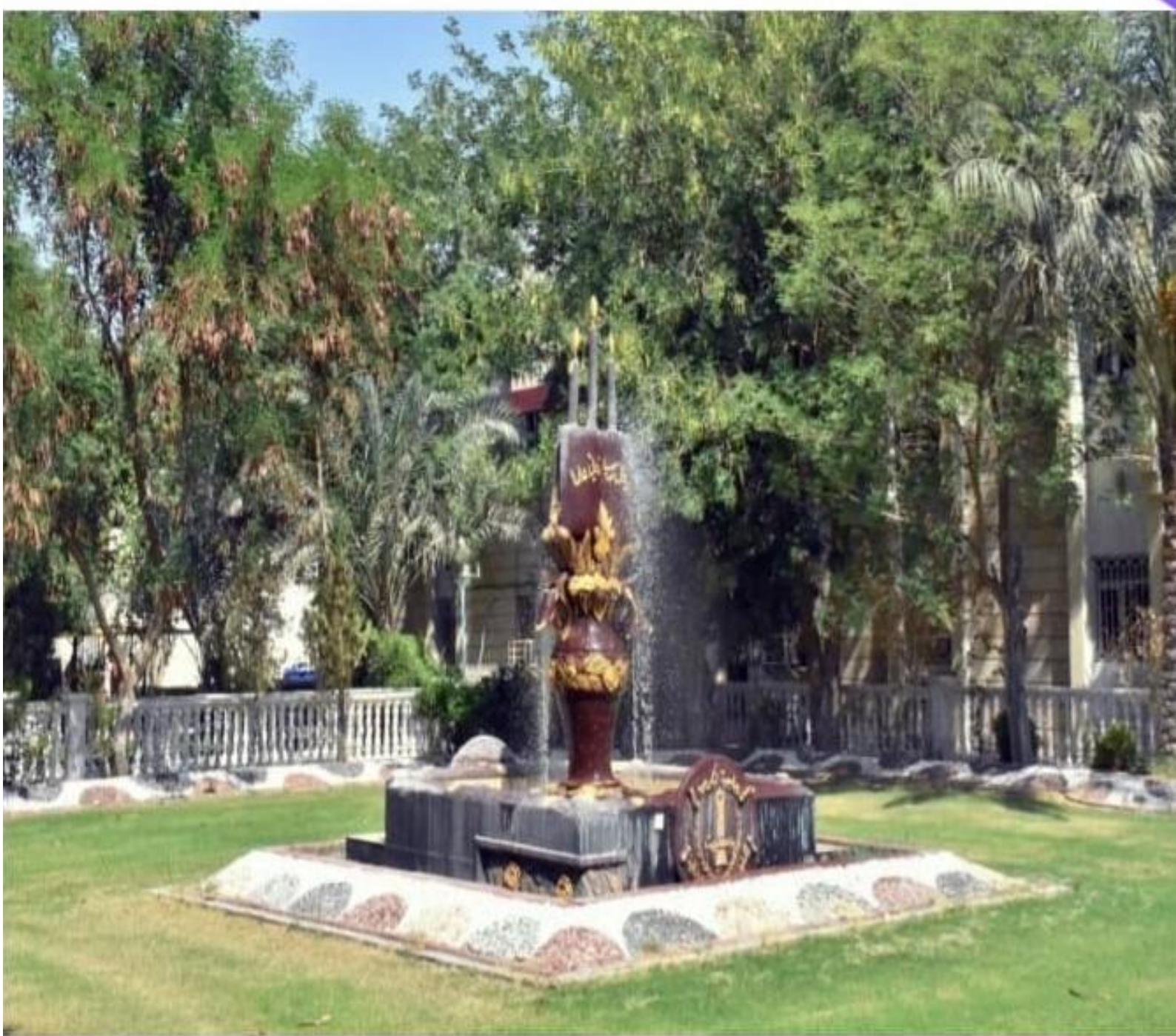


الخطة الاستراتيجية

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت
2026 - 2021





الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للعلوم الانسانية ٢٠٢٦ - ٢٠٢١



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾﴾

(المجادلة: ١١)

لجنة اعداد الاستراتيجية :

| المعيار | اسم المعيار | اعضاء اللجان |
|---------|------------------------------|--|
| الاول | استراتيجية المؤسسة التعليمية | ا.م.د انتصار نصيف شاكر السيد محمد عبد العزيز شهاب الانسة مروة حجوب |
| الثاني | الحوكمة والادارة | ا.م.د غفار جبار جاسم ا.م.د. مؤيد موسى احمد |
| الثالث | الموارد المالية والمادية | ا.م.د. مزهر صالح حسين ا.د. حسين نوري محمود الانسة منى اسماعيل محمد |
| الرابع | هيئة التدريس | ا.م.د محمود حسين عطية ا.م.د خالد حمادة صالح |
| الخامس | الطلبة | ا.م.د. خالد احمد جاسم ا.د. نضال مزاحم رشيد |
| السادس | البحث العلمي | ا.م.د. نبراس وفاء بدري ا.د. طارق هاشم |
| السابع | خدمة المجتمع | ا.د. نعم قدوري يحيى ا.م.د. محمد برجس سلمان |
| الثامن | المناهج | م.د. صباح عثمان عبد الله ا.د. نجم عبد الله أحمد |

المشرف العام : ا.م.د اسراء برهان الدين عبد الرحمن

عميد الكلية

قائمة المحتويات:

| ت | الموضوع | الصفحة |
|----|--|--------|
| ١ | كلمة عميد الكلية | ٤ |
| ٢ | المقدمة | ٥ |
| ٣ | نبذة عن الكلية | ٦ |
| ٤ | -التوجهات الاستراتيجية للكلية | ٧ |
| ٥ | الرؤية | ٧ |
| ٦ | الرسالة | ٧ |
| ٧ | الاهداف | ٧ |
| ٨ | اقسام الكلية | ٩-١٧ |
| ٩ | الهيكل التنظيمي للكلية | ١٨ |
| ١٠ | -التحليل الاستراتيجي لبيئة الكلية | ١٢-١٥ |
| ١١ | -المحفزات الداخلية : (القوة والضعف) | ١٩-٢٠ |
| ١٢ | المحفزات الخارجية : (الفرص والتحديات) | ٢١-٢٢ |
| ١٣ | غايات الخطة الاستراتيجية | ٢٢ |
| ١٤ | الأهداف الاستراتيجية للخطة الخمسية | ٢٣ |
| ١٥ | الاستراتيجيات المتبعة في وضع الخطة | ٢٤ |
| ١٦ | الخطة الاستراتيجية المقترحة | ٢٥-٣٢ |
| ١٧ | استراتيجيات تنفيذ الخطة | ٣٣ |

كلمة عميد الكلية :-

تعد الخطط الاستراتيجية حجر الزاوية لأي مؤسسة تطمح إلى النجاح، فهي بمثابة خارطة طريق تحدد المسار والأهداف وتضمن أن الجميع يعمل في نفس الاتجاه. وإيماناً بأهمية هذا المبدأ، قمنا بوضع خطة استراتيجية لكليتنا، تعد نتاج جهد مشترك وتفكير عميق واقعية الطرح وشفافية التنفيذ.

