



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المرحلة الثانية

المادة: التربية المقارنة

المقارنة بين اشكال التعليم

م.د سيناء حميد رشيد

2025- 2024

## أولاً : تعليم ما قبل المدرسة :

تطور التعليم ما قبل المدرسة : يرجع الاهتمام برعاية الاطفال الصغار الى أكثر من قوانين الزمان حيث أجريت العديد من الاصلاحات التي استهدفت تعليم الاطفال الصغار بصفة عامة والاطفال الصغار الذين يعيشون في بيئات فقيرة بصفة خاصة .

أ- افتتح أولبرين مدرسة للأطفال الصغار في فرنسا عام 1769.

ب- انشأ بستالوزي مدرسته في سويسرا عام 1805.

ت- انشأ روبرت اوين مدرسة لأبناء النساء العاملات في إنكلترا عام 1816.

ث- انشأ فروبل أول روضة أطفال في بلانكبرج بألمانيا عام 1737 واطلق اسم روضة

اطفال على المدرسة المخصصة لتعليم الاطفال ما قبل التعليم الابتدائي وانتشر فكر فروبل بسرعة فافتتحت روضة فروبل بأمر من الحكومة البروسية .

## العوامل التي أثرت على الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة :

1- تطور الفكر التربوي المعاصر والاهتمام بالبحوث النفسية.

2- الموائيق والاتفاقات الدولية .

3- المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية الدولية .

4- التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية .

## أنواع مدارس مرحلة ما قبل المدرسة :

وهي كل دار أو مدرسة تقوم برعاية الاطفال قبل سن السادسة :

1- دور الحضانة أو مراكز الرعاية النهارية : وهي مؤسسات اجتماعية تنشأ لرعاية الاطفال قبل سن الالزام.

2- مدرسة الحضانة : مدرسة الاطفال في سن مرحلة ما قبل المدرسة (2-5) سنوات وتهتم هذه المدرسة بصفة اساسية بمشاكل التدريس على العادات والتطبع الاجتماعي .

3- روضة الاطفال : مؤسسة تعليمية أو جزء من نظام مدرسي مخصص لتعليم الاطفال الصغار من (4-6) سنوات .

4- مدارس اللعب : وهي مدارس للأطفال من سن الرابعة حتى سن السادسة أو السابعة وتقدم خدماتها لمدة ثلاث ساعات يومياً.

5- مدارس الاطفال : وهي جزء من نظام مدرسي يلتحق بها الاطفال من سن الخامسة ومدة الدراسة بها سنتان من الخامسة الى السابعة من عمرهم وهي الزامية مجانية مشتركة .

#### الاتجاهات المعاصرة لتعليم ما قبل المدرسة :

- 1- الرؤية الموسعة لتنمية الطفولة المبكرة .
- 2- التعاون بين مؤسسات ما قبل المدرسة والاسرة ، وهناك عوامل ساعدت على التعاون بين مؤسسات ما قبل المدرسة والاسرة وهي :
  - أ- تنظيم تعليم ما قبل المدرسة .
  - ب- تصميم مؤسسات تعليم ما قبل المدرسة .
  - ت- معاونة الاباء في البرامج والانشطة .
  - ث- تنوع وسائل الاتصال بين الاسرة والمعلمات .
  - ج- الاهتمام بتطوير برامج اعداد المعلمات .
- 3- التكامل بين تعليم ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية .

#### ثانياً : نظام التعليم الالزامي :

حاولت الدول في الآونة الاخيرة البحث عن انماط جديدة في التعليم تكون أكثر ملائمة لظروفها وامكانياتها لمواجهة المشكلات واستلزم تطوير التعليم بالمرحلة الاولى من حيث اهدافه ومحتواه وطرائقه وادى ذلك الى توجيه مسار التعليم الالزامي في مراحلہ الاولى الى اتخاذ اتجاهات وصيغ مختلفة نعرضها فيما يأتي:

#### اتجاهات وصيغ نظام التعليم الالزامي :

- 1- تربييف العليم : يقصد به توظيف التعليم في الريف لخدمة الحياة وترقيتها .
- 2- التعليم البوليتكنيكي : ويقصد به التعليم متعدد التقنيات وهو لا يهدف الى اعطاء التلاميذ معلومات ومهارات علمية عن البيئة الزراعية أو الصناعية وانما يهدف الى غرس وتكوين عادات عقلية وخلقية تتعلق بعمليات الانتاج المختلفة .
- 3- التعليم والعمل المنتج .
- 4- التعليم الشامل .
- 5- التعليم الاساسي .

#### الاتجاهات المعاصرة في التعليم الاساسي :

- 1- التنوع والتعدد في مفاهيم التعليم الاساسي .
- 2- تكامل المعرفة وربط النظرية بالتطبيق.
- 3- ربط المدرسة ببيئة التلميذ .
- 4- الربط بين المدرسة والعمل .
- 5- شمولية التعليم لكل قطاعات المجتمع.
- 6- اطالة فترة الالزام.
- 7- مرونة بنية التعليم الاساسي.

### المشكلات التي تواجه إعداد معلم التعليم الاساسي في مصر ما يلي :

- 1- عدم جدية اختبارات القبول حيث تتم المقابلات الشخصية بصورة شكلية
- 2- الكثير من الطلاب يقبل على التربية أملاً في الدروس الخصوصية أو السفر الى دول البترول.
- 3- انخفاض المستوى العلمي للخريج في كلية التربية عن نظيرة خريج الكليات الاكاديمية .
- 4- ما تواجه التربية العلمية من مشكلات يخلق شعوراً سلبياً تجاه مهنة التعليم وعدم الرضا عن المهنة
- 5- ان الجوانب الثقافية لا تلقى الاهتمام الكافي في الخطة الدراسية مما يخل بمبدأ التكامل في اعداد المعلم .

