جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التربية الفنية

(القياس والتقويم)

محاضرة بعنوان

صياغة الاهداف التعليمية

قسم الفنية /المرحلة الرابعة

اعداد

أ.م صباح خلف خضر

للعام الدراسي 2025-2026

المحاضرة الخامسة

كيفية صِياغة الأهداف التعليمية:

لا بُد لعملية صِياغة الأهداف التعليمية أن تتم بصورة صحيحة نظراً لأنها على درجة كبيرة من الأهمية، ولذلك فإنه لا بد من مُراعاة بعض الشروط الهامة عند القيام بأي صِياغة لأهداف تعليمية، وهذه الشروط هي كما يلي:

1.أن يكون الهدف المُصاغ مُتبلوراً ومهتماً بسلوك الطالب وليس بسلوك المُعلم أو بِعنوان الدرس، فإهمال سُلوك الطالب عند صياغة الهدف التعليمي هو أمر يتعارض ويتنافى مع طبيعة الأهداف التعليمية.

2.لا بُد من التأكُد من الهدف التعليمي المُراد صياغته بأن يهتم ويصف ما ينتُج عن عملية التعلم النهائية وأن لا يكون مركزاً على عملية التدريس نفسها أو حتى على أية أنشطة مرافقة لعملية التدريس.

3. التأكد من أن الهدف التعليمي المُصاغ دقيق وواضح وصحيح،

4. وأن يكون مفهوماً لكل من يقوم بقراءته. أن يكون الهدف مراعياً لمستوى الطلاب ومتوافقاً مع زمن الحِصة، أي أنه لا بد أن يكون قابلاً للتحقيق مع نهاية الدرس أو الحصة.

5. أن لا يركز الهدف التعليمي على أكثر من هدف وأن يكون مُقتصراً على ناتج تعليمي واحد. الأهداف التعليمية الخاصة بالمرحلة الأساسية تهدف المرحلة الأساسية إلى تحقيق بعض من الأهداف التعليمية للطالب، ومن هذه الأهداف ما يلي:

•أن يُصبح الطالب على إلمام ووعي بمبادئ دينه وأن يَمتثِل بها سلوكاً وخُلقاً.

•أن يكون مُتحملاً للمسؤولية التي تترتب عليه تجاه أسرته ومجتمعه. التمكن من استخدام المهارات الأساسية للغة العربية.

•أن يكون الطالب على دِراية ووعي وإطلاع على الحقائق الأساسية والمِفصلية في تاريخ أُمتِه ووطنه. أن يحترم عادات مُجتمعه وتقاليده وأن يلتزم بقواعد السلوك الاجتماعي.

•أن يستطيع الطالب التفكير بشكل علمي ومنطقي.

الفرق بين الأهداف التعليمية والأهداف التربوية

لا بُد من معرفة أنه يوجد هناك نوعان من الأهداف لكِل مرحلة تعليمية، وهذه الأهداف هي أهداف تعليمية وأهداف تربوية، فالأهداف التعليمية هي التي تهتم بالوسائل والمآرب التي تتم من خلال العملية التعليمة في حين أن الأهداف التربوية هي التي تهتم بالتركيز على الجانب الشخصي للمُتعلم بحيث يصبح مواطناً يحمل قيم واتجاهات تحددها الأهداف التربوية.

ما هي الأهداف التعليمية

تصف الأهداف التعليمية الأهداف التي يتم توجيه عملية التعليم نحوها ، وعند وضعها من قبل سلطة تعليمية أو منظمة مهنية ، تسمى الأهداف عادة المعايير ، والتصنيفات التعليمية هي أنظمة تصنيف تستند إلى مخطط تنظيمي ، في هذه الحالة توفر مجموعة من المصطلحات المحددة بعناية ، المنظمة من البسيط إلى المعقد ومن الملموس إلى المجرد ، إطارًا من الفئات التي يمكن للمرء أن يصنف فيها الأهداف التعليمية .

أهمية الأهداف التعليمية

تخبر أهداف التعلم الطلاب ما هو مهم

بدون أهداف التعلم ، يصعب على الطلاب معرفة ما يفترض أن يتعلموه ، يمكن للمدرس التحدث على نطاق واسع عن حالة ما ، ولكن ما لم تذكر صراحةً ، قد يكون من الصعب على الطلاب معرفة المكان الذي يوجهون انتباههم إليه هل

يحتاجون إلى معرفة تفاصيل تلك الحالة المحددة أو ما هي المبادئ التي من المفترض أن يستخلصوها من المثال ، أم كانت مجرد قصة حرب للترفيه عن الجنود ، ويمكن أن يضيع الطلاب قدرًا كبيرًا من الوقت في دراسة أشياء غير ضرورية ، على حساب تعلمهم ككل ، يسبب عدم اليقين أيضًا قلقًا لا داعي له.