لقد عملنا بجد لضمان أن تكون هذه الخطة واقعية وقابلة للتطبيق. لم نكتفِ بوضع أهداف مثالية، بل درسنا بعمق البيئة الداخلية والخارجية للكلية، مع الأخذ في الاعتبار أهم العوامل التي تغذي الخطة وتحولها من مجرد أفكار إلى إنجازات ملموسة وواقعية .

ولضمان ذلك، اعتمدنا على نهج تشاركي، حيث قمنا بالحوار وتبادل الأفكار مع المختصين وأصحاب الخبرة، بالإضافة إلى ممثلي تشكيلات الكلية ومؤسسات المجتمع المختلفة. هذه الشراكة مكنتنا من وضع خطة عملية، تراعي متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع، وتتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ولإرضاء تطلعاتنا المستقبلية واستمرارية العمل نسعى ان تكون هذه الخطة هي مرحلة انتقالية مهمة، تهدف إلى نقل كليتنا من واقعها الحالي إلى مستقبل أكثر إشراقاً. نحن ندرك أن العمل لا يتوقف عند وضع الخطة، بل يستمر في متابعة تنفيذها وتقييم أدائها. لذلك لقد وضعنا تصوراً واضحاً لواقع كليتنا بكل شفافية، لتكون هذه الخطة هي أساس متين، نحو تحقيق طموحاتنا الكبرى.

وفقنا الله جميعاً لخدمة كليتنا وطلابنا، ونتمنى أن تكون كليتنا دائماً في المقدمة.

أ.م.د اسراء برهان الدين عبد الرحمن

عميد الكلية / وكالة

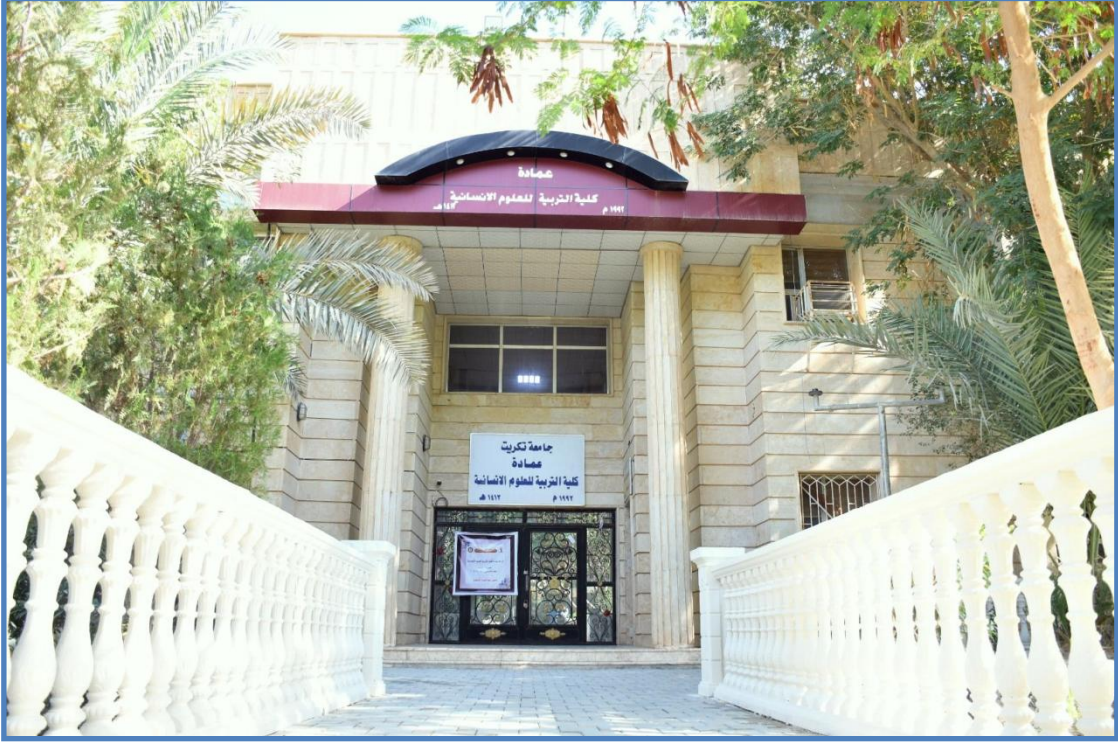
يتعرض التعليم العالي اليوم لضغوط متزايدة من البيئة الخارجية، مما يحتم على مؤسساته تطوير أدائها لتقديم خريجين أكفاء يلبيون متطلبات سوق العمل المتغيرة. لتحقيق ذلك، يعد التخطيط الاستراتيجي أداة أساسية، فهو يوجه مسار هذه المؤسسات ويرسم مستقبلها، ويحدد الأهداف المرجوة والموارد اللازمة للوصول إليها.

لكي تنجح مؤسسات التعليم العالي في تحقيق رؤيتها، يجب أن تمتد عملية التخطيط الاستراتيجي لتشمل جميع الكليات والمراكز والوحدات. لذا، يقع على عاتق كل وحدة إعداد خطتها الاستراتيجية الخاصة بها، والتي يجب أن تكون متوافقة مع الخطة الاستراتيجية الشاملة للجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

في هذا الإطار، ولضمان توحيد الجهود، تقدم لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية بكلية التربية / جامعة تكريت هذه الوثيقة كدليل عمل مستقبلي للفرق المسؤولة عن تطبيق ومتابعة الخطط الاستراتيجية. توضح هذه الوثيقة مراحل عملية التخطيط الاستراتيجي وتوفر نماذج عمل موحدة لتسهيل هذه العملية وضمان فعاليتها واستمراريتها لتحقيق الطموحات المستقبلية .

لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

لكلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت



كلية التربية للعلوم الإنسانية هي امتداد لكلية التربية التي تأسست سنة (١٩٩٢) وهي رابع كلية: تم تأسيسها بعد كلية التربية للبنات وكلية الطب وكلية الهندسة في جامعة تكريت وبعد أن توسعت الدراسات الأولية والعليا فيها انشطرت بموجب الأمر: الجامعي في العدد (١٣٢٣٧/٣٩/٧) في (٢٠١٣/٨/٢٦) إلى كليتين التربية للعلوم الصرفة والتربية للعلوم الإنسانية، لضم سبعة أقسام علمية .

تسعي الكلية إلى التميز في رفد المجتمع بالتخصصات العلمية المطلوبة بعد أن انتجت اجيالاً متسلحين بالعلم والمعرفة وفق الأساليب الحديثة في التعلم واعتماد المناهج العلمية الرزينة في البحث العلمي لتكون مخرجات الكلية قادرة على التنافس في سوق العمل. وتتطلع الكلية الآن إلى الاتجاه نحو تحقيق مراتب متقدمة في الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال الشروع بتشكيل لجان متخصصة تتراوح بين هذه اللجان بين خدمة المجتمع وتحديد نقاط الضعف في الكلية وتحديد نقاط القوة واعداد الخطط لغرض تطويرها ولجان أخرى ركزت على كفاءة الاداء إداريا وعلميا.

-التوجهات الاستراتيجية للكلية :-

- رؤية الكلية :

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية إلى تحقيق التميز والكفاءة العلمية والتربوية من خلال ضمان تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويمكن للكلية من تبوء موقع ريادي على خريطة التعليم الجامعي بشكل خاص والمجتمع بشكل عام

- رسالة الكلية :

توفير برامج تعليمية قادرة على إعداد مدرسين مؤهلين مهنيًا مؤمنين برسالتهم العلمية والتربوية وتطوير منظومة البحث العلمي والكفاءة العلمية والإدارية لكل من أعضاء هيئة التدريس والمنظومة الإدارية في الكلية.

-أهداف الكلية :

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية من خلال تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي التي تأتي تماشياً مع التوجهات الوطنية والعالمية :
- إعداد كوادر بشرية مؤهلة علمياً وتربوياً لمواكبة التقدم الحاصل في المناهج العلمية وأساليب التدريس الحديثة.

-الارتقاء بالمستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

- رفع مستوى البحث العلمي واستثمار نتائجه في تطوير الواقع العلمي والتربوي لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس

- تطوير منظومة خدمات مجتمعية من خلال التعاون مع المؤسسات العلمية والمهنية في الوزارات الأخرى والقاء المحاضرين وعقد الندوات وتقديم الاستشارات في المجالات العلمية والتربوية والفنية.

- تطوير منظومة تقويم الطلاب ، لتعكس التوجهات الحديثة في تقويم الأداء.

-إرساء نظام الجودة بالكلية، وتقديم على الاعتماد الأكاديمي.

- اقسام الكلية :-

-قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية :-



أسس هذا القسم عام ١٩٩٧م، بهدف تخريج مدرسين ومدرسات يشاركون في قراءة القرآن الكريم وتلاوته وتفسيره وفهم معانيه بعد منحهم شهادة البكالوريوس والماجستير في علوم القرآن والدكتوراه في الفقه وأصوله وأصول الدين. ويتطلع قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية إلى تحقيق التميز تدريجياً وبحثاً في علم الشريعة وفروعها المختلفة لمواكبة التقدم العلمي والعالمي المعاصر في التخصص، ويهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية إلى إنشاء جيل علمي مزود بالمهارات الفنية اللازمة للنجاح في مهامهم كأخصائيين في جميع علوم الشريعة الغراء والعمل على دعم عالية في مختلف مجالات النشاط الاجتماعي والدولي العراقي.

أهداف القسم:

- كما هو معلوم لجميع الدارسين ان لكل قسم من اقسام كلية التربية ولقسم علوم القرآن والتربية الاسلامية خاصة أهداف عديدة ومتنوعة وهي كثيرة يصعب ذكرها في هذا المكان ولكن من أهمها ما يأتي:
- إعداد طلبة متخصصين في مجال معرفة الأحكام الفقهية وباقي العلوم الشرعية بعيدا عن التعصب والطائفية المقيتة القاتلة.
 - إعداد مناهج علمية تلائم وطبيعة عمل الخريجين في مجال الوعظ والارشاد ومجالس الإفتاء والتدريس في كل مرافق المجتمع كالمدارس وغيرها.
 - إعداد مناهج علمية تعمل على توعية الطلبة بماضي الأمة الإسلامية وتاريخها المجيد الزاهر التي أي امة تفتخر بسيرتها.
 - التأكيد على أهمية القرآن وعلومه وتخليص المجتمع من التقاليد التي تعيق التقدم الاجتماعي.
 - توجيه الدراسات العليا (الدكتوراه والماجستير) بمعالجة القضايا المعاصرة التي تخص المجتمع من النواحي الشرعية.
 - وضع سياسة عامة لتشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في القسم على التأليف والابداع والبحث في مجالات علوم الشريعة المتنوعة كما في الفقه وعلوم القرآن والسيرة وغيرها.
 - مواكبة التوسع في المعارف والتطور في العلوم وربطها بالمعارف الإسلامية.
 - التأكيد على سلامة اللغة العربية وفروعها لأنها الاداة الفاعلة في التعليم الجامعي وأنشطة البحث العلمي.
 - استخدام المناقشة والحوار العلمي لخلق الإبداع في روح الطالب من خلال اعتناء التدريسي بطرائق التدريس واستخدام وسائل تقنية حديثة في التعليم.
 - الاهتمام برصانة البحث العلمي من خلال دقة المعلومة المستخدمة وخاصة في الدراسات العليا التي تتلائم مع مستجدات الواقع المعاصر.
 - الإسهام في تطوير المعرفة العلمية في مجال العلوم الشرعية عن طريق إعداد وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث والدراسات.
 - نشر الوعي بالعلوم الشرعية وأهميتها بين أفراد المجتمع ومؤسساته من خلال الندوات والمحاضرات والمؤتمرات ووسائل الإعلام المختلفة.
 - توفير المشورة والخبرة اللازمين لمساعدة مرافق الدولة في حل المشكلات أو تحسين الأداء وتنمية المهارات للعاملين أو الوقاية والعلاج.
 - إجراء الدراسات والبحوث الميدانية والنظرية من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال تطوير الخدمات المقدمة للمتخصصين.
 - تدريب الطلاب على نقد وتحليل وتقويم مناهج التربية الإسلامية بالتعليم التربوي في المدارس العراقية في ضوء القيم الإيمانية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.



أسس قسم اللغة العربية عام ١٩٩٢، وتخرجت الدورة الأولى منه عام ١٩٩٦ عمل القسم جاهداً بالعشرات هذه السنوات من أجل رفد المحافظة وغيرها من محافظات القطر بالمدرسين الذين يبذلون أقصى الجهد من أجل السلامة اللغوية وتعذيب العصور الأدبية لدى المواطن العراقي وقد تخللت هذه السنوات إقامة كثير من الندوات العلمية والمؤتمرات والندوات الشعرية والمسرحية والثقافية. بالإضافة إلى إقامة مؤتمرات للمخطوطات العربية. وعقد لقاءات مع اساتيد كبار من داخل القطر وخارجه، أما عن عدد تدريسيي القسم فهو يضم أكثر من ستين تدريسيا ويربو عدد الطلبة على الألف طالب في الدراسات الصباحية والمسائية، ومن جميع محافظات القطر. أما الدراسات العليا فبلغ عدد الطلبة ما يقرب من منتي طالب وطالبة.

