

جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم علوم القرآن  
الدراسات الاولى  
المادة/الأدارة والإشراف التربوي (اتجاهات حديثة)  
المرحلة / الثانية  
المحاضرة/ العاشرة

### عنوان المحاضرة / أساليب الاشراف التربوي

- 1 - أساليب الاشراف التربوي.
- 2 - يصنف و البزاز « أساليب الاشراف في نوعين : أساليب فردية وأساليب جماعية.
- 3 - الأساليب الفردية للإشراف التربوي.
- 4 - الأمور التي يجب على المشرف ملاحظتها في مثل هذه الزيارة.

اسم التدريسي

م.م. فاطمة اسماعيل طلال

## 1 - أساليب الاشراف التربوي:

يعتبر الإشراف التربوي الحديث برنامجاً مخططاً متكاملًا لتحسين العملية التربوية فالمشرف التربوي يستخدم أساليب متنوعة جماعية وفردية، وهو في ممارسته أو استخدامه لهذه الأساليب لا يركز اهتمامه على المعلم كفرد فحسب، وإنما على التلاميذ أيضاً، فيتعرف على مستوى تحصيلهم وتقدمهم ويطلع على أعمالهم التحريرية الى جانب مناقشته الشفهية لهم، ويمتد اهتمامه أيضاً ليشمل المدى الواسع العريض للعملية التربوية برمتها .

ولقد تطورت أساليب الاشراف التربوي تطوراً يتناسب والتطور الذي طرأ على مفاهيمه، ففي الوقت الذي كان فيه الاشراف التربوي تفتيشاً يهدف إلى نقصي أخطاء المعلمين ومراقبتهم، كان الأسلوب المناسب لذلك هو الزيارات المفاجئة للمعلم في صفه، ورفع تقرير عنه يحدد في ضوءه مستقبل المعلم ومصيره. الغرض الذي يسعى من اجله وذلك بما يناسب الموقف التعليمي، ويتوقف نجاح اختيار الاسلوب التوجيهي على توافر بعض المقومات الاساسية، ويحدد البزاز هذه المقومات على الشكل التالي :

1 - ملاءمة الاسلوب الاشرافي للموقف التربوي وتحقيقه للهدف الذي يستخدم من اجله.

2 - معالجة الاسلوب الاسترالي الولايات المعلم المعلمين وتسد احتياجاتهم.

3 - ملاءمة الاسلوب الإشرافي النوعية المعلمين: من حيث خبراتهم وقدراتهم واعدادهم، لأن اختيار اساليب الاشراف وتفاصيل تطبيقاتها يجب أن يتم في نهاية الامر في ضوء خصائص المعلمين.

4 - تعاون المشرفين والمعلمين في تخطيط الاسلوب الا يتم في نهاية الامر في ضوء خصائص المعلمين. شرافي وتقويمه.

يضاف إلى هذه ثقة المشرفين بقدرة المعلمين على النمو وإيمانهم بأهمية الأسلوب الاشرافي الذي يختارونه، وقدرتهم على استخدامه.

2 - يصنف و البزاز « أساليب الاشراف في نوعين : أساليب فردية

### وأساليب

جماعية على النحو التالي :

أن الأساليب الفردية وأهمها :

1 - زيارة المدرسة .

٢- زيارة المعلم في الصف.

٣- المقابلة الفردية بعد زيارة الصف.

ب الأساليب الجماعية واهمها :

1 - المشغل التربوي

٢- الاجتماع بهيئة التدريس

٣ - المؤتمر التربوي

٤- الحلقة الدراسية .

ويفترض في المشرف التربوي : أن يكون مدركاً لكافة الأساليب والطرق التي يمكن أن تساعد المعلمين على التغيير والتطوير والسير نحو الأفضل، وأن يكون منطلق اختيار الأسلوب المعين ما يستلزمه الموقف الاشرافي بكل أبعاده .

