



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
المرحلة : الماجستير  
المادة : طرائق تدريس

عنوان المحاضرة

( الوسائل التعليمية )

اعداد

أ . م . د محمود خليل الجبوري

٢٠٢٣

١٤٤٥

## مفهوم الوسيلة التعليميّة .:

عرف سلامة (١٩٩٦) الوسائل التعليمية على انها اجهزه وادوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ،

ويعرف الحيلة (٢٠٠١) الوسائل التعليمية بأنها كل ما يستخدمه المعلم من اجهزه وأدوات ومواد وأدوات وغيرها داخل غرفة الصف او خارجها لنقل خبرات تعليمية محدده الى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت الجهد المبذول.

وقد عرفها آدمر وهام (٢٠٠٠) بأنها المواد التعليمية التي يؤثر توفيرها في ظروف ملائمة للتعلم ومساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف.

فيما جانبه (١٩٨٥) يرى انها الأدوات التي توفر سبل نقل مضامين مادة التعلم في المواقف التعليمية.

## دور الوسائل والتقنيات التعليمية في الاتصال التربوي

إذا عدنا الى مفهوم الاتصال التربوي نلاحظ ان الوسائل والتقنيات التعليمية مشتركة ومتداخلة مع جميع عناصر الاتصال التربوي فكلا منها يحتوي على مرسل (المعلم) ومستقبل (الطالب) ورساله (الهدف التربوي)

وباختصار فقد اجمل سلامة (٢٠٠٠) بعض النقاط المهمة بين الاتصال التربوي والتقنيات التعليمية ومنها :

١\_ ان الوسائل التعليمية تدخل في معظم عناصر الاتصال التربوي فقد تكون مرسلا ووسيلة وتؤثر في الرسالة تأثيرا واضحا

٢\_ وسيلة الاتصال المستعملة والخبرات التي تهيؤها لتوصيل المعرفة المختلفة تختلف حسب الرسالة التي نسعى لتحقيقها .

٣\_ ان المستقبل في عمليه الاتصال التربوي يتأثر تفسيره وفهمه للمفاهيم على نوع الوسيلة الفوتوغرافية التي تستخدم الرسالة .

٤\_ ان الخبرة التي يحصل عليها المتعلم تختلف حسب قناه الاتصال التي يستعملها المعلم

ومن اهم مصادر المعرفة في الموقف الاتصالي التعليمي والتي تعتبر وسائل تعليمية :

١\_ المواد المطبوعة والصورة مثل النشرة العلمية والمجلة المتخصصة وكتاب الرسم التعليمي والصور الفوتوغرافية.....الخ

٢\_ المواد السمعية كأشرطة التسجيل والاسطوانات .

٣\_ المواد السمعية البصرية المتحركة كأفلام الفيديو وبرامج التلفزيون وبرمجيات الحاسب .

٤\_ الخبرات المباشرة والمشاهدات الطبيعية (رحلات . معارض .مختبرات علميه )

اما المستقبل الذي يفسر الرموز ويدرك مفهوم الرسالة فإن ادراك هذه المفاهيم ومعرفة معناها يتوقف على عوامل كثيرة منها نوع الوسائل التي تقدم له الخبرات بواسطتها وكذلك الوسيلة او قناة الاتصال فأنها مهمة تؤثر على الرسالة المنشودة بل ان كثيرين يعتقدون ان الوسيلة تعمل على تشكيل الرسالة و الهدف

كما اوضحنا ان الوسائل والتقنيات التعليمية مرتبطة ارتباطا كبيرا بعملية الاتصال لدرجة اننا قد نجد الاتصال التعليمي الجيد لابد ان تتوفر له اختيار واستخدام مناسب للوسائل والتقنيات التعليمية.

ويمكننا ان نلخص دور الوسائل والتقنيات التعليمية في عمليه الاتصال بالنقاط الاتيه:

١-اكتساب التلاميذ (المستقبل ) الخبرات التربوية.

٢-معالجة اللفظية في عمليه التعلم .

٣-تؤكد على المشاركة الايجابية والانتباه وإثارة اهتمام الدارسين.

٤- تشجيع النشاط الذاتي للمتعلم والتعليم المستمر .

٥- تسمح ببقاء أثر مايتعلمه المستقبل وتقلل من النسيان

٦- تقلل من أعباء المعلم كمرسل في موقف الاتصال.

## تصنيفات الوسائل التعليمية:

هناك تصنيفات عديدة وشائعة للوسائل التعليمية. فمنهم من صنفها حسب الحواس ومنهم من اعتمد في تصنيفه على الخبرات ومنهم من اخذ معايير متعددة مثل ارتفاع وانخفاض الكلفة وصعوبة وسهولة الاستعمال وهكذا.