أهداف القسم:

- الحفاظ على سلامة اللغة العربية (لغة القرآن الكريم) من اللحن والخطأ.
- اعداد جيل من المدرسين، ورفد المؤسسة التربوية بالكفاءات العلمية.
- سلامة النطق، وصحة العبارة ودقة المعنى في الكلام العربي.
- التعريف بتراث الأمة الخالد عبر التاريخ ، والمحافظة عليه.
- إعداد الدراسات المعمقة في كل ما يتعلق باللغة وآدابها



أسس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة تكريت في عام (١٩٩٣)، ومنذ ذاك الحين استمر القسم في تطوير برامجيه وملاكاته، فأصبح يتكون كادره التدريسي والإداري من (٦٢) عضوا من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير وبمختلف الالقاب العلمية ، بالإضافة إلى موظفين إداريين ساندتين يقبل القسم في الدراسة الأولية (الصباحية والمسائية) مخرجات المدارس الإعدادية بفرعها (العلمي والأدبي) فضلا عن قبول المعلمين المجازين دراسيا ، ويعمل القسم على إعداد المتخصصين في التربية وعلم النفس ويمنح الطالب المتخرج شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية .

واستجابة للتطورات العلمية واحتياجات التنمية وما يتطلبه ذلك من برامج تنموية في المجالات المختلفة طور القسم إمكانياته العلمية وبرامجه وخطته الدراسية ليكون برنامجاً متكاملأ في العلوم التربوية والنفسية على مستوى البكالوريوس أو الدراسات العليا لتخريج المتخصصين المؤهلين علمياً ومهنياً للعمل في مختلف مجالات ومؤسسات المجتمع ، اذ بدأ برنامج الدراسات العليا في القسم عام (٢٠٠٥) باستحداث دراسة الماجستير في تخصص (علم النفس التربوي)، وتم تطوير الخطة الدراسية للدراسات العليا باستحداث برنامج الدكتوراه في عام (٢٠٠٩)، يسعى القسم الى اكمال جميع تخصصاته للدراسات العليا ضمن خطط الاستحداث المستقبلية.

اهداف القسم:

- يعد قسم العلوم التربوية والنفسية من الاقسام المهمة التي تسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية وتعمل على تحقيق جوانب مهمة من الهدف الشامل والاهداف العامة للنظام التربوي ، واهداف التعليم العالي واهداف كليات التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة.
- ويمكن بلورة الاهداف التربوية الخاصة لقسم العلوم التربوية والنفسية في الابعاد الاتية:
- اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية:
- اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الاخرى.
 - تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.
 - تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا ، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي.
 - تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وتنفيذ الدورات وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر ذات العلاقة بالعلوم التربوية والنفسية.
- ثانيا : البعد الوجداني ويشمل الاهداف الاتية:
- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والاديان السماوية الاخرى ، وصولا بهم الى اسامي درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي.
 - تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسي بمواجهة التحديات الراهنة والتغير الحضاري ومشكلات العصر.
 - تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيء لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.
- ثالثا : البعد النفسي الحركي (المهارات) ويشمل الاهداف الاتية:
- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسي والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة.
 - تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.



اسس قسم اللغة الإنكليزية عام ١٩٩٦-١٩٩٥ - تخرج في الدراسة الأولية ما يزيد على (١١٠٠) طالب علم وطالبة لحد الآن. وقد تم فتح دراسة الماجستير في اختصاصات علم اللغة والأدب وطرائق تدريس اللغة الإنكليزية في العام ١٩٩٩/٢٠٠٠ وتم تخريج ما يزيد عن (١٢٠) طالب علم وطالبة من حملة شهادة الماجستير ومن مختلف محافظات القطر. يتطلع قسم اللغة الإنكليزية لتحقيق الريادة في مجال تدريس اللغة الإنكليزية .

أهداف القسم:

- الهدف الرئيسي للقسم هو إعداد المدرسين المؤهلين أكاديميا في تدريس الانكليزية في المدارس المتوسطة والثانوية، وبالتالي المساهمة في تنمية المجتمع.
- اعداد خريج متمكن من المهارات الاربعة : الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة والكتابة بالإنكليزية.
- اعداد كادر تعليمي وتربوي ملم بأحدث طرائق تدريس اللغة واستراتيجيات التعلم.
- تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
- يسعى القسم الى اقامة قنوات اتصال ومجالات تعاون مع الاقسام المماثلة في الجامعات الاخرى.
- تنمية الذوق الادبي و الحس الجمالي والتذوق الفني في نفوس الطلبة من خلال دراسة نماذج مختلفة من النصوص الشعرية والنثرية والروائية واللغويات والترجمة.
- يحاول القسم النهوض بالمستوى العلمي بأعضاء هيئة التدريس من خلال تحفيز الاساتذة على اجراء البحوث ومتابعة المؤتمرات العلمية ومستجدات البحث العلمي سواء على مستوى اللغة والادب الانكليزي.



أسس قسم التاريخ في كلية التربية في جامعة تكريت عام ١٩٩٢ وخرج الدورة الأولى للدراسات الصباحية في العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦ وعدد الدورات المتخرجة لحد الآن (١٨) دورة بالنسبة للدراسات الصباحية. وتم فتح الدراسات المسائية عام ١٩٩٤ وعدد الدورات المتخرجة (١٦) دورة. وافتتحت الدراسات العليا في اختصاص التاريخ الإسلامي للماجستير عام (١٩٩٦). ثم الدراسات العليا اختصاص التاريخ الحديث للماجستير عام (١٩٩٨). ثم تم فتح دراسة الدكتوراه في اختصاص التاريخ الإسلامي عام (٢٠٠١) ، وفي عام (٢٠٠٨) تم فتح دراسة الدكتوراه في اختصاص التاريخ الحديث.

أهداف القسم

- رغد وزارة التربية بكادر قادر على تدريس مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والإعدادية.
- تخريج جيل من الشباب يحمل أخلاق السلف الصالح ومنهجهم من الأنبياء والصحابية والتابعين
- منح الطلبة الدارسون في القسم شهادة البكالوريوس التي تؤهلهم للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية.
- منح الطلبة الدارسون في القسم (الدراسات العليا) الماجستير والدكتوراه في التاريخ الإسلامي والحديث التي تؤهل حاملها التدريس في الجامعات والمعاهد وكتابة البحوث والدراسات التاريخية كل حسب اختصاصه.
- تحقيق التواصل مع المجتمع من خلال إقامة المؤتمرات والندوات العلمية وتذكير الأجيال الحاضرة بأمجاد أسلافهم والاعتبار بما حل بالأمة من محن ونكبات لبناء مستقبل أفضل.
- التواصل والتفاعل المستمر مع باقي أقسام الكلية والجامعة والجامعات الأخرى داخليا وخارجيا على مختلف الأصعدة.



