



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التربية الفنية
الدراسات العليا / الماجستير

م/ محاضرة في مادة طرائق التدريس

بغنوان

((استراتيجيات التعليم والتعلم))

لطلبة الماجستير

للعام الدراسي

(٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

أ.م.د. معد صالح فياض

استراتيجية التعلم الذاتي (Self-Directed Learning)

التعلم الذاتي هو عملية تعليمية يقودها المتعلم بشكل مستقل، حيث يختار أهدافه التعليمية ويحدد الأساليب التي يفضلها لتحقيق تلك الأهداف. يتيح هذا النوع من التعلم المرونة ويعزز من مسؤولية المتعلم في اكتساب المعرفة.

دور المعلم في استراتيجية التعلم الذاتي:

١. توجيه الطلاب: يقوم المعلم بتوفير الموارد والمصادر المناسبة للتعلم، ويقدم إرشادات حول كيفية استخدامها.
٢. تحفيز المتعلمين: يساعد في تحفيز الطلاب على العمل بجد وتحمل مسؤولية تعلمهم.
٣. تقديم الدعم: يكون المعلم موجوداً للإجابة على الأسئلة وتقديم الملاحظات عندما يحتاجها الطلاب.
٤. تصميم خطط تعليمية مرنة: يوفر المعلم أنشطة تعليمية تتماشى مع احتياجات ومستويات الطلاب المختلفة.
٥. تقييم تقدم المتعلم: يقوم بمراقبة تقدم الطلاب ويقدم تغذية راجعة لتحسين أدائهم.

دور المتعلم في استراتيجية التعلم الذاتي:

١. الاعتماد على الذات: المتعلم هو المسؤول الأساسي عن تعلمه، ويحدد أهدافه التعليمية الخاصة.
٢. البحث عن المعرفة: يبحث المتعلم عن المعلومات والموارد بشكل مستقل، ويستكشف الموضوعات بأساليب متعددة.
٣. إدارة الوقت: يتعلم المتعلم تنظيم وقته وإدارة مهامه التعليمية بدون إشراف مباشر.
٤. التقييم الذاتي: يقوم الطالب بتقييم أدائه بشكل مستمر، ويحدد نقاط القوة والضعف لتحسين التعلم.
٥. التفاعل مع المصادر: يستفيد المتعلم من المصادر الرقمية والمطبوعة، ويستخدمها بفعالية لتنمية مهاراته ومعرفته.

استراتيجية التعليم المتمايز (Differentiated Instruction):

استراتيجية التعليم المتمايز تقوم على تكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات جميع المتعلمين بغض النظر عن اختلافاتهم في القدرات والاهتمامات. يعتمد هذا النهج على تقديم محتوى تعليمي متنوع بحيث يتمكن كل طالب من استيعاب المعلومات بالطريقة التي تناسبه.

دور المعلم في استراتيجية التعليم المتمايز:

١. تقييم احتياجات الطلاب: يقوم المعلم بتحديد مستويات الطلاب واحتياجاتهم الفردية من خلال التقييمات التشخيصية أو الملاحظات المستمرة لتحديد الفروق بينهم.
٢. تصميم أنشطة متنوعة: يصمم المعلم أنشطة ومهام تعليمية متنوعة تتناسب مع قدرات ومستويات الفهم المختلفة، بحيث يتمكن كل طالب من التعلم بالطريقة التي تناسبه.
٣. تقديم مستويات مختلفة من الدعم: يقوم المعلم بتقديم مستويات مختلفة من الدعم والتوجيه حسب احتياجات كل طالب، بما في ذلك تقديم التوضيحات أو الأنشطة الإضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى ذلك.
٤. استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة: يعتمد المعلم على مجموعة من الأساليب التدريسية المختلفة مثل التعليم الجماعي، الفردي، والعمل في مجموعات صغيرة لضمان تلبية احتياجات كل طالب.

دور المتعلم في استراتيجية التعليم المتمايز:

١. المشاركة النشطة: يشترك الطلاب في الأنشطة والمهام التي تتوافق مع قدراتهم واحتياجاتهم، مما يمكنهم من التفاعل الفعال مع المحتوى التعليمي.
٢. تحمل المسؤولية عن التعلم الشخصي: يتعلم الطلاب كيفية اتخاذ قرارات مستقلة تتعلق بتعلمهم، مثل اختيار الأنشطة أو الوسائل التي تساعد على التعلم بشكل أفضل.
٣. العمل مع الآخرين والتعاون: يتعاون الطلاب مع زملائهم في مجموعات تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم، مما يشجع التفاعل الاجتماعي والتعلم من الآخرين.

استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning):

التعلم القائم على حل المشكلات هو أسلوب يعتمد على تقديم مشكلة حقيقية أو موقف يتطلب حلاً من الطلاب، حيث يقوم الطلاب بتحليل المشكلة، البحث عن المعلومات اللازمة، وتقديم حلول مبتكرة.

دور المعلم في استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات:

١. مقدم وداعم للمشكلة: يقوم المعلم بتقديم مشكلة واقعية أو معقدة تتطلب حلاً، ويضمن أنها تتماشى مع الأهداف التعليمية. لكنه لا يقدم الحل، بل يدفع الطلاب للبحث عنه.
٢. موجه ومرشد: يعمل المعلم كمرشد، يساعد الطلاب على التركيز على المهمة المطلوبة ويوجههم نحو الموارد التي قد تساعدهم. دوره هو توجيه العملية دون التدخل المباشر.
٣. تشجيع على التفكير النقدي: يحفز المعلم الطلاب على التفكير النقدي والبحث عن الحلول بأنفسهم، وي طرح أسئلة تحفز النقاش والتحليل دون تقديم الإجابات.

