



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملف الملف: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

التوقيع:

رئيس القسم: أ.م.د عمر كاظم علي

التاريخ: ٢٠٢٥/١٢/٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء

التاريخ: ٢٠٢٥/٣/٢٠

التوقيع:

الاستاذ الدكتور
فهد شلاش خلف

مصادقة السيد العميد



وصف البرنامج الأكاديمي



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

للعلوم الإنسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
دراسة العلوم التربوية والنفسية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
تعليم مدمج	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
المشاهدة والتطبيق والبحوث التطبيقية	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي :	
-أرفد وزارة التربية بملكات متخصصة في العمل كمرشدين تربوين.	
-تمكين الطلبة من الالامام بمبادئ العلوم التربوية والنفسية	
-تعزيز مفاهيم التربية والارشاد النفسي ، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به	
-الاطلاطة بالأسس النظرية التي تستند إليها العلوم التربوية والنفسية	
-اكتساب المترخرج مهارات وأساليب في التربية والارشاد النفسي والا دارة التربية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الآتية:

- ١- اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمعاهدمن النظريات التربوية والنفسية ، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس وابحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربيوية الأخرى
- ٢- تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواضف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.
- ٣- تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا ، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واقناعه اساليب البحث العلمي.
- ٤- تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وتتنفيذ الدورات وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر ذات العلاقة بالعلوم التربوية والنفسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والحضاري والعمل على تتميتها وتطويرها لأداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة.
- ٢ - تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.

طرق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
(المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة وال الحوار،الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لموضوع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)

طرائق التقييم

- ١- حضور ومشاركة.
- ٢- اختبارات دورية.
- ٣- نشاطات خارجية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والاديان السماوية الاخرى ، وصولا بهم الى اسمى درجات التقدم والنجاح الفكري والحضاري.

- ٢- تنمية اتجاهات وميل ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي النفسي بمواجهة التحديات الراهنة والتغير الحضاري ومشكلات العصر
- ٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيء لمسؤولياتهم في المجال التربوي النفسي.



طرائق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
 (المحاضرة النظرية والعملية ، المناقشة وال الحوار، الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لموضوع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)

طرائق التقييم

- ٤- حضور ومشاركة.
- ٥- اختبارات دورية.
- ٦- نشاطات خارجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- د٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
- د٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
- د٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
 (المحاضرة النظرية والعملية ، المناقشة وال الحوار الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لموضوع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)

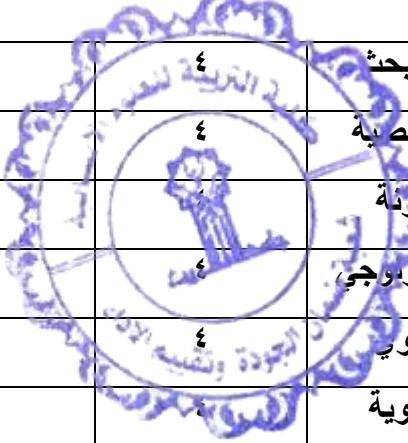
طرائق التقييم



- ١- حضور ومشاركات.
- ٢- اختبارات دورية.
- ٣- نشاطات خارجية.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤	الفروق الفردية		الأولى
	٤	نصوص انكليزي		
	٦	علم النفس العام		
	٦	اسس تربية		
	٤	علم الاجتماع		
	٤	ديمقراطية وحقوق		
٢	٢	حسابات		
	٤	التربية البيئية		
	٤	لغة عربية		
٢	٢	حسابات		الثانية
	٤	علم النفس التربوي		
	٤	تعليم المستمر		
	٤	علم نفس الاجتماعي		
	٤	مناج والكتاب المدرسي		
	٤	التخطيط التربوي		
	٤	نصوص إنكليزي		
٢	٢	الاحصاء الوصفي		
	٤	علم نفس نمو		
	٤	اللغة العربية		



	٤	جرائم حزب البحث		
	٤	علم نفس الشخصية		الثالثة
		التربية المقارنة		
	٤	علم نفس الفسيولوجى		
	٤	الارشاد التربوي		
		التقنيات التربوية		
	٤	طائق تدريس		
٢	٢	الاحصاء الاستدلالي		
٢	٢	علم نفس الجريبي		
	٤	علم نفس المعرفي		
	٤	منهج البحث العلمي		
	٤	فلسفة التربية		الرابعة
	٤	تعديل السلوك		
	٤	اقتصاديات التعليم		
٤		مشروع بحث		
	٤	الصحة النفسية		
	٤	التربية الخاصة		
	٤	الادارة والاشراف التربوي		
٢	٢	تطبيقات تدريسية		
٢	٢	القياس والتقويم		
	٤	تعليم التفكير		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في
الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال الورش التقني الحديث .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الأولى

مادة الفروق الفردية



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
الفروق الفردية –	٣. اسم / رمز المقرر
دكتوراه علوم تربوية ونفسية	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤-٢٠٢٥	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
إعداد خريجين كؤين لديهم القدرة على التعامل الامثل مع الفروق الفردية (الجسمية والانفعالية والعقلية) في المؤسسات التربوية والتعليمية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



١- الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطالب على
١١- المفاهيم العامة للفروق الفردية.

٢١- اكتشاف الفروق بين العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلم التربوي.

٣١- مناهج البحث التاريخية، الوصفية، التجريبية ، المقارن

٤- اكتشاف الفروق الفردية في الشخصية.

٥- الأدوات المستخدمة في قياس الفروق الفردية.

٦- أهمية دراسة الفروق الفردية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - أن يتعلم الطالب طرائق اعداد وبناء الأدوات المستخدمة في قياس الفروق الفردية.

٢ - أن يستوعب الطالب معنى الفروق الفردية في البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقويمها.

٣ - تزويد الطالب بالمعلومات والمعرف الازمة عن كيفية استخدام المراجع العلمية .

٤ - أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الفروق الفردية وكيفية مواجهتها.

٥- تمكين الطالب من اعداد التصميم التجريبية وكيفية ضبطها وتفسير نتائجها.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الألقاء.

٢- طريقة المحاوررة والنقاش.

٣- مشاهدة النماذج المختلفة من التجارب التربوية وكيفية معالجة نماذج في الفروق الفردية.

٤- الاطلاع على نماذج مختلفة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).

طرائق التقييم

١- إجراء امتحانات فورية وشهرية وفصلية.

٢- تكليف الطلبة بإعداد أدوات قياس الفروق الفردية.

٣- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلبة الكلية وعلى طلبة المدارس الابتدائية والثانوية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

ج ١- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية في كيفية التعامل مع المستجيبين وإقامة علاقات ودية معهم بغية الحصول على المعلومات الكافية لإجراء البحث.

ج ٢- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله اكثر قدرة في اختيار موضوعات الفروق الفردية .

ج ٣- تنمية قدرات الطلبة في اتقان مهارات البحث وطرائق تقسي الحقائق ومعرفة الأسباب الحقيقة وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.

