



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية - البكالوريوس

المنهج والكتاب المدرسي

المحاضرة الثانية: عناصر المنهج الدراسي

مدرس المادة: أ.م.د. عيدان عطية سمح العبيدي

## عناصر المنهج الدراسي

يتكون المنهج الدراسي من العناصر الآتية:

### اولا: الاهداف التربوية

#### تعريف الاهداف

الاهداف نتائج تعليمية مخططة، على المتعلم ان يكتسبها بأقصى ما تستطيع قدراته وبشكل يليق احتياجاته ويعرف الهدف بأنه (وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية المتعلم بعد مروره بخبره تعليمية). وعلى هذا، فإن محتوى الهدف هو السلوك، والتربية انما تستهدف احداث التعلم عند الفرد، وهذا التعلم يقاس بالتغير الحاصل في السلوك.

#### الاهداف التربوية

تتمثل اهمية الاهداف التربوية في الآتي :

1- تمثل الغاية النهائية للتربية.

2- تحدد الغايات المعرفية للتعليم.

3- تقدم دليلا لما يركز عليه المنهج ، وتحكم العمل المدرسي لانبثاقها عن فلسفة التربية المنبثقة من فلسفة المجتمع، وتساعد في نقل احتياجات الافراد والمجتمع وقيمهم الى المنهج التعليمي ليعمل على تحقيقها.

#### مستويات الاهداف

تنقسم الاهداف من حيث العمومية والتحديد الى ثلاثة مستويات، هي:

##### 1- الاهداف التربوية العامة

وهي اكثر المستويات عمومية، ويحتاج تحقيقها الى مدة زمنية كبيرة.

ويشترك في وضعها وزارات وهيئات متعددة بالدولة.

## 2- الاهداف التعليمية

وهذا المستوى اقل عمومية من المستوى السابق، إذ يرتبط بمرحلة تعليمية معينة، أو يرتبط بسنة دراسية كاملة. ويضع الاهداف- على هذا المستوى- خبراء في التربية والتعليم.

## 3- الاهداف السلوكية

وهذا المستوى اكثر تحديدا، ويحتاج تحقيق الهدف على هذا المستوى الى حصة دراسية أو أكثر .

مصادر اشتقاق الاهداف

من ابرز المصادر التي تشتق منها الاهداف الآتي:

1- المجتمع وفلسفته التربوية واحتياجاته، وتراثه الثقافي، وما فيه من قيم واتجاهات.

2- خصائص المتعلمين، واحتياجاتهم وميولهم ودوافعهم ومشكلاتهم ومستوى ضجهم وقدراتهم وطريقة تفكيرهم وتعلمهم.

3- طبيعة المعرفة ومتطلباتها، فأهداف الرياضيات تختلف عن اهداف الجغرافية.

4- وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم.

## مجالات الاهداف ومستوى كل مجال

### 1- المجال المعرفي

يعبر عن المعلومات، والحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والقواعد، والقوانين، والنظريات. وتصنف الاهداف في المجال المعرفي الى ستة مستويات هي:

(المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

أ- المعرفة : القدرة على استدعاء المعلومات حينما تُطلب من المتعلم ب- الفهم: القدرة على ادراك المعنى.

ج- التطبيق: استخدام المعلومات والمعارف والحقائق التي اكتسبها المتعلم في مواقف جديدة مشابهة.

د- التحليل: قدرة المتعلم على تجزئ الكل الى اجزاء .

هـ التركيب: تكوين كل متكامل من مجموعة اجزاء ، شريطة ان يتصف هذا

الكل بالجدة والابداع.

و- التقويم: اصدار حكم على شيء ما في ضوء معايير محددة.

## 2- المجال الانفعالي

يعبر عن القيم والاتجاهات والمثل والاخلاقيات وتقسم اهداف هذا المجال الى ستة مستويات:

أ- الاستقبال: ويقصد به وصول المتعلم الى مرحلة ابداء الرغبة او الاهتمام بشيء

معين.

ب- الاستجابة: يصل المتعلم الى مرحلة الاستجابة الانفعالية بعد الوصول الى الاهتمام والرغبة.

ج- التقويم (اعطاء قيمة): يصبح المتعلم قادرا على تقييم شيء ما او سلوك معين او حدث معين.

د- التنظيم: قدرة المتعلم على تنظيم افكاره او قيمه وربطها مع بعضها للوصول الى شيء جديد.

هـ اعطاء سمة شخصية: امتلاك المتعلم نظام من القيم والاتجاهات التي تحدد انماط سلوكه وطريقة

تفكيره، حال بلوغه هذا المستوى.

## 3- المجال النفسحركي (المهاري)

يعبر عن الاداء اليدوي، والمهارات الجسمية، ومهارات النطق... الخ وتتقسم الاهداف في هذا المجال الى

ستة مستويات، هي:

أ- الملاحظة: ملاحظة المتعلم للاداء الانموزجي من خلال المشاهدة كي يقلده.

و- التقليد: بدء المتعلم محاولة تقليد الانموزج الذي لاحظه.

ج - التجريب: تجريب المتعلم لأداء المهارة مع تخفيف توجيهات المعلم وتعليماته.

د- الممارسة: يزوال المتعلم اداء المهارة بنفسه من غير اشراف المعلم.

ه- الاتقان: تأدية المهارة آليا في وقت ضئيل وجهد قليل.

و- الأبداع: إتقان المتعلم بشيء جديد غير مألوف.

### معايير الاهداف الجيدة

هناك عدد من المعايير نذكر منها ما يأتي:

1- ان تكون واقعية قابلة للتحقيق.

2- ان تراعي امكانات البيئة.

3 - ان يرتبط الهدف السلوكي بالمستويين قبله (التربوي والتعليمي)

4- ان تتدرج الاهداف في كل مستوى من الأدنى الى الأعلى.

5- ان تراعي مستوى المتعلم وسنه وامكاناته واحتياجاته.

6 - ان تصاغ بلغة واضحة ومحددة.

### ثانيا: المحتوى

محتوى المنهج هي الموضوعات الدراسية التي يتكون منها المنهج، ويتكون المحتوى من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات، وكذلك من القيم والاتجاهات والميول المرغوب اكسابها للمتعلمين، والمهارات التي يجب ان يكتسبها المتعلمين . وما دام المحتوى هو مجموعة المعارف والمعلومات، فأن تصنيفات المحتوى هي تصنيفات المعرفة.