أسس قسم الجغرافية في العام الدراسي ١٩٩٢ ١٩٩٣ وبكادر تدريسي بلغ عدده (٦) تدريسيين فقط وبعد تطوير كادره والألقاب العلمية تم استحداث الدراسات العليا الماجستير للعام الدراسي ١٩٩٧ ١٩٩٨ ثم الدكتوراه بعد ذلك وفي اختصاصات الجغرافية الطبيعية بجميع فروعها، والجغرافية البشرية بجميع فروعها. بلغ عدد طلبته للعام الدراسي ٢٠١٧ ٢٠١٨ (١٢٠) طالباً في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. ويسعى القسم إلى تحقيق الدور الريادي في مجال التدريس والبحث العلمي وتدريب الطلبة على التقنيات الحديثة وقراءة الخريطة والاستشعار عن بعد والتدريب عن كيفية استعمالها لدراسات المشكلات كافة.

-أهداف القسم :

- رفد وزارة التربية بكادر قادر على تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والإعدادية.
- منح الطلبة الدارسون في القسم شهادة البكالوريوس التي تؤهلهم للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية.
- منح الطلبة الدارسون في القسم (الدراسات العليا) الماجستير والدكتوراه في الجغرافية الطبيعية و البشرية و التي تؤهل حاملها التدريس في الجامعات والمعاهد وكتابة البحوث والدراسات التاريخية كل حسب اختصاصه.



اسس قسم التربية الفنية في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ لا تم قبول الطلبة للمرحلة الأولى عن طريق القبول المركزي وتحويلهم إلى قسم التربية الفنية بواقع ٩٠ طالبا وطالبة، وتم تهيئة جميع المستلزمات الأساسية من كتب منهجية ومواد مختبرية لإنجاح الدراسة في هذا القسم.

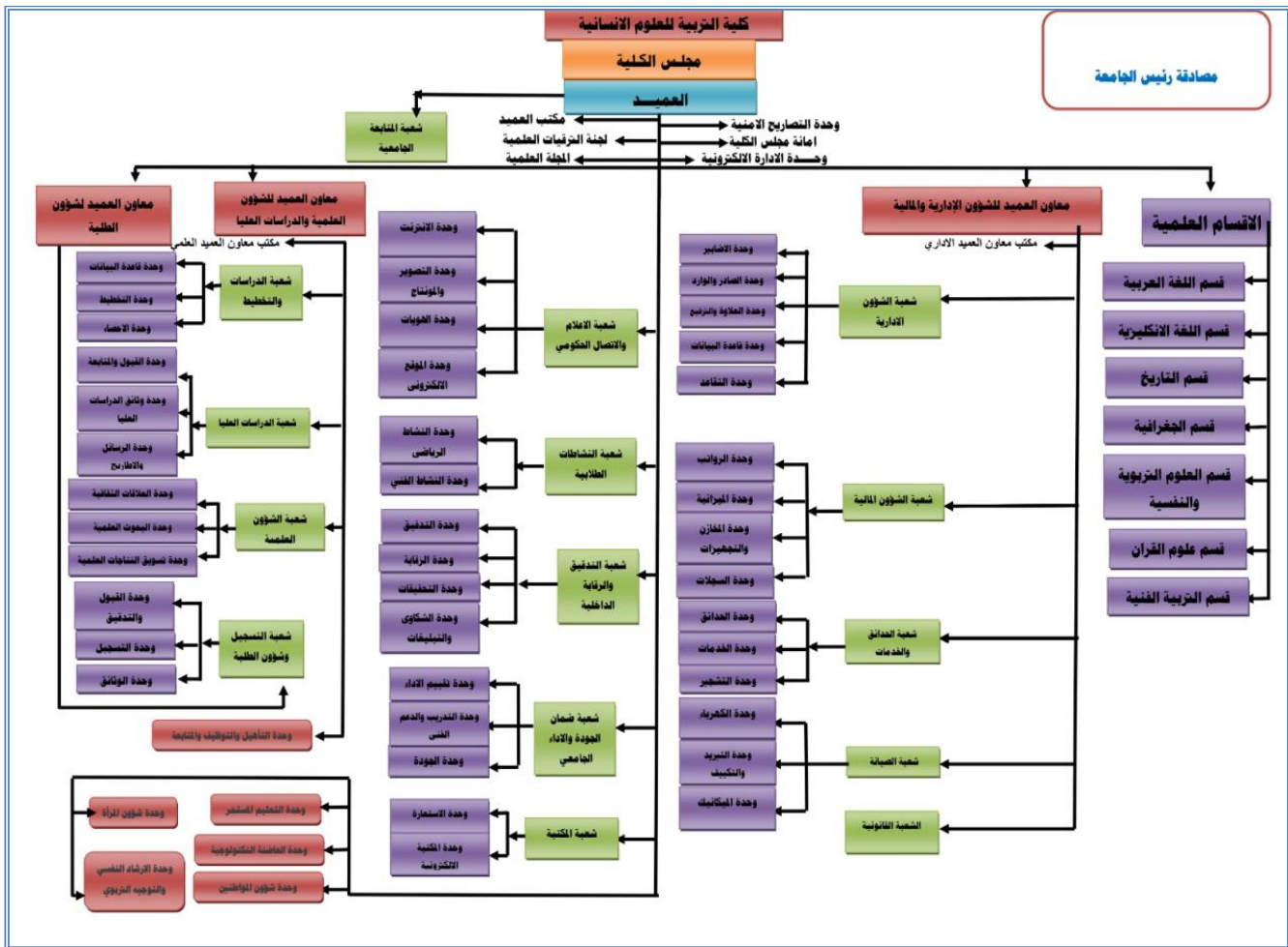
اهداف القسم:

-يهدف قسم التربية الفنية إلى إعداد كوادر مؤهلة في مجال الفنون، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الإبداعية، وتعميق فهمهم للقضايا الفنية والجمالية، وتهيئتهم للعمل في المؤسسات التعليمية وغيرها من المجالات ذات الصلة.

- يسعى القسم إلى تطوير مهارات الطلاب في مجالات فنية متنوعة مثل الرسم، والنحت، والتصميم، والفنون الحرفية

- يسعى القسم إلى توفير بيئة تعليمية تحفز على الإبداع والابتكار، وتنمية قدرات الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم من خلال الفن.

