

جمهورية العراق
وزارة التعليم و البحث العلمي
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
المرحلة: الثالثة
المادة: منهج البحث التربوي
عنوان المحاضرة: كتابة التقرير
اسم التدريسي : هناء نوار مطر
العام الدراسي :2025\2026



تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب
ادخال الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية
تحسين فهم الطلاب للمادة الدراسية.

3- اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على

- 1- اثر استخدام الوسائل التعليمية في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي
متوسط درجات الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار البعدي

4- حدود البحث: بشرية _ زمنية _ مكانية

5- تحديد المصطلحات: كل ما ورد في العنوان يعطى له تعريف +تعريف نظري من قبل الباحث لكل متغير وتعريف اجرائي وهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند الإجابة على المقياس.

الفصل الثاني

اولاً: الإطار النظري: عرض وجهات نظر المنظرين او نماذج+ ادبيات عن المتغير الأول والثاني والتطور التاريخي، خصائص أهمية إجابيات سلبيات مقومات..... الخ أو خلفية نظرية تبني نظرية واحده والاستناد على ما جاءت به.

ثانياً: دراسات سابقة: الدراسات التي تناولت المتغير الأول او المتغير الثاني والموازنة بينها وبين دراستك من حيث الأهداف والعينة والوسائل الإحصائية.

الفصل الثالث: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ، وذلك لملاءمته طبيعة البحث إذ

يهدف الى التعرف على أثر استخدام الوسائل التعليمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الابتدائية، من خلال التحكم في المتغير المستقل (الوسائل التعليمية) وقياس أثره على المتغير التابع (التفكير الناقد)؟

- 1- **مجتمع البحث:** تختار مجتمع بحثك مثل مدارس متوسطة أو ثانوية أو جامعة أساتذة أو معلمين أي مجتمع تريد اجراء الدراسة عليه.
- 2- **التصميم التجريبي:** الذي يلائم إجراءات ومنهجية بحثك والاقرب الى البحوث التجريبية هو (التصاميم ذو الضبط الجزئي) لماذا لأننا ندرس سلوك وفيه نسبة خطأ.
- 3- **عينة البحث:** اخذ نسبة حسب حجم المجتمع، كلما كان مجتمع العينة قليل ازدادت حجم العينة. اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة، وهنا تكون العينة أصغر مما عليه في المنهج الوصفي لأننا سنقوم بإجراءات تجربة والتجربي بطبيعته محدد بعينات صغيرة ذلك لصعوبة المعالجة الإحصائية في حال كانت العينة كبيرة وصعوبة استخراج النتائج
- 4- **تكافؤ مجموعتي البحث:** لغرض السيطرة على المتغيرات الدخيلة المؤثرة في النتائج فعليا يجب على الباحث يكافئ في المتغيرات الفرعية الاتية (الذكاء - العمر - التحصيل السابق - المستوى الدراسي) نطبق الاختبار القبلي .
ويحدد الباحث الوسائل التعليمية التي سوف يستخدمها وكذلك الأهداف السلوكية واعداد خطط التدريسية واسلوب اجراء التجربة.
- 5- **اداته البحث: الاختبار - الاستبيان** عند البناء الاستبيان نستخرج صدق الظاهري عن طريق توزيع الاستبيان على الخبراء وكذلك استخراج الثبات.
- **الوسائل الإحصائية:** كل وسيلة استخدمت في إجراءات البحث تذكر .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها ولكل هدف جدول يفسر في ضوءه النتيجة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الملاحق يوضع فيها جدول بأسماء المحكمين للمقياس والمقياس بصورته الأولية والمقياس بصورته النهائية

المصادر: تكتب المصادر العربية والأجنبية

أولاً: طريقة كتابة المصادر في نهاية البحث

ترتب المصادر حسب الحروف الأبجدية وليس حسب الاستخدام

كتابة المصدر في المتن

لقب المؤلف، السنة، الصفحة

مثال (الجبوري، 2017:44)

صيغة كتابة المصدر (كتاب)

اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، مكان النشر، دار النشر، الدولة

مثال

،الجبوري، محمد عبد الله، 2017، التفكير الناقد، بغداد، دار الكتب العلمية،

العراق.

حسين ، علي سالم، 2015، مناهج البحث العلمي، عمان، دار المسيرة

ثانياً: إذا كان المصدر رسالة ماجستير أو دكتوراه

اسم الباحث، السنة، عنوان الرسالة، رسالة ماجستير/دكتوراه، اسم الجامعة، الدولة

مثال

أحمد، علي حسن، 2020، التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة

ماجستير، جامعة بغداد، العراق

ثالثاً: إذا كان المصدر بحث في مجلة

اسم الباحث، السنة، عنوان البحث، اسم المجلة، المجلد، العدد، الصفحات

مثال

محمد، سعد، 2018، التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوي