

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية .. التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم . العلوم التربوية والنفسية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس ... علوم تربوية ونفسية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية..... النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2024/3/23

تاريخ ملء الملف: 2024/3/24

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د رشيد الطيف

اسم رئيس القسم: أ.م.د رعد خلف محمد

التاريخ: 2024

التاريخ: 2024

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	46	168	10%	
متطلبات الكلية	37		22%	
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة العلوم التربوية والنفسية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم مدمج

المشاهدة والتطبيق والبحوث التطبيقية	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2024 – 2023	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي :	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
2-تمكين الطلبة من الالمام بمبادئ العلوم التربوية والنفسية	
3-تعزيز مفاهيم التربية والارشاد النفسي ، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به	
4-الاحاطة بالأسس النظرية التي تستند اليها العلوم التربوية والنفسية	
5-اكتساب المتخرج مهارات وأساليب في التربية والارشاد النفسي والادارة التربوية	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>الاهداف المعرفية</p> <p>اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الآتية:</p> <p>1 - اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الأخرى.</p> <p>2-تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.</p> <p>3-تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا ، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي.</p> <p>4-تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وتنفيذ الدورات وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر ذات العلاقة بالعلوم التربوية والنفسية.</p>	
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>1 - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسى والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاوله المهنة.</p> <p>2 - تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
(المحاضرة النظرية والعملية، المناقشة والحوار، الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث
الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)

طرائق التقييم

- 1- حضور ومشاركة.
- 2- اختبارات دورية.
- 3- نشاطات خارجية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والاديان السماوية الاخرى ، وصولا بهم الى اسمى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي.
- 2- تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسي بمواجهة التحديات الراهنة والتغير الحضاري ومشكلات العصر.
- 3 - تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيء لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.

طرائق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية، المناقشة والحوار، الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)

طرائق التقييم

- 4- حضور ومشاركة.
- 5- اختبارات دورية.
- 6- نشاطات خارجية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
(المحاضرة النظرية والعملية ، المناقشة والحوار ، الزيارات الميدانية ، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ،
بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتتبية)

طرائق التقييم

1- حضور ومشاركة.

2- اختبارات دورية.

3- نشاطات خارجية

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
4		الفروق الفردية		الاولى
4		نصوص انكليزي		
6		علم النفس العام		
6		اسس تربية		
4		علم الاجتماع		
4		ديمقراطية وحقوق		
2	2	حاسبات		
4		التربية البيئية		

	4	لغة عربية	
2	2	حاسبات	الثانية
	4	علم النفس التربوي	
	4	تعليم المستمر	
	4	علم نفس الاجتماعي	
	4	منج والكتاب المدرسي	
	4	التخطيط التربوي	
	4	نصوص انكليزي	
2	2	الاحصاء الوصفي	
	4	علم نفس نمو	
	4	اللغة العربية	
	4	علم نفس الشخصية	الثالثة
	4	التربية المقارنة	
	4	علم نفس الفسيولوجي	
	4	الارشاد التربوي	
	4	التقنيات التربوية	
	4	طرائق تدريس	
2	2	الاحصاء الاستدلالي	
2	2	علم نفس الجريبي	
	4	علم نفس المعرفي	
	4	منهج البحث العلمي	
	4	اللغة الانكليزية	
	4	فلسفة التربية	الرابعة
	4	تعديل السلوك	
	4	اقتصاديات التعليم	

4		مشروع بحث		
	4	الصحة النفسية		
	4	التربية الخاصة		
	4	الادارة والاشراف التربوي		
2	2	تطبيقات تدريسية		
2	2	القياس والتقويم		
	4	تعليم التفكير		

12. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
	√	√	√		√	√	√		√	√	√		√	√	√	اساسي		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الاولى

مادة علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

15. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
16. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم الاجتماع
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
19. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	
22. تاريخ إعداد الوصف	2023 – 2022
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس الاجتماعي	
4- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية واهميتها	

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب علم النفس الاجتماعي

2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس الاجتماعي

3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس الاجتماعي

4- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية .

5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة علم النفس الاجتماعي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام علم النفس الاجتماعي للمادة العلمية .

ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقاءية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومنابتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب علم النفس الاجتماعي

ج2- التعرف على مبادئ علم النفس الاجتماعي

ج3- تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج4- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس الاجتماعي وعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على

- الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرّس لطرح صعوبات التعلّم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

25.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
/				

27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

28. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الأولى

مادة علم النفس العام / د. مظهر حسين كنوش

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

29. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
30. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
31. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس العام
32. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
33. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
34. برنامج الاعتماد المعتمد	
35. المؤثرات الخارجية الأخرى	
36. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
37. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس العام في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الامام ببناء علاقات بين الطلبة والكادر التدريسي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس العام	
4- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية واهميتها	
5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب علم النفس العام	

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

1- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب علم النفس العام.