- يهدف القسم إلى تخريج معلمين قادرين على تدريس التربية الفنية بكفاءة وفعالية في مختلف المراحل التعليمية



-التحليل الاستراتيجي لبيئة الكلية :-

-المحفزات الداخلية : (القوة والضعف)

| البيئة الداخلية | |
|--|--|
| نقاط القوة | نقاط الضعف |
| <p>- موقع الكلية الاستراتيجي: يُعد موقع الكلية جاذباً للطلاب ، مما يجعلها وجهة رئيسية للراغبين في دراسة تخصصات التربية.</p> <p>- برامج أكاديمية متطورة: تقدم الكلية مجموعة من البرامج الأكاديمية المتنوعة والمصممة لتلبية احتياجات سوق العمل التربوي، وتزويد الخريجين بالمهارات اللازمة للتدريس في مختلف المراحل التعليمية.</p> <p>- بنية تحتية حديثة: تتوفر في الكلية مرافق تعليمية متكاملة، تشمل قاعات دراسية مجهزة، ومختبرات وموارد تعليمية حديثة، مما يدعم الجانبين النظري والعملي في العملية التعليمية.</p> <p>- تخصصات ومرافق فريدة: تضم الكلية مجموعة من المختبرات التي تخدم الجوانب العملية للتخصصات التربوية، مما يوفر بيئة مثالية للبحث والتطوير.</p> <p>- كادر أكاديمي وإداري مؤهل: تضم الكلية عددًا كافيًا من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة العالية، بالإضافة إلى كادر إداري متميز، مما يضمن سير العملية الأكاديمية والإدارية بسلاسة.</p> | <p>- ضعف فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس: هناك حاجة لتعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البرامج التدريبية المتخصصة لتطوير مهاراتهم التربوية والبحثية، ومواكبة أحدث المستجدات في مجال التعليم.</p> <p>- محدودية الموارد المالية: تعاني الكلية من ضعف الإمكانات المادية، مما يؤثر على قدرتها على تحديث وتوفير المعدات والمرافق اللازمة لعملية التعليم والتدريب.</p> <p>- غياب الحوافز: لا تتوفر حوافز مادية أو معنوية كافية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على بذل المزيد من الجهد، وخاصةً فيما يتعلق بمتطلبات الاعتماد الدولي التي تحتاج إلى جهود إضافية.</p> <p>- ضعف تأهيل الكادر الإداري: يعاني الكادر الإداري في الكلية من نقص في التأهيل اللازم لأداء مهامهم بفعالية، مما يؤثر على جودة الخدمات المقدمة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- نقص الوسائل التعليمية الحديثة: تفتقر بعض القاعات الدراسية إلى الوسائل التعليمية المتطورة، مثل الألواح التفاعلية والأنظمة الصوتية، مما يعيق استخدام أساليب تدريس حديثة وفعالة.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-تحديات في مستوى بعض الطلاب: تواجه الكلية تحديًا في التعامل مع بعض الطلاب الذين يمتلكون مستوى أكاديمي ضعيفًا، مما يتطلب برامج دعم إضافية لمساعدتهم على اللحاق بزملائهم.</p> <p>-صعوبات في التعليم عن بُعد: يعاني بعض الطلاب من ضعف في مهارات التعلم الذاتي، وهو ما يشكل تحديًا كبيرًا في ظل التوجه نحو التعليم المدمج والتعليم عن بعد، حيث يتطلب هذا النوع من التعليم قدرة عالية على الاعتماد على النفس.</p> | <p>- خبرة أكاديمية دولية: تتميز الكلية بوجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس الذين تخرجوا من جامعات عالمية مرموقة، مما يثري البيئة الأكاديمية ويعزز جودة التعليم المقدم.</p> <p>- تميز في البحث العلمي: تولي الكلية اهتمامًا كبيرًا بالبحث العلمي، وتضم مجموعة من الباحثين المتميزين الذين يساهمون في إثراء المعرفة التربوية وتقديم حلول للمشكلات التعليمية.</p> <p>- سمعة الخريجين: يُعرف خريجو كلية التربية بكفاءتهم العالية وتميزهم في مجالاتهم، مما يعكس جودة التعليم والتدريب الذي حصلوا عليه ويجعلهم مرغوبين في المدارس والمؤسسات التعليمية.</p> |
|---|---|

المحفزات الخارجية: (الفرص والتحديات)

| البيئة الخارجية | |
|--|---|
| التحديات والمخاطر | الفرص المتاحة |
| <p>- المنافسة المتزايدة: تواجه الكلية منافسة قوية من الجامعات المحلية والإقليمية والدولية التي تقدم برامج تربوية، مما يتطلب منها تطوير برامجها باستمرار لتبقى الخيار الأفضل للطلاب.</p> | <p>- تطوير البرامج الأكاديمية: هناك فرصة كبيرة لمواءمة البرامج الأكاديمية في الكلية مع احتياجات سوق العمل التربوي، وذلك من خلال إدخال مقررات حديثة تركز على المهارات المطلوبة في التعليم العصري.</p> |
| <p>- متطلبات الاعتماد الدولي: يشكل سعي الجامعات المنافسة للحصول على اعتمادات دولية تحديًا كبيرًا، مما يضع على عاتق الكلية مسؤولية العمل المستمر لمواكبة هذه المعايير الدولية وتطوير برامجها لضمان الاعتراف بجودتها.</p> | <p>- التعليم الرقمي والمهارات المستقبلية: يمكن للكلية أن تستفيد من تزايد الطلب على التخصصات الحديثة من خلال تطوير برامج متخصصة في التعليم الرقمي، وتصميم المناهج التفاعلية، واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، مما يعزز قدرة الخريجين على المنافسة في سوق العمل.</p> |
| <p>- التحديات الاقتصادية: يؤثر التباين في مستوى الدخل الفردي وارتفاع معدلات البطالة على رغبة الطلاب في الالتحاق بالتعليم العالي، مما قد يقلل من أعداد المتقدمين للكلية ويفرض عليها تحديًا في استقطاب أفضل المواهب.</p> | <p>- تعزيز التبادل الطلابي والتعاون الدولي: يمكن للكلية أن تستثمر في فرص عقد اتفاقيات مع جامعات عالمية للتبادل الطلابي، مما يتيح للطلاب وأعضاء هيئة التدريس فرصة الاطلاع على أحدث الأساليب والممارسات التربوية العالمية.</p> |
| <p>- تغيير نظرة المجتمع لمهنة التعليم: هناك تحدٍ يواجه الكلية وهو تغيير النظرة السلبية التي قد يحملها البعض لمهنة التعليم، مما يؤثر على الإقبال على تخصصات التربية بشكل عام، ويتطلب جهودًا إضافية لإبراز أهمية وريادة مهنة المعلم.</p> | <p>- بناء شراكات قوية: هناك فرصة لتعزيز الشراكات مع المؤسسات التعليمية العامة والخاصة، مثل المدارس والمنظمات غير الحكومية، لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب، وتطوير برامج مشتركة تلبي احتياجات سوق العمل بشكل مباشر.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- التغيرات التكنولوجية السريعة: تواجه الكلية تحدياً في مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة وتضمينها في المناهج الدراسية، وذلك لضمان تزويد الخريجين بالمهارات اللازمة للتدريس في بيئة تعليمية تعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا.</p> | <p>- التدريب المستمر للمعلمين: يمكن للكلية أن تستغل الحاجة المتزايدة للتدريب والتطوير المهني للمعلمين العاملين، وذلك من خلال تقديم برامج تدريب مستمرة ودبلومات مهنية تعزز من كفاءاتهم وتواكب التغيرات في المجال التربوي.</p> <p>- البحث التربوي التطبيقي: هناك فرصة كبيرة لتوجيه الأبحاث التربوية نحو حل مشكلات التعليم الحالية، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية، مما يجعل الكلية مركزاً للتميز البحثي يساهم في تطوير السياسات والمناهج التعليمية على المستوى الوطني.</p> |
|--|--|

-غايات الخطة الاستراتيجية:-

تهدف الخطة الاستراتيجية لكلية التربية للعلوم الإنسانية إلى تحقيق الغايات التالية:

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة علمياً وتربوياً لمواكبة التقدم في المناهج وأساليب التدريس الحديثة.
- الارتقاء بالمستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- رفع مستوى البحث العلمي واستثمار نتائجه في تطوير الواقع العلمي والتربوي للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- تطوير منظومة الخدمات المجتمعية من خلال التعاون مع المؤسسات العلمية والمهنية.
- تطوير منظومة تقييم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة في تقييم الأداء.
- إرساء نظام الجودة في الكلية والتقديم للحصول على الاعتماد الأكاديمي.

