جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم علوم القرآن

الدراسات الاولية

المادة/الأدارة والإشراف التربوي (اتجاهات حديثة)

المرحلة / الثانية

المحاضرة/ الحادي عشر

عنوان المحاضرة / أنواع الاشراف التربوي

1 - أنواع الاشراف التربوي.

2 - فيما يتعلق بالغايات والوسائل.

3 - فرضيات الأشراف الأكلينيكي.

4 - أهم الصعوبات التي تعترض هذا النوع من الأشراف.

5 - تقويم عملية الاشراف التربوي.

اسم التدريسي

.م.م. فاطمة اسماعيل طلال

1 - أنواع الاشراف التربوي:

ونظراً لعدم وضوح مفهوم الأشراف التربوي، فقد تعددت صوره وأشكاله . سوف نورد فيما يلي أهم هذه الصور .

أولا - فيما يتعلق بالعلاقات الانسانية:

1 - الأشراف الديكتاتوري :

هو أقدم أنواع الأشراف التربوي، نشأ مع تطور وظيفتي مدير المدرسة ومدير التعليم وتكليفها بمسؤوليات توجيهية امتدت إلى أوجه النشاط التعليمي ونتائج التعليم.

٢ - الأشراف الديمقراطي:

يؤكد هذا النوع على احترام الشخصية المعلي، فالمر كثرة يدعي أن تتاح له حرية التفكير بطريقة الخاصة وفارسة المشاة واعتماده على تل ركله المسؤولية والمشاركة في توجيه التعليم وتحديد سياسته .

٢- فيما يتعلق بالغايات والوسائل :

- الأشراف التصحيحي :

اذا دخل المشرف التربوي صفاً وفي نيته اكتشاف أخطاء المعلم فسوف يعثر عليها، فالخطأ من سمة الانسان، وليس المهم ان نكشف الخطأ وإنما المهم أن نقدر الآثار التي يمكن أن تترتب عليه . فقد يكون خطأ المعلم بسيطاً يمكن تجاوزه، وقد يكون جسماً يستدعي الأصلاح.

٢ - الأشراف الأكلينيكي : لقد تم تطوير هذا النمط الأشرافي بواسطة موريس كوجان في جامعة هارنارد في الخمسينات. ويوصف هذا النمط الأشرافي بأنه طريقة (أسلوب) ميدانية للأشراف على التدريس وتشير كلمة أكلينيكي الى الجوانب العملية والأجرائية للأشراف داخل غرفة الصف.

3 - فرضيات الأشراف الأكلينيكي : -

هناك شبه اتفاق عام على مبدأ مفاده أن التدريس سلوك الى الان التدريس هو ما يقام علم العلم ما يقوم به الطلاب، وعندما يشر الأكلينيكي إلى التدريس فأنما يشير إلى سلوك المعلم وسلوك الطلاب المتعلق بالمنهاج وتدريس المنهاج.

وإذا كان التدريس يمكن وصفه على أساس أنه عملية منظمة وليست عشوائية فأنه من الممكن تصنيفه ودراسته بنفس الطريقة التي تدرس فيها أي ظاهرة اجتماعية . فالتدريس يجب أن يعكس ثباتاً لكي نستطيع أن تستخدم في ملاحظته وتحليله وتفسيره أنظمة خاصة.

وهناك فرضية أخرى مؤداها أن سلوك التدريس يمكن فهمه وضبطه وبالتالي تغييره من قبل المدرس. وبالأضافة الى ذلك فإن سلوك المعلم يجب أن يكون عملاً عقلانياً واعياً. وكلما أصبح كذلك فإن تعلم الطلاب ومهنة المدرس تزداد أكثر .

دورة الأشراف الأكلينيكي: ت كون دورة الأشراف الأكلينيكي من ثمانية مراحل هي : –

(١) تكوين العلاقة بين المشرف والمعلم.

(٢) التخطيط مع المعلم.

(٣) تخطيط است استراتيجية الملاحظة .

٣ – الأشراف الوقائي :

وثقته بزيارة المعلمين حالياً ووقوفه على أساليب تدريهم. لذا فهو قادر على أن يتنبأ بالصعوبات التي يمكن أن أن تواجه المعلم الجديد، وقد يستطيع بخبرته هذه أن ن يدرك الأسباب الكامنة وراء المتاعب التي يعاني منها المعلم عند زيارته له في صفه. وهنا عليه أن يتخذ من الأساليب ما يناسب كل موقف واضعاً في اعتباره شخصية المدرس ومدى قوته بنفسه..