فالمشرف التربوي إنسان مبدع قادر على استعمال الأساليب والوسائل التي يراها مناسبة في ظروف معينة مع اشخاص معينين ولديه إمكانية التبديل والتعديل في هذه الأساليب بالشكل الذي يتطلبه الموقف التربوي، ويستطيع المشرف التربوي الذي يقود عملية إحداث التغيير والتطوير التربوي أن يحدث ويمارس الأساليب الجديدة تبعاً للمواقف التعليمية الطارئة .

3 - أولاً : الأساليب الفردية للإشراف التربوي:

1 - زيارة المدرسة : تعد زيارة المدرسة وتقييمها بكاملها من أهم وظائف المشرف

في معظم البلدان وهي من الأمور المفضلة رغم احتياجها إلى جهود كبيرة.

والمهم هنا ان يسعى المشرف إلى إشراك الادارة والمعلمين في تقويمه الفعاليات

المدرسة المختلفة، ليعملوا معه وليضمن مساعدتهم له، ونموهم خلال تقويم أعمالهم

باستعمال معايير علمية حديثة. ويتحتم على المشرف أن يخطط لهذه الزيارة بدقة وعناية وذلك باتخاذ الخطوات التالية التي يشير إليها البزاز :

١ - وضع خطة عمل مرنة للمدرسة التي سيقوم بزيارتها تتضمن خطوطاً عامة لأهداف الزيارة آخذاً بعين الاعتبار ظروف المدرسة المختلفة.

٢ - الاتفاق مع إدارة المدرسة على موعد الزيارة، أو الإعلام عنها قبل مدة كافية، وذلك لبعث الشعور بالإطمئنان.

٣- أن يهيئ المشرف نفسه لزيارة المدرسة والمعلمين في صفوفهم، وذلك بمراجعة المنهاج والكتب والوقوف على جوانب القوة والضعف فيها.

٤ - الحصول على معلومات كافية عن معلمي المدرسة من مديرية التربية وذلك من أجل توجيه الاهتمام لمن هو أحوج إليه من بين المعلمين.

٥- أخذ فكرة كافية عن المنطقة التي تقع فيها المدرسة ، فيما لو كان المشرف يجهل ذلك من كافة النواحي الصحية والاقتصادية والاجتماعية وعادات السكان وتقاليدهم .

وقد بين و آدمز : أهمية الخطة وحسناتها في أعمال المشرف بقوله:

و تقدم الخطة المشرف التربوي يكونها تتضمن منهاجاً مهنياً أكيداً متكيفاً الحاجات المدرسة، فهي يجب أن تستعمل أداة توجيه للمشرف التربوي في أعماله التي يقوم بها. كما تؤكد أن المشرف التربوي قد فكر بعمله الذي يقوم به وأنه قد درس بعض المشكلات المستعجلة.

4 - ومن أهم الأمور التي يجب على المشرف ملاحظتها في مثل هذه الزيارة حسبما يحددها و البزاز « :

- 1 - مدى مساهمة المدرسة في خدمة المجتمع المحلي ورفع مستواه.
- ٢ - مدى ، تأثير المدرسة في تحسين ظروف التلاميذ وتغيير تفكيرهم وسلوكهم بما يتلاءم والأهداف التربوية.
- ٣- طبيعة العلاقات القائمة بين المدرسة وبقية المؤسسات التربوية والثقافية والصحية والادارية في المنطقة.
- ٤- النشاطات اللامنهجية للمدرسة كالفعاليات الرياضية والثقافية والفنية وغيرها .

هذا بالإضافة إلى بعض الأمور الإدارية التي يتوجب على المشرف ملاحظتها وأهمها :

١ - تناسب توزيع الصفوف على المعلمين بما يتوافق مع امكاناتهم وميولهم وكفاءاتهم العلمية.

٢- مدى تحقيق برنامج الدروس الأسبوعي لفائدة التلاميذ .

٣- اللجان المدرسية ومدى قيامها بتنفيذ مشاريعها وخططها .

٤- مدى الدقة والتنظيم والعناية بالسجلات المدرسية المختلفة

٥- الامتحانات المدرسية : طبيعتها - أسئلتها - تسجيل درجاتها - دلائلها .

٦- المشكلات المدرسية الملحة الخاصة بالمدرسة والمعلمين والتلاميذ .