ج ٤- تزويد الطلبة بمهارات الصبر والتحمل لغرض الحصول على البيانات الازمة لإنجاز البحث.

طرائق التعليم والتعلم

١- تصميم خطط لأنواع البحث المختلفة (تاريخية ، وصفية ، تجريبية ، مقارنة).

٢- تصميم أدوات البحث في مجال الفروق الفردية وكيفية التعامل معها .

طرائق التقييم



- ٢١- تقييم البحوث المعدة من قبل الطلبة بمنحهم درجات .
- تصحيح البحوث التي يدها الطلبة ومنحهم الدرجات.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفأبلي توظيف والتطور الشخصي).
 - د ١- مهارة قياس الفروق الفردية.
 - د ٢- مهارة تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات الخامسة بالتلاميد.
 - د ٣- مهارة تحديد وكشف الفروق الفردية.
 - د ٤- مهارة إعداد الأسئلة .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع
٣-٤	التعرف على أهمية المنهج وانواعه	الفروق الفردية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على اهمية المنهج وانواعه	الفروق الفردية
٥-٧	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على: المفاهيم الأساسية في الفروق الفردية -افتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - اهداف - الفروق الفردية - تعدد - مصادر الفروق في العلوم الربوية والنفسية	المفاهيم العلمي الأساسية في الفروق -افتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - اهداف - الفروق الفردية - تعدد - مصادر الفروق في العلوم الربوية والنفسية
٨-١١	نظريات التنظيم العقلي	نظريات التنظيم العقلي	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على: بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة بعض اعتبارات في دراسة الفروق لماذا ندرس الفروق الفردية فوائد دراسة	نظريات التنظيم العقلي

الفرق الفردية	الفرق الفردية		الفرق الفردية
أنواع الاختبارات في قياس الفروق الفردية	<p>التعرف على كيفية تصميم وتطبيق الأدوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة. - الاختبارات والمقاييس 	<p>اللقاء - الحوار ونقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة</p>	<p>أنواع الاختبارات في قياس الفروق الفردية</p> <p>التعرف على كيفية تصميم وتطبيق الأدوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة. - الاختبارات والمقاييس
الفرق الفردية في التنظيم العقلي	<p>التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طبيعة الذكاء وقياسه. - معنى الذكاء. - الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - قياس الذكاء. 	<p>اللقاء - الحوار ونقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة</p>	<p>الفرق الفردية في التنظيم العقلي</p> <p>التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طبيعة الذكاء وقياسه. - معنى الذكاء. - الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - قياس الذكاء.
اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الأولى

مادة علم الاجتماع



يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات النظم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا ينبع من المربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت	١٥. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية	١٦. القسم العلمي / المركز
علم الاجتماع	١٧. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	١٨. اسم الشهادة النهائية
سنوي	١٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الفصل	٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد
	٢١. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٢٢. تاريخ إعداد الوصف
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالامام بناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس الاجتماعي	

٢٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعلم والتعلم والتقييم

أ. الاهداف المعرفية

- ١-أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب علم النفس الاجتماعي
- ٢-أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس الاجتماعي
- ٣-أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس الاجتماعي
- ٤-أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية.
- ٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- ٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة علم النفس الاجتماعي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ -أن يتمكن الطالب من الالامام علم النفس الاجتماعي للمادة العلمية .
- ب ٢ -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب ٣ -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الاقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية).

-طريقة حل المشكلات.

طرق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصافية ،الواجبات البيتية و متابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .

ج ١-تنشأة الطالب على استخدام اساليب علم النفس الاجتماعي

ج ٢-التعرف على مبادئ علم النفس الاجتماعي

ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج ٤-العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس الاجتماعي وعي الطالب بأهميتها

طرق التعليم والتعلم

لاتعتمد في الأهداف الوج다ـنية طرائق التعليم التقليـدية، لأنـها أهداف قـيمـية لا يمكن تلقـينـا كالـآهـداف المـعـرـفـية لـذـا يـعـتمـد :



١- تمـثـلـ الطـالـبـ لـلـقـدوـةـ الحـسـنةـ نـيـنـ حـولـهـ.

٢- تـكـوـينـ فـئـةـ عـامـةـ مـنـ الـقـيمـ الـحـسـنةـ.

٣- توـفـيرـ الدـافـعـ النـفـسيـ لـتـحـقـيقـ الـآهـدـافـ الـوـجـداـنـيـةـ.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجـداـنية عن طـرـيقـ الاختـبارـاتـ التقـليـدـيـةـ، بل يتم الاعـتمـادـ عـلـىـ مـلـاحـظـةـ سـلـوكـ الطـالـبـ وـمـقـابـلـتهاـ وـمـنـاقـشـتهاـ وـمـتـابـعـةـ عـلـاقـتـهاـ بـالـوـسـطـ الـتـعـلـيـمـيـ بماـ يـوـفـرـ سـجـلـاـ تـراـكـمـيـاـ عـنـ تـمـثـلـهاـ لـلـآهـدـافـ الـوـجـداـنـيـةـ وـالـقـيمـيـةـ.

د - المـهـارـاتـ الـعـامـةـ وـالـتأـهـيلـيـةـ الـمـنـقـولـةـ (ـالمـهـارـاتـ الـأـخـرـىـ الـمـتـعـلـقـةـ بـقـابـلـيـةـ التـوظـيفـ وـالتـطـورـ الـشـخـصـيـ).

د ١- مـهـارـاتـ الـحـوارـ وـالـمـنـاقـشـةـ الـعـلـمـيـةـ .

د ٢- مـهـارـاتـ التـقـنيـاتـ الـحـدـيثـةـ فـيـ الـاتـصـالـاتـ وـالـتـوـثـيقـ وـالـتـوـاـصـلـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ وـالـمـراكـزـ الـعـلـمـيـةـ .

د ٣- مـهـارـاتـ الـعـلـمـ الـجـمـاعـيـ خـاصـةـ فـيـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ .

د ٤- مـهـارـاتـ حلـ الـمـشـكـلـاتـ التـرـبـوـيـةـ بـالـاسـتـعـانـةـ بـالـبـرـامـجـ وـالـطـرـائـقـ التـرـبـوـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ .

طرائق التعليم والتعلم

- الطـرـيقـةـ الـاسـتـقرـائـيـةـ (ـالـاسـتـبـاطـيـةـ).

- طـرـيقـةـ حلـ الـمـشـكـلـاتـ.

- اـعـادـ الدـورـاتـ وـالـنـدـوـاتـ التـدـريـيـةـ لـإـكـسـابـ الـطـالـبـاتـ الـقـدرـةـ عـلـىـ التـوـاـصـلـ مـعـ الـمـجـتمـعـ، وـالـقـدرـةـ عـلـىـ الـحـوارـ الـمـثـمـرـ، وـحلـ الـمـشـكـلـاتـ التـرـبـوـيـةـ بـالـطـرـائـقـ الـعـلـمـيـةـ.

- التـفـاعـلـ الصـفـيـ وـتـبـادـلـ الـآـرـاءـ بـيـنـ الـطـالـبـ وـالـمـدـرـسـ لـطـرـحـ صـعـوبـاتـ الـتـعـلـمـ وـمـنـاقـشـةـ حلـولـهاـ .

طرائق التقييم

- 
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
 - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، التواصيل الفكرية والعلمية، والعمل بروح الفريق ضمن الصفة الدراسية وبنية الكلية والجامعة.
 - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٢٤. بنية البرنامج

٢٥. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة .
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٢٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين

رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

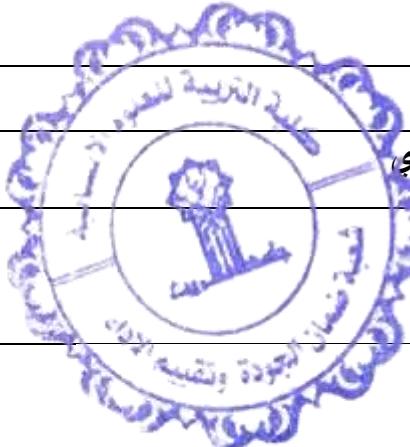
٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

١٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو المونتage	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حضور ومناقشة	محاضرة	الفصل الأول نشاة علم الاجتماع التربوي وتطوره من علم الاجتماع التربوي إلى اجتماع التربية		٤	الأول
حضور ومناقشة	محاضرة	مفهوم علم اجتماع التربية و أهميته. اهداف دراسة علم الاجتماع التربية ووظائفه.		٤	الثاني
حضور ومناقشة	محاضرة	الفصل الثاني مفهوم المجتمع وانواعه النظم الاجتماعي وخصائصه وأشكاله. الظواهر والعمليات الاجتماعية ونماذج منها .		٤	الثالث
حضور ومناقشة	محاضرة	الانسان وطبيعته البشرية .		٤	الرابع
حضور ومناقشة	محاضرة	التربية والمجتمع		٤	الخامس
حضور ومناقشة	محاضرة	مفهوم التنشئة وأهدافها أسس التربية الاجتماعية وابعادها		٤	السادس
حضور ومناقشة	محاضرة	خصائص التنشئة الاجتماعية وأشكالها. مراحل عملية التنشئة الاجتماعية		٤	السابع



علم الاجتماع التربوي	١٠. البنية التحتية
باسمة جاسم خنجر	١- الكتب المقررة المطلوبة ٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الأولى

مادة علم النفس العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات النظم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
Bru⁵⁴e⁷ Lxu⁷ysn علم النفس العام	٣. اسم / رمز المقرر
حضورى / نظام قاعات	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none">١- يتعرف الطالب على علم النفس العام ومفهومه وأهدافه .٢- يعلم الطالب مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته .٣- يعلم نظريات التعلم ، وتطبيقاتها التربوية .٤- أن يفهم الطالب أساليب التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي .٥- التغذية المرتدة وأنواعها ومدى الاستفادة منها في عملية التعلم .٦- تزويد الطالب بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها إلى البيئة اي انتقال لأثر التعلم داخل المؤسسة التربوية وتعديمه على موافق البيئة .	

	٩. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- الأهداف المعرفية
	١١-أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب التربية بشكل عام. ١٢-أن يتمكن الطالب من فهم ومعرفة علم النفس العام. ١٣-أن يلم الطالب بمحمل اساليب التدريس الحديث وعلم النفس العام. ٤-أن يلم الطالب بتطبيق دور النماذج الحديثة في التدريس. ٥-أن يلم الطالب بأساليب وبرامج علم النفس العام. ٦-أن يعلم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في علم النفس العام.
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
	ب ١ -أن يتمكن الطالب من الالامام بأساليب علم النفس العام ب ٢ -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.
	طريق التعليم والتعلم
	- الطريقة القياسية (الالقائية). - طريقة المناقشة وال الحوار - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات.
	طريق التقييم
	-التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ،المناقشة الصافية ،الواجبات البيتية و متابعتها ،التقويم الصفي). -التقويم التخسيسي(الامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
	ج- الأهداف الوجданية والقيميه .
	ج ١-تنشأة الطالب على استخدام اساليب التدريس الحديث. ج ٢-التعرف على مبادئ البحث العام. ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق لمبادئ علم النفس العام. ج ٤-العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس العام ووعي الطالب بأهميتها.
	طريق التعليم والتعلم
	لاتعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد :
	١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب و مقابلته و مناقشته و متابعة علاقاته بالوسط التعليمي بما يوفر سهلاً تراكمياً عن الأهداف الوجданية والقيميه.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١ - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
 - د٢ - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراکز العلمية .
 - د٣ - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
 - د٤ - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستباضية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم و مناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ٢- ادارة الوقت وتحديد الاولويات بشكل منظم
- ٣- القدرة على تحفيز الاخرين واقناعهم
- ٤- الاستقلالية في ادارة العمل

١١. معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهي به وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماره القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية ودرجته التامة .

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة

٢- كتب القسم المعنى ومصادرها

٣- المكتبة المركزية للجامعة

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم لوحة / أو المشروع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	٢	معرفة علم النفس العام	مقدمة في علم النفس العام	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢	٢	معرفة التطور التاريخي	التطور الترييني	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٣	٢	معرفة علم النفس العام في التراث الاسلامي	علم النفس العام في التراث الاسلامي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٤	٢	معرفة طبيعته واهميته	طبيعته واهميته	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٥	٢	تعلم اهدافه ومدارسه	اهدافه ومدارسه	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٦	٢	تعلم السلوك والعوامل المؤثرة	السلوك والعوامل المؤثرة	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٧	٢	تعلم طرائق البحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٨	٢	تعلم الدوافع	الدوافع	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٩	٢	تعلم تصنيفات الدوافع	تصنيفاتها	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٠	٢	معرفة نظريات الدافعية	نظريات الدافعية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١١	٢	معرفة الانفعالات	الانفعالات	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاستلة والمناقشات والامتحانات اليومية

الاسبوع ١٢	٢	معرفة انواع الانفعالات	انواع الانفعالات	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٣	٢	معرفة الاتجاهات النفسية	الاتجاهات النزوية	مراجعة جزء ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٤	٢	معرفة عناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٥	٢	تعلم الاتجاهات واثرها في السلوك	الاتجاهات واثرها في السلوك	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٦	٢	معرفة الانتباه	الانتباه	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٧	٢	معرفة انواع الانتباه	انواع الانتباه	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٨	٢	معرفة العوامل المؤثرة فيه	العوامل المؤثرة فيه	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٩	٢	معرفة الاحساس والادرك	الاحساس والادرك	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٠	٢	معرفة عمليات الادارك الحسي	عمليات الادارك الحسي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢١	٢	معرفة التذكر والنسيان	التذكر والنسيان	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٢	٢	معرفة التفكير	التفكير	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٣	٢	معرفة الاستدلال والابداع	الاستدلال والابداع	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٤	٢	التعلم وانواعه	التعلم وانواعه	مراجعة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية

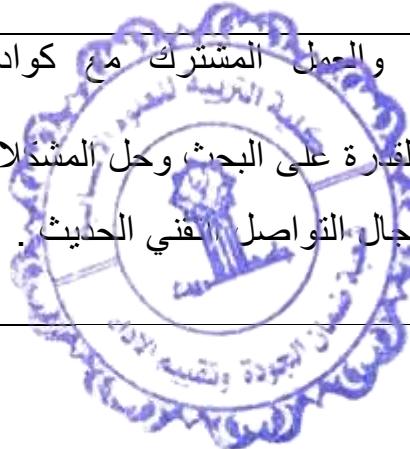
الاسبوع ٢٥	٢	معرفة نظريات التعلم	نظر دات التعلم	موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٦	٢	معرفة الذكاء والقد ارت العقلية	الذكاء والفتا رت القد ارته	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٧	٢	معرفة الشخصية	الشخصية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٨	٢	معرفة نظريات الشخصية	نظريات الشخصية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢٩	٢	معرفة الصحة النفسية	الصحة النفسية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٣٠	٢	معرفة الصراع النفسي	الصراع النفسي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطالبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة ١- مدخل إلى علم النفس العام والتربوي ، عبد الامير عبود ٢٠١٣ (شمسي)	١- الكتب المقررة المطلوبة ١- المراجع الرئيسية (المصادر)
٢- مدخل علم النفس العام ، ليندا دافيدوف : ترجمة سيد الطواب وآخرون ٣- مدخل علم النفس العام ، احمد عزت.	
١- علم النفس العام معاوية محمود ابو غزالة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

- ال التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القراءة على البحث، وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل الفني الحديث.



المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/الحاسوب

يتوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهننا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١- المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢- القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣- اسم / رمز المقرر	حاسوب ١ <i>h°or°yh</i>
٤- اشكال الحضور المتاحة	الحضور بالوقت المحدد وبوقت كامل للمحاضرة وتكون الدراسة الكترونية
٥- الفصل / السنة	فصل الأول + الفصل الثاني
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧- تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٨- اهداف المقرر	تعريف الطلبة بالحاسوب ومكوناته المادية والبرمجة تعليم الطلبة استخدام نظام التشغيل <i>window ٧</i> تعليم الطلبة على استخدام برنامج النصوص <i>word</i> تعريف الطلبة بالأنترنت وكيفية الاستفادة منه وماهي الامكانيات التي توفرها في التعليم والمعرفة

	٩- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم
	١- الاهداف المعرفية ١١- معرفة اجزاء الحاسوب ١٢- معرفة برامج ١٣- معرفة انظمة التشغيل ١٤- معرفة البرامج التطبيقية ١٥- معرفة الانترنت
	ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر <ul style="list-style-type: none"> ب ١ - تشغيل الحاسوب ب ٢ - طباعة النصوص ب ٣ - استخدام الانترنت <p>ب ٤ -- معرفة البرامج التطبيقية</p>
	طرق التعليم والتعلم <ul style="list-style-type: none"> ١- الانترنت ٢- التطبيق العملي
	طرق التقييم <ul style="list-style-type: none"> - الامتحانات العملية - الامتحانات التحريرية
	ج- الاهداف الوجданية والقيميه <ul style="list-style-type: none"> ج ١- التعرف على المكونات المادية للحاسوب التي يمكن اضافتها او تطويرها ج ٢- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة ج ٣- التعرف على برامج تشغيل الجديدة ج ٤- التعرف على تطبيقات الحاسوب

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
د١-استخدام الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
د٢-استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالتمويل
د٣-استخدام في التواصل مع المؤسسات التعليمية
د٤- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

١٠ - بنية المقرر الخاصة بالمحاضرات

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او المقرر	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الفصل الأول					
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الاول: اساسيات الحاسوب. Computer Fundamentals		٢	١
امتحان عملي	عملي +نظري	مفهوم الحاسوب ، اطوار دورة حياة الحاسوب		٢	٢
امتحان عملي	عملي +نظري	تطور اجيال الحاسوب		٢	٣
امتحان عملي	عملي +نظري	مزايا الحاسوب و مجالات استخدامه		٢	٤
امتحان عملي	عملي +نظري	تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات		٢	٥
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الثاني: مكونات الحاسوب. Computer Components		٢	٦
امتحان عملي	عملي +نظري	مكونات الحاسوب		٢	٧
امتحان عملي	عملي +نظري	الاجزاء المادية للحاسوب		٢	٨
امتحان عملي	عملي +نظري	الكيانات البرمجية		٢	٩
امتحان عملي	عملي +نظري	حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب و تراخيص البرامج		٢	١٠
امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الثالث: امان الحاسوب و تراخيص البرامج Computer Safety & Software Licences		٢	١١
امتحان عملي	عملي +نظري	اخلاق العالم الالكتروني ، اشكال التجاوزات ، امن الحاسوب ، خصوصية الحاسوب		٢	١٢
امتحان عملي	عملي +نظري	تراخيص برامج الحاسوب وأنواعها، الملكية الفكرية، الاختراق الالكتروني، برمجيات خبيثة، اهم الخطوات الازمة للحماية من عمليات الاختراق، اضرار الحاسوب على الصحة		٢	١٣

امتحان عملي	عالي +نظري	الفصل الرابع: نظم التشغيل . ems Operating Syst		٢	١٤
امتحان عملي	عالي +نظري	تعريف نظام التشغيل، الوظائف ، الاهداف ، التصنفه .		٢	١٥

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبة (الفصل الأول) م حضر جاسم محمد الفحل	١ - الكتب المقررة المطلوبة
اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبة / ا.د غسان حميد و أ.د زياد محمد عبود	٢ - المراجع الرئيسية(المصادر)
شبكة الانترنت. وموقع المجلات الاكاديمية العراقي	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بيها (المجلات العلمية،التقارير ،.....)



نموذج وصف المقرر

المرحلة الاولى

وصف المقرر / الديمقراطية وحقوق الانسان

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. لابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٩. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	١٠. القسم العلمي / المركز
حقوق الانسان / woe3qpd	١١. اسم / رمز المقرر
طلبة	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول والثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	١٣. الفصل / السنة
٦٠	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر	
١. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها حقوق الانسان من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاسس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي	
٢. تنمية القيم في مبادئ حقوق الانسان	
٣. تعليم الطلاب على مهارات حقوق الانسان	
١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



أ- الأهداف المعرفية

أ١-- جعل الطلبة يعرفون مبادئ حقوق الإنسان

أ٢- جعل الطلبة يفهمون الاساس التاريخي للحقوق الانسان

أ٣- جعل الطلبة يميزون اهمية حقوق الانسان

أ٤- جعل الطلبة يعرفون اثر وجود حقوق الانسان

أ٥- جعل الطلبة يفهمون دور العلم في حفظ الانسان

أ٦- يعرفون النظم التعليمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تنمية التفكير العلمي

ب ٢ – تنمية مهارات الطالب التاريخية

ب ٣ - تنمية مهارات النقد العلمي

- ب ٤

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

ج ١- معرفة حضارة وادي الرافدين

ج ٢-تنمية الحس الاجتماعي

ج ٣-حث الطلبة على التحصيل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقدرات التوظيف والتطور الشخصي).