٤– الأشراف البنائي :

يتعدى الأشراف هنا مرحلة التصحيح الى مرحلة البناء واحلال الجديد القديم الخاطيء.

نمتلك المقترحات المناسبة والخطة الملائمة لمساعدة المعلم على النمو الذاتي والاستفادة من تجاربه. وبداية الأشراف هنا هي الرؤية الواضحة للأهداف التربوية وللوسائل التي تحققها الى أبعد مدى وينبغي أن تنصب أنظار المشرف والمعلم على أساس المستقبل لا على الماضي.

٥– الأشراف العلمي :

ويتميز هذا النوع باستخدام الطريقة العلمية، وتطبيق طرق القياس على وظائف المدرسة ونتائجها ، وجمع البيانات الموضوعية والكمية، وتحليلها وتقويمها بوسائل احصائية وبمعنى آخر يتميز هذا المفهوم باحلال البيانات المحققة محل الآراء الخاصة بالنشاط التعليمي '

4 - ومن أهم الصعوبات التي تعترض هذا النوع من الأشراف :

نقص تدريب مديري المدارس والمعلمين نسبياً على استخدام الطريقة العلمية في البحث وخاصة المتقدمين بالسن منهم نظراً الحداثة الحركة العلمية في التربية. مما يحد بصورة واضحة في الوقت الحاضر على الأقل إمكانية تطبيق مفهوم الأشراف على أنه عمل علمي.

ب- وبما أن بعض وظائف التربية ونتائجها غير قابلة للقياس العلمي الدقيق لا تزال موضع أخذ ورد، فإن اتباع الطريقة العلمية في هذا وهي المجال يجابه صعوبات قد يتعذر حلها في الوقت الحاضر ..

ج- قد يكون الأشراف العلمي استبدادياً في تطبيقه مثله في ذلك مثل المفهوم التفتيشي ويعبر بوردمان(Board) عن هذا المعنى تعبيراً واضحاً فيقول : شهدت السنوات الأخيرة التقدم السريع للأشراف العلم .ومن أهم الصعوبات التي تعترض هذا النوع من الأشراف

والاشراف التربوي عملية هامة لها أهدافها ووسائلها وأنشطتها المتعددة، ولذلك فعملية التقويم عملية أساسية لمراجعة أهداف الاشراف ووسائله وأنشطته، وبالتالي محاولة تطويرها وتحسينها، والتقويم بصورة عامة يقوم على مبادي، تجدر مراعاتها :

١ - التقويم عملية تعاونية يشترك فيها جميع الأطراف المعنية بقصد الوصول الى نتائج أفضل .

٢-التقويم عملية تشخيصية تستهدف دراسة القوة والضعف في البرنامج.

٣- التقويم عملية شاملة تشمل جميع أبعاد البرنامج وعناصره.

٤ - التقويم عملية مستمرة تواكب البرنامج منذ بدايته وتستمر طيلة فترة

امتداده.

ثانياً : الجوانب التي تشملها عملية التقويم في الاشراف التربوي : الاشراف التربوي هو عملية تستهدف تحسين عملية التعلم والتعليم عن طريق مساعدة المعلمين على النمو من خلال استخدام أساليب متنوعة وبمعنى آخر، يهدف الاشراف الى تحسين الموقف التعلمي التعليمي ككل من خلال علاقته بالمعلم.

لذلك فإن تحديد الجوانب في الموقف التعليمي التعلمي التي كانت كنتيجة مباشرة أو أثر الاشراف التربوي عملية صعبة ومعقدة، وعلى الرغم من ذلك ، فلابد من دراسة جوانب التأثير للاشراف التربوي على مركبات العملية التعليمية التعلمية والتي هي في النهاية تقويم لعملية الاشراف التربوي.

١ – تقويم الاشراف التربوي من خلال تقويم أهداف الاشراف وخطته : يستند الاشراف الى أهداف واضحة يسعى الى تحقيقها، كما ينبثق عن هذه الأهداف خطة واضحة متلائمة مع طبيعة الأهداف من أجل تحقيق هذه الأهداف، لذلك فإن تقويم الأهداف يعتبر عملية أساسية في عملية التقويم.