of Iraq in its general history until the Islamic conquest.			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Comprehensive Library, Great Mosque			B - the reviewer Electronic, websites The Internet		

plan development The decision Academic . ١٣					
Use lecture e on road device DATA SHWO AND ABOUT road the computer And method the offer Direct For students .					

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس تاريخ

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في التاريخ.

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.د. راند سامي حميد

لطيف ابراهيم

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد

التاريخ:

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية العراق .

٣ توعية الطلبة بأهمية ادراك المعالم الجغرافية الطبيعية والبشرية لبلادنا العراق .

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية العالم الجديد .

٥- معرفة جوانب القوة والضعف اجتماعياً واقتصادياً لكل محافظات العراق

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
-----------------	----------------------	----------------------	------------------

عملي	نظري		
٠	٦٠	جغرافية العراق	٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
<p>١- التمكين من ضبط القواعد العامة لجغرافية العراق</p> <p>٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة الجوانب الطبيعية والبشرية للعراق</p> <p>٣- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية</p> <p>٤- معرفة التطور التاريخي للمدن في العراق</p> <p>٥- معرفة التطور المورفولوجي</p> <p>٦- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية</p>	

المهارات

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
<p>ب ١- أن يتمكن الطلبة بالإلمام بطرائق التدريس والتقويم للمادة العلمية.</p> <p>ب ٢- أن يتمكن الطالب من اختبار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج ٢- تعزيز فهم الدراسة الإقليمية للطلبة .</p> <p>ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف إقليميا للمنطقة المدروسة</p> <p>ج ٤- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها</p>	

القيم

مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
-----------------	---------------------

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

بيان نتائج التعلم ٥

مخرجات التعلم ٥

- ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة.
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

١٠. طرائق التقييم

يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	جغرافية	جغرافية بشرية			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية العراق: د. خطاب صكار العاني ١٩٨٥

د. نوري ابراهيم البرازي

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
															٢٠٢٣-
				√				√				اساسي	جغرافية (العراق)		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية العراق	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. طالب خلف عبد علاوي الأيميل: talib.k.abed @tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	

- الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ،
الفردية والجماعية، النظرية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات
الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل
بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة
الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل
المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية العراق	٩٠	-
		الموقع الجغرافي وأهميته	٦	-
		السطح وبنية الارض	٦	-
		المناخ وعناصره	٦	-
		التربة والنبات الطبيعي	٩	
		الموارد المائية	٩	
		ظاهرة التصحر في العراق	١٢	
		السكان وأهميته	٦	
		النشاط الزراعي والثروة الحيوانية	٦	
		الثروة المعدنية والنشاط الصناعي	٦	
		التجارة	٦	
		النقل	٩	
		السياحة	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (١٥ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (١٥ درجة)

٣- الاعتماد على المشاركات (٥ درجة) في كل كورس

٤- الواجبات رسم الخرائط (٥ درجة) في كل كورس

٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية العراق د. خطاب صكار العاني د.نوري ابراهيم البرازي
المراجع الرئيسية (المصادر)	الموقع الجغرافي للعراق _ ابراهيم شريف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية العراق الاقليمية أ.د عباس فاضل السعدي
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

Academic program description form N

.Tikrit University :University name

College/Institute: College of Education for Humanities

History Scientific Department: Department

History professional program: Bachelor Name of academic or

.History Name of final degree: Bachelor's in

yearly :Academic system

٢٠٢٤/٢٢/٣ :Description preparation date

٢٠٢٤/٣/٢٣ :File filling date

:Signature

:Signature

Prof. . Raed Sami Hamid :Name of Department Head

Latif Ibrahim A. Dr.. Rashid :Name of Scientific Assistant

:Date

:Date

:Check the file by

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance

:Division

the date

signature the

Authentication of the

Dean

Imad Hamid . A.D

Ahmed

The department's vision is divided as it is a specialty, and it is constantly evolving in its curricula and techniques to prepare an aspirational generation to serve the nation through in-depth study of all its data.

2. Program message

Preparing a generation to serve the nation that has all the scientific and patriotic skills, is familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and reach the desired goal of drawing successful and purposeful strategies that follow the correct steps in building and progressing countries according to the perspective of sustainable development.

3. Program objectives

1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to become familiar with the geography of Iraq.

3 Educating students about the importance of understanding the natural and human geographical features of our country, Iraq.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments in the geography of the New World.

5- Knowing the social and economic strengths and weaknesses of all Iraqi governorates

4. Programmatic accreditation

nothing

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program structure

comments	percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
				Enterprise requirements
				College requirements
The course is basic	5%	٢	١	Department requirements
				summer training
				Other

.Notes can include whether the course is core or elective *

7. Program description

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Year/level
practical	theoretical			

.	٦.	Geography of Iraq	٢٠٢٤-٢٠٢٣
---	----	-------------------	-----------

8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge

Statement of learning outcomes 1	Learning Outcomes 1A1- Enablement to set the general rules of Iraq's geography A2- Invest in students' ability to know the natural and human aspects of Iraq A3- Students' familiarity with the geographical aspects of the world to understand medical spatial analysis of geographical factors A4- Knowledge of the historical development of cities in Iraq A5- Knowledge of morphological development A6- The ability to Understanding urban land use changes
----------------------------------	---

Skills

Statement of learning outcomes 2	Learning Outcomes 2B 1 - That students be able to become familiar with teaching and evaluation methods for the scientific subject. B 2 - That the student be able to test the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way. With theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.
----------------------------------	---

Statement of learning outcomes 3	Learning Outcomes 3 C1- Raising the student to understand the geographical diversity of the world. C2- Enhancing the students' understanding of regional study. C3- Developing the students' ability to make a comparison between the regional strengths and weaknesses of the region studied. C4- Encouraging students to search for and update recent data.
----------------------------------	---

Value

Statement of learning outcomes 4	Learning Outcomes 4 The emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather, reliance is placed on observing the student's behavior, interviewing him, discussing him, and following up on his relationship with the educational environment, which provides a cumulative record of its representation of the emotional and value goals.
----------------------------------	--

Statement of learning outcomes 5	Learning Outcomes 5 1- The student sets a good example among those around him. 2- Forms a general group of good values. 3- Provides psychological motivation to achieve emotional goals.
----------------------------------	--

9. Teaching and learning strategies

Lecture method. Inductive (deductive) method. Problem solving method. Repeat training courses and seminars to give the student the ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and solve educational problems using scientific methods. Classroom interaction and exchange of opinions between the students themselves, the students and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions. .

10. Evaluation methods

Students are evaluated by observing the student's behavior in the classroom and conducting an interview.

11. The teaching staff					
Faculty members					
Preparing the teaching staff		Requirements/skills (if any)	Specialization		Scientific rank
lecturer	angel		private	general	
	angel		Human geography	geography	assistant teacher

Professional development
<p style="text-align: center;">Orienting new faculty members</p> <p>This is done through the production of scientific research, as well as supervising the research of fourth-year students, following up on or participating in seminars held by continuing education, as well as specialized dialogue and intellectual seminars.</p>
<p style="text-align: center;">Professional development for faculty members</p> <p>- Scientific communication through seminars, conferences, and joint work with competent cadres in similar specializations. - Accessing international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems. - Engaging in acquiring modern scientific expertise and skills in the field of modern technical communication. - Participation among the teaching staff by holding joint workshops and seminars in all specializations</p>

12. Acceptance criterion
<p>Admission to the college follows the central distribution system followed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, according to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained. As for admission to the Geography Department, it is due to the balance between the student's desire and her grade in Geography in the final exam for the sixth grade in secondary school.</p>

13. The most important sources of information about the program
<p>- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities. -Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq. Geography of Iraq: Dr. Sakkar Al-Ani's speech 1985 d. Nouri Ibrahim Al-Barazi</p>

14. Program development plan
<p>The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geography departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanities Colleges.</p>

Program skills chart

Learning outcomes required from the programme

Value				Skills				Knowledge				Essential or optional?	Course Name	Course Code	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
				√				√				Basic	Geography (Iraq)		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

Please check the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the * program subject to evaluation

Course description form

1. Course name: Geography of Iraq	
2. Course code	
3. Semester/year 2023-2024	
4. The date this description was prepared is 3/22-2024	
5. Available forms of attendance	
6. Number of study hours (total) / Number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned) Name: M.M. Student Khalaf Abdul Allawi Email: @tu.edu.iq talib.k.abed	
8. Course objectives	
•	Objectives of the study subject
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in teaching geography in secondary schools.	
2- Enabling the student to become familiar with aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation	
3- Enhancing female students' awareness of the diverse geographical, cultural and scientific horizons in this specialization.	
4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geotechnology	
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.	
9. Teaching and learning strategies	

Strategy: Daily, oral, written, individual and group tests, theory. Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and team work within the classroom and the college and university environment. Assigning female students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

10. Course structure

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
-	٩٠	Geography of Iraq		Third
-	٦		Geographical location and its importance	
-	٦		Surface and Earth's structure	
-	٦		Climate and its elements	
	٩		Soil and natural vegetation	
	٩		Water Resources	
	١٢		The phenomenon of desertification in Iraq	
	٦		Population and its importance	
	٦		Agricultural activity and livestock	
	٦		Mineral wealth and industrial activity	
	٦		commerce	
	٩		Transport	
	٩		tourism	

11. Course evaluation

The grade is distributed as follows: 1- 2 exams in the first course (15 marks) 2- 2 exams in the second course (15 marks) 3- Relying on contributions (5 marks) in each course 4- Mapping assignments (5 marks) in Each course 5- Final exam for the academic year (50%)

12. Learning and teaching resources

Geography of Iraq Dr. Sakkar's stubborn speech. Nouri Ibrahim Al-Barazi	Required textbooks (methodology, if any)
The geographical location of Iraq _ Ibrahim Sharif	Main references (sources)
Regional Geography of Iraq. Prof. Dr. Abbas Fadel Al-Saadi	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.	Electronic references, Internet sites

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانجليزية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: 2024-3-27

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يوفر البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2. رسالة البرنامج

- 1- تمكين الطالب من اتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل صحيح
- 2 - تنشيط مهارة السّماع والتحدّث عن المصطلحات التاريخية وتطورها في مختلف العصور
- 3 - تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة

3. اهداف البرنامج

- 1 معرفة وتعلم المصطلحات الانكليزية
- أ-2 معرفة وتعلم العصور التاريخية
- أ-3 معرفة انواع العصور التاريخية
- أ-4 التركيز على التاريخ بشكل عام
- أ-5 التركيز على لغة الطالب

4. الاعتماد البرامجي

- العروض التقديمية Point Power
- المحاضرات المطبوعة
 - الكتب المنهجية

- اختيار مواضيع معينة تدعم فهم المادة منح الطالبة فرصة لتقديم هذه المحاضرات عن طريق تقسيمهم الى مجاميع وهذا من ضمن اعدادهم ليكونوا اساتذة في المستقبل.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
3	اللغة الانجليزية	B3klxtj	2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
	- تنمية قدرة الادراك بين اللغتين العربية (اللغة الام) واللغة النكليزية (اللغة المتعلمة)
المهارات	
	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى)

	المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
القيم	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية
الاختبارات التحريرية

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			المسرح الحديث	الادب الانجليزي	م.م. بتول طالب خلف

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

New Headway English Course
John and Liz Soars

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	اللغة الانجليزية	B3klxtj	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
اللغة الانجليزية					
2. رمز المقرر:					
B3klxtj					
3. الفصل / السنة: السنوي					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-3-27					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة اسبوعيا و عدد الوحدات: 3					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م بتول طالب خلف					
8. اهداف المقرر					
1-تمكين الطالب من اتقان التكلم والكتابة باللغة النكليزية بشكل صحيح					
2 - تنشيط مهارة الستماع والتحدث عن التاريخ وتطوره في مختلف العد					
3 - تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2	3		اللغة الانجليزية	نظرية	
11. تقييم المقرر					

12. مصادر التعلم والتدريس	
New Headway English Course John and Liz Soars	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانجليزية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: 2024-3-27

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يوفر البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2. رسالة البرنامج

- 1- تمكين الطالب من اتقان التكلم والكتابة باللغة الانكليزية بشكل صحيح
- 2 - تنشيط مهارة السّماع والتحدّث عن المصطلحات التاريخية وتطورها في مختلف العصور
- 3 - تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة

