وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

مرحلة : الماجستير

المادة : طرائق تدريس

عنوان المحاضرة

(التخطيط للدرس)

اعداد

أ . م . د محمود خليل الجبوري

1445 **2023**

التخطيط للدرس :

إنّ من أهمّ عناصر نجاح المدرس في تدريسه هو حسن تخطيطه وإعداده لدرسه، والتخطيط للدرس مفهوم قائم بذاته في استراتيجيات التدريس، له طرقه ووسائله، وتترتب عليه آثار أيضاً، وفيما يأتي توضيح لمفهوم التخطيط للدرس، وذكر سببه، وبيان لنتائجه وآثاره على العمليَّة التعليميَّة.

اولا: مفهوم التخطيط للدرس

التخطيط للدرس هو: عمليَّة هادفة منظّمة، تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العمليّة اللازمة للوصول إلى الأهداف التعليميَّة المنشودة، وذلك عبر مراحل معيَّنة، وخلال فترة زمنيّة محددة، ويتمُّ في ذلك استخدام الإمكانات المتاحة والمتوفّرة بشكل جيّد محقق للأهداف.

ثانيا: سبل التخطيط للدرس ومهاراته

١- تحديد أهداف الدرس بشكل دقيق وبصيغ مقاسة قابلة للتحقيق.

٢- التنويع في الأهداف بين معرفيَّه ومهاريَّة، ووجدانيَّة (نفس حركية).

٣- الموافقة بين الأهداف والمنهاج التعليمي المقرر، حيث إنّ شرح المنهاج المقرر هو الهدف المرجو تحقيقه على مدار الفصل الدراسي وضمن الحصص الصفيّة.

٤- مناسبة محتوى الدرس للزمن المتاح في الحصَّة، وهنا تكمن أهميّة الإدارة الناجحة من قبل المدرس للحصّة.

٥- تحليل الدرس إلى عناصره بشكل دقيق.

٦- وضع تهيئة مناسبة لموضوع الدرس، وتكمن أهميَّة التهيئة في تشويق للطلاب ونقلهم ذهنياً بشكل متدرّج لموضوع الدرس.

ثالثا: أهميَّة التخطيط للدرس

للتخطيط للدرس في العمليّة التعليميّة أهميّة عظيمة، وفوائد جليلة، منها:

١- مساعدة المدرس في تنظيم أفكاره وعرضها بشكل جيّد، بعيداً عن الارتجاليّة والعشوائيّة، التي تضيع معها بعض أجزاء الدرس وأفكاره.

٢- حسن استغلال الوقت واستثماره.

٣- مساعدة المدرس على مواجهة المواقف الطارئة بجرأة واقتدار ولاسيّما تلك المتعلّقة بالمادة التعليميّة وما يلزمها من تغذية وإثراء مناسب؛ فقد يتعرَّض المدرس لبعض الأسئلة من قبل الطلاب حول بعض الامور ذات الصلة بالمادة التعليميَّة.

٤- إعطاء المدرَّس الثقة الكافية والمناسبة بنفسه، حيث يمتلك زمام مادته التدريسيَّة بشكل جيّد ويحيط بكل جوانبها.

٥- يطلع المدرس من خلاله على المادة الدراسيَّة، ويختار المدرّس ما يناسبها من إثراء مناسب لها، وأساليب ووسائل تدريسيَّة كذلك.

٦- يقف من خلاله المدرس على الكلمات الغامضة والأفكار الصعبة.

٧- يمكِّن المدرس من اختيار الأهداف المناسبة للمادة التعليميَّة، وفي الزمن المناسب لها.

٨- تعطي فرصة جيِّدة لمتابعة المدرس من قبل المشرفين التربويين. يتمكن المدرس من خلاله من مراعاة الفروق الفرديّة للطلاب وذلك على ضوء مستويات الأهداف التي يضعها.

٩- يعطي المدرس فرصة جيدة لمعالجة الضعف لدى الطلاب وبشكل تدريجي.