2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس العام.

3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس العام.

4- أن يلم الطالب بتطبيق مادة علم النفس في الحياة العامة.

5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة علم النفس العام.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام علم النفس العام للمادة العلمية .

ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب علم النفس العام.

ج2-التعرف على مبادئ علم النفس العام.

ج3-تنمية قدرة الطلبة على تطبيق مادة علم النفس في الحياة العامة

ج4- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس العام ووعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

- 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

- اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرّس لطرح صعوبات التعلّم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

م. مظهر حسين كنوش

39.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
6		علم النفس العام	Bru54e7 Lxu7ysn	الأولى قسم العلوم التربوية والنفسية

40. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

41. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

42. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/الحاسوب

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	حاسوب 1 h5or3yh
اشكال الحضور المتاحة	الحضور بالوقت المحدد وبوقت كامل للمحاضرة وتكون الدراسة الكترونية
الفصل / السنة	فصل الأول+ الفصل الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ اعداد هذا الوصف	2024 – 2023
اهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	
تعليم الطلبة استخدام نظام التشغيل window7	
تعليم الطلبة على استخدام برنامج النصوص word	
تعريف الطلبة بالانترنت وكيفية الاستفادة منه وماهي الامكانيات التي توفرها في التعليم والمعرفة	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الاهداف المعرفية
- 1- معرفة اجزاء الحاسوب
 - 2- معرفة برمجية
 - 3- معرفة انظمة التشغيل
 - 4- معرفة البرامج التطبيقية
 - 5- معرفة الانترنت

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - تشغيل الحاسوب

ب2 - طباعة النصوص

ب3 - استخدام الانترنت

ب4-- معرفة البرامج التطبيقية

طرائق التعليم والتعلم

1- الانترنت

2- التطبيق العملي

طرائق التقييم

- الامتحانات العملية

- الامتحانات التحريرية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- التعرف على المكونات المادية للحاسوب التي يمكن اضافتها او تطويرها

ج2- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة

ج3- التعرف على برامج تشغيل الجديدة

ج4- التعرف على تطبيقات الحاسوب

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1-استخدام الحاسوب في اجراء البحوث العلمية

د2-استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالتمويل

د3-استخدام في التواصل مع المؤسسات التعليمية

د4- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

د

10- بنية المقرر الخاصة بالمحاضرات

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					

امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الاول: اساسيات الحاسوب. Computer Fundamentals	2	1
امتحان عملي	عملي +نظري	مفهوم الحاسوب ، اطوار دورة حياة الحاسوب	2	2
امتحان عملي	عملي +نظري	تطور اجيال الحاسوب	2	3
امتحان عملي	عملي +نظري	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه	2	4
امتحان عملي	عملي +نظري	تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات	2	5
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الثاني: مكونات الحاسوب. Computer Components	2	6
امتحان عملي	عملي +نظري	مكونات الحاسوب	2	7
امتحان عملي	عملي +نظري	الاجزاء المادية للحاسوب	2	8
امتحان عملي	عملي +نظري	الكيانات البرمجية	2	9
امتحان عملي	عملي +نظري	حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج	2	10
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الثالث: امان الحاسوب وتراخيص البرامج Computer Safety & Software Licences	2	11
امتحان عملي	عملي +نظري	اخلاق العالم الالكتروني، اشكال التجاوزات، امن الحاسوب، خصوصية الحاسوب	2	12
امتحان عملي	عملي +نظري	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها، الملكية الفكرية، الاختراق الالكتروني، برمجيات خبيثة، اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق، اضرار الحاسوب على الصحة	2	13
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الرابع: نظم التشغيل . Operating Systems	2	14
امتحان عملي	عملي +نظري	تعريف نظام التشغيل، الوظائف ، الاهداف ، التصنيف	2	15

الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الفصل الأول) م خضر جاسم حمد الفحل
2 – المراجع الرئيسية(المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / ا.د غسان حميد و ا.د زياد محمد عبود
الكتب والمراجع التي يوصي بيها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	شبكة الانترنت. وموقع المجلات الاكاديمية العراقي

نموذج وصف المقرر

المرحلة الاولى

وصف المقرر/ الديمقراطية وحقوق الانسان/م. عماد احمد الثلاب

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
القسم العلمي / المركز	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان / woe3qpd
أشكال الحضور المتاحة	طلبة
الفصل / السنة	الفصل الاول والثاني 2023 – 2024
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 – 2024
أهداف المقرر	
1. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها حقوق الانسان من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي	
2. تنمية القيم في مبادئ حقوق الانسان	
3. تعليم الطلاب على مهارات حقوق الانسان	

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- جعل الطلبة يعرفون مبادئ حقوق الانسان
- 2- جعل الطلبة يفهمون الاساس التاريخي للحقوق الانسان
- 3- جعل الطلبة يميزون اهمية حقوق الانسان
- 4- جعل الطلبة يعرفون اثر وجود حقوق الانسان
- 5- جعل الطلبة يفهمون دور العلم في حقوق الانسان
- 6- يعرفون النظم التعليمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تنمية التفكير العلمي
- ب2 - تنمية مهارات الطالب التاريخية
- ب3 - تنمية مهارات النقد العلمي
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- معرفة حضارة وادي الرافدين
- ج2- تنمية الحس الاجتماعي
- ج3-حث الطلبة على التحصيل

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-المام الطلبة حقوق الانسان د2- امتلاك مهارات تطبيق مبادئ حقوق الانسان

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	الجغرافية والفنية	حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	4	=	معنى حقوق الانسان واهداف حقوق الانسان	=	=
الثالث	4	=	ضروريات واهمية حقوق الانسان	=	=
الرابع	4	=	نظريات حقوق الانسان	=	=
الخامس	4	=	مجالات حقوق الانسان	=	=
السادس	4	=	الاساس حقوق الانسان	=	=
السابع	4	=	تطوير اسس التربية	=	=
الثامن	4	=	حقوق الانسان في المجتمعات البدائية	=	=
التاسع	4	=	الحقوق الشخصية	=	=
العاشر	4	=	المصرية	=	=
الحادي عشر	4	=	التربية العربية الاسلامية	=	=
الثاني عشر	4	=	حقوق الانسان في عصر ما قبل الاسلام	=	=
الثالث عشر	4	=	اعلان العالمي لحقوق الانسان	=	=
الرابع عشر	4	=	سقراط	=	=
الخامس عشر	4	=	حمورابي	=	=

=	=	حقوق الانسان / المبادئ الحديثة	=	4	السادس عشر
=	=	افلاطون	=	4	السابع عشر
=	=	الاساس الاجتماعي	=	4	الثامن عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالمجتمع	=	4	التاسع عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالبيئة	=	4	العشرون
=	=	حقوق الطفل	=	4	الواحد والعشرون
=	=	حقوق المرأة	=	4	الثاني والعشرون
=	=	حقوق الانسان في الإسلام	=	4	الثالث والعشرون
=	=	المعاهدة الدولية في حقوق الانسان	=	4	الرابع والعشرون
=	=	مفهوم التنمية	=	4	الخامس والعشرون
=	=	حقوق الانسان للتنمية	=	4	السادس والعشرون
=	=	العائد الاقتصادي للتعليم	=	4	السابع والعشرون
=	=	التنمية والتخطيط في حقوق الانسان	=	4	الثامن والعشرون
=	=	تمويل التعليم	=	4	التاسع والعشرون
=	=	مصادر التمويل	=	4	الثلاثون

1. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب التاريخ والاجتماع في حقوق الانسان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الاجتماع التربوي في حقوق الانسان
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....	مواقع حقوق الانسان

1. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ اللغة الانكليزية /

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
1. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
1. اسم / رمز المقرر	New Headway Plus \ Beginner student's book
1. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
1. الفصل / السنة	مقرر سنوي
1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
1. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
1. أهداف المقرر	
تمكين طلبة المرحلة الاولى من معرفة القواعد الاساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها الى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.	
كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية	
تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .	
تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع انواعها : الماضي- المضارع - المستقبل	
تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل المنفية	
6-تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل الاستفهامية	
تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصف.	
تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.	

--

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-الأهداف المعرفية 1-تمكين الطلبة من تعلم القواعد المختلفة في اللغة الانكليزية 3-تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصف وخارجه. 4-تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 – تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها. 2- تمكين الطلبة وتدريبهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصف وضبطه.
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة القياسية – لقاء محاضرات اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.
طرائق التقييم
التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفّي. التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الازمنة المختلفة . ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبتث الأفكار

