

جمهورية العراق
وزارة التعليم و البحث العلمي
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
المرحلة: الثالثة
المادة: منهج البحث التربوي
عنوان المحاضرة: المنهج التاريخي
اسم التدريسي : هناء نوار مطر
العام الدراسي: 2025\2026



يعد منهج البحث عنصراً رئيساً من عناصر البحث التربوي؛ نظراً لأنه يفيد في تحديد الحالات التي يستخدم فيها منهج البحث، كما يفيد في تحديد الطريقة التي سيستخدمها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، ويفيد أيضاً في الحكم على جودة البحث.

والمأمل للكتابات ذات الصلة بموضوع مناهج البحث التربوي، يجد تسميات عديدة لمناهج البحث، كما يجد عرضاً مختلفاً من حيث الترتيب لهذه المناهج

ويمكن رد هذا الاختلاف في تقسيم مناهج البحث التربوي أمراً مصطنعاً، يعود إلى مؤلف تلك الكتابات، وفيما يلي عرض مفصل لهذه المناهج.

أولاً: المنهج التاريخي

يعد المنهج التاريخي من المناهج العامة، حيث يستخدمه بعض الباحثين الذين يبحثون مثلاً دراسة الأحداث ولتوضيح المنهج. التي وقعت في الماضي القريب أو البعيد، وذلك من خلال الرجوع إلى مصادر معينة التاريخي يتطلب الأمر الوقوف على موضوعات، من مثل: تعريف المنهج التاريخي، وأهميته، وخطوات تعريف المنهج التاريخي -تطبيقه، ومزاياه وعيوبه، وهي كما يلي

يقصد بالمنهج التاريخي: هو عبارة عن إعادة الماضي بواسطة جمع الأدلة وتقويمها، ومن ثم تمحيصها وأخيراً تأليفها، ليتم عرض الحقائق أو لاً عرضاً صحيحاً في مدلولاتها وفي تأليفها، وحتى يتم التوصل حينئذ إلى استنتاج مجموعة من النتائج ذات البراهين العلمية الواضحة وهو أيضاً ذلك البحث الذي يصف ويسجل ما مضى من وقائع أحداث الماضي ويدرسها ويفسرها ويحللها على أسس علمية منهجية ودقيقة؛ بقصد التوصل إلى حقائق وتعميمات تساعدنا في فهم الحاضر على ضوء الماضي والتنبؤ بالمستقبل.

كما يعرف بأنه ذلك المنهج المعني بوصف الأحداث التي وقعت في الماضي وصفاً كيفياً، يتناول رصد عناصرها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، والاستناد على ذلك الوصف في استيعاب الواقع الحالي، وتوقع اتجاهاته المستقبلية القريبة والبعيدة.

• أهمية المنهج التاريخي

على ضوء التعاريف السابقة للمنهج التاريخي، يمكن إبراز أهمية هذا المنهج

- أ- يمكن استخدام المنهج التاريخي في حل مشكلات معاصرة على ضوء خبرات الماضي
- ب- يساعد على إلقاء الضوء على اتجاهات حاضرة ومستقبلية
- ج- يؤكد الأهمية النسبية للتفاعلات المختلفة التي توجد في الأزمنة الماضية وتأثيرها
- د- يتيح الفرصة لإعادة تقييم البيانات بالنسبة لفروض معينة أو نظريات أو تعميمات ظهرت في الزمن الحاضر دون الماضي

خطوات تطبيق المنهج التاريخي

يتبع الباحث الذي يريد دراسة ظاهرة حدثت في الماضي بواسطة المنهج التاريخي الخطوات التالية

أ- توضيح ماهية مشكلة البحث

يتطلب توضيح ماهية مشكلة البحث تناول خطوات الأسلوب العلمي في البحث، وهي التمهيد للموضوع وتحديده، وصياغة أسئلة له، وفروضه، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والإطار النظري للبحث، وحدوده، وجوانب القصور فيه، ومصطلحات البحث ويشترط في مشكلة البحث توافر شروط من مثل: أهميتها، ومناسبة المنهج التاريخي لها، وتوافر الإمكانيات اللازمة، وأهمية النتائج التي سيتوصل إليها الباحث.

ب- جمع البيانات اللازمة

وهذه الخطوة تتطلب مراجعة المصادر الأولية والثانوية، واختيار البيانات التي ترتبط بمشكلة بحثه إذ تشمل المصادر الأولية السجلات والوثائق والآثار وتشمل المصادر الثانوية ما في الصحف والمجلات، وشهود العيان، والمذكرات والسير الذاتية، والدراسات السابقة، والكتابات الأدبية، والأعمال الفنية، والقصص، والقصائد، والأمثال، والأعمال والألعاب والرقصات المتوارثة، والتسجيلات الإذاعية، والتلفزيونية، وأشرطة التسجيل، وأشرطة الفيديو، والنشرات، والكتب، والدوريات، والرسومات التوضيحية، والخرائط.

ج- نقد مصادر البيانات

وتتطلب هذه الخطوة فحص الباحث للبيانات التي جمعها بواسطة نقدها، والتأكد من مدى فائدتها لبحثه ويوجد نوعان للنقد، الأول يسمى بالنقد الخارجي، والثاني يسمى بالنقد الداخلي

النقد الخارجي

هل كتبت الوثيقة في زمن الحادث مباشرة أم بعد مرور فترة زمنية؟

هل هناك ما يشير إلى عدم موضوعية كاتب الوثيقة؟

هل كان الكاتب في صحة جيدة في أثناء كتابة الوثيقة؟

هل كانت الظروف التي تمت فيها كتابة الوثيقة تسمح بحرية الكتابة؟

هل هناك تناقض في محتويات الوثيقة؟

هل تتفق الوثيقة في معلوماتها مع وثائق أخرى صادقة؟

النقد الداخلي

هل تمت كتابة الوثيقة بخط صاحبها أم بخط شخص آخر؟

هل تتحدث الوثيقة بنفس المعنى الذي كتب فيه أم تتحدث بمفاهيم ولغة مختلفة؟

هل كتبت الوثيقة على مواد مرتبطة بالعصر أم على ورق حديث؟

هل هناك تغيير أو شطب أو إضافات في الوثيقة؟

هل تتحدث الوثيقة عن أشياء لم تكن معروفة في ذلك العصر؟

هل يعد المؤلف مؤهلاً للكتابة في موضوع الوثيقة؟

د- تسجيل نتائج البحث وتفسيرها

وهذه الخطوة تتطلب من الباحث أن يعرض النتائج التي توصل إليها تبعاً لأهداف أو أسئلة البحث مع مناقشتها وتفسيرها، وغالباً ما يتبع الباحث عند كتابة نتائج بحثه ترتيباً زمنياً أو جغرافياً أو موضوعياً يتناسب ومشكلة البحث محل الدراسة.

هـ- ملخص البحث

وهي الخطوة الأخيرة من خطوات المنهج التاريخي، وتتطلب أن يعرض الباحث ملخصاً لما توصل إليه في البحث، كما يقدم توصيات البحث التي توصل إليها.

مزايا وعيوب المنهج التاريخي

أ- مزايا المنهج التاريخي

- يعتمد المنهج التاريخي الأسلوب العلمي في البحث، فالباحث يتبع خطوات الأسلوب العلمي المرتبة، وهي: تحديد المشكلة، وتحديدها، وصياغة الفروض المناسبة، ومراجعة الكتابات السابقة، وتحليل النتائج وتفسيرها وتعميمها اعتماد الباحث على المصادر الأولية والثانوية لجمع البيانات ذات الصلة بمشكلة البحث لا يمثل نقطة ضعف في البحث إذا ما تم القيام بالنقد الداخلي والنقد الخارجي لهذه المصادر.

ب- عيوب المنهج التاريخي

إن المعرفة التاريخية ليست كاملة، بل تقدم صورة جزئية للماضي؛ نظراً لطبيعة هذه المعرفة المتعلقة بالماضي، وطبيعة المصادر التاريخية وتعرضها لعوامل تقلل من درجة الثقة بها، من مثل: التلف والتزوير والتحيز

صعوبة تطبيق الأسلوب العلمي في البحث في الظاهرة التاريخية محل الدراسة؛ نظراً لأن دراستها بواسطة المنهج التاريخي يتطلب أسلوباً مختلفاً وتفسيراً مختلفاً.

صعوبة تكوين الفروض والتحقق من صحتها، وذلك لأن البيانات التاريخية معقدة، إذ يصعب تحديد علاقة السبب بالنتيجة على غرار ما يحدث في العلوم الطبيعية.

صعوبة إخضاع البيانات التاريخية للتجريب، الأمر الذي يجعل الباحث يكتفي بإجراء النقد بنوعيه الداخلي والخارجي

صعوبة التعميم والتنبؤ، وذلك لارتباط الظواهر التاريخية بظروف زمانية ومكانية محددة يصعب تكرارها مرة أخرى من جهة، كما يصعب على المؤرخين توقع المستقبل.

أمثلة للبحوث التاريخية

التربية الأخلاقية وتطبيقاتها في العهد النبوي الشريف

الفكر التربوي لأبي حامد الغزالي

الآراء التربوية لأعلام التربية الإسلامية القدامى بشأن الاهتمام بالمتعلم

دراسة تاريخية للتعليم العالي للبنات في العراق

دراسة تاريخية لإعداد معلم التعليم الابتدائي في العراق

ثانياً: المنهج الوصفي

يواجه المتخصصون في المنهجية العلمية صعوبة في تحديد مفهوم المنهج الوصفي أكثر من غيره من مناهج البحث، وذلك بسبب اختلافهم في تحديد الهدف من هذا المنهج: ما بين وصف الظاهرة لكي تتضح العلاقة ومقدارها، واكتشاف الأسباب الدافعة لحدوثها

وعلى الرغم من هذا إلا أن المنهج الوصفي شائع الاستخدام في البحوث التربوية إذ ما قورن بالمنهج التاريخي والمنهج التجريبي، نظراً لارتباط بمنهج الوصفي بالظواهر الإنسانية والتي تتسم في العادة بالتبدل أو التحول.