



جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية



أنواع التقويم

المحاضرة السابعة

أ.م.د. ليلى خالد خضير

الى

طلبة المرحلة الرابعة / قسم علوم القرآن



## أنواع التقويم التربوي

هنالك أنواع مختلفة للتقويم مرتبة زمنياً (حسب التوقيت الزمني)، وهي التقويم القبلي (المستوي) الذي يتم قبل البدء بعملية التدريس، والتقويم التكويني، والتقويم التشخيصي الذي يتم أثناء تنفيذ عملية التدريس والتقويم البعدي والختامي.

### أولاً: التقويم القبلي (التمهيدي)

يعتبر التقويم القبلي أول أنواع التقويم، ويتم إجراء التقويم القبلي قبل البدء في التدريس، والغرض منه تحديد مستوى المتعلمين وخلفياتهم المعرفية ومستوى استعدادهم، وامتلاك صورة كاملة قبل تطبيق المنهج والتي على أساسه يقوم تخطيط محتوى التعلم وأنشطته.

يهدف التقويم القبلي (التمهيدي) إلى ما يأتي:

1. تحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته للدراسة التي تقدم إلى إليها.
2. توزيع الطلاب في مستويات مختلفة حسب مستوى التحصيل الدراسي.
3. التعرف على خبرات الطلبة السابقة سواء في بداية الوحدة الدراسية أم بعد الانتهاء منها
4. الكشف عن المعلومات والمهارات والقيم الضرورية اللازمة التي يجب على الطلبة امتلاكها قبل البدء بتدريس الموضوع وهذا يساعد على اكتشاف واقع مهارات التلاميذ ومعلوماتهم الحالية

## ثانياً: التقويم التكويني (البنائي)

يعد التقويم التكويني أحد أنواع التقويم ويعرف باعتباره عملية تقويمية تمارس أثناء سير الحصة الدراسية وأثناء عملية بناء المنهج ويهدف إلى الإسهام في تحسين عملية التعلم والتعليم والغرض منه توفير تغذية راجعة للمعلم والمتعلم والتعرف على مستوى تقدم الطلبة من قبل المعلم. ومن الأساليب التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي ما يأتي:

1. المناقشة الصفية (الحوار مع الطلبة). الواجبات البيتية.
2. ملاحظة أداء الطلبة داخل الغرفة الصفية.
3. الإرشادات والتوجيهات للطلبة. حصص التقوية.

الزمن: أثناء الحصة، أثناء العام الدراسي (شهرية).

الأدوات: اختبارات محكية المرجع.

### الأهداف:

1. معرفة التقدم الذي وصل إليه التلميذ في الموضوع المطروح.
2. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ داخل الفصل.
3. يكتب المعلم والتلميذ تغذية راجعة.
4. معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية.
5. تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات التلاميذ.

### الوظائف التي يحققها التقويم التكويني:

1. تحفيز المعلم على التخطيط للدرس بأسلوب مشوق.
2. تعريف المتعلم بنتائج تعلمه وإعطائه فكرة عن أداءه.
3. بيان جوانب الضعف عند التلاميذ لعلاجها ومواطن القوة لتعزيزها.
4. إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه.
5. ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم من خلال مراجعتها وعمل تغذية راجعة لها.

## 6. وضع برنامج للتعليم العلاجي

### ثالثا : التقويم التشخيصي

الزمن: في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس (للعام أو الحصة).

الأدوات: اختبارات تشخيصية محددة صادقة وموضوعية.

### الأهداف

1. الكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم.

2. الكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس.

3. استشارة دافعية المتعلم.

4. تصنيف المتعلمين والتعرف على مواطن الضعف والقوة.

5. يساعد المعلم على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة.

التقويم الشخصي أحد أهم أنواع التقويم وهو الذي يستخدم لغرض الكشف عن أسباب الصعوبات التي يعاني منها بعض المتعلمين في عملية التعليم لعلاجها، وتحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتها التعليمية الحاضرة.

### رابعا: التقويم الختامي

وهو التقويم الذي يجري في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي، بقصد قياس ما تحقق من الأهداف التربوية التي خطط لها المعلم، ويترتب عليه نقل الطالب من مرحلة دراسية أو من صف إلى آخر.

الزمن: في نهاية العام الدراسي.

الأدوات: اختبارات معيارية المرجع.

## الأهداف:

1. الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي.
2. تصنيف الطلاب وتوزيعهم على الصفوف ( علمي - أدبي ).
3. تحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا.
4. الحكم على العملية التعليمية هل هي صالحة أم لا.

التقويم التكويني	التقويم النهائي التقويم التكويني
- غرضه تقديم تغذية راجعة للمعلم والمتعلم. - يجري في أثناء التدريس. - يقيس الأهداف السلوكية المحددة.	- غرضه منح الشهادة أو تقرير نقل الطالب من مرحلة لأخرى - يجري في نهاية الدراسة أو الانتهاء من التدريس. - يقيس الأهداف العامة للمادة أو المقرر الدراسي (بعيدة المدى)