



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

محاضرات مادة طرائق التدريس
الدراسة الماجستير / قسم الفيزياء
الأستاذ المساعد الدكتور
اسعد حمود عبدالله خلف العجيلي

2025-2026

الوسائل التعليمية

المقدمة

كثيراً ما يضطر المعلم في اثناء عملية التدريس والتوجيه الى الاستعانة بالأسئلة يوجهها الى تلاميذه ويتلقى منهم الاجابات عنها وقد يضطر في كثير من الاحيان الى استخدام الوسائل التعليمية لذلك يمكن تعريف الوسائل التعليمية بانها اجهزة وادوات ومواد يستعملها المعلم لتحسين او تسهيل عملية التعليم والتعلم قد تدرج قد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها اسماء متعددة منها وسائل الايضاح الوسائل البصرية الوسائل السمعية الوسائل المعينة التعليمية

اهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها اهمية كبيرة في عملية التعلم والتعليم اسباب التي تجعل الوسائل التعليمية مهمة

اولاً تعزيز التفاعل الوسائل التعليمية على تعزيز التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب انفسهم استخدام الوسائل التعليمية مثل الشرائح التقديمية او الاجهزة التفاعلية يمكن لطلاب المشاركة بشكل اكبر في العملية التعليمية والاستفادة من تجارب تعليمية محفزة

ثانياً توضيح المفاهيم الوسائل التعليمية في توضيح المفاهيم والمعلومات بشكل اكثر وضوحاً وبديهيأ استخدام الوسائل التعليمية مثل الرسوم التوضيحية او النماذج الثلاثية الابعاد او الفيديوهات يمكن للطلاب رؤية وفهم المفاهيم بشكل افضل من خلال التجربة العملية

ثالثاً اساليب التعليم يسمح الوسائل التعليمية بتنوع اساليب التعليم وتلبية احتياجات الطلاب المختلفة يفضلون التعليم التعلم البصري بينما هارون التعلم السمعي او الحركي باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية يمكن للمعلمين تلبية الاحتياجات الخاصة بالطلاب المتنوعة وتعزيز فرص التعلم الفعال

رابعاً تعزيز المشاركة والتأثير يمكن للوسائل التعليمية ان تعزز مشاركة الطلاب وتعزز تأثيرهم في عملية التعلم على سبيل المثال يمكن للطلاب استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية للمشاركة في أنشطة تفاعلية مثل الاستبيانات او المناقشات المباشرة مما يساعدهم على تطوير مهارات التواصل والتفكير النقدي

خامساً : تحفيز الاهتمام والتركيز تعمل الوسائل التعليمية كحافز للاهتمام وتساعد في الحفاظ على تركيز الطلاب استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة يمكن للمعلمين جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم للاستكشاف والتعلم بطرق جديدة ومثيرة.

انواع الوسائل التعليمية

هناك العديد من انواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية وتختلف هذه الوسائل واستخداماتها وفيما يلي بعض الامثلة الشائعة لأنواع الوسائل التعليمية

أولاً : الكتب والمناهج المدرسية الكتب المدرسية والمناهج المعتمدة في المدارس والجامعات توزيع هذه المواد الورقية على الطلاب للاستفادة منها في عملية التعلم

ثانياً : الوسائل المرئية تشمل الافلام التعليمية والفيديوهات والشرائح التقديمية والرسوم التوضيحية هذه الوسائل لأيضاح المفاهيم وتوضيح الافكار وجذب انتباه الطلاب

ثالثاً : الوسائل السمعية تشمل التسجيلات الصوتية والمحاضرات المسجلة والبود كاست يمكن استخدام هذه الوسائل لنقل المعلومات وتوصيل المحاضرات والمناهج الصوتية الى الطلاب

تفاعلية تشمل الالعب التعليمية والبرامج التعليمية المحوسبة والتطبيقات الخاصة بالهواتف الذكية والاجهزة اللوحية يمكن للطلاب التفاعل مع هذه الوسائل والمشاركة في محددة

خامساً : النماذج والعروض التجريبية تستخدم مفاهيم العلمية والرياضية من خلال بناء نماذج او عروض تجريبية فهم الموضوعات بشكل اكثر تطبيقي وعملي

سادساً : المادية والمعدات التعليمية مثل المختبرات والاجهزة والاشكال الهندسية والنماذج ثلاثية الابعاد تستخدم هذه الوسائل لتعزيز التجربة العملية والتفاعلية وتطبيق المفاهيم في واقع الحياة .

