جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
المادة : القياس والتقويم

جدول المواصفات أو الخارطة الاختبارية

محاضرة مقدمة إلى طلبة المرحلة الرابعة

من قبل الدكتور

وسام كردي غضب العزاوي

٢٠٢٣ ٢٠٢٤

تحديد المحتوى جدول المواصفات أو الخارطة الاختبارية:

ان الغرض من تحديد المحتوى هو اخذ عينة على شكل اختبار نفترض بها أن تمثل محتوى المادة الدراسية أن هذه العينة من الاسئلة أو الفقرات لابد ان تقيس اهدافا معينة ، أي أن كل فقرة تقيس هدفا معينا الا ان الهدف الواحد يقاس بأكثر من فقرة ، هذا يعني أن المدرس امام اعداد كبير نسبيا من الفقرات فهل يدخلها جميعا في الاختبار على الاغلب ان تكون الاجابة بالنفي حتى ولو كان الاختبار قصيراً لتقويم أهداف الدرس الواحد ، ان يتحكم بطول الاختبار عدة عوامل أهمها :-

١- عمر المتعلمين .

٢- زمن الاختبار .

٣- نوع الاسئلة .

نوع الاهداف التي يقيسها الاختبار وبالتالي فان الحل هو اختيار المدرس لعينة من الفقرات مفترضا ان اجابة الطالب عن هذه العينة تمثل اجابته عن المجتمع الكلي للفقرات .. ولكن السؤال هو كيف يختار المدرس هذه العينة ؟ الجواب على ذلك هو استخدام جدول المواصفات ، ويمكن تحديد عدد الفقرات فيه من ملاحظة تكرارات الخلايا أو الصفوف والاعمدة انظر الجدول ص (٢٩) ولو افترضنا ان مدرس ما اراد عمل جدول المواصفات المحتوى واهداف مادة دراسية معينة فعلية أن يتبع الخطوات الآتية:

١- تقسيم المادة الدراسية الى محتوى او موضوعات او عناوين رئيسية يمكن اعادة تقسيمها الى موضوعات فرعية ، حيث تعتمد ضرورة التقسيم على اتساع المادة الدراسية والغرض من الاختبار ، وبالطبع فإن التقسيم لابد ان يكون منطقيا بمعنى ان الاهداف يمكن أن تشكل مجموعات مترابطة وكل مجموعة تقيس محتوى محددا .

٢- تحديد المجالات معرفي ، انفعالي ، حركي والمستويات التي يمكن تمييزها ضمن كل مجال تقع فيه الاهداف .

٣- تحديد وزن او اهمية كل محتوى) بالنسبة للمحتويات الأخرى في المادة الدراسية فقد يقوم المعلم باستخدام أكثر من معيار لتحديد هذا الوزن مثلا النسبة المئوية) للزمن الذي استغرقه في تدريس الموضوع ، أو عدد صفحات الموضوع الذي تم تدريسه ، أو مدى مساهمة الموضوع في تعلم لاحق ، فاذا كانت المادة الراسية تتكون من اربع موضوعات (س ، ص، ع، (ل) وكان مجموع الفترة الزمنية التي استغرقت في تدريس كل موضوع بوحدة زمن معينة هي (٨) ، ٤ ، ١٢ ، (١٦) على الترتيب فان أوزانها بالنسب المئوية هي على التوالي (٢٠% ، ١٠% ، ٣٠%، ٤٠%) ، وجاءت النسب اعلاه كالاتي:

١- يجمع الأوقات المصروفة في التدريس : ٨+٤+١٢+١٦=٤٠ . ب يستخرج النسبة المئوية بقسمة الوقت المصروف لاحد العناصر على مجموع الأوقات المصروفة ويضرب في ١٠٠ وكالاتي :

٨ /٤٠ × ١٠٠ =٢٠%

١٢ \ ٤٠ × ١٠٠=٣٠%

١٦ /٤٠ × ١٠٠=٤٠%

٤\ ٤٠ × ١٠٠ =١٠%

٤- تحديد وزن او اهمية كل مجال) او مستويات المجال الواحد، الاهداف هنا هي التي ستقاس بالاختبار اذ ان هناك بعض الاهداف تناسبها ادوات قياس اخرى غير الاختبارات ، وهذه يتم فرزها سلفا من بين الاهداف لنفترض هنا ان الاهداف التي

سيقيسها الاختبار في المستويات الثلاث من المجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق، وان الأوزان التي تناسب عدد واهمية الاهداف في كل مستوى هي على التوالي(٢٠% ، ٣٠% ٥٠%) وقد يكون هذا التحديد افتراضي من قبل المدرس .

٥- تحديد طول الاختبار – أي عدد فقراته – اخذ بالاعتبار العوامل المحددة لطوله ، فاذا كان العدد المناسب = ٦٠ فقرة من نوع الاختبار من متعدد مثلا فانه يمكن تحديد عدد الفقرات لكل محتوى وهدف للمحتوى (ل) ومستوى التطبيق يساوي ٤٠%
٥٠×٦٠ ١٢ فقرة .

يمكن تلخيص الخطوات السابقة في لائحة ذات بعدين بحيث يبين أحد البعدين المحتوى والنسب المحددة لأوزانها ، ويبين البعد الثاني الاهداف و اوزانها ، كما تبين الفقرات في كل خلية ، ويبين الجدول التالي لائحة مواصفات للمثال الوارد في الخطوات السابقة :

فوائد جدول المواصفات :-

١- يؤمن صدق الاختبار لانه يجبر المعلم على توزيع اسئلته على مختلف اجزاء المادة .

٢- يمنع وضع اختبارات صم أي اختبارات الحفظ غيبا .

٣- يشعر الطالب بانه لم يضيع وقته سدى في الاستعداد للامتحان لان الاختبار قد غطى جميع اجزاء المادة .

٤- يعطي كل جزء من المادة وزنه الحقيقي وذلك بالنسبة للزمن الذي انفق في تدريسه وكذلك حسب اهميته