د-المام الطلبة حقوق الانسان

د- امتلاك مهارات تطبيق مبادئ حقوق الانسان



١٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	الجغرافية والفنية	حقوق الانسان	الحاضر و المناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	٤	=	معنى حقوق الانسان و اهداف حقوق الانسان	=	=
الثالث	٤	=	ضروريات و اهمية حقوق الانسان	=	=
الرابع	٤	=	نظريات حقوق الانسان	=	=
الخامس	٤	=	مجالات حقوق الانسان	=	=
السادس	٤	=	الاساس حقوق الانسان	=	=
السابع	٤	=	تطوير اسس التربية	=	=
الثامن	٤	=	حقوق الانسان في المجتمعات البدائية	=	=
التاسع	٤	=	الحقوق الشخصية	=	=
العاشر	٤	=	المصرية	=	=
الحادي عشر	٤	=	التربية العربية الإسلامية	=	=
الثاني عشر	٤	=	حقوق الانسان في عصر ما قبل الاسلام	=	=
الثالث عشر	٤	=	اعلان العالمي لحقوق الانسان	=	=
الرابع عشر	٤	=	سقراط	=	=
الخامس عشر	٤	=	حمورابي	=	=

=	=	حقوق الانسان / المبادئ الحديثة	=	٤	السادس عشر
=	=	أفلامون	=	٤	السابع عشر
=	=	الاساس الاجتماعي	=	٤	الثامن عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالمجتمع	=	٤	التاسع عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالبيئة	=	٤	العشرون
=	=	حقوق الطفل	=	٤	الواحد والعشرون
=	=	حقوق المرأة	=	٤	الثاني والعشرون
=	=	حقوق الانسان في الإسلام	=	٤	الثالث والعشرون
=	=	المعاهدة الدولية في حقوق الانسان	=	٤	الرابع والعشرون
=	=	مفهوم التنمية	=	٤	الخامس والعشرون
=	=	حقوق الانسان للتنمية	=	٤	السادس والعشرون
=	=	العائد الاقتصادي للتعليم	=	٤	السابع والعشرون
=	=	التنمية والتخطيط في حقوق الانسان	=	٤	الثامن والعشرون
=	=	تمويل التعليم	=	٤	التاسع والعشرون
=	=	مصادر التمويل	=	٤	الثلاثون

١٤. البنية التحتية	
حقوق الانسان	١- الكتب المقررة المطلوبة
كتب التاريخ والاجماع في حقوق الانسان	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاجتماع التربوي في حقوق الانسان	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، النقارير ،....)
موقع حقوق الانسان	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت
١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية	

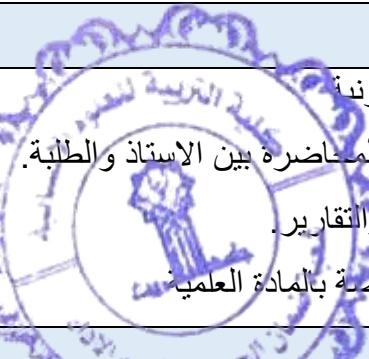
نموذج وصف المقرر



وصف المقرر / التربية البيئية

١. اسم المقرر	
ال التربية البيئية	
٢. رمز المقرر	٤٤٥ PE
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٧
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضوري الزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات (٦٠) ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
٨. اهداف المقرر	
١. أن يعرف الطالب مفهوم التربية البيئية واهدافها وسماتها وخصائصها	اهداف المادة
٢. أن يذكر الطالب الموارد الطبيعية الدائمة والمتعددة وغير المتعددة وكيفية الحفاظ على هذه الموارد	الدراسية
٣. أن يطبق الطالب الاساليب في الحفاظ على البيئة من التلوث في مجال تخصصه.	
٤. أن يحلل الطالب معنى التنمية البيئية المستدامة بكل مجال من المجالات والعمل على تطبيقها في حياته اليومية	
٥. أن يعرف الطالب معنى الانفجار السكاني في البيئة وطريقة معالجته	
٦. أن يعرف الطالب الملوثات وأنواعها وطريقة معالجتها	
٧. أن يعرف الطالب دور الاسرة ودور الروضة والمدرسة والمجتمع ودور العلم في الحفاظ على التربية البيئية المستدامة	
٨. أن يعرف الطالب انواع مجالات التنمية البيئية المستدامة	
٩. أن يعرف الطالب كيفية معالجة التصحر البيئي ومعالجة التلوث الغذائي والضوضائي والهواء والماء .	
١٠. ان يعمل على الحفاظ على البيئة وعلى التنمية البيئية المستدامة .	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم



١. استخدام وسائل ايضاح الكترونية

الاستراتيجية

٢. استخدام طريقة المناقشة في المعاشرة بين الاستاذ والطلبة.

٣. تكليف الطلبة بعمل البحوث والتقارير.

٤. تكليف الطلبة بالواجبات الخاصة بالمادة العلمية

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	مفهوم التربية البيئية والنظام البيئي وكيفية التوازن البيئي	فهم موضوع المحاضرة	٢	١
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	اهداف التربية البيئية وسماتها وشكلها وخصائصها	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	مفهوم الموارد الطبيعية وانواعها وكيفية الحفاظ عليها من التلوث	فهم موضوع المحاضرة	٢	٣
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	مفهوم الانفجار السكاني واسبابه وكيفية الحد منه	فهم موضوع المحاضرة	٢	٤
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	مفهوم التصرّر وتدهور البيئة واسبابه وطريقة معالجته	فهم موضوع المحاضرة	٢	٥
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	أنواع التلوث البيئي وطريقة معالجة كل نوع منه	فهم موضوع المحاضرة	٢	٦
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الاسرة ورياض الاطفال والمدرسة في التربية البيئية والحفاظ على البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٧
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور المجتمع في حماية التربية البيئية	فهم موضوع المحاضرة	٢	٨
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الدين	فهم موضوع	٢	٩

		(التربية الاسلامية) في حماية البيئة	المحاضرة		
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الريادة الاسلامية في التصدي لمشكلة التلوث	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٠
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الاعلام في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١١
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	استراتيجيات تعليم التربية في المدرسة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٢
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الجامعة في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٣
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور المنظمات غير الحكومية في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٤
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٥
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	الاطار المفاهيمي للبيئة والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٦
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	ظهور فكرة التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٧
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	مفهوم التنمية المستدامة وابعادها	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٨
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	المؤشرات الاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٩
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٠
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور المجتمع والقانون والعلم في التربية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢١
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	اسس التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٢
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	مجالات تحقيق التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٣
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	مؤشرات التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٤
اداء الصفي والامتحانات	حضورى	معوقات التنمية	فهم موضوع	٢	٢٥

الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	البيئية المستدامة امكانية تحقيق التنمية المستدامة	المحاضرة فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٦
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الاسرة في التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٧
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور المجتمع والقطاع الخاص في التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٨
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	دور الدولة والقطاع الحكومي في تحقيق التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٩
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى	التغير في وظائف الدولة الاجتماعية في ظل المستجدات العالمية والمحليّة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / اللغة الانكليزية

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المقدمة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية

١٧. المؤسسة التعليمية

قسم العلوم التربوية والنفسية

١٨. القسم العلمي / المركز

New Headway Plus \ Beginner student's book

١٩. اسم / رمز المقرر

محاضرات الكترونية

٢٠. أشكال الحضور المتاحة

مقرر سنوي

٢١. الفصل / السنة

٦٠

٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤

٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٤. أهداف المقرر

تمكين طلبة المرحلة الأولى من معرفة القواعد الأساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها إلى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.

٢- كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الإنكليزية

٣- تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .

٤- تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع انواعها : الماضي-المضارع - المستقبل

٥- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة إلى الجمل المنفيّة

٦- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة إلى الجمل الاستفهامية

٦- تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصالون

٧- تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

١- تمكين الطلبة من تعلم القواعد المختلفة في اللغة الانكليزية

٢- تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصف وخارجها.

٣-تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ - تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها.

٢ - تمكين الطلبة وتدريسهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصف وضبطه.

طريق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية – القاء محاضرات

اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.

طريق التقييم

التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملحوظة أداء الطلبة في المناوشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقييم الصفي.

التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-تنشئة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج ٢-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الازمنة المختلفة .

ج ٣-أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري

طريق التعليم والتعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف البدانية

-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طائق التقىيم

- لا تستخدم هنا طائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والأنمية في هذا المجال.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل

د ٢- القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويا

١٧. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والامتحانات	الفاء المحاضرات	Chapter one \ am\is\are, this is , how are you?		٢	كانون الاول ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الفاء المحاضرات	Chapter one \ The plural is – numbers		٢	كانون الاول ٤ و ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter two \ countries\ where is he from?		٢	كانون الثاني ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter two \ Adjectives and numbers		٢	كانون الثاني ٤ و ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter three \ jobs		٢	شباط ١ و ٢ و ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter three \ Negatives and Questions		٢	شباط ٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Four \ possessive ' s		٢	اذار ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Four \ has \ have		٢	اذار ٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Five \ present simple		٢	نisan ٢ و ١
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Five \ Languages and Nationalities		٢	٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter six \ The days of the time \ week		٢	ايار ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter seven \ Question words\Adjective s		٢	ايار ٣ و ٤

الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eight \ Rooms and Furniture		٢	حزيران ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Nine \ Past Simple , earnsSaying y		٢	حزيران ٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Ten\ Past Simple , Questions and Answers=		٢	تموز ١
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eleven\ Can- can't \ Adverbs		٢	تموز ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٢\ some\any		٢	تموز ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٣\ Present continuous		٢	تموز ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					

١٨ . البنية التحتية	
usNew Headway PI	١- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily (٢٠١١). Focus on the Language Classroom . Cambridge, C. U. P.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (٢٠٠٠). Principles of Language Learning and Teaching . White Plains, NY: Longman.	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M٠٠٤١	٤- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت
١٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تتطلب مادة New Headway Plus \ المرحلة الأولى - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضبطها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح . وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي تمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الإنكليزية وقواعدها.</p>	

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / الاحصاء

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الإحصاء وأهميته، ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً منأخذ العينات وكيفية جدولة البيانات تفريغها وتبويبيها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومسمى قياسها ودلائلها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعدة في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة واضحة ومحضرة ودقيقة .

كلية التربية للعلوم الإنسانية	٢٥. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢٦. القسم العلمي / المركز
الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس	٢٧. اسم / رمز المقرر
محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه	٢٨. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٢٩. الفصل / السنة
٨٠ ساعة	٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٢. أهداف المقرر
١- أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.	
٢- أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.	
٣- أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	
٤- أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.	
٥- أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانياً (المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحني التكراري)	
٦- أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) وطرق حسابها.	
٧- أن يعرف الطالب مقاييس التشتت وطرق حسابها.	
٨- أن يعرف الطالب مقاييس العلاقة وطرق حسابها.	
٩- أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف ، مقاييس الانتواء والتفرطح).	

٢٠. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.
- ٢- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
- ٣- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
- ٤- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
- ٥- أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.
- ٦- أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.
- ٢- أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
- ٣- أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.
- ٤- أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.

طرق التعليم والتعلم

١- محاضرات نظرية.

٢- حلول تمارين -

طرق التقييم

٧- حضور ومشاركة.

٨- اختبارات دورية.

٩- نشاطات خارجية.

ج- الأهداف الوج다انية والقيمية

ج ١- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء وطرق جمع البيانات.

ج ٢- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء.

ج ٣- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.

ج ٤- أن يقيم الطالب أثر الإحصاء في تخصصه.

طرق التعليم والتعلم

- ١- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء.
٢- المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق جمع البيانات.
٣- تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وطرقهم الإحصائية.

طائق التقييم

١- حضور ومشاركة.

٢- اختبارات دورات.

٣- نشاطات خارجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.

د٢- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.

د٣- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.

د٤- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة / أو المODULE	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مدخل إلى دراسة الإحصاء	محاضرة	حضور ومشاركة
٢	٢		أنواع البيانات وطرق قياسها	محاضرة	حضور ومشاركة
٣	٢		طرق جمع البيانات ومتغيراتها	محاضرة	حضور ومشاركة
٤	٢		عرض البيانات جدولياً	محاضرة	حضور ومشاركة
٥	٢		المتغير الكمي (الجدول التكراري)	محاضرة	حضور ومشاركة
٦	٢		طرق عرض البيانات	محاضرة	حضور ومشاركة
٧	٢		المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحني التكراري	محاضرة	حضور ومشاركة
٨	٢		مقاييس النزعة المركزية	محاضرة	حضور ومشاركة
٩	٢		الوسط الحسابي وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٠	٢		الوسيل وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١١	٢		المنوال وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٢	٢		الاختبار الفصلي الأول	اختبار	
١٣	٢		مقاييس الوضع النسبي	محاضرة	الكترونيا
١٤	٢		الربيعيات - العشيرات - المئينات وطرق حسابها	محاضرة	الكترونيا
١٥	٢		حساب الرتبة المئينية	محاضرة	الكترونيا
١٦	٢		مقاييس التشتت	محاضرة	الكترونيا
١٧	٢		المدى وطرق حسابه	محاضرة	الكترونيا
١٨	٢		الانحراف المعياري وطرق حسابه	محاضرة	الكترونيا
١٩	٢		التبابن وطرق حسابه	محاضرة	الكترونيا
٢٠	٢		معاملات الارتباط	محاضرة	الكترونيا
٢١	٢		معامل ارتباط بيرسون	محاضرة	الكترونيا

الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سبيرمان	٢	٢٢
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط باس بيريل	٢	٢٣
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي	٢	٢٤
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق	٢	٢٥
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني	٢	٢٦

٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

٢٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق البياتي ، زكريا زكي اثناسيوس
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، وهيب مجيد الكبيسي، ٢٠١٠ ، بيروت ، لبنان. - الإحصاء التربوي ، عبدالله المنizzل ، دار المسيرة ، ٢٠٠٦ . - مبادئ الإحصاء ، د.خاشع الرواوي.
ب- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت	

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثانية
المقرر / التخطيط التربوي



يُوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الإنسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت	٢٨. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	٢٩. القسم العلمي / المركز
التخطيط التربوي	٣٠. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس / علم النفس التربوي	٣١. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٣٢. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	٣٣. برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٣٥. تاريخ إعداد الوصف
	٣٦. أهداف البرنامج الأكاديمي
١- رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في تدريس مادة التخطيط التربوي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالامام بناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم التخطيط التربوي	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية و أهميتها	
٥- اكساب المخرج مهارات وأساليب التخطيط التربوي	

٣٧ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطائق التعليم والتعلم والتنمية

بـ-الأهداف المعرفية

- أـ١- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب وادراك التخطيط التربوي
- أـ٢- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التخطيط التربوي وروضع الاهداف
- أـ٣- أن يلم الطالب بمجمل اساليب ادارة التخطيط التربوي
- أـ٤- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالمجتمعات الاجتماعية
- أـ٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- أـ٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة التخطيط التربوي

بـ -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- بـ ١ - أن يتمكن الطالب من الالامام التخطيط التربوي للمادة العلمية .
- بـ ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- بـ ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الالقانية).
- طريقة المناقشة
- الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية).
- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصافية ،الواجبات البيتية و متابعتها ،التقويم الصفي).
- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

جـ-الأهداف الوجدانية والقيمية .

- جـ١- تنشئة الطالب على استخدام اساليب التخطيط الجيد والناجح
- جـ٢- التعرف على مبادئ التخطيط التربوي
- جـ٣- تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج ٤ - العمل على النهوض بتدريس مادة التخطيط التربوي ووعي الطالب بأهميتها

طائق التعليم والمسئ

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف غيرها لا يمكن تأقيقها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد:

- ١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فمن حوله.
- ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحس.
- ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- د ٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمرکز العلمية .
- د ٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
- د ٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطائق التربوية والنفسية .

طائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستبطائية).
- طريقة حل المشكلات.

اعاد الدورات والندوات التربوية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثير، وحل المشكلات التربوية بالطائق العلمية.

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طائق التقى

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الرديمة والجماعية النظرية والعملية .
 الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار ، واقر اصل الفكري العلمي ، والعمل بروح الفريق ضمن
 الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .
 تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٣٨. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤	التخطيط التربوي		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية

٣٩. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات
المماثلة .

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٤٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوادن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثانية مقرر

مادة علم النفس التمو



يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٣٤. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣٥. اسم / رمز المقرر	أ. درنا زهير
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٣٧. الفصل / السنة	سنوى
٣٨. عدد الساعات (الكلي)	٤ ساعات
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٨
٤٠. أهداف المقرر	<p>١-المام الطالب وأهمية علم نفس النمو</p> <p>٢-تزويد الطالب النظرية النفسية لعلم نفس النمو</p> <p>٣-تعريف الطالب بمبادئ وقوانين النمو</p> <p>٤-تزويد الطالب بمراحل نمو الإنسان</p> <p>٥-تمكين الطالب بالتعرف على مراحل النمو الإنساني</p>

٤- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب علم نفس النمو
- ٢- ان يوضح الطالب أهمية علم نفس النمو
- ٣- ان يعدد الطالب مبادئ وقوانين النمو
- ٤- ان يحل الطالب اسباب مشكلات النمو
- ٥- ان يطرح الطالب فكرة ما يتم مناقشتها

-٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططاً مبيعاً فيه أنواع القدر المؤثر في مراحل النمو الإنساني
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورة على الصورة موضحاً فيه مناهج البحث في علم نفس النمو
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب الأجهزة الحديثة لعرض مسارات تطور وارتکاس النمو الإنساني

-٤-

طريق التعليم والتعلم

يتعلم طريقة المحاضرة باللقاء والمناقشة والاستجواب

طريق التقييم

الاختبارات التحصيلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

- ج ١- ان يستنتج الطالب أهمية علم نفس النمو
- ج ٢- ان يحل الطالب مبادئ وقوانين النمو
- ج ٣- ان يدرك الطالب كيفية النمو والمفاهيم العلمية والاحيائية والخلفية
- ج ٤- ان يحاول الطالب توظيف قابلياته في الحياة العلمية

طريق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب

طريق التقييم

الاختبارات التحصيلية المتعددة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- ضبط للسلوك الصفي
- د ٢- توظيف مهارات وبرامج تطور النمو الإنساني في حياة الطالب
- د ٣- توظيف مهارات أنمط التفكير التطوير لدا الأطفال الراشدين في حياة الطلبة

-٤-

٢٥. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الدروس بوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات اليومية الشهرية	الحاضرة المناقشة	تعريف عن نفس النمو	تحليل تطبيق فهم	٨	الأول الثاني
=	=	ما لفرق بين علم نفس النمو والتطور والارتقاء	=	٨	الثالث والرابع
=	=	ما الفرق بين علم نفس النمو وعلوم النفس الأخرى	=	٨	الخامس والسادس
=	=	الاهمية النظرية التطبيقية لعلم النفس النمو والتطور	=	٨	السابع و الثامن
=	=	التطورات الجسمية والعقلية والانفعالية	=	٨	التاسع والعاشر
=	=	المراهقة المبكرة والمتوسطة المتأخرة	=	٨	الحادية عشر والثاني عشر
=	=	مبادئ وقوانين النمو	=	٨	الثالث عشر والرابع عشر
=	=	مراحل نمو الإنساني	=	٤	الخامس عشر

٢٦. البنية التحتية

علم نفس النمو	١- الكتب المقررة المطلوبة
المجلات العلمية ودوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم نفس الطفولة المراهقة جمال حسين الالوسي، اميمة على خان	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)

ب - المراجع الالكترونية، موقع
الانترنت

المجلات العلمية المعترف بها والتقارير المنشورة والصادق
عليها والمحاضرات المدورة من ذوى الاختصاص

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيه المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافه او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هناك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا

نموذج وصف المقرر

مادة اللغة الانكليزية

المرحلة الثانية



يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المقامة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٣. اسم / رمز المقرر	New Headway Plus \ Pre-Intermediate student's book
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
٤٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٤٨. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">- تمكين طلبة المرحلة الثانية من معرفة القواعد الأساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها إلى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.- ٩- كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية- ١٠- تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .- ١١- تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع أنواعها : الماضي-المضارع - المستقبل- ١٢- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل المنفيه- ٦-تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل الاستفهامية- ١٣- تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصف.- ١٤- تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.

