



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
(طرائق التدريس)

محاضرة بعنوان
صياغة الأهداف السلوكية
المرحلة الثالثة
اعداد
المدرس صباح خلف خضر
للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

صياغة الأهداف

أشار (مرعي والحيلة، ٢٠٠٠) إلى أن صياغة الأهداف السلوكية تتضمن ثلاثة عناصر أساسية هي:

١- الفعل: ويشير إلى العمل الذي يوجه الطلبة إلى الأداء المحدد المطلوب، لذلك يشترط في الفعل أن يعبر بوضوح عما نرغب من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه من محتوى الموضوع، أو الوحدة الدراسية، ومن الأفعال التي تصلح لصياغة الأهداف السلوكية ما يلي: يذكر، يفسر، يطبق، يعدد، يقارن... الخ وهي أفعال عمل Action Verbs أو متعدية.

٢- المحتوى المرجعي (مصطلح من المادة التعليمية): ويشير إلى محتوى الموضوع المراد معالجته من خلال المواقف، والنشاطات التعليمية التعليمية.

٣- مستوى معين من الكفاءة (المعيار): ويعد هذا العنصر اختيارياً في صياغة الأهداف السلوكية، ويشير إلى درجة معينة من متطلبات التعلم المرغوب فيه، كأن يقول في أثناء الصياغة: بدقة، دون خطأ، مدة زمنية محددة، بنسبة معينة.

أي أن الهدف السلوكي يصاغ في إحدى الصورتين الآتيتين:

- أن + فعل سلوكي + المحتوى المرجعي + معيار الأداء المقبول. مثال: أن يكتب الطالب النص بدون أخطاء إملائية
- أن + فعل سلوكي + الطالب + معيار الأداء المقبول + المحتوى المرجعي. مثال: أن يرسم الطالب بدقة دائرة كهربائية صحيحة

لذلك، ولكي يضمن المعلم تحقيق الأهداف السلوكية، ينبغي عليه توضيح الأهداف بحيث يكون الطالب:

- ١- قادراً على وصف نوع السلوك المتوقع فيه نتيجة للدروس.
- ٢- عارفاً بالمحتوى المرجعي الذي يمكن أن يظهر تعلمه في حدوده.
- ٣- عارفاً معيار الأداء المقبول فيه.

شروط صياغة الأهداف السلوكية

هناك بعض الشروط الواجب توافرها في صياغة الأهداف السلوكية (الإجرائية) الجيدة وهي:

١- ابدأ العبارة الهدفية بفعل يجسد سلوكاً ينتظر أن يقوم به الطالب وهذا الفعل يتوافر فيه:
- المضارعة.

- يبلور سلوكاً يقوم به الطالب.

- التركيز على سلوك المتعلم لا على سلوك المعلم.

٢- اربط الفعل بالمادة الدراسية التي تنطلق منها عملية التعلم.

٣- ضع الهدف على مستوى مناسب من العمومية، وحاول أن يكون الهدف من النوع الذي يرتبط مباشرة بقدرة عقلية أو حركية أو موقف انفعالي، ويمكن الإشارة إلى أن المستوى المناسب من الصياغة يحدد ما يأتي:

- يصلح السلوك الذي يجسده الهدف لأن يكون غاية.

- يراعي مستوى المتعلمين وقدرتهم على اكتسابه.

- أن يكون الهدف محدداً، وواضح المعنى قابلاً للفهم وإن يفهمه الجميع بنفس المعنى.

٤- أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس.

٥- أن يصف نواتج التعليم وليس أنشطة التعليم التي تؤدي إلى هذه النتائج.

كما وصفت جمعية تكنولوجيا الاتصال الأمريكية تصوراً لصياغة الهدف السلوكي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من هو المتعلم.

- ما السلوك المطلوب أدائه.

- كيف ومتى يظهر السلوك.

- بأية كيفية أو درجة يظهر المتعلم سلوكه.

وقد صيغ ذلك التصور بالأحرف الأربعة (A.B.C.D) حيث تشير إلى:

- المتعلم أو المستمع Audience

- السلوك Behavior.

• .الظرف أو الشرطCondition

• .المعيار أو الدرجةDegree

أمثلة تطبيقية لصياغة الأهداف السلوكية

- ١- يقارن الطالب بين المناهج التقليدية والمناهج الحديثة.
- ٢- يميز الطالب بين أركان الإسلام وأركان الإيمان.
- ٣- يرسم الطلاب خارطة الجمهورية معيناً عليها المحافظات.
- ٤- يعرف الطالب أهمية دراسة اللغة العربية.
- ٥- يسمي الطالب ثلاث حيوانات لا فقارية في دقيقتين.
- ٦- يقدر الطالب أهمية المحافظة على المدرسة ومساحاتها.
- ٧- يضيف الطالب كلمات حسب نوع اللام فيها (شمسية، قمرية).
- ٨- يرتب الطالب كلمات مبعثرة لتكون جملاً صحيحة.
- ٩- يقارن الطالب بين المذيع والتلفاز من حيث فوائد كل منهما.
- ١٠- يقرأ الطالب درس قراءة جهرية سليمة ومعبرة بصوت واضح وبالحركات.
- ١١- يفسر الطالب معاني الكلمات الجديدة الواردة في الدرس.
- ١٢- يجمع الطالب عددين كل منهما مكون من أربع منازل خلال دقيقتين.
- ١٣- يرتب الطالب أربعة أعداد مكون كل منها من أربع منازل تصاعدياً.
- ١٤- يقارن الطالب بين عددين مكون كل منهما من أربع منازل بوضع إشارة < , > أو =).
- ١٥- يعرف المفاهيم والمصطلحات التالية (البيئة، الصوت، التلوث، النظافة).

الأهداف السلوكية

تعريف الهدف: الهدف هو النتيجة النهائية التي يمكن ملاحظتها، وقياسها، والتي تنشأ بسبب السعي وراء تحقيق غاية واحدة أو أكثر، وذلك إما في إطار زمني محدد، أو قبل، أو بعد هذه الفترة الزمنية، كما أنه يعتبر الدافع وراء طموح الشخص وجهده في سعيه للحصول على النتيجة التي يتمناها.

خطوات تحديد الهدف يستطيع الشخص تحديد أهدافه عن طريق:

- ١- تجزئة الأهداف الكبيرة إلى أقسام أصغر، بحيث تكون قابلة للتنفيذ، ويمكن التحكم بها.
- ٢- وضع خطة مدروسة، ومحاولة الالتزام بها، فينبغي تخصيص بعض الوقت لتنظيم جميع الأهداف الصغيرة، ووضعها في مكان معين، بحيث يمكن الوصول إليها للتحقق من التقدم.
- ٣- إخبار الآخرين بالهدف، حيث سيساعد وجود أحد لديه علم بالأمر على تحفيز وتشجيع الشخص على محاولة تحقيق هدفه.
- ٤- الحرص على أن يكون الهدف مصدراً لسعادة الشخص، وأحد الأسباب الرئيسية التي تدفعه للعمل، وتثير الفرحة في قلبه.
- ٥- استخدام لغة إيجابية عند وضع الأهداف، لأنّ ذلك سينعكس على الشخص، ويجعله يشعر بالإيجابية، كما ينبغي عليه تجنب الأفكار السلبية، حيث يساعد ذلك على النجاح بأهدافه.

تحديد أهداف في مجالات مختلفة من الحياة، فيجب على الفرد محاولة تحدي نفسه، ووضع أهداف تشمل كافة مناحي الحياة مثل أهداف التمويل، وأهداف اللياقة البدنية، والأهداف العائلية، والأهداف التعليمية، وأهداف الصحة، وأهداف العلاقات وغيرها.