طرائق التقييم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول 1 و 2	2		Chapter one \ am\is\are, this is , how are you?	لقاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 3 و 4	2		Chapter one \ The plurals - numbers	لقاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1 و 2	2		Chapter two \ countries\ where is he from?	=	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3 و 4	2		Chapter two \ Adjectives and numbers	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 1 و 2	2		Chapter three \ jobs	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3 و 4	2		Chapter three \ Negatives and Questions	=	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 1 و 2	2		Chapter Four \ possessive ' s	=	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 3 و 4	2		Chapter Four \ has \ have	=	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1 و 2	2		Chapter Five \ present simple	=	الأداء الصفي والامتحانات
3 و 4	2		Chapter Five \ Languages and Nationalities	=	الأداء الصفي والامتحانات
أيار 1 و 2	2		Chapter six \ The days of the time \	=	الأداء الصفي

والامتحانات		week			
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter seven \ Question words\Adjective s		2	ايار 3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eight \ Rooms and Furniture		2	حزيران 1 و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Nine \ Past Simple , Saying years		2	حزيران 3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Ten\ Past Simple , Questions and Answers=		2	تموز 1
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eleven\ Can- can't \ Adverbs		2	تموز 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 12\ some\any		2	تموز 3
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 13 \ Present continuous		2	تموز 4
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				

الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
		الامتحانات النهائية			اب

1. البنية التحتية	
New Headway Plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily. (1991). Focus on the Classroom . Cambridge, C. U. P.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching . White Plains, NY: Longman.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija .http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M0041	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

--	--

1. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة **New Headway Plus** \ المرحلة الاولى - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضبطها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح . وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي تمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / الإحصاء

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الإحصاء وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً من أخذ العينات وكيفية جدولة البيانات وتقريرها وتبويبها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومستوى قياسها ودلائلها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعده في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة وواضحة ومختصرة ودقيقة .

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه
5. الفصل / السنة	2024 – 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	80 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. أهداف المقرر	
	أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.
	أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.
	أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
	أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأساليب جمعها وأنواع العينات.
	أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانياً (المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحني التكراري)
	أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) وطرق حسابها.
	أن يعرف الطالب مقاييس التشتت وطرق حسابها.

أن يعرف الطالب مقاييس العلاقة وطرق حسابها.
أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف ، مقاييس الالتواء والتفرطح).

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
<p>1- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.</p> <p>2- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.</p> <p>3- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.</p> <p>4- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.</p> <p>5- أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.</p> <p>أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.</p>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
<p>أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.</p> <p>ب2 - أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.</p> <p>ب3 - أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.</p> <p>ب4- أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.</p>
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات نظرية. حلول تمارين -
طرائق التقييم
حضور ومشاركة. اختبارات دورية. نشاطات خارجية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
<p>ج1- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء وطرق جمع البيانات.</p> <p>ج2- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء.</p>

- ج3- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.
ج4- أن يقيم الطالب اثر الإحصاء في تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء.
المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق جمع البيانات.
تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وطرقهم الإحصائية.

طرائق التقييم

حضور ومشاركة.
اختبارات دورية.
نشاطات خارجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.

د2- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.

د3- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.

د4- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مدخل إلى دراسة الإحصاء	محاضرة	حضور ومشاركة
2	2		أنواع البيانات وطرق قياسها	محاضرة	حضور ومشاركة
3	2		طرق جمع البيانات ومصادرها	محاضرة	حضور ومشاركة
4	2		عرض البيانات جدولياً	محاضرة	حضور ومشاركة
5	2		المتغير الكمي (الجدول التكراري)	محاضرة	حضور ومشاركة
6	2		طرق عرض البيانات	محاضرة	حضور ومشاركة
7	2		المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحني التكراري	محاضرة	حضور ومشاركة
8	2		مقاييس النزعة المركزية	محاضرة	حضور ومشاركة
9	2		الوسط الحسابي وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
10	2		الوسيط وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
11	2		المنوال وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
12	2		الاختبار الفصلي الأول	اختبار	اختبار
13	2		مقاييس الوضع النسبي	محاضرة	الالكترونيا
14	2		الربيعات - العشيريات - المئينيات وطرق حسابها	محاضرة	الالكترونيا
15	2		حساب الرتبة المئينية	محاضرة	الالكترونيا
16	2		مقاييس التشتت	محاضرة	الالكترونيا
17	2		المدى وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
18	2		الانحراف المعياري وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
19	2		التباين وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
20	2		معاملات الارتباط	محاضرة	الالكترونيا
21	2		معامل ارتباط بيرسون	محاضرة	الالكترونيا

22	2	معامل ارتباط سيرمان	محاضرة	الالكترونيا
23	2	معامل ارتباط بايسيريل	محاضرة	الالكترونيا
24	2	معامل ارتباط فاي	محاضرة	الالكترونيا
25	2	معامل ارتباط التوافق	محاضرة	الالكترونيا
26	2	الاختبار الفصلي الثاني	اختبار	اختبار

