



جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

(المحاضرة التاسعة)

مواصفات الاختبار الجيد

اعداد

أ.م.د. ليلى خالد خضير

الى  
طلبة المرحلة الرابعة / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

2026-2025م

## مواصفات الاختبار الجيد

يُعد الاختبار الجيد أداة قياس دقيقة في العملية التعليمية، ويجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط التي تنقسم إلى

### أولاً-الشروط الاولية للاختبار الجيد

وهي الشروط التي يجب مراعاتها عند بناء الاختبار لضمان جودته من حيث الإعداد والتنظيم. وهي كما يلي :

أ-الموضوعية

ب-الشمول

ج-التقنين

### ثانياً-الشروط التجريبية (السيكو متريه ) للاختبار الجيد

وهي خصائص علمية تُستخدم لقياس مدى جودة الاختبار من الناحية النفسية والإحصائية وهي كما يلي :

أ-الصدق

ب-الثبات

ج-المعايير

## أولاً: الشروط الأولية للاختبار الجيد

### أ-الموضوعية

يقصد بالموضوعية عدم تدخل الجانب الذاتي في تقدير الدرجات وفي تفسيرها وبالتالي عدم اختلاف المصححين في تقدير الدرجات ولكي تتحقق الموضوعية ينبغي أن تتوفر الشروط التالية في أداء الاختبار

١- ان نكون شروط إجراء الاختبار واحده من حيث وضوح التعليمات تحديد طريقه الإجابة وتحديد زمن الإجابة

٢- ان تكون طريقه التصحيح واحدة بمعنى وجود مفاتيح للتصحيح معده مسبقا

٣- صياغه أسئلة الاختبار واضحة ومحددة بحيث يفهمها جميع الأفراد بمعنى واحد

### أهميتها:

➤ تحقق العدالة بين الطلاب .

➤ تزيد من مصداقية النتائج.

### ب -الشمول

يقصد بالشمول ان يقيس الاختبار جميع جوانب المجال الجانب الحركي ،الجانب المعرفي ،الجانب الانفعالي، الجانب الوجداني ،الجانب النفس حركي في حاله الاختبارات النفسية وقيس كذلك جميع جوانب المحتوى وفي مستويات عقلية متباينة وفي ضوء جدول مواصفات الاختبار موضع الاهتمام في حاله الاختبار التحصيلي

### أهميته:

➤ يعطي صورة حقيقية عن مستوى الطالب .

➤ يمنع التركيز على جزء معين من المنهج فقط.

## ج-التقنين

يقصد بتقنين الاختبار هو توحيد إجراءات التطبيق على جميع الأفراد المشاركين وكذلك توحيد طريقة تصحيح) تقدير (الدرجات اضافه الى منع تأثير المتغيرات المتداخلة التي من شأنها التأثير على درجه المشارك وكذلك تحديد الخصائص السيكو مترية التي تدل على جوده الاختبار وتوحيد طريقته تفسير الدرجات وبذلك تكون درجه الفرد على المقياس هي تعبير حقيقي عن قدرات العقلية واستعداداته وميوله. ويقصد بالتقنين أيضا تطبيق الاختبار على عينه كبيرة من الأفراد تكون ممثلة للمجتمع الذي اعد له الاختبار ومما هو جدير بالذكر أن التقنين يسهم في جعل الاختبار صادقا في قياس ما وضع له ويكون ثابتا عند إعادة التطبيق)

## ثانيا -الشروط السيكو مترية للاختبار الجيد

يقصد بالشروط السيكو مترية للاختبار تلك الخصائص الضرورية والمتعلقة بالصدق والثبات والمعايير والتي يتم حسابها بعد تجريب الاختبار على عينه ممثلة للمجتمع .وتمتد جوده الاختبار على مدى توافر بيانات مناسبة لهذه الخصائص

## أ-صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فقط فاختبار الذكاء يقيس الذكاء فقط ولا يقيس اي شيء اخر مثل سمات الشخصية او التحصيل او جوانب انفعاليه ومن الواضح أن صدق الاختبار مشكله ليست بالسهولة كما أنه لا يوجد صدق مطلق وانما الصدق مفهوم نسبي ويرتبط الصدق باستخدامات مختلفة لدرجه الاختبار ولذلك فان الصدق مرتبط بدرجات الاختبار وليس بالاختبار نفسه وعليه فإن الصدق هو صدق استخدام درجات الاختبار وقد نستخدم تجاوزا مفهوم صدق الاختبار في حين اننا نقصد به صدق استخدام درجات الاختبار ويمكن توضيح مفهوم الصدق في النقاط التالية:

١-يشير الصدق الى تفسير نتائج الاختبار وليس الاختبار نفسه

٢-يستنتج الصدق من الأدلة المتوافرة وليست المناسبة

٣-الصدق خاص باستخدام درجات الاختبار مثل استخدام الدرجات في اختيار الأفراد أو توزيعهم أو تقويم الأداء

٤-يعبر عن الصدق بدرجة وصفية مثل مرتفع أو متوسط أو منخفض وقد نستخدم الأرقام)معاملات الاتفاق أو الارتباط(لتوضيح الدرجة الوصفية)

### **ب-الثبات**

يقصد بالثبات حصول الفرد على نفس الدرجات اذا طبق عليه نفس الأداة وتحت نفس الظروف فاذا طبقنا اختبار ما على مجموعه من الأفراد ثم اعدنا التطبيق على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف فأننا نحصل على نفس النتائج وبالطبع هذا غير ممكن لأننا لا نستطيع التحكم في الظروف كما أن معلومات الأفراد تتغير مع الزمن فيصبحون أفراد مختلفين في معلوماتهم عما سبق ولذلك فأن الثبات في هذه الحالة يعني مقدار التباين أو التقارب بين درجات الأفراد اما اذا اعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت ظروف متشابهة ويشير الثبات الى مدى اتساق درجات الاختبار من قياس إلى اخر ومن المتوقع أن يكون جزء من التباين في الأداء عن الاختبار راجعا إلى اخطاء القياس)

### **ج-المعايير**

هي نوع من الموازين) المحكات (التي تستخدم في تفسير الدرجات الخام التي يحصل عليها الطالب كما ان إعدادها يعتمد أيضا على الدرجات الخام لعينه معيارية ممثلة للمجتمع الذي اعدت له الأداة او الاختبار والهدف من استخدام المعايير هو تحديد مستوى أداء الفرد في السمة المقاسة بالنسبة لمتوسط درجات اقرانه في المرحلة العمرية او المرحلة الدراسية حيث تفسر على أنها اقل او اكبر من المتوسط)