



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة: القياس والتقويم

المرحلة: الرابعة

اسم التدريسي: ا.د. عامر مهدي صالح المعجون

عنوان المحاضرة: اختبارات الصح و الخطأ :

وهي عبارة عن عدد من الاجابات الصحيحة التركيب . وهي اما ان تكون صحيحة في معناها ، او قد تكون خطأ ، ولا يجوز ان تحتل التأويل بحيث ان السؤال الواحد يحتل الصح والخطأ معاً.

ان الاجابة على مثل هذه الاسئلة ان نضع امامها كلمة (نعم) او كلمة (لا) .او كلمة (صح) او (خطأ) وقد نضع امام العبارة كلمتين : (صح ،خطأ) ، ونطلب من الطالب ان يضع دائرة حول كلمة صح او خطأ. وقد نطلب منه ان يضع خط تحت اي من الصح والخطأ . ويستحسن ان يبتعد المعلم ما امكن من ان يطلب منهم وضع اشارة مثل او × ، لان بعض الطلاب قد يتحايلون على علامة الصح فيضعون اشارة بسيطة عليها وتصبح هكذا . مما يجعل المعلم في حيرة من امره فيما اذا كان الجواب باشارة الصح او باشارة الخطأ وقد يحتاجه الطلاب على ذلك.

القواعد التي تركز عليها في تصميم اختبارات الصح والخطأ

1. ان تصميم الاسئلة اما ان تكون صحيحة اوغير صحيحة ، لا تحتل تأويلات اخرى مثال خاطئ : يغلي الماء في درجة حرارة 100.

2. تجنب العبارات التي نصفها الاول صح ونصفها الاخر خطأ او بالعكس . مثلاً (لقب خالد بن الوليد بسيف الله المسلول وهو الذي قاد معركة القادسية).

3. يفضل استعمال كلمة (نعم ، لا) بدلاً من استعمال كلمة (صح، خطأ) ، لأنها اسهل على الطلاب خاصة في المرحلة الابتدائية.

4. تحاشي استخدام كلمات مثل : (غالباً) ، (أحياناً) ، (عادة) ، لأن مثل هذه العبارات تحتوي اجابة صحيحة ، كما تحتوي اجابة خاطئة ، فكلمة احياناً على سبيل الافتراض وضعت في سؤال يحتمل الصح ، ويحتمل الخطأ ايضاً .

5. تجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر الامكان والا يجب وضع خط تحت علامة النفي حتى ينتبه الطالب اليها .

6. يجب ان يتضمن السؤال فكرة واحدة فقط .

مثال خاطئ: تقع جدة على ساحل البحر الاحمر الى الشرق من مكة .

7. ان يتجنب المعلم استعمال كلمات الكتاب حرفياً .

8. ان يرتب المعلم الاجابات الصحيحة والخطأ ، ترتيباً عشوائياً .

9. يستحسن ان يكون نوع من التساوي بين الاجابات الصحيحة والاجابات الخطأ وذا كان ولا بد من وجود عدم تساوي فلتكن النسبة بين الصحيحة والخطأ متقاربة .

مزايا اختبارات الصح والخطأ:

1. تناسب الاطفال الصغار ، والضعيفين في القراءة . وهذا لا يمنع من استعمالها في المراحل الدراسية العليا .

2. تعتبر شاملة لجميع مجال السلوك المراد قياسه ، لأنها كثيرة العدد وتغطي محتوى المادة الدراسية بشكل جيد .

3. تعتبر مخرجاً كبيراً يلجأ اليه المعلم في الحالات التي لا يوجد للسؤال اكثر من احتمالين .

عيوب اختبارات الصح والخطأ :

1. لا تقيس عمليات عقلية عليا ، وانما تقيس اهدافاً بسيطة تتعلق بالمعلومات والمعارف .

2. تقسح المجال للتخمين بنسبة تصل الى 50% .

3. من الصعب ان يكون المعلم فكرة واضحة عن قدرة الطالب التحصيلية ، لأن الطالب قد يخمن الاجابة تخميناً ، وهذا ما يجعل المعلم غير قادر على تشخيص نقاط القوة والضعف عند الطالب .

4. درجة الثبات فيها منخفضة ، قياساً لدرجة الثبات في الاسئلة الموضوعية الاخرى من نوعي الاختيار من متعدد ، ولعلاقة ذلك بنسبة التخمين .