3. اهداف البرنامج

- 1 معرفة وتعلم المصطلحات الانكليزية
- أ-2 معرفة وتعلم العصور التاريخية
- أ-3 معرفة انواع العصور التاريخية
- أ-4 التركيز على التاريخ بشكل عام
- أ-5 التركيز على لغة الطالب

4. الاعتماد البرامجي

- العروض التقديمية Point Power
- المحاضرات المطبوعة
 - الكتب المنهجية

- اختيار مواضيع معينة تدعم فهم المادة منح الطالبة فرصة لتقديم هذه المحاضرات عن طريق تقسيمهم الى مجاميع وهذا من ضمن اعدادهم ليكونوا اساتذة في المستقبل.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
3	اللغة الانجليزية	B3klxtj	2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
	- تنمية قدرة الادراك بين اللغتين العربية (اللغة الام) واللغة النكليزية (اللغة المتعلمة)
المهارات	
	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى)

	المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
القيم	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية
الاختبارات التحريرية

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			المسرح الحديث	الادب الانجليزي	م.م. بتول طالب خلف

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

New Headway English Course
John and Liz Soars

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	اللغة الانجليزية	B3klxtj	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
اللغة الانجليزية					
2. رمز المقرر:					
B3klxtj					
3. الفصل / السنة: السنوي					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-3-27					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
2 ساعة اسبوعيا و عدد الوحدات: 3					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م بتول طالب خلف					
8. اهداف المقرر					
1-تمكين الطالب من اتقان التكلم والكتابة باللغة النكليزية بشكل صحيح					
2 - تنشيط مهارة الستماع والتحدث عن التاريخ وتطوره في مختلف العد					
3 - تنمية التفكير والخيال لدى الطلبة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2	3		اللغة الانجليزية	نظرية	
11. تقييم المقرر					

12. مصادر التعلم والتدريس	
New Headway English Course John and Liz Soars	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٤

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١ . كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	٢ . قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣ .
أشكال الحضور المتاحة	٤ . طلبة المرحلة الرابعة
الفصل / السنة	٥ . سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ . ٢٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ . ٢٠٢٤/٣/٢٦
٨ . أهداف المقرر	
اعداد الطلبة اعداد نظري وعملي على مهارات التدريس في التخطيط والتنفيذ والتقويم	
معرفة الطلبة بطرائق التدريس في المواد الاجتماعية	
اكتساب الطلبة الصفات الشخصية والخلقية والاجتماعية لمعنة التدريس	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اعداد الطلبة اعداد معرفيا</p> <p>أ٢- ان يعرف الطلبة طرائق التدريس</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب كيفية كتابة الخطة</p> <p>أ٤- ان يبين الطالب الطرائق التقليدية في التدريس</p> <p>أ٥- ان يوضح الطالب ادوات التدريس الاخرى</p> <p>أ٦-</p>
--

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يكتب الطالب خطة يومية</p> <p>ب ٢ - ان يعد الطالب نموذج لخطة يومية</p> <p>ب ٣ -</p> <p>ب ٤-</p>
--

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يتيح الطالب اهمية الخطة</p> <p>ج ٢- ان يحلل الطالب انواع الخطط الدراسية</p> <p>ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين الخطة التدريسية وطرائق التدريس</p> <p>ج ٤-</p>

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات ادارة الصف

د ٢- مهارات طرح الاسئلة

د ٣- مهارات المناقشة

د ٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تربية (قسم التاريخ)	المنهج	الاستكشاف والمناقشة	الاحتبارات الموضوعية
الثاني	٤	=	المنهج القديم	=	=
الثالث	٤	=	المنهج القديم	=	=
الرابع	٤	=	الاهداف	=	=
الخامس	٤	=	الاهداف العامة	=	=
السادس	٤	=	الاهداف الخاصة	=	=
السابع	٤	=	الاهداف السلوكية	=	=
الثامن	٤	=	الوسائل التعليمية	=	=
التاسع	٤	=	تطوير قدرات الطلبة	=	=
العاشر	٤	=	تنمية مهارات الادارة الصفية	=	=
الحادي عشر	٤	=	تنمية مهارات طرح الاسئلة	=	=
الثاني عشر	٤	=	اعداد الخطة	=	=
الثالث عشر	٤	=	تنمية مهارات الطلبة	=	=
الرابع عشر	٤	=	تنمية قدرة الالقاء	=	=
الخامس عشر	٤	=	زيارة ميدانية	=	=
السادس عشر	٤	=	زيارة ميدانية	=	=
السابع عشر	٤	=	اعداد الطلبة	=	=
الثامن عشر	٤	=	تقويم اداء الطلبة	=	=
التاسع عشر	٤	=	تقويم الخطط	=	=
العشرون	٤	=	تقويم البرنامج العملي	=	=

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	التربية العملية في المرحلة الرابع/ عبد الله الموسوي طرائق تدريس
---------------------------	---

طرائق التدريس العامة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجالات العلمية في مجال الاختصاص	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
مواقع الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
المادة الدراسية حسب المنهج ويكون التطوير من خلال الاضافة والحذف والتعديل	



**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
Date of filling the file: 3/24/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Subject teacher: Edited by Abdul Rahman

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important course characteristics and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.;

College of Education for Human Sciences	Educational institution .١
Department of History	The section scientific/ .٢ Center
	Course name/code .٣
Fourth stage students	Available attendance .٤ forms
annual	Semester/year .٥
24	Number of study .٦ hours(total)
3/26/2024	Date this description was .٧ prepared
	Course objectives .٨
Preparing students theoretically and practically on teaching skills in planning, implementation and evaluation	

Students' knowledge of teaching methods in social subjects
Providing students with the personal, moral and social qualities for teaching

The outputs of the Established Teaching, learning and evaluation methods. \ .
<p>A- NoCognitive goals</p> <p>A1—Preparing students cognitively</p> <p>A2-For students to know teaching methods</p> <p>A3-The student knows how to write a plan</p> <p>A4-The student should demonstrate traditional methods of teaching</p> <p>A5-The student should explain other teaching tools</p> <p>a6-</p>
<p>B -ObjectivesSkillsYehForEstablished.</p> <p>B 1 -The student writes a daily plan</p> <p>B2 –The student should prepare a sample daily plan</p> <p>B3 -</p> <p>B4-</p>
Teaching and learning methods
Lecture, discussion, interrogation
Evaluation methods
Achievement tests
<p>C-Emotional and value goals</p> <p>C1-The student should explain the importance of the plan</p> <p>C2-The student should analyze the types of study plans</p> <p>C3-The student understands the relationship between the teaching plan and teaching methods</p> <p>C4-</p>
Teaching and learning methods

Problem solving, discussion, questioning
Evaluation methods
Achievement tests
<p>D - General skills fQualificationTransferable (other skills related to employability and personal development).</p> <p style="padding-left: 40px;">D1-Class management skills</p> <p style="padding-left: 60px;">D2-Questioning skills</p> <p style="padding-left: 60px;">D3-Discussion skills</p> <p style="padding-left: 80px;">D4-</p>

Course structure.))					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
Objective tests	Exploration and discussion	Curriculum	Education (History Department)	4	the first
=	=	The old curriculum	=	4	the second
=	=	The old curriculum	=	4	the third
=	=	Objectives	=	4	the fourth
=	=	General goals	=	4	Fifth
=	=	Own goals	=	4	VI
=	=	Behavioral goals	=	4	Seventh
=	=	Teaching aids	=	4	VIII
=	=	Developing students' capabilities	=	4	Ninth
=	=	Developing classroom management skills	=	4	The tenth
=	=	Developing questioning skills	=	4	eleventh
=	=	Preparing the plan	=	4	twelveth
=	=	Developing students' skills	=	4	Thirteenth
=	=	Developing speaking ability	=	4	fourteenth
=	=	A field visit	=	4	Fifteenth
=	=	A field visit	=	4	sixteen
=	=	Number of students	=	4	seventeenth
=	=	Evaluating students' performance	=	4	eighteen
=	=	Calendar of	=	4	nineteent

		plans			h
=	=	Practical program evaluation	=	4	The twentieth

Infrastructure. ١٢

Practical education in the fourth stage/ Abdullah Al-Musawi Teaching methods	1- Required prescribed books
General teaching methods	2- Main references (sources)
Scientific fields in the field of specialization	Recommended books and references (Scientific journals, reports,...)
Internet sites	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣

The study material is according to the curriculum, and development occurs through addition, deletion, and modification

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	HER 242	المرحلة الثانية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
HER 242	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية	٥. الفصل / السنة
٣٦	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ النهضة الاوربية .	
لفهم جذور التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر .	
دراسة الاحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية لتاريخ اوربا .	
تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن التاريخ الاوربي الحديث .	
دراسة المذاهب الدينية المسيحية في اوربا	
دراسة الافكار النهضة في اوربا	
فلسفة التنوير .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التذكر : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر : (يحدد – يصف – يذكر – يسمي – يختار – ينسب – يعرف – يسترجع – يعدد) .
- ٢- الفهم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح – يلخص – يعبر – يفسر – يميز – يرتب – يستدل – يستنتج – يعلل – يعطي) .
- ٣- التطبيق : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق : (يطبق – ينتج – يعد) .
- ٤- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل : (يجزئ – يفرق – يميز – يتعرف على – يوضح – يستنتج – يختار – يفصل) .
- ٥- التركيب : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب : (يصنف – يجمع – يبتكر – يصمم – يشرح – يعدل – ينظم – يعيد الترتيب أو التنظيم – يعيد الكتابة – يلخص – يقترح) .
- ٦- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم : (ينقد – يقيم – يبدي رأيه – يحكم – يقرر – يستلخص – يقوم – يدعم – يقدر – يبرز) .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ – أن يناقش الطالب قضايا التاريخ القديم على اساس نقدي واضح .
- ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ العراق القديم والعصور التاريخية.
- ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي – تحليلي .
- ٤ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الفاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقويم

- الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه – يسأل – يصغي – يتابع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب) .
- ٢- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة : (يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشترك) .
- ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي : (يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يمارس – يتابع – يقدر – يشارك – يساهم) .
- ٤- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصوغ – يصحح – يجمع بين – يرتب أهمية ظاهرة معينة) .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الفاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال .

د ٢- اطلاع الطالب على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة .

د ٣- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه .

د ٤- حفظ الطالب لمراحل تاريخ العراق القديم واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مفهوم النهضة الأوربية – اسباب النهضة الأوربية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	٢	نظري	مفكرو وفلاسفة عصر النهضة في ايطاليا ، التأثيرات الخارجية في النهضة الأوربية	المناقشة	مشاركة الطالب والاسئلة الشفوية
الثالث	٢	نظري	التأثير العربي الاسلامي ، التأثير البيزنطي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
الرابع	٢	نظري	التأثيرات الأوربية الشمالية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطالب
الخامس	٢	نظري	انتقال النهضة في الدول الأوربية الاخرى ، نتائج عصر النهضة .	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السادس	٢	نظري	الاستكشافات الجغرافية : اسباب حركة الاستكشافات الاسبانية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السابع	٢	نظري	حركة الاصلاح الديني : اسباب قيام حركة الاصلاح الديني في اوربا .	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة ومشاركة الطالب

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ اوربا في عصر النهضة / للدكتور محمد مظفر الادهمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل لدراسة تاريخ اوربا في عصر النهضة للدكتور محمد مخزوم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	النهضة للدكتور كمال مظهر
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO وعن طريق الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date Europe in squeeze out Renaissan ce	HER 242	stage the second 2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit - college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
HER 242	name / Code The decision
Is mandatory	shapes the audience Available
stage the second	the chapter / the year
36	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
This course aims to give the student a complete idea of the history of the European Renaissance.	
To understand the roots of modern and contemporary European history.	
Study of the social, economic and religious conditions of European history.	
Providing the student with in-depth information about modern European history.	
Study of Christian religious doctrines in Europe	
Study of Renaissance ideas in Europe	
Enlightenment philosophy.	