تتيح أهداف التعلم تطوير التقييم الجيد

تشجع أهداف التعلم التفكير والتصميم الجيد للدورة وتطويرها أثناء قيام المدرسين بكتابة ومراجعة أهداف التعلم في الدورة التدريبية ، يمكنهم تحديد مستوى التعلم المحدد في كل منها ، في الدورات الدراسية ، من المقبول وجود عدد من أهداف التعلم ذات المستوى الأدنى ، ومع ذلك يجب أن يكون هناك بعض التفكير الجاد إذا لم تكن دورة الدراسات العليا تتكون أساسًا من أهداف تعليمية عالية المستوى ، كما يساعدنا استخدام أهداف التعلم ، المرتبطة بتصميم التقييم ، على تحديد الخلفية المعرفية التي نفترض أنها موجودة عند لطلاب.

تعزز المعلومات العدالة وتقلل من الإجهاد غير الضروري

يمكن أن يساعد استخدام أهداف التعلم في تقليل الجوانب التي يمكن أن تتكاثر في حالة عدم وجود معلومات واضحة مثل الإجهاد والتشتت والتفكير في المعلومات الغير جيدة .

صياغة الأهداف التعليمية

بالنظر إلى أطر المناهج والأدلة ، كيف تختار وتصوغ أهداف التعلم الفعلية ، هناك طريقتان أساسيتان:

- إما أن تبدأ بتحديد المحتوى أو الموضوعات التي تريد أن يعرفها الطلاب (النهج المعرفي).
- أو البدء بما تريد أن يفعله الطلاب (النهج السلوكي).

في الواقع ، ينتقل النهج المعرفي من العام إلى الخاص ، والنهج السلوكي يفعل العكس ، لكل نهج دعاة ، بالإضافة إلى نقاط قوة ومشاكل متأصلة في الممارسة العملية ، غالبًا ما يجمع المعلمون بينهم أو يتناوبون بينهم لإعطاء الطلاب بعض مزايا كل منهما.

تصنيف الأهداف التعليمية

تصنيف بلوم

ابتكر هذا التصنيف بنجامين بلوم في الخمسينيات من القرن الماضي ، وهو مساعد مدير مجلس الامتحانات بجامعة شيكاغو سعى بلوم إلى تقليل العمل المكثف لتطوير الاختبارات من خلال تبادل عناصر الاختبار بين الجامعات وتم تقسيمها إلى

المعرفة

اكتساب المعرفة هو أدنى مستوى في المجال المعرفي ، يتضمن قدرة الطلاب على تذكر وتذكر المعلومات المستفادة في الفصول الدراسية ، الاستدعاء والاعتراف هما مواصفات هذا الهدف التعليمي.

استيعاب

إنه المستوى الثاني من المجال المعرفي ، فيه استدعاء ذو مغزى والاعتراف بالمحتوى المتعلم ، هنا يمكن للمتعلم أن يفهم ويشرح ما تعلمه في الفصل كلغة خاصة به ، تحديد العلاقات وتصنيف الأشياء والتفسيرات والمقارنات والترجمة وما إلى ذلك هي مواصفات هذا المستوى.

التطبيق

في المستوى الثالث ، يستطيع المتعلمون تطبيق أو استخدام المعرفة التي تم اكتسابها واستيعابها خلال المستويين الأولين ، إنها القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة من

خلال التعليم في مواقف الحياة الحقيقية ، إنشاء علاقة جديدة وصياغة الفرضيات ، والتنبؤات هي بعض المواصفات لهذا المستوى.

التحليل

التحليل هو تفصيل ذو مغزى للمواد في مكوناتها المختلفة وتحديد العلاقة المتبادلة بين العناصر ومعرفة كيفية تنظيمها وربطها.

التوليف

هو القدرة العقلية للمتعلم على دمج المعرفة المكتسبة والمفهومة والمطبقة والمحللة في كل شامل ، يتضمن القدرة على إعطاء شكل أو هيكل جديد للبيانات أو الإجراءات.

التقييم

هذا هو أعلى مستوى من المجال المعرف ، يمكن للطلاب تقييم كائن أو شخص أو نظرية أو مبدأ إذا كان فقط على قدم المساواة مع جميع التدرجات الهرمية الدنيا الأخرى في المجال المعرفي.