



وزارة التعليم العالي.

جامعة تكريت.

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم التربية الفنية

علم النفس التربوي

محاضرة

الأهداف التربوية

المرحلة الأولى

مدرس المادة

م. م. ليث حسين عبد

الاهداف السلوكية:

تمهيد:

يعد التعليم عملاً مخططاً له لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين، وتعد الأهداف التربوية بمثابة المصباح الذي يسير بضوئه في تنفيذ الدروس. فاختيار المعلم للمحتوى التعليمي والأنشطة وعمليات التقويم تتم في ضوء معرفتنا بالأهداف التعليمية المنشودة.

تعريف الهدف التربوي:

التغير المراد استحداثه في سلوك المتعلم، ويمكن أن يكون في أحد المجالات الثلاثة: المعرفي أو المهاري أو الوجداني.

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية

١. الفلسفة الاجتماعية للمجتمع وتمثل الاطار الفلسفي الذي يوجه المجتمع ويحكم طريقة حياته
٢. التراث الثقافي ويشمل التقاليد والعادات والقيم والمثل والميول والاتجاهات
٣. حاجات المتعلم فالمتعلم يأتي إلى المدرسة وهو بحاجة إلى إشباع حاجاته على وفق مطالب نموه
٤. التطور العلمي والتكنولوجي وما يفرزه من تقنيات متقدمة للارتقاء بالمجتمعات
٥. المادة الدراسية وتعد في كثير من المناهج مصدر أساس لتحديد أهداف التعليم

صياغة الأهداف التربوية:

أولاً: الأهداف العامة البعيدة

وهي عبارة عن أهداف كبرى بعيدة المدى أكثر شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة، تأتي على شكل جمل وعبارات غير محددة بفترة زمنية، وتوصف بالآتي

١. أهداف استراتيجية، ترتبط بفلسفة تربوية شاملة للتدريس.
٢. أهداف طويلة المدى، يحتاج تحقيقها لفترة زمنية طويلة.
٣. أكثر شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة.

ثانياً: أهداف عامه مرحلية

وهي أهداف آنية أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة، ويعبر عنها بجملة تحدد السلوك المتوقع أن يصدر من المتعلم ويمكن ملاحظته أو قياسه، وتوصف بالآتي:

- ١) أهداف تدريسية، ترتبط بالتخطيط والتنفيذ اللازمين لتدريس موضوع دراسي على مستوى الحصة الصفية.
- ٢) أهداف محددة قصيرة المدى، يحتاج تحقيقها لفترة زمنية قصيرة نسبياً (حصة أو وحدة دراسية)
- ٣) أقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة.
- ٤) أهداف أساسية لتحقيق الأهداف العامة.

ثالثاً: أهداف خاصه محددة: وتشتق من الأهداف العامة وهي تصف نتائج التعليم بصفة عامه وينظر من الطلاب ان يحققوها في حصه دراسية واحدة أو عدة حصص

رابعاً: أهداف سلوكية خاصه: تصاغ هذه الأهداف من الأهداف الخاصة القريبة وتكون اكثر تحديد منها وتمثل نتائج تعليمية وينتظر من التلاميذ ان يحققوها ويسهل ملاحظتها وتقويمها وقياسها

أهمية تحديد الأهداف:

- أ- . يساعد المعلم في اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية المناسبة.
- ب- ضروري لاختيار طريقة التدريس المناسبة.
- ت- ضروري لاختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- ث- ضروري لتقويم عملية التدريس.

معايير تحديد الأهداف:

١. أن تكون الأهداف ملائمة لاستعدادات الطلبة وحاجاتهم.
٢. أن تبنى الأهداف على أسس نفسية سليمة وطبيعة عملية التعلم.
٣. أن تتسجم الأهداف مع حاجات المجتمع ومشكلاته وأن تتماشى مع ثقافته وظروفه.
٤. أن تكون الأهداف واقعية ممكنة التحقيق.
٥. أن تكون الأهداف شاملة لمجالات التعلم الثلاثة.

الأهداف السلوكية:

هو عبارة تصف التغيير المطلوب إحداثه في سلوك المتعلم يمكن ملاحظته أو قياسه.

مواصفات الهدف السلوكي (معايير صياغته):

- ✓ يعبر عن سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.
- ✓ يشير إلى ما يستطيع أن يؤديه المتعلم من عمل.
- ✓ يشير إلى نتائج عملية التعلم وليس إلى عملية التعلم نفسها.
- ✓ أن يكون قابلاً للأداء والتنفيذ (قابل للتحقيق).
- ✓ أن يكون محدداً وواضحاً.

أولاً: صوغ الهدف السلوكي (مكوناته):

- **الفعل:** يشير إلى الأداء المطلوب من المتعلم القيام به، مثل: يذكر، يعدد، يميز.
- **المحتوى التعليمي:** يشير إلى محتوى الموضوع الدراسي المراد تعلمه.
- **معيار الأداء:** يشير إلى درجة أو مستوى التعلم المرغوب فيه مثل: بدقة، دون خطأ، المدة الزمنية، نسبة الصواب، ...إلخ. ويعتبر كتابة هذا الجزء عند صوغ الهدف السلوكي اختيارياً.