Outputs The decision And methods education And learning And . १ .
evaluation

A- Objectives Cognitive

a1- Remembering : Examples For some Actions that maybe Use it in level memory : (He specifies - Describe - Mentioned - he is called - He chooses - attributed - Known - He takes back - Enumerate).

a2- Understanding : Examples For some Actions that maybe Use it in level Understanding :(explains - Summarizes - Express - explain - He distinguishes - Arrange - Infer - Concludes - He explains - Give).

a3- Application : Examples For some Actions that maybe Use it in level Application : (Applied - Produce - Prepare).

a4- Analysis : Examples For some Actions that maybe Use it in level Analysis :(It is sufficient - Differentiates - He distinguishes - He recognizes on - It is clear - Concludes - He chooses - He separates).

a5- Installation : Examples For some Actions maybe Use it in level Installation : (Classified - Collecting - Innovate - design - He explains - modify - Organize - Repeat Ranking or Organization - Repeat Writing - Summarizes - Suggest).

a6- Calendar : Examples For some Actions that maybe Use it in level Calendar : (He criticizes - Lives - It shows His opinion - he rules - Decide - Summarize - get up - supports - appreciate - stands out).

B - Objectives Marathi Private By decision.

B1 - That Discusses the requester Issues the date the old on Basis monetary Clear .

B2 - Discussion requester In a way scientific With all what Regard With a topic date Iraq the old And the ages Historical.

B3 - Payment requester towards My thinking monetary - Analytical .

B4- Urge requester on writing Reports And research in area this The decision .

Methods education And learning

throw Lectures (the explanation And clarification). - १

Use means Educational As aids To teach (the movies Educational , - २
lecture e).

road Learning Self And that from during to support environment - ३
Learning Positioned around Learner .

urge requester on Use the library As one Techniques Learning . - ४

Methods Evaluation

the exams Editorial - the exams Oral - Posts Daily - completion Reports And duties .

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Reception And acceptance : Examples For some Actions that maybe Use it in level Reception (He pays attention - Asks - He listens - He continues - He recognizes - It shows - He chooses - He answers).

C2- Response : Examples For some Actions that maybe Use it in level Response (He answers - keep pace with - Feel - Decide - He helps - Discusses the - He hears - Participate).

C3- Judgment My values (The ruling in a light value): Examples For some Actions that maybe Use it in level Judgment My values :(He takes the initiative - stands out - He works - Suggest - Practice - He continues - appreciate - Involved - constribte).

C4- Organization My values : Examples For some Actions that maybe Use it in level Organization My values : (Organize - Formulates Corrects - Collecting between - Arrange Importance phenomenon Certain).

Methods education And learning

- throw Lectures (the explanation And clarification). -١
- Use means Educational Technological As aids To teach (the movies Educational , lecture e). -٢
- road Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner . -٣
- urge the students on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial - the exams Oral - Posts Daily - completion Reports And duties .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1- Skills Leadership And communication Effective .

Dr2- Informing requester on Subject And understand it from during the explanation And share .

Dr3- Development skills requester from during the focus on some Influences External that Help him on development Himself .

Dr4- Save requester For stages date Iraq the old And delusional Roles Civilized that bitter With it .

structure The decision.))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral	lecture	Concept Renaissance European - Reasons Renaissance European	theoretical	2	the first
sharing requester And the questions Oral	Discussion	Thinkers And philosophers squeeze out Renaissance in Italy , Effects External in Renaissance European	theoretical	2	the second
questions Oral	lecture And discussion	the influence Arabi Islamic , the influence Byzantine	theoretical	2	the third
sharing requester	lecture And discussion	Effects European North	theoretical	2	the fourth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	transition Renaissance in Countries European The other , results squeeze out Renaissance .	theoretical	2	Fifth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	Explorations Geography : Reasons a movement Explorations Spanish	theoretical	2	VI
questions And share requester	lecture And discussion	a movement Reform Religious :	theoretical	2	Seventh

	n	Reasons Resurrection a movement Reform Religious in Europe .			
Structure Infrastructure . ١٢					
The History of Europe in the Renaissance / by Dr. Muhammad Muzaffar Al-Adhami			1 Books decided required		
An introduction to studying the history of Europe in the Renaissance by Dr. Muhammad Makhzoum			2 the reviewer Main (Sources)		
Al-Nahda by Dr. Kamal Mazhar			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Comprehensive Library, Great Mosque			B - the reviewer Electronic, websites The Internet		

plan development The decision Academic . ١٣					
Use lecture e on road device DATA SHWO AND ABOUT road the computer And method the offer Direct For students .					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تاريخ القديم للوطن العربي	AHA 241	المرحلة الثانية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
AHA 241	٣. اسم / رمز المقرر
الزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية	٥. الفصل / السنة
٣٦	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٣/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الوطن العربي القديم واهم العصور التاريخية التي مر بها ومراحل تطورها وذلك من خلال اللقاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب .	
التعرف على احوال الوطن العربي في الفترة القديمة .	
دراسة الاحوال الاجتماعية والاقتصادية والدينية لتاريخ الوطن العربي القديم .	
تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الوطن العربي القديم .	
دراسة الاقوام العربية القديمة ولغاتها	
دراسة العصور المهمة التي مر بها الوطن العربي القديم .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التذكر : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر : (يحدد – يصف – يذكر – يسمي – يختار – ينسب – يعرف – يسترجع – يعدد) .
- ٢- الفهم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح – يلخص – يعبر – يفسر – يميز – يرتب – يستدل – يستنتج – يعلل – يعطي) .
- ٣- التطبيق : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق : (يطبق – ينتج – يعد) .
- ٤- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل : (يجزئ – يفرق – يميز – يتعرف على – يوضح – يستنتج – يختار – يفصل) .
- ٥- التركيب : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التركيب : (يصنف – يجمع – يبتكر – يصمم – يشرح – يعدل – ينظم – يعيد الترتيب أو التنظيم – يعيد الكتابة – يلخص – يقترح) .
- ٦- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم : (ينقد – يقيم – يبدي رأيه – يحكم – يقرر – يستلخص – يقوم – يدعم – يقدر – يبرز) .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا التاريخ القديم على اساس نقدي واضح .
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ العراق القديم والعصور التاريخية.
- ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي – تحليلي .
- ب ٤ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الفاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه – يسأل – يصغي – يتابع – يتعرف – يبدي – يختار – يجيب) .
- ج ٢- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة : (يجيب – يساير – يشعر – يقرر – يعاون – يناقش – يسمع – يشترك) .
- ج ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي : (يبادر – يبرز – يعمل – يقترح – يمارس – يتابع – يقدر – يشارك – يساهم) .
- ج ٤- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصوغ يصحح – يجمع بين – يرتب أهمية ظاهرة معينة) .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- ٢- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الالكترونية) .
- ٣- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- ٤- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية – الاختبارات الشفهية – المشاركات اليومية – انجاز التقارير والواجبات .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

- ١د- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- ٢د- اطلاع الطالب على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة .
- ٣د- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه .
- ٤د- حفظ الطالب لمراحل تاريخ العراق القديم واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مصادر تاريخ مصر القديمة	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	٢	نظري	قوائم الانساب – الحوليات – الاساطير	المناقشة	مشاركة الطالب والاسئلة الشفوية
الثالث	٢	نظري	كتابات اليونان والرومان	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية
الرابع	٢	نظري	عصر ما قبل التاريخ	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطالب
الخامس	٢	نظري	العصر الحجري المعدني	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السادس	٢	نظري	العصر الشيني – السلالة الاولى والثانية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة الشفوية ومشاركة الطالب
السابع	٢	نظري	المملكة القديمة وعصر الاهرام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة ومشاركة الطالب

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب التاريخ القديم للوطن العربي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	سامي سعيد الاحمد + جمال رشيد ، تاريخ المشرق القدم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	طه باقر ، تاريخ الحضارات القديمة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام المحاضرة الالكترونية عن طريق جهاز DATA SHWO وعن طريق الحاسوب وطريقة العرض المباشر للطلبة .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	date the old For the homeland Arabi	AHA 241	stage the second 2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit - college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
AHA 241	name / Code The decision
Is mandatory	shapes the audience Available
stage the second	the chapter / the year
36	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
This course aims to give the student a complete idea of the history of the ancient Arab world, the most important historical eras it passed through, and the stages of its development, through giving lectures and daily participation of students.	
Getting to know the conditions of the Arab world in the ancient period.	
Study of the social, economic and religious conditions of the history of the ancient Arab world.	
Providing the student with in-depth information about the history of the ancient Arab world.	

Study of ancient Arabic peoples and their languages

Studying the important eras that the ancient Arab world went through.

Outputs The decision And methods education And learning And . ١ •
evaluation

A- Objectives Cognitive

a1- Remembering : Examples For some Actions that maybe Use it in level
memory : (He specifies - Describe - Mentioned - he is called - He chooses
- attributed - Known - He takes back - Enumerate).

a2- Understanding : Examples For some Actions that maybe Use it in level
Understanding :(explains - Summarizes - Express - explain - He
distinguishes - Arrange - Infer - Concludes - He explains - Give).

a3- Application : Examples For some Actions that maybe Use it in level
Application : (Applied - Produce - Prepare).

a4- Analysis : Examples For some Actions that maybe Use it in level
Analysis :(It is sufficient - Differentiates - He distinguishes - He recognizes
on - It is clear - Concludes - He chooses - He separates).

a5- Installation : Examples For some Actions maybe Use it in level
Installation : (Classified - Collecting - Innovate - design - He explains -
modify - Organize - Repeat Ranking or Organization - Repeat Writing -
Summarizes - Suggest).

a6- Calendar : Examples For some Actions that maybe Use it in level
Calendar : (He criticizes - Lives - It shows His opinion - he rules - Decide -
Summarize - get up - supports - appreciate - stands out).

B - Objectives Marathi Private By decision.

B1 - That Discusses the requester Issues the date the old on Basis
monetary Clear .

B2 - Discussion requester In a way scientific With all what Regard With a
topic date Iraq the old And the ages Historical.

B3 - Payment requester towards My thinking monetary - Analytical .

B4- Urge requester on writing Reports And research in area this The
decision .

Methods education And learning

throw Lectures (the explanation And clarification). - ١
Use means Educational As aids To teach (the movies Educational , - ٢
lecture e).
road Learning Self And that from during to support environment - ٣
Learning Positioned around Learner .
urge requester on Use the library As one Techniques Learning . - ٤

Methods Evaluation

the exams Editorial - the exams Oral - Posts Daily - completion Reports And duties .

C- Objectives Sentimentality And value

C1- Reception And acceptance : Examples For some Actions that maybe Use it in level Reception (He pays attention - Asks - He listens - He continues - He recognizes - It shows - He chooses - He answers).

C2- Response : Examples For some Actions that maybe Use it in level Response (He answers - keep pace with - Feel - Decide - He helps - Discusses the - He hears - Participate).

C3- Judgment My values (The ruling in a light value): Examples For some Actions that maybe Use it in level Judgment My values :(He takes the initiative - stands out - He works - Suggest - Practice - He continues - appreciate - Involved - constribte).

C4- Organization My values : Examples For some Actions that maybe Use it in level Organization My values : (Organize -Formulates Corrects - Collecting between - Arrange Importance phenomenon Certain).

Methods education And learning

throw Lectures (the explanation And clarification). -١

Use means Educational Technological As aids To teach (the movies Educational , lecture e). -٢

road Learning Self And that from during to support environment Learning Positioned around Learner . -٣

urge the students on Use the library As one Techniques Learning . -٤

Methods Evaluation

the exams Editorial - the exams Oral - Posts Daily - completion Reports And duties .

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1- Skills Leadership And communication Effective .

Dr2- Informing requester on Subject And understand it from during the explanation And share .

Dr3- Development skills requester from during the focus on some Influences External that Help him on development Himself .