### ●التصنيف الأول على اساس الحواس.

- ١- وسائل سمعية : وهي تعتمد على حاسة السمع مثل الراديو . . والتلفزيون . ومختبرات اللغة.
- ٢- وسائل بصرية : وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر مثل الخرائط واللوحات التوضيحية .والافلام الصامتة . والكتب . المجلات وغيرها .
- ٣- وسائل سمع بصرية : وهي الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل السينما والتلفزيون (سلامة ٢٠٠١)

### وهناك تصنيفات أخرى للوسائل التعليمية ومنها :

- ١-التصنيف حسب المعاصرة وهي .وسائل تقليدية ووسائل حديثة.
- ٢-التصنيف حيث التكوين وهي وسائل بسيطة . ووسائل مركبة .
- ٣-تصنيف من حيث الحركة وهي .وسائل متحركة ووسائل ثابتة .
- ٤-تصنيف من حيث الاستخدام وسائل تستخدم بدون اجهزة وعرض . ووسائل تستخدم بأجهزة وعرض
- ٥-تصنيف من حيث الفئة الموجه اليها . وهي وسائل فردية ووسائل جماعية
- ٦-تصنيف من حيث مصدر الوسيلة وهي وسائل طبيعية من البيئة ووسائل مصنعه .

### معايير اختيار الوسيلة التعليمية:

يذكر الشهران (١٤٢٠) عدة معايير التي تلعب دورا فعالا في اختيار الوسيلة التعليمية

ومنها:

- ١-ملائمة الوسيلة لخصائص التلاميذ .ونعني بها ان تكون الوسيلة متوافقة مع مستوى التلاميذ.

٢- ملائمة الوسيلة لأهداف المنهج وموضوعه .إذا لا بد ان تتلائم الوسيلة مع اهداف المنهج فالوسيلة التي لا تراعي تحقيق اهداف المنهج تصبح عديمة الفائدة

٣-المعلم واستخدام الوسيلة ونعني بهذا مدى قناعه المعلم وميولها واتجاهاتها ونحو الوسيلة التعليمية فلأسف نجد ان بعض المعلمين يستخدمون الوسيلة التعليمية من باب التقليد (تقليد بعض المعلمين).

٤-مراعاة الوسيلة للخصائص الفنية

**الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية هي:**

١-توافر الوسيلة في الوقت المناسب. ومراعاة الناحية الفنية . كاللون . او الشكل او الحجم وجودة

٢-التصوير . ودقه الصوت . ووضوح الخط.وسلامة الإملاء.

٣-مراعاة بساطة التصميم . وسهولة الاستخدام وتحديد الفترة الزمنية للاستعمال.

٤-مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٥-مراعاة مدى المام المتعلمين بكيفية استخدام الوسيلة والتفنن في اختيارها

**أنواع الوسائل التعليمية :.**

-المتاحف والرحلات والمعارض التعليمية:

-الوسائل البصريّة:

-الوسائل السمعيّة

-الوسائل السمعيّة البصريّة:

- الوسائل السمعية البصرية

-السيبورة الذكية :

-الداتا شو

-الملصقات :

المصادر :

١- د. الموسى، عبد الله " التعليم الالكتروني :مفهومه ...خصائصه. فوائده ... عوائقه " ندوة مدرسة

المستقبل الرياض ، ١٤٢٣هـ

٢- د. جاسر الحريش "تجربة المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني في التعليم والتدريب

الالكتروني"

٣- م. إبراهيم محمد عبدا لمنعم " التعليم الإلكتروني في الدول النامية آمال وتحديات " ، الاتحاد الدولي للاتصالات ( الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم) - يوليو ٢٠٠٣ / مصر.

٤- القياس والتجريب في علم النفس والتربية :د. عبد الرحمن العيسوي

٥- المناهج والوسائل التعليمية :د. محمد لبيب -د. محمد منير مرسي

٦. ابو النور .منصور ١٩٩٠ المعلم والطالب. القاهرة .دار النهضة العربية.

٧. الافندي محمد حامد ١٩٩١ الاشراف التربوي عالم الكتب .القاهرة.

٨. البغدادي. محمد رضا ١٩٩٩ تكنولوجيا التعليم والتعلم القاهرة دار الفكر العربي .

٩. حكيم احمد ٢٠٠٠ تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من خلال مراجعه الدراسات السابقة.

سالم .عبدالله. ١٩٩٨. الاتصال والتربية. القاهرة مركز الكتاب للنشر.