تنفيذ الدرس :

ما هي مهارات التنفيذ في التدريس الفعال؟

:أولاً التمهيد قبل الدرس

وهي عبارة عن العمليّة التي يقوم بها المدرس على إقامة علاقة ورابطة محبة وود بينه وبين الأشخاص المتعلمين، أو علاقة معرفية لها علاقة ارتباط وثيقة بالمادة الدراسية المقررة من أجل القيام على إشراك الشخص المتعلم في الدرس، وفي المادة العلمية الدراسية، فالمدرس المتميز هو الشخص الذي يبدأ درسه من خلال اللجوء إلى استخدام مقدمة لها علاقة بموضوع الدرس التي يود القيام على شرحه، أو من خلال أنشطة معينة ومحددة يبدأ به الحصة التعليمية، وهذا يعرف بالتمهيد وله العديد من الفوائد **وتتمثل هذه الفوائد من خلال ما يلي**

. تشويق وإثارة الأشخاص المتعلمين للموضوع الأساسي

. معرفة مستوى استعداد الأشخاص المتعلمين من أجل تلقي الموضوع

. التنقل السهل من الدرس الماضي إلى الدرس الجديد والقيام على ربطهم مع بعض

:ثانياً التهيئة قبل الدرس

عبارة عن جميع أقوال وافعال المدرس من أجل إعداد الأشخاص المتعلمين إلى الدرس الجديد، ليكون في حالة استعداد من الناحية الذهنية، وتسمح على تلقي المعلومات والمعارف الجديدة وتقبلها، وهي من المهارات الرئيسية التي ينبغي على المدرس استعمالها من أجل عرض وتقديم الدرس .

:ثالثاً استخدام السبورة

تُعد السبورة من الأدوات العلمية التدريسية، والتي تقدم العون والمساعدة للمدرس على نجاح المهمة التعليمية، ويقصد باستخدام السبورة هو القيام على دمجها في العملية التعليمية ، وأن استخدامها بالشكل الصحيح فهو يُعد بمثابة نصف الدرس .

:رابعاً فن طرح السؤال

إن الأساس الذي تقوم عليه العملية التدريسية هو القيام على عرض وتقديم الاسئلة خلال الغرفة الصفية، فهو يعمل على رفع مستوى التفكير عند الأشخاص المتعلمين، ولها أهمية عظمى في تحسين ونمو الجو خلال البيئة الصفية، وتزيد من مستوى الترابط بين الشخص المتعلم والمدرس وينتقل من دور التلقي إلى دور الحوار والمناقشة

:خامساً الغلق

هي عبارة عن مجموعة الأفعال والأقوال التي يقوم بها المدرس من أجل القيام على ختام وإنهاء الدرس بشكل سليم ، حيث تساعد الشخص المتعلم على تنظيمِ واستيعاب المعلومات والمعارف التي تمّ تلقيها في الدرس بشكل أفضل وأكبر، وهو نشاط مكمل لعملية التهيئة فهي في البداية والغلق يكون في النهاية للدرس خلال الحصة الدراسية فهي تجذب انتباه .الشخص المتعلم إلى نهاية وختام الدرس

تقويم الدرس :

مفهوم التقويم

هو عملية منظومية يتم من خلالها اصدار حكم دقيق وموضوعي ،، على منظومة تربوية معينة أو على احد عناصرها،، بغية اتخاذ قرارات تتعلق بإدخال تعديل أو اصلاح لما يتم الكشف عنه ... من قصور وخلل

ومن هذا التعريف يمكننا تحديد مفهوم تقويم التدريس

هو عملية منظومية يتم من خلالها اصدار حكم دقيق وموضوعي على منظومة تدريس معينة ،، أو على احد عناصرها ،، بغية اتخاذ قرارات بإدخال تعديل او اصلاح لما يتم الكشف عنه من قصور أو خلل..

ومن مفهوم تقويم التدريس يتضح لنا بعدين اثنين

الأول: تشخيص يعمل على فحص مكونات منظومة التدريس وتحديد مواطن الضعف والقصور

اما الثاني : فهو علاجي يرتكز على ما تسفر عنه نتائج البعد الأول التشخيصي ،، لينطلق منها ,, إلى اتخاذ القرارات والإجراءات اللازمة للعلاج والإصلاح

أهمية تقويم التدريس

١- يسهم في تطوير منظومة التدريس من خلال تحسين عناصرها المتعددة

٢- ويعد مهما للمتعلمين

٣- لا يقل تقويم التدريس أهمية لدى المتعلمين

٤- وله أهمية خاصة لدى الآباء

٥- يمثل عملية غاية في الأهمية للقائمين على العملية التعليمية

٦- يساعد في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة

٧-يمكن الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية التي تطبقها الدولة على نطاق منظومة التدريس

المصادر

العبيدي ، ابراهيم ،٢٠١٦ مفهوم التخطيط للدرس