Dr4- Save requester For stages date Iraq the old And delusional Roles

Civilized that bitter With it .

structure The decision. ١١

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral	lecture	sources date Egypt Old	theoretical	2	the first
sharing requester And the questions Oral	Discussion	Lists Genealogy - Annuals - Myths	theoretical	2	the second
questions Oral	lecture And discussion	Writings Greece And the Romans	theoretical	2	the third
sharing requester	lecture And discussion	squeeze out what before the date	theoretical	2	the fourth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age Stoneware Metal	theoretical	2	Fifth
questions Oral And share requester	lecture And discussion	age The Shiny - Breed The first And the second	theoretical	2	VI
questions And share requester	lecture And discussion	The kingdom Old And squeeze Pyramids	theoretical	2	Seventh

Structure Infrastructure . ١٢

A book on the ancient history of the Arab world

1 Books decided required

Sami Saeed Al-Ahmad + Jamal Rashid, the ancient history of the Levant	2 the reviewer Main (Sources)
Taha Baqir, History of Ancient Civilizations	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Comprehensive Library, Great Mosque	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic .۱۳
Use lecture e on road device DATA SHWO AND ABOUT road the computer And method the offer Direct For students .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم: ا.د. رائد سامي حميد
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

الاسم : ا.د. عواد خضر ابراهيم

التدريس : المرحلة الرابعة (تاريخ)

المقرر الدراسي : تاريخ البلاد العربية المعاصر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
																بلاد عربية		الرابعة	
																		٢٠٢٢-٢٠٢٣	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية معاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	قاعة دراسية
٥. الفصل / السنة	نظام سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٠/١٩
٨. أهداف المقرر	
تمنية القدرات المعرفية لدى طلبة التاريخ في المرحلة الرابعة	
زيادة معلومات الطلبة عن الاحداث التاريخية للوطن العربي المعاصر	
زيادة المفاهيم المعرفية لدى طلبة التاريخ في المرحلة المذكورة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- زيادة وعي الطلبة بالجوانب التاريخية</p> <p>أ٢- تنمية قدراتهم المعرفية</p> <p>أ٣- القضاء على التطرف الديني والطائفي</p> <p>أ٤- تحصين الطلبة عن مخاطر آثار العولمة</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - أعداد كادر تدريسي مؤهل للتدريس في مدارس المحافظة</p> <p>ب٢ - تنشيط الجانب المعرفي والمهاري لدى طلبة التاريخ</p> <p>ب٣ - تخريج كادر قادر على التأثير في الوسط الاجتماعي</p> <p>ب٤- تنمية القدرات القيادية لدى طلبة المرحلة الرابعة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>أستخدام الوسائل التعليمية الخرائط واستخدام الملخص السبوروي لغرض إيصال المعلومات الدقيقة واستخدام الاسئلة ذات الطابع المهاري وعرض المادة بشكل يتناسب مع مستوى الطلبة العلمي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>أجراء الاختبارات اليومية ، أجراء الامتحان السريع (الكوز) ، التحضير اليومية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنمية الوعي الوطني</p> <p>ج٢- حث الطلبة لتنمية قدراتهم الابداعية</p> <p>ج٣- التركيز على بناء جيل يؤمن بالولاء الوطني</p> <p>ج٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د-١
 د-٢
 د-٣
 د-٤

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣		الايضاح العامة في البلاد العربية		
الثاني	٣		نشأة الدولة العثمانية		
الثالث	٣		الغزو الاوربي		
الرابع	٣		تاريخ المماليك في العراق		
الخامس	٣		الاصلاحات في العراق في عهد مدحت باشا		
السادس	٣		الغزو الاسباني للمغرب العربي		
السابع	٣		الغزو البرتغالي للوطن العربي		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نشأة الحركة العربية ، تاريخ البلاد العربية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الافتراضية ، والمجلة الاكاديمية العراقية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Prof. Dr. Raed Sami Hamid, Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Name: Prof. Dr. Awad Khader Ibrahim

Teaching: Fourth stage (History)

Course: Contemporary history of the Arab countries

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
																		Countries Arabic	Fourth
																			2022-2023

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
date The country Arabic contemporary	name / Code The decision
Hall Study	shapes the audience Available
System annual	the chapter / the year
90 hours	number hours Scholarship (total)
10/19/2022	date Preparation this the description
Goals The decision	
Developing the cognitive abilities of history students in the fourth stage	
Increasing students' information about the historical events of the contemporary Arab world	
Increasing cognitive concepts among history students at the aforementioned stage	

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation .\` .

A- Objectives Cognitive

a1- Increase consciousness Students With the sides Historicism

a2- A wish Their abilities Cognitive

a3- Judiciary on Extremism Religious And the sectarian

a4- Fortification Students on Risks antiquities Globalisation

a5-

a6-

B - Objectives Marathi Private By decision.

B1 – Numbers Staff Teaching Eligible To teach in Schools Governorate

B2 – Activate the side Cognitive And the skilled I have Students the date

B3 – Graduation Staff able on the influence in the middle Social

B4- Development Capacity Leadership I have Students stage Fourth

Methods education And learning

Use means Educational Maps And use Summary Alsbury For a purpose receipt the information minute And use questions Self Character Skilled And he offered Subject In a way Proportional to with level Students Scientific

Methods Evaluation

Procedure the exams Daily , Procedure the exam The fast one (The cob), Preparation Daily

C- Objectives Sentimentality And value

C1- A wish Awareness the National

C2- Urge Students To develop Their abilities Creativity

C3- Focus on building generation Believe With loyalty the National

C4-

Methods education And learning

Methods Evaluation

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1-
Dr2-
Dr3-
Dr4-

structure The decision . ١١

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
		Situations the public in The country Arabic		3	the first
		Genesis Country Ottoman		3	the second
		Invasion European		3	the third
		date Mamluks in Iraq		3	the fourth
		Reforms in Iraq in Covenant I praised Pasha		3	Fifth
		Invasion Spanish For Morocco Arabi		3	VI
		Invasion Portuguese For the homeland Arabi		3	Seventh

Structure Infrastructure . ١٢

The history of the modern and contemporary Arab world	1 Books decided required
The emergence of the Arab movement, the history of the Arab countries	2 the reviewer Main (Sources)

	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Virtual Library, and the Iraqi Academic Journal	B - the reviewer Electronic, websites The Internet ...

plan development The decision Academic .١٣

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: التاريخ
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لمادة تاريخ اوربا في العصور الوسطى لطلبة المرحلة الاول مقرر ضمن البرنامج:

١. المؤسسة التعليمية جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني وصف البرنامج الاكاديمي لمادة تاريخ العصور الوسطى الاوربية
٤. اسم الشهادة النهائية بكالوريوس في التاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف ٢٠٢٤/٣/٢٦
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي:

- ١- تعريف الطالب الجامعي بماهية تاريخ العصور الوسطى من وجهات نظر اوروبية وعربية بشكل موضوعي ومحاييد .
- ٢- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل
- ٣- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.
- ٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر.
- ٥- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية في تاريخ العصور الوسطى واعتماد المنهج العلمي في ذلك.
- ٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي
- ٧- اطلاع الطلبة على البداية تأسيس معظم الدول الاوربية الحالية من خلال اطلاعهم على كيفية تشكل وظهر هذه الدول عبر مادة العصور الوسطى بصورة تساعدهم على فهم طبيعة كل دولة من تلك الدول في الوقت الحاضر لاسيما الدول الكبرى في القارة الاوربية مثل بريطانيا والمانيا وفرنسا واسبانيا وايطاليا وروسيا ممن لها اثر مهم على واقع السياسة الدولية المعاصرة واثرها على المنطقة العربية .
- ٨- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- الاهداف المعرفية:

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢- معرفة المراحل والاحداث التي مرت بها القارة الاوربية في اعقاب انهيار الامبراطورية الرومانية .
- ٣- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على ابرز الشخصيات التي كان لها دور في ظهور الدول الاوربية ، فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها المجتمع الاوربي في تلك المرحلة .

- أ- ان يناقش الطالب تاريخ العصور الوسطى الاوربية على اساس واضح .
هـ- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .
أ- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت ، باور بوينت ، وغيرها .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ العصور الوسطى الاوربية
ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها القارة الاوربية .
ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج .

طرائق التعليم والتعلم:

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الاوربية لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- طريقة الاستجواب:
- طريق المحاضرة
- طريقة المناقشة

طرائق التقييم:

- الامتحانات التحريرية
- تقارير مختصرة
- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .
ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور العصور الوسطى الاوربية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور و الخرائط التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ العصور الوسطى وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .
ج ٥- التعريف بقيمة المنطقة واهميتها في السياسة العالمية:
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ العصور الوسطى.
د ٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الاذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث .

طرائق التعليم والتعلم:

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الاوربية لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم ، لاسيما الاجنبية .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

١٠ . التخطيط للتطور الشخصي:

- ١- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات حديثة في مجال العصور الاوربية الوسطى .
- ٢- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .

٣- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

١١ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

١٢ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- ١- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- ٢- المواقع الالكترونية .
- ٣- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د
٢٠٢٤/٢٠٢٣	H1	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	اساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
تاريخ اوربا في العصور الوسطى	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور والغياب	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٩٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٦/٢٦	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١ - تعريف الطالب بالدول الاوربية ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة الدولية لاسيما الكبرى منها .	
٢- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.	
٣- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الغزوات التي مرت بها.	
٤ - معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
٥ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة ودول القبيلة.	
٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ العصور الاوربية الوسطى .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية :</p> <p>١- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور الاوربية الوسطى والإلام بها.</p> <p>٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .</p> <p>٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالعصور الوسطى للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم</p> <p>٤- جعل الطلبة مهتماً بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.</p> <p>٥- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ العصور الوسطى وفهمها بشكل جيد.</p> <p>٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة واثاحة الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <p>ب ١ – تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .</p> <p>ب ٢ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p> <p>ب ٤- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاستجواب - العصف الذهني - المحاضرة
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات اليومية - الامتحانات الشهرية - الامتحانات النهائية - عرض الكتب - مشاهدة الافلام الوثائقية
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.</p> <p>ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قراطية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.</p> <p>ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.</p> <p>ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العصور الاوربية الوسطى لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم. - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة . - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام. - الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية . - كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د ٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د ٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- د ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	نظري	سقوط الامبراطورية الرومانية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	٣	نظري	القبائل الجرمانية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
الثالث	٣	نظري	ظهور المسيحية وانتشارها	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الرابع	٣	نظري	عصر الاقطاع	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
الخامس	٣	نظري	الحضارة الاوربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
السادس	٣	نظري	نشأة الدولة القومية في اوربا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
السابع	٣	نظري	نهاية العصور الوسطى	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	عبد الامير محمد امين / تاريخ العصور الاوربية الوسطى سعيد عبد الفتاح عاشور / تاريخ العصور الاوربية الوسطى
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمود سعيد عمران / تاريخ اوربا في العصور الوسطى السيد الباز العريني / تاريخ اوربا في العصور الوسطى جفري برون / تاريخ اوربا الحديث
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	موريس بيشوب / تاريخ اوربا في العصور الوسطى جلال يحيى / تاريخ اوربا في مطلع العصر الحديث
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة. - حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها. - اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.

الجامعة : تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي : قسم التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٣/٢٦

أ.د. رائد سامي حميد
مدرس المادة:
٢٦ / ٣ / ٢٠٢٤ م

التوقيع:



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic
For colleges And institutes**

**the university: Tikrit University
the college/Institute: College of Education for Human Sciences
scientific department: the date
File filling date: 3/26/2024**

**the signature: the signature:
Head of Department: Scientific assistant:
the date: the date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Description of the academic program

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he has made the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of the subject History of Europe in the Middle Ages for first-year students, a course within the program:

1. Educational Institution, Tikrit University - College of Education for Human Sciences
2. Scientific Department, History Department
3. Name of the academic or professional program. Description of the academic program for the European Middle Ages History course
4. Name of final degree: Bachelor's degree in History
5. Academic system: annual / courses / other annual
6. Accredited quality assurance accreditation program
7. Other external influences: Central admission of students
8. Date the description was prepared **3/26/2024**

9. Objectives of the academic program:

- 1- Introducing the university student to the nature of the history of the Middle Ages from European and Arab points of view in an objective and neutral manner.
- 2- Developing the ability to criticize ideas, opinions, and historical narratives with the aim of building the student's independent personality capable of analyzing, understanding, and benefiting from historical events in anticipating the future.
- 3- Contributing to community service through students' participation in seminars and workshops.
- 4- Enabling the student to get to know himself objectively and impartially and to be open to others.
- 5- Contributing to spreading historical awareness according to historical sources and references in the history of the Middle Ages and adopting the scientific method in this regard.
- 6- Providing the student with scientific historical research skills
- 7- Informing students about the beginning of the founding of most of the current European countries by informing them of how these countries were formed and emerged through the Middle Ages subject in a way that helps them understand the nature of each of those countries at the present

time, especially the major countries in the European continent such as Britain, Germany, France, Spain, Italy, and Russia. Which has an important impact on the reality of contemporary international politics and its impact on the Arab region.

8- Required program outcomes and teaching, learning and evaluation methods:

A- Cognitive objectives:

- a1- Pushing the student towards critical and analytical thinking.
- a2- Knowing the stages and events that the European continent went through in the wake of the collapse of the Roman Empire.
- a3- Students' ability to distinguish and gain cognitive awareness to identify the most prominent figures who played a role in the emergence of European countries, as well as knowledge of the economic and social developments that European society went through at that stage.
- a4- That the student discusses the history of the European Middle Ages on a clear basis.
- a5- Preparing the student to have the ability to prepare the lesson.
- a6- Developing students' skills in using modern technical means such as the Internet, PowerPoint, and others.