خطة تطوير المقرر الدراسي

2. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق البياتي ، زكريا زكي اثناسيوس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، وهيب مجيد الكبيسي ، 2010 ، بيروت ، لبنان. الإحصاء التربوي ، عبدالله المنيزل ، دار المسيرة ، 2006. مبادئ الإحصاء ، دخاشع الراوي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

المرحلة الرابعة

وصف البرنامج الأكاديمي

المقرر / الصحة النفسية م. مهدي شهاب احمد

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

4. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
4. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
4. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصحة النفسية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
4. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
4. برنامج الاعتماد المعتمد	
4. المؤثرات الخارجية الأخرى	
5. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
5. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس الاجتماعي	
4- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية واهميتها	

5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب علم النفس الاجتماعي

<p>9. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>الاهداف المعرفية</p> <p>1- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب علم النفس الاجتماعي</p> <p>2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس الاجتماعي</p> <p>3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس الاجتماعي</p> <p>4- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية .</p> <p>5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.</p> <p>6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة علم النفس الاجتماعي</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1- أن يتمكن الطالب من الالمام علم النفس الاجتماعي للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الطريقة القياسية (الالفائية).</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفوي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب علم النفس الاجتماعي</p>

ج2- التعرف على مبادئ علم النفس الاجتماعي

ج3- تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج4- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس الاجتماعي ووعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار

المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن
الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

م مهدي شهاب احمد

5.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
4		الصحة النفسية	Oxhzcfm	الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية

--	--	--	--	--

٥. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

المصادر:

الصحة النفسية : جمال الالوسي.

الجبوري علي محمود، كريم فخري هلال (،)، 5174 الصحة النفسية علماً تطبيقياً، دار الرضوان.

، عمان – الاردن

الاسبوع المفردات

الصحة النفسية
الصحة النفسية وعملية التوافق
الصحة النفسية والشذوذ
الحياة كعملية توافق
المراهق والتوافق

مشكلات التوافق في المدرسة
(العوامل الديناميكية الاحباط والصراع)
الشخصية والصحة النفسية
اساليب التوافق السوي ولا سوي
معايير الصحة النفسية
الاساليب الدفاعية مقدمة
الشعورية والا شعورية
الأمراض النفسية والأمراض العقلية
الامراض النفسية واعراضها
الامراض العقلية واعراضها
اضطرابات ادراكية
اضطرابات التفكير

نماذج من الامراض العقلية
الشيزوفرانيا
الهوس والاكتئاب
الامراض النفسية والجسمية
اضطرابات النفسية
اضطرابات الشخصية
الانحرافات الجنسية
الادمان والمخدرات
الانتحار
تكيف المعوقين
العلاج النفسي
اهداف

الصحة النفسية في المدرسة

الصحة النفسية والمنهج

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثانية
المقرر / التخطيط التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

5. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
5. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
5. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التخطيط التربوي
6. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس / علم النفس التربوي
6. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
6. المؤثرات الخارجية الأخرى	
6. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
6. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة التخطيط التربوي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الامام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم التخطيط التربوي	
4- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية واهميتها	
5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب التخطيط التربوي	

6. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الأهداف المعرفية

- 1- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب وادراك التخطيط التربوي
- 2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التخطيط التربوي ووضع الاهداف
- 3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب ادارة التخطيط التربوي
- 4- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية .
- 5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- 6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة التخطيط التربوي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام التخطيط التربوي للمادة العلمية .
- ب 2- أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الاقائية).

- طريقة المناقشة

- الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تنشأة الطالب على استخدام اساليب التخطيط الجيد والنجاح

ج2 - التعرف على مبادئ التخطيط التربوي

ج3 - تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج4 - العمل على النهوض بتدريس مادة التخطيط التربوي ووعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1- تمثل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله.

2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقييم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعتها علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرّس لطرح صعوبات التعلّم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

م. م . محمد حسين علي

6. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	4	التخطيط التربوي		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية

6. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

7. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

7. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثانية مقرر

مادة علم النفس النمو

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

7. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
7. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
7. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس النمو
7. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية
7. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
7. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
7. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
7. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-تبصير الطالب بمفهوم علم نفس النمو واهميته واهدافه.	
2- المام الطالب القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة انمائية.	
3- ان يميز الطالب بين نظريات النمو المعرفي والنفسي والاجتماعي.	

4- ان يدرك الطالب اهمية مرحلة المراهقة كمرحلة حرجة في النمو ومشكلاتها وسبل علاجها وخصائصها .

5- ان يكتسب الطالب القدرات والمهارات في علم نفس النمو.

8. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

1-تزويد الطالب بالمعارف والمفاهيم والمعلومات الاساسية لعلم نفس النمو.

2-أن يتعرف الطالب على مبادئ وقوانين العامة للنمو الانساني .

3-أستيعاب والقاء الضوء على الخصائص النمائية لكل مرحلة من مراحل النمو المتمثلة بالطفولة مرورا بالمراهقة والشباب والشيخوخة .

4- فهم واستيعاب النظريات المفسرة لجوانب النمو كافة الجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية والشخصية والاجتماعية والخلقية .

5- أن يكتسب الطالب المعرفة بالعوامل الوراثية الجينية والعوامل البيئية المؤثرة بالنمو.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1- أن يتمكن الطالب من الالمام بخصائص علم نفس النمو للمادة العلمية .

ب 2- أن يتمكن الطالب من اكتساب مهارة تطبيق النظريات الخلقية والمعرفية والاجتماعية.

ب 3- أن يتمكن الطالب من تنمية مهارات حل المشكلات النمائية ضمن مراحل النمو واساليب رعايتها.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الالقاءية (المحاضرة).

-طريقة المناقشة (الحوار التعليمي).

-طريقة الجماعات التعليمية في اخذ الدور بالمناقشة.

-اعداد وتحضير واستخدام التقنيات العلمية الحديثة البوربوينت power point.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي، تطبيقات تربوية ، حلقات نقاشية ، اختبارات دورية).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- حث الطالب على استخدام اساليب علم النفس النمو

ج2- ان يطبق مبادئ علم النفس النمو

ج3- تنمية القدرة لدى الطالب على التمييز بين اساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية والسلبية ضمن كل مرحلة من مراحل النمو .

ج4- تنمية القدرة لدى الطالب على تقدير مشاعر الاخرين وانفعالاتهم وكيفية التحكم بها على نحو ايجابي .

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد الأهداف الوجدانية على طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا تعتمد :

1-التغلب على بعض المشكلات ضمن مراحل الطفولة والمراهقة والشباب وكيفية اختيار الشريك والعمل.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة والتطور الخلفي والاجتماعي السليم.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية للنمو والتطور.

4-النمو عملية فردية اي ان كل شخص ينمو على نحو متفرد.

طرائق التقويم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

اعتماد الصف الالكتروني عبر ال Google Meeting.

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار

المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

استخدام طريقة البوربوينت في عرض المحاضرات للطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن

الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

-اختبارات دورية.

8.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	4	علم النفس النمو	etwym53	الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية /الدراسة الصباحية
	4	علم النفس النمو	7s7po4w	الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية /الدراسة المسائية

8.التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

8.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

8. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

مادة اللغة الانكليزية

المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

2.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
3.	القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
4.	اسم / رمز المقرر	New Headway Plus \ Pre-Intermediate student's book
5.	أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
6.	الفصل / السنة	مقرر سنوي
7.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
8.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
9.	أهداف المقرر	
		تمكين طلبة المرحلة الثانية من معرفة القواعد الأساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها الى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.
		كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية
		- تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .
		- تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع انواعها : الماضي- المضارع - المستقبل
		- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل المنفية
		6-تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل الاستفهامية

-	تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصف.
-	تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.

2.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ-الأهداف المعرفية 1-تمكين الطلبة من تعلم القواعد المختلفة في اللغة الانكليزية 3-تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصف وخارجه. 4-تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.
	ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 – تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها. 2- تمكين الطلبة وتدريبهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصف وضبطه.
	طرائق التعليم والتعلم
	الطريقة القياسية – القاء محاضرات اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.
	طرائق التقييم
	التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفي. التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج2-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الازمنة المختلفة .

ج3-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طرائق التعليم والتعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طرائق التقييم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د2-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول 1 و 2	2		Chapter one \ Tenses - Questions	القاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول 3 و 4	2		Chapter Two\ Present tenses- have\ have got	القاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1 و 2	2		Chapter Three\ Past tenses- Time expressions	=	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3 و 4	2		Chapter Four\ much\many – Articles	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 1 و 2	2		Chapter Five\ Verb Patterns – Future forms	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3 و 4	2		Chapter Six \ What -- ---like? \ Directions	=	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 1 و 2	2		Chapter Seven \ Present perfect	=	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 3 و 4	2		Chapter Eight \ Should \ must – have to	=	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1 و 2	2		Chapter Nine \ Time clauses	=	الأداء الصفي والامتحانات
3 و 4	2		Chapter Nine \ Hot verbs	=	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Ten \ Verb Patterns 2	2	ايار 1 و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 11 \ Passives	2	ايار 3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 12\ Phrasal verbs	2	حزيران 1 و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 13 \ Present perfect continuous	2	حزيران 3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 14 \ Past perfect	2	تموز 1
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter 14 \ saying goodbye	2	تموز 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	Revision	2	تموز 3
الأداء الصفي والامتحانات	=		2	تموز 4
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			

الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
		الامتحانات النهائية			اب

البنية التحتية

New Headway Plus	1- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily. (1991). Focus on the Classroom . Cambridge, C. U. P.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (2000). Principles of Language Learning and Teaching . White Plains, NY: Longman.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija .http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M0041	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة **New Headway Plus** \ المرحلة الثانية - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضبطها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح. وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي تمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الإنكليزية وقواعدها.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثانية

مادة علم النفس التربوي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	2024-2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا و 32 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024-2023
8. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
	ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .
	ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.
	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي
	ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية
	ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي
	ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
 - أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 - أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 - أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
- ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اىصال المعرفة الى المتعلمين

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.

د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .

د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التعرف على التطور التاريخي علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	2	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					
السادس	2	التعرف على الانتباه والادراك ونظرياتها	دورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=

العاشر

الحادي عشر	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر		الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول			
الثالث عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
الرابع عشر					

				الخامس عشر
=	=	المفاهيم وعلاقتها	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	السادس عشر 2
		بالتفكير العلمي والابداعي		السابع عشر
				الثامن عشر
=	=	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	التاسع عشر 2
=	=	=	=	العشرين 2
=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم	الاسبوع الثاني والعشرين
=	=	=	=	الاسبوع الثالث والعشرين
=	=	=	=	الاسبوع الرابع والعشرين
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	الاسبوع الخامس والعشرين
=	=	=	=	الاسبوع السادس والعشرين
=	=	الفروق الفردية واثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	الاسبوع السابع والعشرين
=	=	=	=	الاسبوع الثامن والعشرين
			الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني	الاسبوع التاسع والعشرين
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	التعرف على المهارات والعادات	الاسبوع الثلاثون
=	=	=	=	الاسبوع الحادي والثلاثون
				=
=	=	انواع التعلم	التعرف على معنى انواع التعلم	الاسبوع الثاني والثلاثون
				=

12- البنية التحتية

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- تحديث المناهج وفق تعليمات الوزارة

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثانية
مادة المنهج والكتاب المدرسي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

العلوم الانسانية	
8. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
8. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
8. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	المنهج والكتاب المدرسي
8. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
8. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
9. برنامج الاعتماد المعتمد	
9. المؤثرات الخارجية الأخرى	
9. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بأساليب وطرائق التدريس	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم المناهج.	
4- الارتقاء بوعي الطلبة في انواع المناهج الدراسية	
5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب التدريس الفعال	

9. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- أن يتمكن الطالب من تعريف المنهج الدراسي.</p> <p>أ2- أن يتمكن الطالب من التعرف على بعض طرائق التدريس المستعملة في التدريس.</p> <p>أ3- أن يلم الطالب بكيفية إعداد الاهداف التعليمية.</p> <p>أ4- أن يلم الطالب بأنواع المناهج الدراسية.</p> <p>أ5- أن يلم الطالب بأسس بناء المنهج.</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1- أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2- أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب 3- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p> <p>ب4- أن يفرق الطالب بين المنهج الدراسي والكتاب المدرسي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الطريقة الالقاءية.</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1-تنشأة الطالب على الفهم الصحيح للمنهج الدراسي.</p> <p>ج2-تطبيق مهارات التدريس الفعال عملياً.</p> <p>ج3-تنمية القدرة على تطبيق دور المدرس القدوة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
 د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
 د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
 د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الالقائية
 طريقة حل المشكلات.
 اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
 التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
 الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
 تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

9.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
2		المنهج والكتاب المدرسي/ صباحي		الثانية
2		المنهج والكتاب المدرسي/ مسائي		الثانية
		اشراف 4 طلبة صباحي		الرابعة
		اشراف 4 طلبة مسائي		الرابعة

9. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

9. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

9. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة الإحصاء

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الإحصاء وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً من أخذ العينات وكيفية جدولة البيانات وتفريغها وتبويبها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومستوى قياسها ودلالاتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعده في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة وواضحة ومختصرة ودقيقة.

33. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
34. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
35. اسم / رمز المقرر	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس
36. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه
37. الفصل / السنة	2024 – 2023
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	80 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	
40. أهداف المقرر	
-10	أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.
-11	أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.
-12	أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
-13	أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأساليب جمعها وأنواع العينات.