### ثالثاً : التعليم الثانوي :

يمكننا ان نميز بين صيغتين من الصيغ المستحدثة للتعليم الثانوي التي ظهرت في عالمنا المعاصر:

- 1- صيغة المدرسة البولتيكينية : تعبر عن الاتجاه البولتيكيني في معظم الدول الاشتراكية ذلك لأن الاتجاه الذي يهدف الى تعليم التلاميذ فروع الانتاج الهامة في مختلف مجالات الاقتصاد كالصناعة والزراعة والتجارة واكسابهم الاتجاهات السليمة نحو العمل واحترامه وتقديره وتزويدهم بالمهارات في تناول الآلات والأدوات وتعريفهم بصورة عامة بالمعرفة النظرية والخبرة العلمية في قطاعات الانتاج المختلفة وبذلك يعتبر اتجاه التعليم البولتيكيني من أهم المعالم المميزة للتربية في المجتمعات الاشتراكية بسبب ارتباطه بأهداف التربية الاساسية والاجتماعية والاشتراكية .

2- صيغة المدرسة الشاملة : تعتبر صيغة المدرسة الشاملة من الصيغ التعليمية المطبقة في دول أوروبا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية ولكن صياغة وتطبيق التعليم الثانوي الشامل تختلف بدرجة كبيرة من دولة لأخرى حتى بين دول أوروبا الغربية نفسها وهناك مبدئين رئيسيين يؤثران على الاتجاه نحو التعليم الثانوي الشامل هما :

أ- ان هذه المدرسة بمفهومها وصيغتها وتطبيقاتها تعمل على تحقيق العدالة في الامكانات التي يتطلبها التعليم الثانوي .

ب- محاولة هذه الصيغة التعليمية تحقيق العدالة والمساواة في استكمال التعليم الثانوي.

وقد تناولت البحوث المرتبطة بالتعليم الثانوي قضايا اساسية تواجهها العديد من دول العالم مثل :

- 1- التعليم الثانوي للجميع واعتباره جزء من التعليم الاساسي .
- 2- المساواة تعني اتاحة فرص متكافئة للحصول على نوعية جيدة من التعليم الثانوي .
- 3- التأكيد على الجودة في التعليم الثانوي .
- 4- المعلم الجيد عن طرق جذب الافراد الموهوبين والمناسبين الى التدريس في التعليم الثانوي.
- 5- تحسين فاعلية محتوى التعليم الثانوي وسد الفجوة بين التعليم وعالم العمل مع التأكيد على التعليم التعاوني .

#### رابعاً : التعليم الجامعي :

**تطوير التعليم الجامعي :** تعتبر الجامعات من أهم الاثار الفكرية التي انتجتها العصور الوسطى في دوائر العلم والتعليم واصبحت تلك الجامعات مراكز علمية اجتذبت إليها الطلاب من كل مكان في الغرب الاوربي اطلق على الجامعات في العصور الوسطى (المدرسة العامة ) وقد شاع لفظ المدرسة العامة في بداية القرن الثالث عشر وهو يعبر عن الجامعة بمعناها الحديث .

**المراحل الرئيسية لنشأة الجامعات :** لقد مرت هذه النشأة بعدة مراحل وهي :

- 1- تأسيس المدارس العامة الملحقة بالملحقة بالمؤسسات الدينية .
- 2- قيادة المعاهد العلمية : حيث ازدهرت بعض المدارس السابقة وتحولت الى معاهد علمية كبيرة بفضل اساتذتها وتعتبر جامعتي باريس وبولونيا من اقدم الجامعات الاوربية وقد ازدادت عدد الجامعات خلال القرن الثالث عشر الى (17) جامعة جديدة منها تولوز وسالامنكا وكامبيردج واشيبيلية .
- 3- انشاء اتحادات الطلاب .

4- الاعتراف الرسمي بالكيان الجامعي من قبل السلطات الدينية والدنيوية .

#### الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي :

- 1- التوسع في الفرص التعليمية .
- 2- تحديث نظام وأساليب الدراسة الجامعية وان ابرز ما تم تحديثه في اساليب الجامعية هي:
  - أ- الاهتمام بتدريس علوم المستقبل.
  - ب- تطوير شبكات التعليم عن بعد والتوسع في استخداماتها ، وتتعدد صيغ التعليم الجامعي عن بعد كما يلي:
    - صيغة مستقلة : وتعرف بالجامعة المفتوحة حيث يتم فيها تقديم برامج التعليم الجامعي عن بعد مثل الجامعة المفتوحة بالمملكة المتحدة سنة 1969 وفي ايران سنة 1973 وفي الهند 1981.
    - صيغة غير مستقلة : ويقدم التعليم الجامعي عن بعد من خلال الجامعة التقليدية . غ
  - 3- توجيه البحث العلمي بالجامعات لخدمة المجتمع .
  - 4- الاتجاه الى جودة التعليم الجامعي .
  - 5- الاتجاه الى العالمية واخفاء الطابع الدولي على البرامج الدراسية .

#### الاهداف التي تسعى الجامعات الى تحقيقها :

- 1- اخفاء البعد الدولي على المقررات الدراسية .
- 2- تطوير روابط قوية مع البلاد الاخرى لتشجيع التربية الدولية وتعليم اللغات .
- 3- تشجيع البعثات للتدريس والتعليم والبحث والتطوير لتعزيز دورها في المجتمع الاكاديمي العالمي.
- 4- زيادة وعي الطلاب وتشجيع الافكار والابحاث في القضايا العالمية .
- 5- اكساب الشباب مهارات ومعارف تمكنهم من العمل في سياق دولي مثل مهارة اللغة ومعرفة الثقافات الاخرى.