



جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

(المحاضرة الخامسة)

أنواع الاختبارات التحصيلية (الصفية)

اعداد

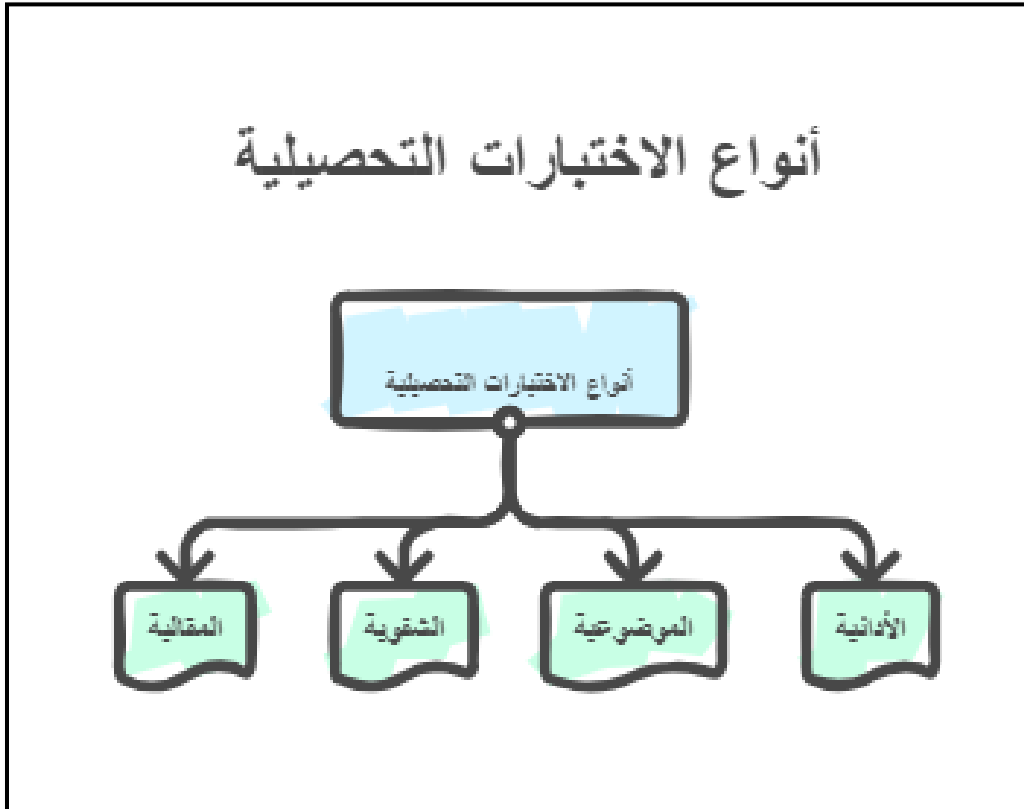
أ.م.د. ليلى خالد خضير

الى  
طلبة المرحلة الرابعة / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

2026-2025م

## أنواع الاختبارات التحصيلية (الصفية)

- **مفهوم الاختبار:** هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته
  - **التحصيل الدراسي:** المعارف والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية محددة
  - **الاختبار التحصيلي:** بأنه إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية محددة
- هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف، ومن هذه الأنواع ما يلي:



## الاختبارات الشفوية

**أولاً: الاختبارات الشفوية:** الاختبارات الشفوية هي نوع من الاختبارات يُوجّه فيها المعلم أسئلة للطالب بشكل شفهي، ويقوم الطالب بالإجابة عليها شفهيًا أيضًا، وتُعد من أقدم أساليب التقويم.

### في هذا النوع من الاختبارات:

1. تُطرح الأسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب .
2. تكون الإجابة شفوية دون كتابة .
3. يتم التفاعل بشكل مباشر بين المعلم والطالب .
4. يمكن للمعلم تعديل أو توسيع السؤال حسب إجابة الطالب .

### ما الذي نقيسه؟

1. الفهم والاستيعاب الفوري
2. القدرة على التعبير الشفهي
3. الطلاقة في الكلام
4. سرعة التفكير والاستجابة

### أمثلة عليها:

1. قراءة نص بصوت مرتفع (القراءة الجهرية) .
2. إلقاء قصيدة .
3. تلاوة نصوص مثل القرآن الكريم .
4. الإجابة عن أسئلة مباشرة في الدرس .

### مميزاتها:

1. تقلل من فرص الغش .
2. غير مكلفة وسهلة التطبيق .
3. تساعد على التعمق في معرفة مستوى الطالب الحقيقي .
4. تعطي فرصة للتفاعل المباشر وتصحيح الأخطاء فوراً .

### عيوبها:

1. قد يتأثر الطالب بالخجل أو التوتر .
2. تحتاج وقتًا وجهدًا أكبر إذا كان عدد الطلاب كبيرًا .
3. قد تتأثر بدرجة من ذاتية المعلم في التقويم.

## الاختبارات المقالية

**ثانياً: الاختبارات المقالية:** وهي الاختبارات ذات الإجابة الحرة ، ويطلق عليها أحياناً اسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية ، ولأن هذه الاختبارات تتيح للطالب فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظيم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام ألفاظه الخاصة ، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسية جميعها ، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

### الاختبارات المقالية

ما هي الاختبارات المقالية؟



هي اختبارات تتطلب إجابات مكتوبة، مثل الأسئلة ذات الإجابة المحددة (القصيرة) والأسئلة ذات الإجابة المفتوحة (الطويلة).



**الاختبارات المقالية** تُعد من أقدم وأهم أدوات التقويم التربوي، وهي تعتمد على إعطاء الطالب مساحة حرة للتعبير عن أفكاره بأسلوبه الخاص، بدلاً من اختيار إجابة جاهزة كما في الاختبارات الموضوعية

### **أولاً: تعريف الاختبارات المقالية**

هي اختبارات تتطلب من الطالب كتابة إجابات مطولة نسبيًا، يعبر فيها عن فهمه وتحليله للموضوع باستخدام لغته الخاصة. وغالبًا ما تكون الأسئلة مفتوحة، مثل: **"اشرح"، "حلل"، "قارن"، "ناقش"**.

### **ثانياً: خصائص الاختبارات المقالية**

1. تعتمد على الإجابة الحرة وليس الاختيار من بدائل .
2. تقيس مستويات عليا من التفكير مثل التحليل، التركيب، النقد، والإبداع .
3. تتيح للطالب إظهار شخصيته وأسلوبه في التعبير .
4. تتطلب قدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بشكل منطقي .

### **ثالثاً: أنواع الاختبارات المقالية**

1. **المقالية المحددة: (Restricted Response)**  
يكون السؤال فيها محددًا ويوجه الطالب للإجابة في إطار معين (عدد كلمات أو نقاط محددة) .

2. **المقالية المفتوحة: (Extended Response)**  
تعطي الطالب حرية أوسع في الإجابة، من حيث الطول والأسلوب والتنظيم .

### **رابعاً: أهمية الاختبارات المقالية**

1. تساعد على قياس الفهم العميق للمادة وليس الحفظ فقط .
2. تنمّي مهارات التفكير الناقد والإبداعي .
3. تعزز قدرة الطالب على الربط بين الأفكار المختلفة .
4. تطوّر مهارات الكتابة والتعبير اللغوي .