14-	أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانياً (المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحني التكراري)
15-	أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) وطرق حسابها.
16-	أن يعرف الطالب مقاييس التشتت وطرق حسابها.
17-	أن يعرف الطالب مقاييس العلاقة وطرق حسابها.
18-	أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف، مقاييس الالتواء والتفرطح).

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1-	أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.
2-	أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
3-	أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
4-	أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
5-	أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.
6-	أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب1 -	أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.
ب2 -	أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
ب3 -	أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.
ب4 -	أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.
طرائق التعليم والتعلم	
3-	محاضرات نظرية.
4-	حلول تمارين -
طرائق التقييم	
10-	حضور ومشاركة.
11-	اختبارات دورية.

12- نشاطات خارجية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء وطرق جمع البيانات. ج2- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء. ج3- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل. ج4- أن يقيم الطالب اثر الإحصاء في تخصصه.
طرائق التعليم والتعلم
4- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء. 5- المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق جمع البيانات. 6- تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وطرقهم الإحصائية.
طرائق التقييم
4- حضور ومشاركة. 5- اختبارات دورية. 6- نشاطات خارجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- حضور المحاضرات في الزمن المحدد. د2- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد. د3- أداء الاختبارات في الموعد المحدد. د4- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

27. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مدخل إلى دراسة الإحصاء	محاضرة	حضور ومشاركة
2	2		أنواع البيانات وطرق قياسها	محاضرة	حضور ومشاركة
3	2		طرق جمع البيانات ومصادرها	محاضرة	حضور ومشاركة
4	2		عرض البيانات جدولياً	محاضرة	حضور ومشاركة
5	2		المتغير الكمي (الجدول التكراري)	محاضرة	حضور ومشاركة
6	2		طرق عرض البيانات	محاضرة	حضور ومشاركة
7	2		المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحني التكراري	محاضرة	حضور ومشاركة
8	2		مقاييس النزعة المركزية	محاضرة	حضور ومشاركة
9	2		الوسط الحسابي وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
10	2		الوسيط وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
11	2		المنوال وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
12	2		الاختبار الفصلي الأول	اختبار	اختبار
13	2		مقاييس الوضع النسبي	محاضرة	الالكترونيا
14	2		الربيعات - العشيريات - المئينات وطرق حسابها	محاضرة	الالكترونيا
15	2		حساب الرتبة المئينية	محاضرة	الالكترونيا
16	2		مقاييس التشتت	محاضرة	الالكترونيا
17	2		المدى وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
18	2		الانحراف المعياري وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
19	2		التباين وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
20	2		معاملات الارتباط	محاضرة	الالكترونيا
21	2		معامل ارتباط بيرسون	محاضرة	الالكترونيا

الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سبيرمان	2	22
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بايسيريل	2	23
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي	2	24
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق	2	25
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني	2	26

29. خطة تطوير المقرر الدراسي

28. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق البياتي ، زكريا زكي اثناسيوس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	4- الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، وهيب مجيد الكبيسي، 2010 ، بيروت ، لبنان. 5- الإحصاء التربوي ، عبدالله المنيزل ، دار المسيرة ، 2006. 6- مبادئ الإحصاء ، دخاشع الراوي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	
....	الصفحة 19

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

99. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
100. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
101. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس المعرفي
102. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس العلوم التربوية والنفسية
103. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
104. برنامج الاعتماد المعتمد	
105. المؤثرات الخارجية الأخرى	
106. تاريخ إعداد الوصف	2024-2023
107. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
2- تمكين الطلبة من الامام بعلم النفس التربوي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس المعرفي	

4- الارتقاء بوعي الطلبة في العلم النفس التربوي

5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب علم النفس المعرفي

108. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الاهداف المعرفية

1- أن يتمكن الطالب من التعرف على علم النفس المعرفي

2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس المعرفي

3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس المعرفي

4- أن يتمكن الطالب من تطبيقات علم النفس المعرفي .

5- أن يلم الطالب بنماذج علم النفس المعرفي.

6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في علم النفس المعرفي

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بمادة علم النفس المعرفي والقياس والتقويم للمادة العلمية .

ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار الطرق المناسبة في تقديم المادة العلمية .

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقاءية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب علم النفس المعرفي

ج2-التعرف على مبادئ علم النفس المعرفي

ج3-تنمية القدرة على تطبيق دور علم النفس المعرفي

ج4-العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس المعرفي وعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

109. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	2	علم النفس المعرفي		الثالث

110. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة طرائق التدريس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية الانسانية
القسم العلمي / المركز	علم النفس
اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس العامة
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
أهداف المقرر	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم