عنوان المحاضرة

مفهوم الارشاد واهميته واهدافه

مفهوم الارشاد التربوي

هو مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وإمكانياته الدراسية، ومعاونته في تصميم خطة دراسته واختياره المناسب، وتحقيقه لشروط متطلبات التخرج ومساعدته في التغلب على أية صعوبات قد تعترض مساره الدراسي، ومساعدته كذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق إمداده بالمعلومات الكافية

للإرشاد التربوي دور هام وحيوي في العملية التربوية في نظام المقررات، وللمرشد التربوي مهام متعددة يقوم بها لا تقل أهمية عن دور المعلم في المدرسة، بل يكمل كل منهما الآخر.

المرشد هو شخص كبير أو أكثر خبرة يُعَيَّن للعمل كمستشار أو دليل مبتدئ أو متدرب. يكون مسؤول عن تقديم المساعدة والتعليقات إلى الشخص الذي يخضع لإشرافه. يتمثل دور المرشد، وفقًا لهذا التعريف، في استخدام خبرته لمساعدة الموظف المبتدئ من خلال دعمه في عمله ومهنته، وتقديم التعليقات على عمله، والأهم من ذلك، تقديم التوجيه للمتدربين أثناء عملهم في المشاكل والظروف. في العمل.

قد يكون التفاعل مع خبير ضروريًا أيضًا لإكتساب الكفاءة في الأدوات الثقافية. تؤثر تجربة الإرشاد وبنية العلاقة على "مقدار الدعم النفسي والاجتماعي والتوجيه المهني ونمذجة الأدوار والتواصل الذي يحدث في علاقات الإرشاد التي يشارك فيها المتدربون والموجهون".

يمكن الإشارة إلى الشخص الذي يتلقى الإرشاد على أنه محمي (ذكر)، أو محمي (أنثى)، أو متدرب، أو متعلم، أو ، في s٢٠٠٠ ، متدرب. التوجيه هو عملية تنطوي دائمًا على التواصل وهي قائمة على العلاقات ، ولكن تعريفها الدقيق بعيد المنال ، مع أكثر من ٥٠ تعريفًا قيد الاستخدام حاليًا ،

التوجيه: هو عملية النقل غير الرسمي للمعرفة ورأس المال الاجتماعي والدعم النفسي والاجتماعي الذي يراه المتلقي على أنه وثيق الصلة بالعمل أو التطور الوظيفي أو المهني ؛ يستلزم التوجيه التواصل غير الرسمي ، عادة وجهاً لوجه وخلال فترة زمنية طويلة ، بين

شخص يُنظر إليه على أنه يمتلك قدرًا أكبر من المعرفة أو الحكمة أو الخبرة (المرشد) والشخص الذي يُنظر إليه على أنه يمتلك قدرًا أقل (رعى).

وُجد الإرشاد في أوروبا منذ العصر اليوناني القديم. أصل الكلمة يأتي من "منتور"، ابن "ألكيموس" في ملحمة هوميروس. [١٠] [١١] منذ سبعينيات القرن الماضي، انتشر في الولايات المتحدة بشكل أساسي في سياقات التدريب، المرتبطة بروابط تاريخية مهمة للحركة التي تعمل على تعزيز المساواة في مكان العمل للنساء والأقليات وقد وصفت بأنها "ابتكار في الإدارة الأمريكية".

فلخلفية تاريخية مستوحاة من شخصية مينتور في ملحمة هوميروس. على الرغم من تصوير المرشد في القصة على أنه رجل عجوز غير فعال إلى حد ما، إلا أن الإلهة أثينا تفترض ظهوره لتوجيه الشاب Telemachus في وقته الصعب.تشمل أنظمة الإرشاد ذات الأهمية التاريخية تقليد المعلم – التلميذ الذي يمارس في الهندوسية) الحكماء، ونظام التلمذة الذي تمارسه اليهودية الحاخامية والكنيسة المسيحية والتدريب المهني في ظل نظام النقابات في العصور الوسطى. في الولايات المتحدة، قام المدافعون عن المساواة في مكان العمل في النصف الثاني من القرن العشرين بترويج مصطلح "المرشد" ومفهوم الإرشاد الوظيفي كجزء من قاموس رأس المال الاجتماعي الأكبر الذي يتضمن أيضًا مصطلحات مثل السقف الزجاجي والسقف المصنوع من الخيزران، التشبيك، نموذج يحتذى به وحارس البوابة، والذي يعمل على تحديد ومعالجة المشاكل التي تمنع المجموعات غير المسيطرة من النجاح المهني. اعتمدت الأدبيات التجارية السائدة المصطلحات والمفاهيم وروجتها كمسارات للنجاح لجميع المتسلقين المهنيين. لم تكن هذه المصطلحات موجودة في المفردات الأمريكية العامة حتى منتصف التسعينيات.

أهم مهام المرشد التربوي:

.1إعداد التاريخ الدراسي للمستجدين ويشمل البيانات الأولية لكل طالب، التاريخ الدراسي للطالب في السنوات السابقة، تاريخ الحالة الصحية، الأنشطة والهوايات، نتائج الاختبارات والتحصيل الدراسي الحالي.

.2المساهمة في عملية الإرشاد والتسجيل من حيث تحديد العبء الدراسي لطلاب انخفاض

المعدل التراكمي والإنجاز الدراسي أو بالنسبة للمتفوقين.

.3متابعة الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض ضمن خطة معينة يتم فيها مقابلة الطالب ومقابلة المعلمين وتحديد أسباب الانخفاض وعلاجه.

