جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم اللغة العربية

2025-2026

محاضرات الدراسات العليا/الماجستير/ مصادر لغوية

مدرس المادة: أ.د. ناظم ذياب أحمد

المحاضرة الأولى: التعريف بالمادة

بسم الله الرحمنِ الرحيم

الحمدُ للهِ ربِّ العالمين، والصلاةُ والسلامُ على سيّد المرسلين ، وعلى آلِه وصحبه الطيبين الطاهرين. أما بعدُ:

فهذا مَنهجُ المحاضراتِ العلميةِ في مادةِ (مصادرُ لُغويةٌ وقرآنية) المقررةِ لطلبةِ الماجستير في قسمِ اللغةِ العربيةِ بكليةِ التربيةِ للعلوم الإنسانية في جامعةِ تكريت.

وُزِّعت المحاضراتُ على خمسةَ عشرَ أسبوعًا بحسبِ الفصلِ الدراسيِّ الأولِ المقررِ من العامِ الدراسيِّ ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

وإنَّ المحاضراتِ الملقاةِ عن هذه المادةِ في قاعةِ الدرسِ هي المفاتيحُ العامةُ لفروع هذه المادةِ العلميةِ ، وهي الخطوطُ العريضةُ التي ينتهجُها الطالبُ في العمليةِ البحثيةِ التي سوف تساعده في بحوثه المستقبلية ؛ ليكونَ عارفًا من أين يستقي معلوماتِه ، وكيف يقرأُ ويُحقِّقُ ويُحلِّلُ ، ثم يكتب.

تقومُ المادةُ على ثلاثةِ مسانَدَ رئيسَةٍ هي:

١- المصادرُ والمراجع اللغويةُ المختارةُ للدراسةِ .

٢- جهد أستاذ المادةِ في العرضِ.

٣- تفاعلُ الطلبةِ في التحاورِ في المحاضرة.

المصادرُ الرئيسةُ المختارةُ للدراسة:
تقومُ المادةُ أساسًا على اختيارِ كتابٍ لغويٍّ من مصادرِ اللغةِ الرئيسةِ والتي هي:

١. المصادر النحوية.

٢. المصادر الصرفية.

٣. المصادر الصوتية.

٤. المصادر الدلالية.

٥. المصادر القرآنية.

تقومُ خطةُ الدراسةِ لكلِّ مصدَرٍ على المنهج الآتي:

١. اسمُ الكتاب.

٢. اسمُ مؤلفه وشأنُه.

٣. اسمُ محققِه وشأنه.

٤. أهميةُ الكتابِ وأثره في الدرس اللغوي.

٥. وصف نسخته ، ودراسةُ مسألةٍ منه.

٦. من الدراساتِ التي أُنجِزت عنه وكُتِبت فيه.

تُدرَسُ المادةُ في خمسةَ عشرَ أُسبوعًا على الترتيبِ الآتي:

١. الأسبوع الأول (محاضرة تعريفية بالمادة)

٢. الأسبوع الثاني (كتاب سيبويه)

٣. الأسبوع الثالث (معاني النحو للكتور فاضل السامرائي)

٤. الأسبوع الرابع (الدراسات الصوتية عند علماء التجويد)

٥. الأسبوع الخامس (اساس البلاغة)

٦. الأسبوع السادس (**التحرير والتنوير**)

٧. الأسبوع السابع (**صحيح البخاري**)

٨. الأسبوع الثامن (**المفهم لما اشكل من تلخيص مسلم**)

٩. الأسبوع التاسع (الكناش)

١٠. الأسبوع العاشر (**ايضاح الوقف والابتداء**)

١١. الأسبوع الحادي عشر (معاني القرآن للأخفش)

١٢. الأسبوع الثاني عشر (اختبار تحريري)

١٣. الأسبوع الثالث عشر (مناقشة بحوث الطلاب)

١٤. الأسبوع الرابع عشر (مناقشة بحوث الطلاب)

١٥. الأسبوع الخامس عشر (اختبار شفهي)

علمًا بأنَّ المحاضرةَ تكونُ يومَ الأحد من كلِّ أسبوع.

مظانُّ الدراسةِ:

- القرآنُ الكريم.

١. المصادرُ المختارةُ ، وما يتفرعُ من دراساتٍ عنها.