الأهداف الاستراتيجية للخطة الخمسية:-

تتلخص الأهداف الاستراتيجية في تحقيق التميز الأكاديمي والإداري، وضمان الجودة، وتلبية متطلبات سوق العمل والمجتمع. تهدف الكلية إلى:

- تطوير منظومة التعليم والمناهج: إعداد كوادر بشرية مؤهلة علمياً وتربوياً لمواكبة التقدم الحاصل في المناهج وأساليب التدريس الحديثة.

- الارتقاء بالبحث العلمي: رفع مستوى البحث العلمي واستثمار نتائجه في تطوير الواقع العلمي والتربوي.

- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس: الارتقاء بالمستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس وتطوير كفاءتهم.

- تجويد خدمات المجتمع: تطوير منظومة خدمات مجتمعية من خلال التعاون مع المؤسسات المختلفة وتقديم الاستشارات في المجالات العلمية والتربوية والفنية.

- تحسين أداء الطلبة: تطوير منظومة تقويم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة في تقويم الأداء.

- إرساء ثقافة الجودة والاعتماد: إرساء نظام الجودة في الكلية والسعي للحصول على الاعتماد الأكاديمي.

- تعزيز الكفاءة الإدارية: تطوير الكفاءة الإدارية لضمان سير العملية الأكاديمية والإدارية بسلاسة.

-الاستراتيجيات المتبعة في وضع الخطة :-

تم اتباع استراتيجيات متعددة لوضع هذه الخطة، وتشمل:

* التحليل الاستراتيجي: تم وضع الخطة بناءً على تحليل عميق للبيئة الداخلية والخارجية للكلية، مع الأخذ في الاعتبار نقاط القوة والضعف (المحفزات الداخلية) والفرص والتحديات (المحفزات الخارجية).

- النهج التشاركي: اعتمدت الكلية نهجاً تشاركياً في وضع الخطة، حيث تم الحوار وتبادل الأفكار مع المختصين وأصحاب الخبرة، بالإضافة إلى ممثلي تشكيلات الكلية ومؤسسات المجتمع المختلفة.

- التوافق المؤسسي: يقع على عاتق كل وحدة إعداد خطتها الخاصة التي يجب أن تكون متوافقة مع الخطة الاستراتيجية الشاملة للجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

- العمل كفريق: تعد الخطة نتاج جهد مشترك وتفكير عميق. وتم تشكيل لجنة متخصصة لإعداد الخطة الاستراتيجية.

- الواقعية والشفافية: تم العمل على أن تكون الخطة واقعية وقابلة للتطبيق، مع وضع تصور واضح لواقع الكلية بكل شفافية.

- التخطيط للمتابعة والتقييم: لا يتوقف العمل عند وضع الخطة، بل يستمر في متابعة تنفيذها وتقييم أدائها لضمان تحقيق الطموحات المستقبلية.

- إصدار دليل عمل موحد: تقدم وثيقة الخطة الاستراتيجية كدليل عمل مستقبلي للفرق المسؤولة عن تطبيق ومتابعة الخطط، وتوفر نماذج عمل موحدة لتسهيل هذه العملية.

- التحليل البيئي (SWOT): قامت الكلية بدراسة عميقة للبيئة الداخلية والخارجية، مع تحليل المحفزات الداخلية (نقاط القوة والضعف) والمحفزات الخارجية (الفرص والتحديات).

- المواءمة مع الاحتياجات: تم وضع الخطة لتراعي متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع.

الخطة الاستراتيجية المقترحة :-

المعيار الاول :- المؤسسة التعليمية استراتيجية

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|---|------|----------------|------|-----------------------------|-----------|--|
| الاستراتيجية التعليمية | | | | | | الغاية الاولى |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات | القضية الاستراتيجية الاولى :- استراتيجية المؤسسة التعليمية |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | (٥-١) | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٠ | %٢٠ | %١٠ | ١ | |
| تطوير البرامج الأكاديمية لتلبية احتياجات سوق العمل وتحسين مهارات الخريجين. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - تحديث وتطوير المناهج الدراسية الحالية لتشمل مقررات حديثة في التعليم الرقمي والذكاء الاصطناعي. - تقديم برامج تدريبية متخصصة للطلاب في المهارات التكنولوجية. - وضع برامج دعم أكاديمي للطلاب ذوي المستوى الأكاديمي الضعيف. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: مراجعة المناهج الحالية وتحديد مجالات التطوير. - السنة الثانية والثالثة: تصميم وتطوير المقررات الجديدة. - السنة الرابعة والخامسة: تطبيق البرامج الجديدة وقياس أثرها. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | الجهة المنفذة | | |
| تحسين المناهج - قياس الاثر | | عميد الكلية | | معاون العميد للشؤون العلمية | | |

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة

| معاون العميد للشؤون الادارية | | | | | | الجهة المعنية |
|--|------|----------------|------|------|------------------------------|---|
| الحوكمة والادارة | | | | | | الغاية الثانية |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية الثانية :- الحوكمة والادارة |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٥ | %١٥ | %١٠ | ٢ | |
| تحسين الكفاءة الإدارية لضمان سير العمل بسلاسة. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - تطوير نظام حوافز مادية ومعنوية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على بذل جهود إضافية. - وضع خطة لتأهيل وتدريب الكادر الإداري. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: تقييم أداء الكادر الإداري وتحديد الاحتياجات التدريبية. - السنة الثانية: تصميم وتطبيق برامج التدريب الإداري. - السنة الثالثة إلى الخامسة: تطبيق نظام الحوافز ومتابعة تأثيره على الأداء. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| تحسين المستوى | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون الادارية | |
| زيادة الاداء | | | | | | |

المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية

| معاون العميد للشؤون الادارية | | | | | | الجهة المعنية |
|--|------|----------------|------|------|------------------------------|---|
| الموارد المالية والمادية | | | | | | الغاية الثالثة |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية الثالثة :- الموارد المالية والمادية |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٥ | %١٥ | %١٠ | ٣ | |
| زيادة الموارد المالية وتحديث المرافق التعليمية. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - السعي لتوفير دعم مالي من خلال مشاريع بحثية أو شراكات مع مؤسسات خارجية. - تحديث القاعات الدراسية بالوسائل التعليمية الحديثة، مثل الألواح التفاعلية. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: إعداد قائمة باحتياجات الكلية من المعدات والمرافق. - السنة الثانية والثالثة: العمل على تأمين التمويل اللازم. - السنة الرابعة والخامسة: شراء وتثبيت المعدات الجديدة. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| -زيادة الموارد -تحسين الخدمات | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون الادارية | |

المعيار الرابع : أعضاء هيئة التدريس

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|--|------|----------------|------|------|-----------------------------|---|
| أعضاء هيئة التدريس | | | | | | الغاية الرابعة |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية الرابعة :- أعضاء هيئة التدريس |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٠ | %٢٠ | %١٠ | ٣ | |
| الارتقاء بالمستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - زيادة فرص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال ورش العمل والبرامج التدريبية. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والبرامج الدولية. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: حصر البرامج التدريبية المتاحة ووضع خطة سنوية. - السنة الثانية إلى الخامسة: تنظيم برامج التدريب والمشاركة في الفعاليات الدولية. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| -زيادة كفاءة التدريسيين -زيادة النتاجات العلمية والبحث العلمي | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون العلمية | |

المعيار الخامس: الطلبة

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|---|------|----------------|------|-----------------------------|--------------------|--|
| الطلبة | | | | | | الغاية الخامسة |
| | | | | | | |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية الخامسة :- الطلبة |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٠ | %٢٠ | %١٠ | ٣ | |
| تحسين مستوى الطلاب وتزويدهم بالمهارات اللازمة لسوق العمل. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - تطوير منظومة تقويم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة. | | | | | | |
| - تشجيع الطلاب على المشاركة في ورش العمل والتدريب العملي. | | | | | | |
| - توفير برامج دعم للطلاب لمساعدتهم على تحسين مهارات التعلم الذاتي. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى والثانية: مراجعة طرق التقييم وتطويرها. | | | | | | |
| - السنة الثالثة إلى الخامسة: تطبيق نظام التقييم الجديد وتوفير برامج الدعم للطلاب. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | الجهة المنفذة | | |
| -توفر وسائل تقويم حديثة | | عميد الكلية | | معاون العميد للشؤون العلمية | | |
| -زيادة النتاجات العلمية للطلبة. | | | | | | |
| -تحسين مهارات التعلم الذاتي | | | | | | |
| -مواكبة حاجات سوق العمل | | | | | | |

المعيار السادس: البحث العلمي

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|---|------|----------------|------|------|-----------------------------|---|
| البحث العلمي | | | | | | الغاية السادسة |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية السادسة :- البحث العلمي |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٥ | %١٥ | %١٠ | ٢ | |
| رفع مستوى البحث العلمي واستثماره في حل المشكلات التعليمية | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - توجيه الأبحاث التربوية نحو حل المشكلات الحالية بالتعاون مع الجهات المعنية. - زيادة الدعم للباحثين المتميزين. - تفعيل العمل بالبحوث المشتركة . | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: تحديد مجالات البحث ذات الأولوية. -السنة الثانية إلى الخامسة: توفير الدعم وتوجيه الأبحاث لخدمة هذه المجالات. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| -الانفتاح على حل المشكلات في المجتمع -زيادة عدد البحوث المنتجة . | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون العلمية | |

المعيار السابع: خدمة المجتمع

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|--|------|----------------|------|------|-----------------------------|---|
| خدمة المجتمع | | | | | | الغاية السابعة |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية السابعة :- خدمة المجتمع |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٥ | %١٥ | %١٠ | ٢ | |
| تطوير منظومة الخدمات المجتمعية وتعزيز الشراكات. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - توجيه الأبحاث التربوية نحو حل المشكلات بالتعاون مع مؤسسات المجتمع . - بناء شراكات قوية مع المؤسسات التعليمية والمنظمات غير الحكومية. - تقديم برامج تدريب مستمرة ودبلومات مهنية للمعلمين. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - السنة الأولى والثانية: التواصل مع المؤسسات الخارجية وبناء الشراكات. - السنة الثالثة إلى الخامسة: تقديم برامج تدريبية وورش عمل للمجتمع. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| -الانفتاح مؤسسات المجتمع -بناء شراكات قوية . -تحسين مستوى الكوادر التربوية في مديريات التربية . | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون العلمية | |

المعيار الثامن: المناهج الدراسية

| معاون العميد للشؤون العلمية | | | | | | الجهة المعنية |
|---|------|----------------|------|------|-----------------------------|---|
| المناهج الدراسية | | | | | | الغاية الثامنة |
| الافق الزمني | | | | | الاولويات (٥-١) | القضية الاستراتيجية الثامنة :- المناهج الدراسية |
| ٢٠٢٦ | ٢٠٢٥ | ٢٠٢٤ | ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢ | | |
| %٢٥ | %٢٥ | %٢٠ | %٢٠ | %١٠ | ٢ | |
| تحديث المناهج لتتوافق مع التغيرات التكنولوجية السريعة. | | | | | | الخيار ١ |
| البرامج | | | | | | |
| - إعادة تصميم المناهج الدراسية لتشمل الجانب التكنولوجي والمهارات المستقبلية. - تضمين استخدام الذكاء الاصطناعي في المناهج. | | | | | | |
| الاجراءات | | | | | | |
| - السنة الأولى: تشكيل لجان متخصصة لتطوير المناهج. - السنة الثانية والثالثة: إعداد المناهج الجديدة. - السنة الرابعة والخامسة: تطبيق المناهج وتوفير التدريب اللازم لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. | | | | | | |
| مؤشرات النجاح | | الجهة المتابعة | | | الجهة المنفذة | |
| -ايجاد مناهج تواكب التطورات العالمية -تحديث المناهج مع الكليات العالمية المناظرة -ايجاد خريجين يواكبون التطوار العالمية ؟ | | عميد الكلية | | | معاون العميد للشؤون العلمية | |

استراتيجيات تنفيذ الخطة :-

- التوجيه والعمل الموحد: تُعد الوثيقة دليلاً للفرق المسؤولة عن تطبيق ومتابعة الخطط الاستراتيجية، وتوضح مراحل العملية وتوفر نماذج عمل موحدة لتسهيلها.
- المتابعة والتقييم المستمر: لا يتوقف العمل عند وضع الخطة، بل يستمر في متابعة تنفيذها وتقييم أدائها.
- فرق العمل المتخصصة: تم تشكيل لجان متخصصة لتتولى مسؤولية معايير مختلفة، مثل استراتيجية المؤسسة، والحوكمة والإدارة، والموارد، وهيئة التدريس، والطلبة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمناهج.
- قيادة التنفيذ: يتولى الإشراف على التنفيذ ومتابعة التوقيتات عميد الكلية ومعاونوه.

