كلية التربية للعلوم الانسانية المحترم

قسم العلوم التربوية والنفسية

المحاضرة الرابعة

اعداد ا.د رعد الزبيدي

الاختبارات الشفوية :

تعد الاختبارات الشفوية من اقدم الطرق المتبعة التي استخدمت في تحديد استيعاب المتعلم للمادة ولا زالت من اشيع الطرق المستخدمة في تقويم الطلبة وخاصة في مراحل الدراسة الاولية فالاختبار الشفوي هو الاختبار الذي يوجه فيه المدرس الى الطالب اسئلة شفوية ويستجيب لها الطالب بإجابات شفوية غير مكتوبة ويكون فيها المدرس والطالب وجها لوجه وغالبا ما تكون فردية .

_ مجالات استخدامها

تهدف الاختبارات الشفوية الى التعرف على مدى اتقان الطلبة للمادة الدراسية بمعزل عن القدرات الكتابية فهي تستخدم في قياس الجوانب اللغوية وبيان حسن التلفظ وتركيب الجمل وقد تكون في بعض الاحيان الوسيلة الوحيدة في بعض المجالات مثل قياس تحصيل الاطفال الذين لا يعرفون القراءة والكتابة كما يستخدم في تشخيص بعض صعوبات التعلم او اضطرابات الكلام.

مزايا الاختبارات الشفوية :

01 تعد الاساس في تقويم بعض المواد التي لا يمكن تقويمها الا بها مثل جوانب التعبير اللغوي في اللغات

02 لا تحتاج الى وقت وجهد في اعدادها.

03 لا تسمح الغش فيها 0

04 توفر للمدرس فرصة كي يتعامل مع الطالب مباشرة بدلا من ان يتعامل من خلال الاسئلة المكتوبة فهو يلاحظ انفعالاته ومشاعره اثناء الاجابة

05 تنمي لدى الطالب القدرة التعبيرية والجرأة الادبية .

وعيوب الاختبارات الشفوية :

تحتاج الى وقت كبير في تنفيذها. كما ان المدرس يتأثر لفكرة السابقة عن الطالب .وان استجابة الطالب تتأثر بالموقف ألاختباري فقد يرتبك او يتلعثم كما ان الاسئلة التي يطرحها المدرس لا تشمل جميع المواقف التي يمكن من خلالها الحكم على قدرات الطالب اضافة الى ان تقدير الدرجة فيها يتسم بالذاتية وعدم الموضوعية ولا تمنح الطالب الوقت الكافي للتفكير بالسؤال .

3-خطوات إعداد الاختبارات الصفية

تلعب الاختبارات التحصيلية دورا مهما في عملية القياس والتقويم التربوي ،ولابد من اعدادها اعدادا جيدا حتى نقيم القدرات التحصيلية للطالب بشكل دقيق ،ومتكامل ،وعند اعداد الاختبارات يحب ان نأخذ بنظر الاعتبار النقاط التالية:

1-تحديد الاهداف التعليمية التي سيحققها الاختبار

2-تحديد اهداف قابلة للقياس والتحقيق

3-تحليل محتوى المادة بحيث يتناسب ذلك مع الاهداف

4-اعداد جدول الموصفات واعتباره كأساس لبناء الاختبار.

- **الأهداف التعليمية ، أنواعها ومستوياتها.**

كما هو الحال في معظم اعداد الاختبارات التحصيلية فان اول خطوة نتبعها عند اعداد الاختبار تحديد الاهداف المراد تحقيقها وعرف ميجر الهدف :بانه رغبة في تغيير متوقع في سلوك المتعلم او وصف دقيق للسلوك المتوقع من التلميذ ان يكون قادرا عليه

بعد انهاء عملية التعليم وتشير بعض الدراسات في مجال القياس والتقويم الى ان صياغة الاهداف بدقة امر بالغ التعقيد ولكنها تصبح ميسرة اذا حددت وارتبطت بالنتائج المتوقعة من عملية التعليم لاسيما ان الاهداف هي مجموعة التوقعات التي نضعها بعد اتمام عملية التعليم .

وعادة ما تكون الأهداف هي الأساس والمعيار الذي تبنى عليه الاختبارات التحصيلية فعلى سبيل المثال تحديد الأهداف يساعد كثيراً في اختيار المحتوى الدراسي للمنهج كما أن المحتوى يختلف باختلاف الأهداف الموضوعة ، إذن ما هو الهدف ؟

*** مفهوم الهدف**

الهدف التربوي هو (وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة تزويده بخبرات تعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة)

وتقسم الأهداف التربوية إلى ثلاث انواع هي :

1-المستوى الأول الأهداف التربوية العامة : وهي أهداف تتصف بالعمومية والشمولية والتجريد وتشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك الطلبة ،وتركز أكثر على ما يتعلمه وهي مرتبطة بشكل رئيسي بفلسفة الدولة وخصائص المجتمع ، من تلك الأهداف(خلق مواطن صالح ، إعداد الإنسان المؤمن الصالح) .

2-المستوى الثاني الأهداف التعليمية : وهذا أكثر تخصصاً من المستوى الأول واقل تجريداً ويشمل الأحداث التعليمية العامة والخاصة خلال أي فترة زمنية دراسية .

من تلك الأهداف (معرفة فروع الرياضيات المختلفة ، تطبيق القواعد والقوانين) .

3-المستوى الخاص أي الأهداف السلوكية المحددة : وهي أهداف محددة بصورة دقيقة تتناول سلوكيات أو استجابات الطلاب العقلية والحركية والانفعالية وصياغة

هذه الأهداف من المهمات الأساسية التي يقوم بها المعلم أو المعلمة في بناء العملية التعليمية .

من تلك الأهداف (أن يميز الطالب بين الحقائق والفرضيات، أن يصدر حكماً بصحة تقرير ما من عدمه) .