٢. مصادرُ الدراساتِ اللغويةِ في ميدانِ الصوتِ ، والصرفِ ، والنحوِ ، والدلالة.

وسائلِ التعليم:

١. مصادر الدراسة.

٢. العرض الإلكتروني للدراساتِ ذاتِ الصلة.

٣. تحميلُ المحاضراتِ إلكترونيًّا (فيديويا ، وورقيًّا).

من معطياتِ الدرس:

١. الإثراءُ المعرفيُّ للطالبِ عن الموضوعاتِ العامةِ المعروضةِ ، وما يتفرعُ عنها.

٢. توظَّفُ المحاضرةُ – بموجبِ وقتِها – لما هو أهمُّ وأعنى بالدراسةِ والعرضِ والتحليل.

٣. يُحالُ الطلبةُ للإثراءِ المعرفيِّ الأوسع من معلوماتٍ تفصيليةٍ إلى الجهد البحثي الشخصي المطلوبِ خارجَ المحاضرة.

٤. تُسجَّلُ الموضوعاتُ المؤهلةُ لتكونَ بحوثًا علميةً قابلةً للنشرِ في المجلاتِ المحكَّمة.

أهداف الدراسة

١-إعدادُ باحثين لغويين متخصصين ، وملاكاتٍ تدريسيةٍ تربويةٍ متقدمةٍ متميزةٍ بالمعرفةِ اللغويةِ ، تضطلِعُ بتأهيلِ أجيالٍ متحصنةٍ بهذه المعرفةِ الرصينةِ اللازمة.

٢-إعدادُ جيلٍ يُدرِكُ الأبعادَ المعرفيةَ للغةِ العربيةِ بكتابِها الأول (القرآن الكريم) ، وما يتفرعُ عنه من (الحديثِ الشريف) ، وما يليها من مستوياتِ التعبير الأدبي من شعرٍ ونثرٍ.

٣-رفْدُ الجامعاتِ ، والمؤسساتِ العلميةِ بباحثين كفوئين في مادةِ (اللغة العربية) قادرين على التأثيرِ الروحيِّ البنَّاءِ في الطلبةِ ، والمجتمع.

٤-تأهيلُ الباحثين المتميزين إلى ترصينِ شهاداتِهمُ العُلا بالدراساتِ والبحوثِ للإثراءِ المعرفيِّ التخصصي ذي الجدوى.

٥-تحقيقُ الرسالةِ الحاليةِ ، والرؤيةِ المستقبليةِ المرسومتَين لقسم (اللغة العربية) في ضوءِ التطبيقِ الفاعل لخططِ التعليم والإدارةِ التنظيمية ؛ مما يؤهلُ طلبةَ الدراساتِ العُليا بالضبطِ اللازم.

٦-حفظُ قدسيةِ القرآنِ الكريم ، والدفاع عنه هاديًا إلهيًّا بلسانِ عربيٍّ مبينٍ بلَّغه وبلَّغ به الرسولُ الأمينُ محمدٌ (صلى اللهُ عليه وسلم) وهو أفصحُ من نطق بالضاد (اللغة العربية).

٧-تحقيقُ التفوقِ العلميِّ والإبداع في مجالاتِ البحثِ اللغويِّ كلِّها في ضوءِ تنميةِ حبِّ المعرفةِ ، والاستزادةِ من العلوم الساندةِ ذاتِ الصلة ، وفي ضوءِ الاطلاع على المناهج الحديثةِ في التعلم والتعليم ، والإفادةِ منها في خدمةِ الحقيقةِ العلميةِ الرصينة بموجبِ حثِّ الطلبةِ على توظيفِ الوسائلِ الحديثةِ للتنافسِ في تعزيزِ مفاهيم التفوقِ العلميِّ والإبداع.

٨-ربطُ الطلبةِ والباحثين بالإرثِ العلميِّ والحَضاري الذي جاء به الإسلامُ هدايةً وتطويرًا ، وأقام صرحَه القرآنُ الكريمُ ؛ للإفادةِ من ذلك في حفظِ المجتمع وترصينِ كرامتِه ، وحفظِ هُوِيَّتِه وانتمائِه ، في ظلِّ قراءةِ (مصادر اللغة) والتحقيقِ ، والبحث المتواصلِ فيها ، وربطِه بالدراساتِ اللغويةِ العالمية ، واللسانياتِ الحديثة.