دور المتعلم في استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات:

١. التفكير المستقل والبحث: يعتمد المتعلم على نفسه في البحث عن الحلول المناسبة، ويستخدم مصادر متعددة لجمع المعلومات حول المشكلة.
٢. التعاون مع الفريق: يعمل المتعلمون بشكل جماعي لحل المشكلة، حيث يتبادلون الأفكار ويشاركون في اتخاذ القرارات اللازمة للوصول إلى الحلول.
٣. استخدام التفكير النقدي: يتعلم الطلاب كيفية تحليل المشكلة من زوايا مختلفة، وتطوير حلول مبتكرة بناءً على فهمهم للموقف.
٤. التجربة والخطأ: يتعلم المتعلمون من الأخطاء ويحسنون استراتيجياتهم بناءً على ما يكتشفونه خلال عملية حل المشكلة.

استراتيجية التعليم الإلكتروني (E-Learning)

التعليم الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا الحديثة لتقديم المحتوى التعليمي، حيث يعتمد على الإنترنت كوسيلة أساسية لنقل المعرفة. يتسم التعليم الإلكتروني بالمرونة، ويتيح للمتعلمين الوصول إلى الدروس والمصادر التعليمية من أي مكان وفي أي وقت.

دور المعلم في استراتيجية التعلم الإلكتروني:

١. مصمم المحتوى الرقمي: يقوم المعلم بتصميم المحتوى التعليمي بشكل يتناسب مع الوسائط الرقمية، مثل الفيديوهات، العروض التقديمية، أو التمارين التفاعلية.
٢. موجه ومسهل للتعلم: يلعب المعلم دور المرشد الذي يقدم الدعم للطلاب في استخدام التكنولوجيا ويساعدهم على التعامل مع المحتوى الإلكتروني بطريقة فعالة.
٣. تقديم التغذية الراجعة الفورية: يتيح التعلم الإلكتروني للمعلمين تقديم ملاحظات فورية من خلال الأدوات الإلكترونية مثل الرسائل المباشرة أو المنتديات، مما يعزز التواصل الفعال.
٤. إدارة الفصل الافتراضي: المعلم هو المسؤول عن إدارة منصات التعلم الإلكتروني مثل أنظمة إدارة التعلم (LMS) والبيئات الافتراضية، حيث يراقب تقدم الطلاب ويوفر الموارد اللازمة.

دور المتعلم في استراتيجية التعلم الإلكتروني:

١. التعلم الذاتي وإدارة الوقت: يعتمد المتعلم على نفسه في متابعة الدروس وإتمام المهام والأنشطة ضمن الإطار الزمني المحدد، مما يعزز مهارات إدارة الوقت.
٢. التفاعل مع المحتوى الرقمي: يجب على المتعلم أن يتفاعل بشكل فعال مع الوسائط التعليمية المتاحة، مثل مشاهدة الفيديوهات، قراءة النصوص الرقمية، والمشاركة في الأنشطة التفاعلية.
٣. المشاركة في المناقشات الإلكترونية: المتعلم يشارك في المنتديات والمناقشات الجماعية عبر الإنترنت للتفاعل مع زملائه والمعلم، مما يعزز التعاون والفهم الجماعي.
٤. الاستفادة من الأدوات التكنولوجية: يتطلب من المتعلم القدرة على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال للوصول إلى المحتوى التعليمي، والتفاعل مع المعلم والزملاء، وإتمام المهام الموكلة إليه.

الخاتمة: تتعدد استراتيجيات التعلم والتعليم، ولكل منها مميزات وعيوبه، ويجب على المعلم اختيار الأنسب بناءً على طبيعة الطلاب والمادة التعليمية. تحقيق النجاح في العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على استخدام الاستراتيجيات التي تشجع على التفكير النقدي، الإبداع، والتفاعل النشط بين الطلاب

قائمة المصادر:

١. سوسن زيتون. *استراتيجيات التدريس الحديثة*، دار الشروق للنشر، ٢٠١١.
 - يتناول هذا الكتاب مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس الحديثة، ويوضح كيفية تطبيقها في الفصول الدراسية.
 ٢. محمد زياد حمدان. *التعليم والتعلم: الأسس والنظريات*، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.
 - يناقش الكتاب الأسس النظرية للتعلم والتعليم ويستعرض عدة نماذج واستراتيجيات تعليمية.
 ٣. عبد الرحمن العيسوي. *التعلم الذاتي: تطبيقاته في التعليم الحديث*، دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
 - يركز الكتاب على مفهوم التعلم الذاتي وكيفية تطويره من خلال أدوات وأساليب تعليمية حديثة.
 ٤. John Hattie. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, Routledge, 2009.
 - هذا الكتاب هو دراسة شاملة للتأثيرات المختلفة على التعلم، ويغطي العديد من استراتيجيات التدريس والتعليم الفعالة.
 ٥. Richard E. Mayer. *Multimedia Learning*, Cambridge University Press, 2009.
١. - ٥ -