



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

مقرر: طرائق تدريس التربية الإسلامية (ماجستير)  
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

التدريسي: الدكتور طه بنيان القيسي

### محاضرة: التربية الإسلامية

الأهداف التربوية وأدوار المدرس في ضوء التعليم المعاصر  
أولاً: مدخل تمهيدي – التربية الإسلامية وبناء الإنسان  
التربية الإسلامية مشروع بناء إنساني متكامل.  
الانطلاق من القرآن الكريم والسنة النبوية في تشكيل العقل والسلوك.  
التعلم في الإسلام:

ليعرف – ليعمل – ليكون – ليشارك.

ثانياً: فلسفة التربية الإسلامية وأسسها العامة

تعميق الصلة بالقرآن الكريم (تلاوة – فهماً – تدبراً – حفظاً).

ترسيخ العلاقة بالحديث النبوي الشريف.

بناء الوعي العقدي والسلوكي.

تنظيم علاقة الإنسان:

بالله تعالى

بالناس

بالكون والحياة

ثالثاً: الأهداف العامة للتربية الإسلامية

(أهداف عقديّة – أخلاقيّة – اجتماعية – حضارية)

ترسيخ الإيمان بالله تعالى

وبناء علاقة قائمة على الطاعة والالتزام والبعد عن السخط.

تنمية الوازع الديني والضمير الأخلاقي

وتحويل القيم الإسلامية إلى سلوك يومي تلقائي.  
إبراز حكمة التشريع الإسلامي  
وأن أوامره ونواهيه تحقق مصلحة الفرد والمجتمع.  
غرس محبة القرآن الكريم  
وإتقان التلاوة والتدبر في مظاهر عظمة الله تعالى.  
التعرف على الحديث النبوي الشريف  
فهماً وتطبيقاً في الحياة العملية.  
تعميق محبة الرسول ﷺ والأنبياء والصحابة  
وترجمة ذلك إلى اقتداء عملي في الأخلاق والسلوك.  
تعزير قيم التسامح واحترام التنوع وحقوق الإنسان  
وترسيخ مفاهيم الرحمة والسلام وكرامة الإنسان.  
تمكين دور المرأة المسلمة  
واستلهاج القدوة من أمهات المؤمنين، وفي مقدمتهن السيدة خديجة رضي الله عنها.  
تعظيم قيمة العمل والكسب الحلال  
وربط العلم بالإعمار والتنمية والمسؤولية المجتمعية.  
تحقيق الغايات الشاملة للدين الإسلامي  
في جميع مجالات الحياة الفردية والاجتماعية.  
رابعاً: التربية الإسلامية وتنمية التفكير  
دلالة الأمر الإلهي: ﴿اقرأ﴾.  
احترام العقل ونبذ التقليد.  
التربية الإسلامية = إيمان + علم + تفكير.  
مدرسة المدينة المنورة نموذجاً:  
علم  
فقه  
تربية نفس  
عدالة  
كرامة إنسان

خامساً: مكانة معلم التربية الإسلامية

﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ﴾ آل عمران / ٧٩

المعلم نموذج قيمى وسلوكى.

مهنة التعليم رسالة وعبادة.

المعلم قدوة فى:

أقواله

أفعاله

سلوكه

مظهره

سادساً: مقومات معلم التربية الإسلامية الناجح

إخلاص النية.

القدوة الحسنة.

التمكن العلمى والتخصصى.

الاستزادة المستمرة من المعرفة:

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾.

الوعى برسالة الإسلام الحضارية.

سابعاً: أدوار معلم التربية الإسلامية فى العصر الحديث

(فى ضوء التقنيات والتغيرات المعاصرة)

1 الدور القيمى والقدوى

تجسيد أخلاق الرسول ﷺ.

رعاية الطلبة تربوياً وإنسانياً.

2 الدور التعليمى التفاعلى

تهيئة بيئة صفية حوارية.

تشجيع التفكير والمناقشة والتساؤل.

3 الدور المعرفى والتنموى

تنمية مهارات التفكير العليا.

التعلم التعاونى والعمل الجماعى.

حل المشكلات والعصف الذهني.

4 الدور البنائي (البنائي المعرفي)

ربط الخبرات السابقة بالجديدة.

إعادة تنظيم البنية المعرفية للمتعلم.

5 الدور النفسي والتربوي

مراعاة خصائص المتعلمين.

احترام الفروق الفردية.

توجيه الميول الإيجابية.

ثامناً: المعلم مرشد لا ملقن

التعليم ليس حفظاً بل:

إرشاد

توجيه

بناء ذات

مراعاة الفروق الفردية.

ربط المدرسة بالمجتمع.

تاسعاً: المعلم والتواصل الإنساني الفعال

مهارات الاتصال:

لغة الجسد

تعبيرات الوجه

نبرة الصوت

التواصل البصري

حديث:

(الأرواح جنود مجندة...)

وأثر الألفة في العملية التعليمية.

عاشراً: خاتمة المحاضرة

التربية الإسلامية مشروع حضاري متكامل.

المعلم حجر الأساس في نجاحه.