هذه مجرد بعض الامثلة على انواع الوسائل التعليمية المستخدمة يمكن تنويع وتطوير هذه الوسائل بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين ومتطلبات المنهاج التعليمي

قواعد اختيار الوسائل التعليمية :

اولاً : قواعد قبل استعمال الوسيلة

يفترض ان المعلم قبل استعمال الوسيلة او التقنية التربوية ان

أ- يحدد الوسيلة المناسبة

ب- يتأكد من وامكانية الحصول عليها

ج- يجهز متطلبات تشغيل الوسيلة

د- مكان عرض الوسيلة

ثانياً : قواعد عند استعمال الوسيلة

يفترض ان المعلم عند استعمال الوسيلة ان

أ- يمهّد لاستخدام الوسيلة

ب- استعمل الوسيلة في التوقيت المناسب

ج- يعرض الوسيلة في المكان المناسب

د- يعرض الوسيلة بأسلوب مشوق ومثير

- ذ- يتأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة في اثناء عرضها
- س- اتاحة الفرصة للمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة
- ش- عدم الاطالة في عرض الوسيلة تجنباً للملل
- ص- عدم الاسهاب المخل في عرض الوسيلة
- ن- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل
- هـ- عدم ابقاء الوسيلة امام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعه المعلم
- و- اجاب عن اي استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة

ثالثاً : قواعد بعد الانتهاء من استعمال الوسيلة

افترض ان المعلم بعد الانتهاء من استعمال الوسيلة ان

- ١-تقويم الوسيلة على فعاليتها او عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ومدى تفاعل التلاميذ معها حاجة لاستخدامها او عدم استخدامها مرة اخرى
- ٢- صيانة الوسيلة ما قد يحدث لها من اعطال واستبدال ما قد يتلف منها واعادة تنظيفها وتنسيقها كي تكون جاهزة للاستخدام مرة اخرى
- ٣- حفظ الوسيلة في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها او استخدامها في مرات قادمة

معوقات استعمال الوسائل التعليمية

توجد عدد من المعوقات او تعوق استعمال المعلمين للوسائل والتقنيات التربوية منها
اولاً : ينظر بعض التلاميذ الى الوسائل التعليمية على انها ادوات للتسلية وله وليست للدراسة الجادة الفعالة

- ثانياً : عدم وجود قاعات مخصصة لاستخدام الوسائل في المدارس ونقص الوسائل بنحو عام في المدارس
- ثالثاً : صعوبة تداول الوسائل والخوف عليها من التلف وتحميل المعلمين المسؤولية عنها وتحميلهم المسؤولية عنها
- رابعاً : عدم توافر الفنيين والمختصين اللازمين لتشغيل وصيانة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية المستخدمة
- خامساً : ارتفاع التكاليف المادية لبعض الوسائل
- سادساً : تركيز الامتحانات على اللفظية وتكرار ما حفظه التلاميذ وضعف تناول الاهداف المهارية المعتمدة على الوسائل

المواصفات الهامة للوسائل التعليمية المستخدمة

- اولاً : جديدة ودقيقه ومحتواها صحيح من الناحية العلمية صلاحيتها للاستخدام
- ثانياً : تكون مناسبة لمستوى ادراك الاطفال بالاضافة الى مناسبتها لامكانية استخدامهم لها بانفسهم
- ثالثاً : اكثر تحقيق للاهداف التربوية بالمقارنة بغيرها من الوسائل
- رابعاً : ما يمكن ان تنثريه في الاطفال من عوامل التشويق واثارة الاهتمام

تقويم الوسائل التعليمية

يأتي تقويم الوسيلة التعليمية بعد استخدامها كأساس ويكمل الاستخدام السليم لها وليس معنى هذا ان تقويم خطوة نهائية او غاية في حد ذاتها وسيلة للكشف عن مواقع القوة والضعف في فيها وزيادة فاعليتها في تحقيق اهداف التعليمية

وعلى ذلك فعملية التقويم تعتبر جزءا لا يتجزأ او لا ينفصل عن طريقة استخدامها استخداما فعالاً فيجب ان يكون له قيمة ان اساس التقويم يكون اولاً مبنياً على معرفة الاهداف المراد تحقيقها ثم تحديد الدرجة التي تحققت بها هذه الاهداف فعلا بالكشف عن نواحي النجاح او الفشل في الاستخدام ووضع التفسيرات الممكنة للأسباب التي ادت اليها سواء كانت ايجابية او سلبية