.4متابعة الطلاب المتفوقين والتعرف على احتياجاتهم ومساعدتهم لتنمية قدراتهم وإشباع ميولهم.

.5توجيه الطلبة للتشعيب الملائم حسب مؤشرات معينة هي:

.1التاريخ الدراسي.

.2التحصيل الدراسي الحالي.

.3رغبة الطالب.

.6العمل مع الحالات الفردية التي تكون بحاجة إلى إرشاد نفسي أو صعوبات النطق لمساعدة الطالب لتحديد أسباب المشكلة والعمل على الحد من تأثيرها عل أداء الطالب.

.7مشاركة أولياء أمور الطلبة في مناقشة مشكلات أبنائهم النفسية وإعطائهم التوجيه الصحيح لطرق العلاج العلمية السليمة والمكان الأنسب للتوجه إليه لعلاج تلك المشكلات بحسب كل حالة في جو من السرية والاهتمام.

.8القيام في عملية المسح الشامل للمشكلات النفسية.

.9التعرف إلى ميول واتجاهات الطلبة وقدراتهم.

.10دراسة الحالات غير الطبيعية كالانطواء والخجل.

.11مساعدة الطلبة لمواجهة مشكلات مرحلة المراهقة.

.12العمل على رسم برامج عمل منظمة بالتعاون مع الأداة.

.13الإرشاد التربوي.

أهمية الإرشاد:

.1خطوات الإرشاد أو (مهامه)حصر المشكلات التي يعانيها الطلاب والدارسون والتعامل معها.

2تصنيف هذه المشكلات إلى أقسامها أو ميادينها.

.3عمل استمارة لتسجيل الحالة بكل جوانبها ومسبباتها.

.4توجيه(الطالب/الدارس) إلى الأخصائي لمساعدته في حلّ مشكلته.

.5وضع برنامج الإرشاد.

.6كتابة التوصيلات إلى الجهات المسئولة داخل الكلية وخارجها في ضوء حل المشكلة

أهداف الإرشاد:

.1تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطالب في ضوء مبادئ الإسلام.

.2مساعدة الطالب لحل مشكلاته النفسية والاجتماعية والتربوية.

.3مساعدة الطالب للاستفادة من برامج الأنشطة بأنواعها.

.4مساعدة الطلاب الموهوبين في استغلال قدراتهم مستقبلاً.

.5مساعدة الطلاب المتأخرين دراسيا.

مراحل البرنامج:

ينقسم برنامج التوجيه والإرشاد التربوي إلى مراحل منها:

.1استقبال حالات الطلاب الموجهة من أعضاء هيئة التدريس ومن الإدارة والقادمين بأشخاصهم ومن الطلاب أنفسهم.

.2دراسة الحالة وإحالتها.

.3كتابة التوصيات بشأن علاج الحالات.

.4متابعة الحالات بعد المثول والتوجيهات

الفرق بين الارشاد النفسي والعلاج النفسي.

.1تعطي مشاكل الارشاد النفسي الجانب الشعوري للفرد بينما تعطي مشاكل العلاج النفسي الجانب اللاشعوري.

٢.لايقتصر الارشاد النفسي على الناحية النفسية فقط وانما يتعداها الى النواحي المهنية والتربوية والاجتماعية والصحية والشخصية في حين يختصر العلاج النفسي على المشاكل النفسية

٣.يركز الارشاد النفسي على الناحية الوقائية ويحاول خنق المشاكل وهي في بدايتها بينما العلاج النفسي وسيلة علاجية يهتم بالمشاكل في حال تضخمه وتعقده

٤.تغلب على المشاكل الارشادية الصبغة العقلية بينما يتغلب على مشاكل العلاج النفسي الصبغة الانفعالية

٥.يكون التعامل مع الارشاد النفسي بين المرشد والمسترشد عادية بينما التعامل مع العلاج النفسي بين المسترشد والمعالج قوية وعميقة

٦. لا يتدخل المرشد النفسي اثناء العملية الارشادية في قرارات المسترشد ويترك ذلك له،وبذلك لا يتحمل مسؤوليته، بينما المعالج النفسي في عملية العلاج النفسي فانه يشارك المريض في اتخاذ القرار أو يتخذه بنفسه وبذلك يتحمل مسؤولية ذلك كلا أو جزءا.

٧- لا يهدف الارشاد النفسي إلى تغيير شخصية المريض أو احداث انقلاب فيها وانما يهدف إلى مساعدة المسترشد على الاستفادة من الفرص المتاحة ليتكيف بصورة حسنة، بينما يهدف العلاج النفسي إلى احداث تغيير في الشخصية وهدمها وبنائها من جديد.

٨- يتعامل الارشاد النفسي مع مشاكل ذات طبيعة آنية ومستقبلية، أي يتعامل مع مشاكل موجودة حاضرة أو تحدث في المستقبل، بينما طبيعة المشاكل التي تعامل معها العلاج النفسي هي آنية.

٩- يقوم المرشد النفسي بمساعدة المسترشد على التفكير بنفسه ولنفسه في العملية

الارشادية، بينما يفكر المعالج النفسي للمريض بدلا منه ولنفسيه.

١٠- يختلف تدريب المرشد النفسي حيث انها تركز حول الاسوياء، وتهتم بالوقاية ويتم التدريب في الجو المدرسي، بينما تدريب المعالج النفسي تركز حول الشواذ أو المرضى عقليا ، وتهتم بالعلاج ويتم التدريب بالمستشفيات.