B - Skills objectives of the program:

- B1 - Enabling students to know and understand the basics of the European Middle Ages history subject
- B2 - Strengthening the student with the analytical approach in reading the historical events that the European continent experienced.
- B3 - Empowering students with the skills of analysis, scientific thinking and deduction.

Teaching and learning methods:

- Explanation and clarification through scientific lectures and new illustrative methods, with the showing of documentaries inside the classroom, in addition to sources and references on the history of the European Middle Ages to achieve a complete understanding of vocabulary and improve students' understanding.
- Guiding students to websites to benefit from them to develop their abilities.

- Method of interrogation:
 - Lecture method
 - Discussion method

Evaluation methods:

- Written exams
- Brief reports
- Display books

C- Emotional and value goals:

- C1- Observation, perception, analysis, interpretation and conclusion of historical events.
- C2- Enabling the student to draw a complete picture of the stages of development of the European Middle Ages by linking sequential theoretical information with documentaries, pictures, and maps that make the course a series simple for the student to understand.
- C3- Enabling students to continue self-development even after graduation.
- C4- Providing students with information about the history of the Middle Ages and linking the study material to reality while enabling them to pass exams.
- C5- Defining the value of the region and its importance in global politics:

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).

- Dr1- Graduating teaching competencies who have the ability to teach the subject of medieval history.
- Dr2- Graduating models of students who have the ability to complete their graduate studies.
- Dr3- Enabling students to work in other institutions close to teaching, such as working in journalism or radio and television programs based on political analysis of events.

Teaching and learning methods:

- Explanation and clarification through scientific lectures and new illustrative methods, with the showing of documentaries inside the classroom, in addition to sources and references on the history of the European Middle Ages to achieve a complete understanding of vocabulary and improve students' understanding.
- Directing students to websites to benefit from them to develop their abilities, especially foreign ones.

- Asking students to visit the library to obtain more information about the subject's vocabulary.

Introducing students to the methods used in the international information network to preserve sources and books and how to extract them.

10. Planning for personal development:

- 1- Developing students' abilities in research and investigation by urging them to visit libraries weekly to view sources, books, and magazines as a source of information, in addition to visiting museums and following up on modern sources and studies published on websites in the field of the European Middle Ages.
- 2- The ability to direct and motivate others and work to highlight the student's personality through the role model professor.
- 3- Contributing to building the student's personality in a way that helps him perform his role in his professional life and how to apply the ideas and skills he acquired during his studies to be an active element in society.

11. Admission standard (setting regulations related to admission to the college or institute)

- Approving admission conditions for students in accordance with the regulations of the Ministry of Higher Education and Scientific Research.
- Choose the student's desire from more than one desire arranged according to preference.
- GPA of the course in the department in which the student wishes to study.
- Absorptive capacity of the scientific department.
- The applicant must have a preparatory certificate in the literary branch.

12. The most important sources of information about the program:

- 1- The central library at the university and the college and department library.
- 2- Websites.
- 3- Methodological books approved by the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	History of Europe in the Middle Ages	H1	2023/2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University/ College of Education for Human Sciences	Enterprise Educational
the date	Section Scientific / Center
date Europe in Ages Central	name / Code The decision
the audience And absence	shapes the audience Available
annual	the chapter / the year
90	number hours Scholarship (total)
6/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
1- Introducing the student to European countries and the extent of their influence and influence in the international arena, especially the largest ones.	
2- Knowing the reasons that led to the development of these countries and drawing from their experiences.	
3- Identifying its conditions in its modern history and learning about the invasions it went through.	
4- Knowing the sources of livelihood of these countries, their development, and the extent of their influence on the international community.	
5 - Getting to know the political life of these countries, their ruling systems, and how to separate the modern state from the tribal states.	
6- Providing the student with in-depth information about the history of the	

European Middle Ages.

Outputs The decision And methods education And learning And evaluation

A- Objectives Cognitive :

- 1- Knowing and familiarizing yourself with the stages and developments that the European Middle Ages went through.
- a2- Urging students to participate objectively in constructive dialogue.
- a3- Explaining concepts and terminology related to the Middle Ages to students and bringing them closer to their minds
- a4- Make the student interested in the scientific method and the historical subject he is studying.
- a5- Urging the student to pay attention to the subject of medieval history and understand it well.
- a6- Instilling confidence in the souls of students and giving them the opportunity to express their opinions without hesitation or fear.

B - Objectives Marathi Private By decision:

- B1 - Training the student to apply what he has learned and gained through practical application experiences.
- B2 - Urging the student to write reports and research in the field of this course.
- B3 - Empowering students with analytical and scientific thinking skills.
- B4- Developing the student's strength of skill, deduction, and observation.

Methods education And learning

- Interrogation -
- Brainstorming -
- lecture -

Methods Evaluation

- Daily exams -
- Monthly exams -
- final exams -
- Show books -
- Watch documentaries -

C- Emotional and value goals:

- C1- Observation, perception, analysis, interpretation and conclusion of historical events.
- C2- Enabling the student to draw a complete picture of the stages of Quranic development by linking sequential theoretical information with documentaries and pictures that make the course a series that is simple for the student to understand.
- C3- Enabling students to continue self-development even after graduation.
- C4- Providing students with information in the field of human rights and democracy and linking the academic subject to reality while enabling them to pass exams.

Teaching and learning methods
<p>Explanation and clarification through scientific lectures and new illustrative methods, with the showing of documentaries inside the classroom, in addition to sources and references on the history of the European Middle Ages to achieve a complete understanding of vocabulary and improve students' understanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercises and activities in the classroom, while directing students to some websites to benefit from them to develop their abilities. - Asking students to visit the library to obtain more information about the subject's vocabulary. - Active participation in the classroom is evidence of the student's commitment and responsibility while always being present and punctual. <ul style="list-style-type: none"> - Daily, semester and final theoretical and practical exams. - Writing reports and research on academic subject items and adhering to the deadline for submitting them.
Evaluation methods
Daily exams - Monthly exams - final exams - Show books - Watch documentaries -
<p>D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>Dr1- Developing students' ability to dialogue and discuss.</p> <p>Dr2-The ability to analyze, interpret, evaluate and develop events.</p> <p>Dr3- Logical thinking to find solutions to the problems facing the student.</p> <p>Dr4- Developing the student's ability to work on performing assignments and submitting them on the scheduled date.</p>

structure The decision.))					
road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
Oral questions	lecture	Fall of the Roman Empire	theoretical	3	the first
The extent of student participation	Discussion and questioning	Germanic tribes	theoretical	3	the second

Oral questions	lecture	The emergence and spread of Christianity	theoretical	3	the third
Oral questions and the extent of student participation	Lecture, discussion and questioning	Feudal era	theoretical	3	the fourth
The extent of student participation	Lecture, discussion and questioning	European civilization	theoretical	3	Fifth
Oral questions and the extent of student participation	Lecture, discussion and questioning	The emergence of the nation-state in Europe	theoretical	3	VI
Oral questions and the extent of student participation	Lecture, discussion and questioning	End of the Middle Ages	theoretical	3	Seventh

Structure Infrastructure . ١٢

Abdul Amir Muhammad Amin / History of the European Middle Ages Said Abdel Fattah Ashour / History of the European Middle Ages	1 Books decided required
Mahmoud Saeed Omran / History of Europe in the Middle Ages Mr. El-Baz El-Arini / History of Europe in the Middle Ages Geoffrey Bron / Modern History of Europe	2 the reviewer Main (Sources)
Maurice Bishop / History of Europe in the Middle Ages Jalal Yahya / History of Europe at the beginning of the modern era	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
Al-Ilm Road Library, Silatub Library, New Books Library, Al-Hindawi Library	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic . ١٣

<p>Encouragement to visit the college library and the central library at the - university.</p> <p>Urging students to write research and reports in subject matter courses through - which some problems are explained and analyzed and how solutions are found.</p> <p>Adopting modern technology in searching for documents and sources to reveal -</p>
--

the historical facts of the region.

University: Tikrit
College/Institute: College of Education for Humanities
Scientific Department: History Department

File filling date: **3/26/2024**

Mr. Dr. Raed Sami Hamid

Subject teacher:

3/26/2024 AD

the signature:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/٣/٢٦
مدرس المادة: ا.م.د. مؤيد موسى احمد

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	اساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام	PIA162	٢٠٢٤/٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويصاحبه وصف لمادة تاريخ العرب قبل الإسلام / لطلبة المرحلة الأولى / مقرر ضمن البرنامج:

المؤسسة التعليمية	١. جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	٢. القسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣. تاريخ العرب قبل الإسلام / PIA162
أشكال الحضور المتاحة	٤. الحضور والغياب
الفصل / السنة	٥. سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٩٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٤/٣/٢٦
أهداف المقرر	٨.
تعريف الطالب بتاريخ العرب قبل الإسلام .	
معرفة أصول العرب وأقسامهم وعلاقاتهم بالأمم الأخرى والمجاورة لهم .	
معرفة أهم الدويلات التي نشأت في جريرة العرب ومعرفة نظمها السياسية والاجتماعية والدينية .	
بيان أهم المدن التي ظهرت في نجد والحجاز وعوامل قيامها واستقرارها ، ومعرفة نظم حياتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والفكرية .	
التعرف على صفات العرب الأخلاقية وأهم مميزات تلك الأخلاق .	
بيان دور ومكانة المرأة عند العرب	
معرفة صلاتهم التجارية في آسيا وأفريقيا وأوروبا	
تزويد الطالب بمعلومات عامة عن تاريخ العرب قبل الإسلام	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المراحل و التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي مر بها تاريخ العرب قبل الاسلام
- ٢- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي للتعرف على ابرز الدول التي نشأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .
- ٣- دفع الطالب للتفكير بأسلوب نقدي و تحليلي .
- ٤- ان يتمكن الطالب من معرفة تاريخ العرب على اساس واضح و علمي و موضوعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من معرفة و فهم اساسيات مادة تاريخ العرب قبل الاسلام .
- ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير و البحوث في المجال المقرر.
- ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل و التفكير العلمي .
- ٤- حث الطلبة على تقديم الافلام و الخرائط و الصور المتعلقة بالمادة المقررة .

طرائق التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية و بطرق توضيحية جديدة ، مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية
- تقارير و بحوث موجزة
- عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للروايات التاريخية
- ٢- جعل الطالب يرسم صورة واضحة وكاملة عن طبيعة تاريخ العرب قبل الإسلام ، من خلال المعلومات النظرية المقدمة في المحاضرة وربطها مع الأفلام الوثائقية والصور ، والخرائط التي توضح المقرر الدراسي ، لجعل المعلومات بسيطة الفهم لدى الطالب .
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ العرب قبل الإسلام ، وربط المادة الدراسية بالواقع مع ، تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

طرائق التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية و بطرق توضيحية جديدة ، مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

- ١ - التدريبات والانشطة في قاعة الدرس ، مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
- ٢ - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- ٣ - المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب ، وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على

الدوام .

٤- الامتحانات النظرية والعلمية اليومية والفصلية والنهائية .

٥- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

طرائق التقييم

١- الامتحانات اليومية

٢- الامتحانات الشهرية

٣- الامتحانات النهائية

٤- عرض الكتب

٥- مشاهدة الأفلام الوثائقية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

د٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .

د٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .

د٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم التاريخ	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٢	٣	الجاهلية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٣	٣	جغرافية الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٤	٣	اقسام شبه الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٥	٣	اهم مصادر دراسة تاريخ العرب	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	امتحان يومي
٦	٣	اهم المصادر الاسلامية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٧	٣	الجزريون	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٨	٣	الحياة السياسية في الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٩	٣	امتحان شهري			
١٠	٣	اليمن ، الحياة السياسية في اليمن في اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١١	٣	والممالك اليمنية القديمة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٢	٣	الحبشة وقيام مملكة اكسوم ، الاحتلال الحبشي الاول لليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٣	٣	الاحتلال الحبشي لليمن وحملة أبرهة على الكعبة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٤	٣	خروج الاحباش من اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٥	٣	امتحان شهري			
		عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة	
١٦	٣	مملكة الانباط	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٧	٣	مملكة تدمر	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٨	٣	مملكة الغساسنة			
١٩	٣	مملكة المناذرة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٢٠	٣	مدن الحجاز (مكة)	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و	الاسئلة و

المناقشة	التحليل				
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	يثرب	٣	٢١
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الطائف	٣	٢٢
			امتحان شهري	٣	٢٣
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الحياة الاجتماعية	٣	٢٤
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صفات العرب	٣	٢٥
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مكانة المرأة عند العرب	٣	٢٦
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الديانات التوحيدية	٣	٢٧
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الاورضاق الاقتصادية ، العرب ودورهم في التجارة الدولية	٣	٢٨
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صلوات العرب بأسيا صلوات العرب بأفريقيا	٣	٢٩
			امتحان شهري	٣	٣٠
			الامتحان النهائي		

١٢. البنية التحتية

المقتضب من تاريخ العرب قبل الإسلام	١- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ الطبري بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب / محمود شكري الالوسي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام د. جواد علي محاضرات في تاريخ العرب د. صالح أحمد العلي الوسيط في تاريخ العرب قبل الإسلام د. هاشم يحيى الملاح	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع الانترنت في كلية التربية للعلوم الإنسانية مركز الانترنت في جامعة تكريت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- التأكيد على مراجعة المكتبات في الكليات والمكتبة المركزية في الجامعة
٢- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها .
٣- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة .



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2023**

Subject teacher: A.M.D. Moayad Musa Ahmed

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level
				C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	a4	a3	a2	a1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Basic	date Arabs before Islam	PIA162	2023/2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It is accompanied by a description of the subject "History of Arabs before Islam" for first year students/Scheduled within the programme:

university Tikrit – college Education For science Humanity	Enterprise Educational
to divide the date	Section Scientific / Center
date Arabs before Islam /PIA162	name / Code The decision
the audience And absence	shapes the audience Available
annual	the chapter / the year
90 hours	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
identification requester on the date Arabs before Islam .	
knowledge Origins Arabs And their departments And their relationships With nations The other And the neighborhood for them .	
knowledge Most important The mini-states that Originated in Jarirah Arabs And knowledge Organize it Political And social And religious .	
statement Most important the cities that appeared in We find And Hijaz	

And factors Her resurrection And its stability , and knowledge Organized Her life Political And social And economic And the military And intellectual .
Identify on characteristics Arabs Ethical And delusional features That Moral .
statement Role And status woman when Arabs
knowledge Their prayers Commercial in Asia And Africa And Europe
supply requester With information General on date Arabs before Islam
Outputs The decision And methods education And learning And .) . evaluation
<p style="text-align: right;">A- Objectives Cognitive</p> <p>a1- Knowing the stages and political, economic and social developments that led to the history of the Arabs before Islam</p> <p>a2- Ability Students on Discrimination And perception Cognitive To get to know on Highlight Countries that Genesis in Same Al Jazeera Arabic before Islam .</p> <p>a3- Payment requester To think in a manner monetary And Analytical .</p> <p>a4- That Manage requester from knowledge date Arabs on Basis Clear And scientific And objective .</p>
<p style="text-align: right;">B - Objectives Marathi Private By decision.</p> <p>B1 - Enable Students from knowledge And to understand basics material date Arabs before Islam .</p> <p>B2 - Urge Students on writing Reports And Research in the field The decision.</p> <p>B3 - Enable Students from skills Analysis And Thinking Scientific .</p> <p>B4- Urge Students on presentation the movies And Maps And the pictures Related With the material decided .</p>
Methods education And learning
to explain And clarify Subject on road Lectures Scientific And in ways Illustrative New , with an offer For a substance the movies Documentary inside the hall Scholarship In addition to Sources And references Private on the date Arabs before Islam , to achieve Understanding The complete For vocabulary And improvement Absorption Students .
Methods Evaluation
Exams Editorial -
Reports And research Concise -
an offer Books -

C- Objectives Sentimentality And value

- C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And the conclusion For novels Historical
- C2- Make requester He paints picture Clear And complete on nature date Arabs before Islam , from during the information the theory the introduction in lecture And connect it with the movies Documentary And pictures , and maps that She explains The decision Academic , to make the information Simple Understanding I have requester .
- C3- Tamkeen Students from Development Self Continuous until after Graduation .
- C4- Supply Students Informative on date Arabs before Islam , and connect Subject Scholarship Indeed with , empowering them from passing the exams .

Methods education And learning

- to explain And clarify Subject on road Lectures Scientific And in ways Illustrative New , with an offer For a substance the movies Documentary inside the hall Scholarship In addition to Sources And references Private on the date Arabs before Islam , to achieve Understanding The complete For vocabulary And improvement Absorption Students .
- Exercises And activities in Hall the lesson , with guidance Students to some Locations e To benefit Of which To develop Their capabilities . - ١
- Claim Students By visiting the library to get on information more around Vocabulary Subject . - ٢
- Share The actor in Hall the lesson guide commitment requester , and bear it the responsibility with the audience And perseverance on Always . - ٣
- Exams the theory And scientific Daily And the quarterly And finality . writing Reports And research Private With vocabulary Subject - ٤
- Scholarship And commitment By appointment Specified in Submit it . - ٥

Methods Evaluation

- Exams Daily - ١
- Exams Monthly - ٢
- Exams Final - ٣
- an offer Books - ٤
- to watch the movies Documentary - ٥

- Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).
- Dr1- Development capacity Students on Dialogue And discussion .
- Dr2- Capacity on analysis And interpretation Events And its evaluation And develop it .
- Dr3- Thinking Logical To find Solution For problems that Facing requester .

Dr4- Development capacity requester for work on performance Duties
And delivered in The appointment The decision .

structure The decision.))					
road Evaluatio n	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions And Discussio n	lecture And the explanati on	date Arabs before Islam	Concept the date	3	1
questions And Discussio n	lecture And the explanati on	date Arabs before Islam	Ignorance	3	2
questions And Discussio n	lecture And the explanati on	date Arabs before Islam	geography Al Jazeera Arabic	3	3
questions And Discussio n	lecture And the explanati on	date Arabs before Islam	Sections Same Al Jazeera Arabic	3	4
Exam daily	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	More important sources study date Arabs	3	5
questions And Discussio n	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	More important Sources Islamic	3	6
questions And Discussio n	lecture And the explanati on	date Arabs before Islam	The islanders	3	7
questions And discussio	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	life Political in Al Jazeera Arabic	3	8

n					
			Exam Monthly	3	9
questions And Discussion	lecture And the explanation	date Arabs before Islam	Yemen , life Politics in Yemen in Yemen	3	10
questions And Discussion	lecture And the explanation	date Arabs before Islam	And kingdoms Yemeni Old	3	11
questions And discussion	lecture And the explanation	date Arabs before Islam	Ethiopia And resurrection kingdom Axum , Occupation Abyssinian the first For Yemen	3	12
questions And discussion	lecture And analysis	date Arabs before Islam	Occupation Abyssinian For Yemen And campaign Abraha on Kaaba	3	13
questions And Discussion	lecture And analysis	date Arabs before Islam	Exit Abyssinians from Yemen	3	14
			Exam Monthly	3	15
	vacation half the year		vacation half the year		
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	kingdom Nabataeans	3	16
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	kingdom Destroy	3	17
			kingdom The Ghassanids	3	18
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	kingdom Al- Manathira	3	19

questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Cities Hijaz (Mecca)	3	20
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Yathrib	3	21
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Taif	3	22
			Exam Monthly	3	23
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	life Social	3	24
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	characteristics Arabs	3	25
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	status woman when Arabs	3	26
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Religions monotheism	3	27
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Situations Economic , Arabs And their role in commerce International	3	28
questions And Discussion	lecture And Analysis	date Arabs before Islam	Prayers Arabs Basia Prayers Arabs In Africa	3	29
			Exam Monthly	3	30
			the exam Final		
Structure Infrastructure .١٢					

Laconic from date Arabs before Islam	1 Books decided required
date Al-Tabari Maturity The rabbit in knowledge Conditions Arabs / Mahmoud My thanks Alusi	2 the reviewer Main (Sources)
The joint in date Arabs before Islam Dr.. Jawad on Lectures in date Arabs Dr.. righteous Ahmed The Most High Mediator in date Arabs before Islam Dr.. Hashem Yahya Navigator	A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)
location The Internet in college Education For science Humanity center The Internet in university Tikrit	B - the reviewer Electronic, websites The Internet

plan development The decision Academic . ١٣	
confirmation on review Libraries in Colleges And the library Centrality in the university - ١	
urge Students on writing Research And reports in Courses Subject Scholarship Complete from During it to explain And analysis some Problems A state finding Solutions she has . - ٢	
Approval Technology Modern in search on documents And the sources in a statement the facts Historical For the region . - ٣	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

أ.م.د. حسين اعبيد حمد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: التاريخ.
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم: ا.د. رائد سامي حميد
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
٥. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في اختصاص التاريخ في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بالتاريخ.	
٣- تعزيز إدراك الطلبة التطبيقات المكتبية.	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة في فهم احداث التاريخ الاسلامي.	
٥- اكساب المتخرج مهارات تدريس مادة التاريخ.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
١-تعريف الطلبة بالدويلات التي نشأت في شرق وغرب الدولة العربية الاسلامية.
٢-بيان اسباب ظهور هذه الدويلات .
٣-جعل الطلاب يدركون اهمية هذه الدويلات بالنسبة للخلافة الاسلامية .
٤-أن يلم الطالب بمجمل اساليب استخدام المصادر التاريخية .
٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
٦- تدريب الطالب المهارات والتقنية الحديثة في استخراج المعلومات التاريخية من مصادر موثوقة.

<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الطريقة القياسية (الالقائية).</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-تمكين الطلاب وتعويدهم على العمل المشترك.</p> <p>ج ٢-تعريف الطالب بالدويلات في المشرق والمغرب الاسلامي وكيف دخلت الى الاسلام .</p> <p>ج ٣-تنمية الشعور العربي عند الطالب.</p> <p>ج ٤-ترسيخ الفكر التاريخ والقدرة على التحليل والاستنتاج لدى الطالب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>١-ترجمة الاسئلة والاجابات السريعة.</p> <p>٢-حلقات نقاشية.</p> <p>٣-كتابة التقارير حول المادة كواجبات.</p> <p>٤-كتابة ورقة العمل اليومية والبحث العلمي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تعريف الطالب بالمصادر الاساسية وامهات الكتب المتعلقة بمعاصرة تلك الفترة.</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. فتح دورات تطويرية لمدرسي التاريخ في الثانوية.
- ٢- اجراء تطبيقات ميدانية لممارسة المهنة التدريسية لتطوير وبيان قابلية الدارسين.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم التاريخ فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ			
																اساسي	تاريخ	٢٠٢٣-٢٠٢٤



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Co

Co

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

A.M.D. Hussein Abaid Hamad

the university: Tikrit University

College/Institute: College of Education for Human Sciences

scientific department: the date:

Fill date File: 3/26/2024

the signature: the signature:

president Department: Prof. Dr. Raed Sami Hamid Scientific Assistant:

the date: the date:

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University

Performance Division:

the date:

the signature:

Authentication of the Dean

Description of the academic program

This course description provides a summary of the most important characteristics of

the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

For the humanities

Ministry of Higher Education and Scientific Research / Tikrit University	Educational institution . ^١
College of Education for Human Sciences/Department of History	Scientific . ^٢ department/center
	Name of the academic or . ^٣ professional program
Bachelor's degree	Name of the final . ^٤ certificate
annual	Academic system: . ^٥ Annual/courses/others
	Accredited accreditation . ^٦ program
	Other external influences . ^٧
2023-2024	Date the description was . ^٨ prepared
Objectives of the academic program . ^٩	
1- Providing the Ministry of Education with staff specialized in history in secondary schools.	
2- Enabling students to become familiar with history.	
3- EnhancementStudents' perception of the applicationTDesktop.	
4- Raising students' awareness in understanding the events of Islamic history.	
5- Providing the graduate with the skills of teaching history.	

Required program outcomes and teaching, learning and evaluation methods .^{١٠}

Cognitive goals -1

A1-Introducing students to the mini-states that arose in the east and west of the Islamic Arab state.

A2-Explaining the reasons for the emergence of these mini-states.

A3-Make students realize the importance of these states for the Islamic Caliphate.

A4-The student should be familiar with all methods of using historical sources.

A5-The student should be familiar with modern teaching methods.

A6-Training the student in modern skills and technology in extracting historical information from reliable sources.

B - The program's skill objectives

B 1 -That the student is able to become familiar with the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific subject.

B2 -The student should be able to choose the appropriate teaching method for each scientific subject so that it is presented in an interesting way.

B3 -The student should be able to solve problems related to the student's understanding of the scientific material.

Teaching and learning methods

-The standard method (preemptive).

-Method of discussion

-Inductive (deductive) method.

-How to solve problems.

Evaluation methods

- Formative or formative assessment (daily exams, class discussion, homework assignments and their follow-up, classroom calendar).

-Diagnostic evaluation (semester and final exams to issue judgments of success and failure)

C- Emotional and value goals.

C1-Empowering students and accustoming them to joint work.

C2-Introducing the student to the mini-states in the Islamic East and West and how they entered Islam.

C3-Developing the student's Arab feeling.

C4-Consolidating historical thought and the ability to analyze and deduce in the student

Teaching and learning methods

Emotional goals do not depend on traditional teaching methods, because they are valuable goals that cannot be taught like cognitive goals. Therefore, the following is adopted:

- 1- Translating questions and quick answers.
- 2-Discussions.
- 3-Writing reports on the subject as assignments.
- 4- Writing daily worksheets and scientific research

Evaluation methods

Introducing the student to the primary sources and most important books related to the contemporary period.

D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development).

1. Opening development courses for secondary school history teachers.
- 2.-Conducting field applications to practice the teaching profession to develop and demonstrate students' ability.

Teaching and learning methods

Inductive (deductive) method. -
Method of solving problems. -
He repeated training courses and seminars to provide female students with the -
ability to communicate with society, the ability to have fruitful dialogue, and -
to solve educational problems using scientific methods.
Classroom interaction and exchange of opinions between the student and the -
teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

Evaluation methods

Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical. -
Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, -
intellectual and scientific communication, and team work within the
classroom and the college and university environment.

Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, deduce, and solve problems.

Program structure .))

Credit hours		Name of the course or course	Course or course code	Educational level
practical	theoretical			
	2			Morning Fourth stage (states of the Levant and the Islamic Maghreb) History
	2			Evening, fourth stage (states of the Levant and the Islamic Maghreb) History

to the admission form to Iraqi universities and institutes, and by balancing the student's desire and the total he obtained.

As for admission to the History Department, it is subject to taking a competitive exam with a balance between the student's desire for the sixth grade in secondary school.

The most important sources of information about the program .) ε

- A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.
- Training courses held by university quality and performance departments on the program in various institutes and colleges in Iraq.

Learning outcomes required from the programme																		
General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Skills objectives of the programme				Cognitive objectives				Basic Or optional	Course Name	the year
																Basic	date	2023-2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي:
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٦

التوقيع :
المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع:
رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

المرحلة : الثالثة

مدرس المادة

ا.د. مثنى عباس عواد

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	فلسفة التاريخ	ph	٢٠٢٤-٢٠٢٣

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ Ph
أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٦
أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بالفلسفة ودورها في فهم الافكار والنظريات الاساسية للمسيرة التاريخية	
٢- التعرف على اهم النظريات التي تفسر الاحداث التاريخية	
٣- التعرف على اهم الفلاسفة الذين وضعوا نظريات في فلسفة التاريخ	
٤- مقارنة النظريات فيما بينها والتعرف على نتائج كل نظرية ودرجة مطابقتها للواقع	
٥- التعرف على نظريات الديانات الكبرى في تفسير التاريخ	
٦- تزويد الطلبة بمعلومات معمقة عن تاريخ تطور الفلسفة	
٧- تعريف الطلبة بالنظرية السياسية التي تفسر المسيرة التاريخية للعالم الاسلامي	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي تحليلي
- ٢- التعرف على مراحل تطور النظريات الفلسفية في تفسير التاريخ
- ٣- قدرة الطلبة على التمييز والادراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات التي لها دور في ظهور النظريات الفلسفية .
- ٤- يناقش الطالب النظريات العالمية لفلسفة التاريخ
- ٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس
- ٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت ، باور بوينت وغيرها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات تاريخ فلسفة التاريخ المادية والمثالية والدينية
- ٢- تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مرت بها الحضارات العالمية
- ٣- تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج
- ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، اضافة الى المصادر والمراجع الخاصة بفلسفة التاريخ من اجل تحقيق الفهم الكامل لمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للافادة منها لتطوير قابليتهم.
- طريقة الاستجواب.
- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية .
- تقارير مختصرة.
- مناقشات شفوية.
- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الاملاحة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للاحداث التاريخية.
- ٢- تمكين الطالب من رسم صورة كاملة عن مراحل تطور العصور التاريخية المختلفة .
- ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج
- ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن النظريات الفلسفية وربط المادة بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الافلام

- الوثائق داخل القاعة الدراسية ، اضافة الى المصادر والمراجع الخاصة بالتاريخ العالمي وخاصة الحضارات الاساسية لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ارشاد الطلبة الى المواقع الالكترونية للاستفادة منها لتطوير قابلياتهم سيما الاجنبية
 - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبات للحصول على المعلومات حول مفردات المادة

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
 - د ٢- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها
 - د ٣- التفكير المنطقي لايجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب
 - د ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	نظري	تعريف الفلسفة	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
الثاني	٢	نظري	عرض النظريات الفلسفية	المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب
الثالث	٢	نظري	اهم الفلاسفة العالميين		الاسئلة الشفوية
الرابع	٢	نظري	نظريات تفسير المسيرة التاريخية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
الخامس	٢	نظري	نظريات الديانات الثلاثة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
السادس	٢	نظري	اهم النظريات الفلسفية لتفسير التاريخ	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية
السابع	٢	نظري	عرض للنظريات ومقارنتها مع بعضها	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	فلسفة التاريخ
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فلسفة التاريخ العالمي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	نظريات تفسير التاريخ
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	تفسير الاحداث التاريخية وفلسفتها

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

--



**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Appa-
ratus Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

**Form a description the program Academic For
colleges And institutes**

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
File filling date:3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Tikrit University

College of Education for Human Sciences

third level

Subject teacher

Mr. Dr. Muthana Abbas Awad

a plan skills Curriculum

Please situation Signal in Squares the interview For outputs Learning Individuality from the program Submissive For evaluation

Outputs Learning required from the program

Skills the public And qualifying Transferable skills The other Related Capable recruitment And evolution personal)				Objectives Sentimentality And value				Objectives Marathi Private With the program				Objectives Cognitive				Basic Mother my choice	name The decision	Code The decision	the year / the level	
																				Dr4
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	Basic	philosoph y the date	ph	2023-2024

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

university Tikrit / college Education For science Humanity	Enterprise Educational
the date	Section Scientific / Center
philosophy the date Ph	name / Code The decision
the audience And absence	shapes the audience Available
annual	the chapter / the year
60	number hours Scholarship (total)
3/26/2024	date Preparation this the description
Goals The decision	
1- Introducing students to philosophy and its role in understanding the basic ideas and theories of the historical process	
2- Identify the most important theories that explain historical events	
3- Identifying the most important philosophers who developed theories in the philosophy of history	
4- Comparing theories among themselves and identifying the results of each theory and the degree of its conformity with reality	
5-Learning about the theories of major religions in interpreting history	
6- Providing students with in-depth information about the history of the	

development of philosophy
7- Introducing students to the political theory that explains the historical march of the Islamic world
Outputs The decision And methods education And learning And . . . evaluation
A- Objectives Cognitive
a1- Payment requester towards Think about it monetary Analytical
a2- Identification on Phase development Theories Philosophical in Explanation the date
a3- Ability Students on Discrimination And perception Cognitive To get to know on Highlight Characters that she has Role in Appearance of Theories Philosophical .
a4- Discusses requester Theories Globalism For philosophy the date
a5- Preparation requester To be he have Ability on Initialization the lesson
a6- Development skills Students in Use means Technology Modern like The Internet , Power Point And others
B - Objectives Marathi Private By decision.
B1 - Empowerment Students from knowledge And understand basics date philosophy the date Materialism And idealism And religious
B2 - Enhancement requester With the curriculum Analytical in reading Events Historical that It passed With it Civilizations Globalism
B3 - Enable Students from skills Analysis And thinking Scientific And the conclusion
B4-
Methods education And learning
-the explanation And clarification on road Lectures Scientific And in ways Illustrative New , with an offer the movies Documentary inside the hall Scholarship , addition to Sources And references Private With philosophy the date from Okay investigation Understanding The complete For vocabulary And improvement Absorption Students.
- Guidance Students to Locations e To benefit Of which To develop I met them.
- road Interrogation.
- road lecture.
- road Discussion.
Methods Evaluation

Exams Editorial . -
 - Reports Brief.
 - Discussions Oral. -
 an offer Books. -

C- Objectives Sentimentality And value
 C1- Observation And perception And analysis And the interpretation And
 the conclusion For juveniles Historical.
 C2-Empowerment requester from fee picture perfect on Phase
 development Ages Historical different .
 C3-Empowerment Students from Development Self Continuous until after
 Graduation
 C4- Supply Students Informative on Theories Philosophical And connect
 Subject Indeed with Empower them from passing the exams

Methods education And learning

the explanation And clarification on road Lectures Scientific And in ways -
 Illustrative New , with an offer The chop Documentary inside the hall
 Scholarship , addition to Sources And references Private By history
 Global Especially Civilizations the basic To achieve Understanding The
 complete For vocabulary And improvement Absorption Students.
 guidance Students to Locations e To benefit Of which To develop Their -
 capabilities Sima Foreign
 Claim Students By visiting Libraries to get on the information around -
 Vocabulary Subject

Methods Evaluation

Exams Daily -
 Exams Monthly -
 Exams Final -
 an offer Books -
 to watch the movies Documentary -

Dr -Skills the public And qualifying Movable (Skills The other Related Capable recruitment And evolution Personal).

Dr1-Development capacity Students on Dialogue And discussion

Dr2-Possibility on analysis And interpretation Events And its evaluation
And develop it

Dr3-Thinking Logical To find Solution For problems that Facing requester

Dr4- Development capacity requester for work on performance Duties
And delivered in The appointment The decision

structure The decision.))

road Evaluation	road education	name Unit /or the topic	Outputs Learning required	hours	the week
questions Oral	lecture	identification Philosophy	theoretical	2	the first
Bezel sharing requester	lecture And discussion	an offer Theories Philosophical	theoretical	2	the second
questions Oral		More important Philosophers internationals	theoretical	2	the third
questions Oral And how much sharing requester	lecture	Theories Explanation The march Historical	theoretical	2	the fourth
Bezel sharing requester	lecture And discussion And interrogation	Theories Religions All three	theoretical	2	Fifth
questions Oral	lecture And discussion And interrogation	More important Theories Philosophical To explain the date	theoretical	2	VI
questions	lecture	an offer For	theoretical	2	Seventh

Oral And how much sharing requester	And discussion And interrogation	theories And compare them with Some of them			
Structure Infrastructure . ۱۲					
Philosophy of history			1 Books decided required		
Philosophy of world history			2 the reviewer Main (Sources)		
Theories of interpreting history			A Books And references that recommend With it (Magazines Scientific , reports ,....)		
Interpretation of historical events and their philosophy			B - the reviewer Electronic, websites The Internet		

plan development The decision Academic . ۱۳					



**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
Date of filling the file: 3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Arabic

The first stage

Instructor's name: M.D. Kholoud Youssef Abboud

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University - College of Education for Human Sciences	Educational institution . ١
the date	Scientific . ٢ department/center
General Arabic	Course name/code . ٣
	Available attendance . ٤ forms
annual	Semester/year . ٥
nothing	Number of study hours . ٦ (total)
Field visits accompanied by students to relevant educational institutions and application in schools	Date this description was . ٧ prepared

	Course objectives .^
	1. Teaching the student how to become able to use eloquent linguistic methods
	2. And employing the prescribed curriculum vocabulary.
	3. Developing the student's mental and personal ability in his specialty is an important part of his field of specialization.
	4. Providing the student with communication skills and using modern educational technologies effectively.

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods. \)	
A- Cognitive objectives	
A1- The student's knowledge of general Arabic	
A2- Differentiating between a correct verb and a defective verb	
A3- Differentiating between number and countable	
A4-	
A5-	
A6-	
B - The skills objectives of the course.	
B1 - Topics related to general Arabic	
B2 - Knowledge regarding the exchange rate	
B2 -	
B3 -	
B4-	
Teaching and learning methods	
Providing an appropriate educational climate for logical thinking and continuous guidance for students by the subject professor during the lecture, opening the door for open and direct discussions with students to create a spirit of ability to express an opinion and hear other opinions and respect them..	
Evaluation methods	
Evaluating the student inside the classroom . \)	

<p>Student interaction with the lecture and class discussions. .۲</p> <p>Conducting practical and theoretical tests for the student. .۳</p>
<p style="text-align: right;">C- Emotional and value goals</p> <p style="text-align: right;">C1-</p> <p style="text-align: right;">C2-</p> <p style="text-align: right;">C3-</p> <p style="text-align: right;">C4-</p>
<p style="text-align: center;">Teaching and learning methods</p>
<p style="text-align: right;">1. Lectures</p> <p style="text-align: center;">2. Asking questions and opening the door to dialogue.</p> <p style="text-align: center;">3. Assigning the student to some scientific reports.</p>
<p style="text-align: right;">Evaluation methods</p>
<p style="text-align: right;">1-Monthly exam</p> <p style="text-align: right;">2- Daily preparation</p>
<p style="text-align: center;">D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p style="text-align: center;">D1- Asking intellectual questions</p> <p style="text-align: center;">D2 - The questions include at least one question based on thinking and analysis</p> <p style="text-align: right;">D3-</p> <p style="text-align: right;">D4-</p>

Course structure. ١١					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
		Their positions	The two hamzas of connection and separation	1	
		Their positions	Medium and extreme hamza	1	
		Its sections	punctuation marks	1	
		Its definitions and locations	The marbuta and bastu ta'	1	
		Definitions and sections of the chapters	Chapters on abstract triple action	1	
		Bend it and collect it	The incomplete, shortened, and extended noun	1	
		Its definitions and sections	Correct and incorrect action	1	

Infrastructure. ١٢	
Grammar	1- Required prescribed books
Explanation of Ibn Aqeel	2- Main references (sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣





**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific supervision and evaluation device
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation**

Academic program description form for colleges and institutes

**University: Tikrit University
College/Institute: College of Education for Humanities
scientific department:
Date of filling the file: 3/26/2024**

**Signature: Signature:
Department Head: Scientific Assistant:
Date: Date:**

**Check the file before
Division of Quality Assurance and University Performance
Name of the Director of the Quality Assurance and University
Performance Division:
the date:
the signature:**

Authentication of the Dean

Arabic

The first stage

Instructor's name: M.D. Kholoud Youssef Abboud

Course description form

Course description

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.;

Tikrit University - College of Education for Human Sciences	Educational institution . ١
the date	Scientific . ٢ department/center
General Arabic	Course name/code . ٣
	Available attendance . ٤ forms
annual	Semester/year . ٥
nothing	Number of study hours . ٦ (total)
Field visits accompanied by students to relevant educational institutions and application in schools	Date this description was . ٧ prepared

	Course objectives .^
	1. Teaching the student how to become able to use eloquent linguistic methods
	2. And employing the prescribed curriculum vocabulary.
	3. Developing the student's mental and personal ability in his specialty is an important part of his field of specialization.
	4. Providing the student with communication skills and using modern educational technologies effectively.

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods. \ .	
A- Cognitive objectives	
A1- The student's knowledge of general Arabic	
A2- Differentiating between a correct verb and a defective verb	
A3- Differentiating between number and countable	
A4-	
A5-	
A6-	
B - The skills objectives of the course.	
B1 - Topics related to general Arabic	
B2 - Knowledge regarding the exchange rate	
B2 -	
B3 -	
B4-	
Teaching and learning methods	
Providing an appropriate educational climate for logical thinking and continuous guidance for students by the subject professor during the lecture, opening the door for open and direct discussions with students to create a spirit of ability to express an opinion and hear other opinions and respect them..	
Evaluation methods	
Evaluating the student inside the classroom . \	

<p>Student interaction with the lecture and class discussions. .۲</p> <p>Conducting practical and theoretical tests for the student. .۳</p>
<p>C- Emotional and value goals</p> <p>C1-</p> <p>C2-</p> <p>C3-</p> <p>C4-</p>
<p>Teaching and learning methods</p>
<p>1. Lectures</p> <p>2. Asking questions and opening the door to dialogue.</p> <p>3. Assigning the student to some scientific reports.</p>
<p>Evaluation methods</p>
<p>1-Monthly exam</p> <p>2- Daily preparation</p>
<p>D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1- Asking intellectual questions</p> <p>D2 - The questions include at least one question based on thinking and analysis</p> <p>D3-</p> <p>D4-</p>

Course structure. ١١					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
		Their positions	The two hamzas of connection and separation	1	
		Their positions	Medium and extreme hamza	1	
		Its sections	punctuation marks	1	
		Its definitions and locations	The marbuta and bastu ta'	1	
		Definitions and sections of the chapters	Chapters on abstract triple action	1	
		Bend it and collect it	The incomplete, shortened, and extended noun	1	
		Its definitions and sections	Correct and incorrect action	1	

Infrastructure. ١٢	
Grammar	1- Required prescribed books
Explanation of Ibn Aqeel	2- Main references (sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan. ١٣





**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Esta descripción del curso proporciona un breve resumen de las características más importantes del curso y los resultados de aprendizaje que se espera que el estudiante logre, demostrando si él o ella ha aprovechado al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles. Debe estar vinculado a la descripción del programa.;

Descripción del curso

1. Institución educativa	Universidad de Tikrit _ Facultad de Educación para las Ciencias Humanas	
2. Departamento / Centro Científico	Historia	
3. Nombre/código del curso	General Árabe / Segunda Etapa	
4. Formularios de asistencia disponibles		
5. Semestre/Año	anual	
6. Número de horas de crédito (total)	No hay ninguno	
7. Fecha de elaboración de la presente descripción	Visitas de campo acompañadas por los estudiantes a las instituciones educativas pertinentes y aplicación en las escuelas	
8. Objetivos del curso		
1. Enseñar al alumno a utilizar métodos lingüísticos elocuentes		
2. Emplear el vocabulario curricular prescrito.		
3. El desarrollo de la capacidad mental y de sí mismo del estudiante en la especialización es una parte importante de su campo de especialización.		

4. Dotar al alumno de habilidades comunicativas y utilizar eficazmente las tecnologías educativas modernas.

10. Resultados del curso y métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

A- Objetivos cognitivos

A1- El conocimiento por parte del estudiante de la asignatura árabe general

A2- Diferenciar entre el verbo correcto y el verbo malo

A3- Diferenciar entre el número y el contable

A4-

A5-

A6-

B - Objetivos de competencias del curso.

B1 - Temas relacionados con el árabe general

B2 – Conocimiento del equilibrio morfológico

B2 -

B3 -

B4-

Métodos de enseñanza y aprendizaje

Proporcionar el clima educativo adecuado para el pensamiento lógico y la orientación continua de los estudiantes por parte del profesor de la asignatura durante la clase, abriendo la puerta a discusiones abiertas y directas con los estudiantes para crear un espíritu de capacidad para expresar opiniones y escuchar y respetar otras opiniones.

Métodos de evaluación

1. Evaluación del alumnado en el aula

2. Interacción de los estudiantes con la clase magistral y las discusiones en el aula.

3. Realización de pruebas prácticas y teóricas para el alumno.

C. Metas emocionales y de valor

A1-

A2-

A3-

A4-

Métodos de enseñanza y aprendizaje

1. Clases magistrales

2. Haz preguntas y abre la puerta al diálogo.

3. Asignar al alumno algunos informes científicos.

Métodos de evaluación

1- Examen mensual

2- Preparación diaria

d. Competencias generales y rehabilitadoras transferidas (otras competencias relacionadas con la empleabilidad y el desarrollo personal).

D1- Lanzar preguntas intelectuales

D2 - Las preguntas incluyen al menos una pregunta basada en la reflexión y el análisis

D3-

D4-

11. Estructura del curso

La semana	Horas	Resultados de aprendizaje requeridos	Nombre de la Unidad / Asignatura	Método de educación	Método de evaluación
1	La debutante y la noticia	Condiciones para debutantes Tipos de noticias			
1	Número y contable	Disposiciones del número			
1	Los transcriptores de datos reales y literales	Tipos y sintaxis			
1	Componentes de la pronunciación en la lengua árabe				
1	Lo que está prohibido cambiar por una y dos enfermedades	Sus divisiones			
1	Think y sus hermanas	Su sintaxis			
1	Herramientas de condición	asertividad y no asertividad			

12. Infraestructura	
1 Libros de texto obligatorios	
2 Principales referencias (fuentes)	
Libros y referencias recomendadas (revistas científicas, informes ,...)	
B Referencias electrónicas, sitios web ...	

13. Plan de desarrollo del curso



**Ministry of Higher Education and Scientific
Research Scientific Supervision and
Scientific Evaluation Apparatus Directorate
of Quality Assurance and Academic
Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and Course Description Guide

2024

Descripción del curso

Esta descripción del curso proporciona un breve resumen de las características más importantes del curso y los resultados de aprendizaje que se espera que el estudiante logre, demostrando si él o ella ha aprovechado al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles. Debe estar vinculado a la descripción del programa.;

1. Institución educativa	Universidad de Tikrit _ Facultad de Educación para las Ciencias Humanas	
2. Departamento / Centro Científico	Historia	
3. Nombre/código del curso	General Árabe / Segunda Etapa	
4. Formularios de asistencia disponibles		
5. Semestre/Año	anual	
6. Número de horas de crédito (total)	No hay ninguno	
7. Fecha de elaboración de la presente descripción	Visitas de campo acompañadas por los estudiantes a las instituciones educativas pertinentes y aplicación en las escuelas	
8. Objetivos del curso		
1. Enseñar al alumno a utilizar métodos lingüísticos elocuentes		
2. Emplear el vocabulario curricular prescrito.		
3. El desarrollo de la capacidad mental y de sí mismo del estudiante en la especialización es una parte importante de su campo de especialización.		
4. Dotar al alumno de habilidades comunicativas y utilizar eficazmente las tecnologías educativas modernas.		

10. Resultados del curso y métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

A- Objetivos cognitivos

A1- El conocimiento por parte del estudiante de la asignatura árabe general

A2- Diferenciar entre el verbo correcto y el verbo malo

A3- Diferenciar entre el número y el contable

A4-

A5-

A6-

B - Objetivos de competencias del curso.

B1 - Temas relacionados con el árabe general

B2 – Conocimiento del equilibrio morfológico

B2 -

B3 -

B4-

Métodos de enseñanza y aprendizaje

Proporcionar el clima educativo adecuado para el pensamiento lógico y la orientación continua de los estudiantes por parte del profesor de la asignatura durante la clase, abriendo la puerta a discusiones abiertas y directas con los estudiantes para crear un espíritu de capacidad para expresar opiniones y escuchar y respetar otras opiniones.

Métodos de evaluación

1. Evaluación del alumnado en el aula

2. Interacción de los estudiantes con la clase magistral y las discusiones en el aula.

3. Realización de pruebas prácticas y teóricas para el alumno.

C. Metas emocionales y de valor

A1-

A2-

A3-

A4-

Métodos de enseñanza y aprendizaje

1. Clases magistrales

2. Haz preguntas y abre la puerta al diálogo.

3. Asignar al alumno algunos informes científicos.

Métodos de evaluación

1- Examen mensual

2- Preparación diaria

d. Competencias generales y rehabilitadoras transferidas (otras competencias relacionadas con la empleabilidad y el desarrollo personal).

D1- Lanzar preguntas intelectuales

D2 - Las preguntas incluyen al menos una pregunta basada en la reflexión y el análisis

D3-

D4-

11. Estructura del curso

La semana	Horas	Resultados de aprendizaje requeridos	Nombre de la Unidad / Asignatura	Método de educación	Método de evaluación
1	La debutante y la noticia	Condiciones para debutantes Tipos de noticias			
1	Número y contable	Disposiciones del número			
1	Los transcriptores de datos reales y literales	Tipos y sintaxis			
1	Componentes de la pronunciación en la lengua árabe				
1	Lo que está prohibido cambiar por una y dos enfermedades	Sus divisiones			
1	Think y sus hermanas	Su sintaxis			
1	Herramientas de condición	asertividad y no asertividad			

12. Infraestructura	
1 Libros de texto obligatorios	
2 Principales referencias (fuentes)	
Libros y referencias recomendadas (revistas científicas, informes ,...)	
B Referencias electrónicas, sitios web ...	

13. Plan de desarrollo del curso