٢٨. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من تعلم القواعد المختلفة في اللغة الانكليزية
- ٢- تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصدف وخارجها.
- ٣-تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية

ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ – تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها.

- ٢ - تمكين الطلبة وتدريسهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصدف وضبطه.

طائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية – القاء محاضرات

اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.

طائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملحوظة أداء الطلبة في المناقشات الصحفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفي.

التقويم التخريصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنشئة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية

ج ٢-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الاذمنة المختلفة .

جـ٣ـأيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوارات الحبـاري

طائق التعليم والذعلم

-توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف الوجدانية:

-تقديم النماذج اللغوية البلاغية مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طائق التقييم

- لا تستخدم هنا طائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة وال مقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمـية في هذا المجال.

دـ-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

دـ1ـاكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

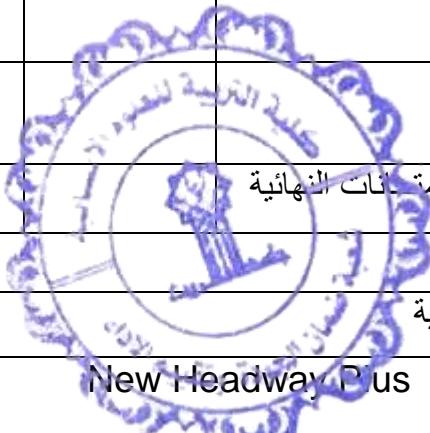
دـ2ـالقدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدـها نحوـيا

٢٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / و الممضرع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
كانون الاول ١ و ٢	٢		Chapter one \ Tenses - Questions	القاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤ و ٣	٢		Chapter Two\ Present tenses- have\ have got	القاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١ و ٢	٢		Chapter Three\ Past tenses- Time expressions	=	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣ و ٤	٢		Chapter Four\ much\many – Articles	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ١ و ٢	٢		Chapter Five\ Verb Patterns – Future forms	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ٣ و ٤	٢		Chapter Six \ What -----like? \ Directions	=	الأداء الصفي والامتحانات
اذار ١ و ٢	٢		Chapter Seven \ Present perfect	=	الأداء الصفي والامتحانات
اذار ٣ و ٤	٢		Chapter Eight \ Should \ must – have to	=	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢ و ١	٢		Chapter Nine \ Time clauses	=	الأداء الصفي والامتحانات
٣ و ٤	٢		Chapter Nine \ Hot verbs	=	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ١ و ٢	٢		Chapter Ten \ Verb Patterns ٢	=	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٣ و ٤	٢		Chapter ١١ \ Passives	=	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٢١ Phrasal verbs		٢	حزيران ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٣١ Present perfect continuous		٢	حزيران ٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٤١ Past perfect		٢	تموز ١
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٤١ saying goodbye		٢	تموز ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Revision		٢	تموز ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=			٢	تموز ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					

الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
	الامتحانات النهائية				اب

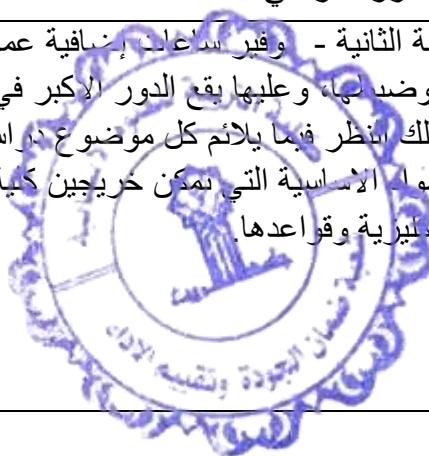


٣٠. البنية التحتية

New Headway Plus	١- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily. (١٩٩١). Focus on the Language Classroom . Cambridge, C. U. P.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (٢٠٠٠). Principles of Language and Teaching . White Plains, NY: Longman.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M٠٠٤١	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣١. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة **New Headway Plus** المرحلة الثانية - وفترة ساعتين إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنجليزية وضدوى، وعللها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك انتظار فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح . وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي يمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الانجليزية وقواعدها



نموذج وصف المقرر

المرحلة الثانية

مادة علم النفس التربوي

وصف المقرر



يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لـهم خصائص المقرر و مخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي
علم النفس التربوي	٣. اسم / رمز المقرر
حضورى	٤. اشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٦٠ ساعات	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/٢/١٠	٧. تاريخ اعداد هذا الوصف
	٨. اهداف المقرر
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها و تحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها و اشكالها وقدرة استيعابها للمعلومات .	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم و علاقتها بالتفكير العلمي و التفكير الابداعي	
ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة و انواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم .	
١٠ - مخرجات المقرر و طرائق التعليم و التعلم و التقييم	

أ- الأهداف المعرفية :

- أ-١- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي رجاءات اهتماماته و دراسته
- أ-٢- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها و تحويلها الى اهداف تعليمية
- أ-٣- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم
- أ-٤- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم و تطبيقاتها التربوية .
- أ-٥- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
- أ-٦- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات، و كيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب-١- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والإبداعي عند التعبير.
- ب-٢- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
- ب-٣- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
- ب-٤- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة

	طرائق التعليم والتعلم
	- طريقة حل المشكلات
	- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) مع التقارير والمشاركة .

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج-١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادىء والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- ج-٢- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع .
- ج-٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين
- ج-٤- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

	طرائق التعليم والتعلم
	- شرح وتفسير
	- المناقشات

- ١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المذكورة في ضوء مهارات فيه وتنمية مناسبة.
- د٢- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي لتعزيز على مهارات التفكير وممارسة حل المشكلات .
- د٣- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير .
- د٤- القدرة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الانجليزية.
- د٥- القدرة على تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الثالث	٢				
الرابع	٢				
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					الخامس
السادس	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	٢				
الثامن	٢	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	٢				
العاشر	٢	اثر التعلم		=	=
الحادي عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر		الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول			
الثالث عشر	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية	الدافعية	=	=
الرابع عشر	٢	التعلم	تعليم المفاهيم	=	=

	=	=	التطبيقات التربوية	قوانين التعلم	٢	الخامس عشر
	=	=	المفاهيم وعلاقتها	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	٢	السادس عشر
			الاستنباط والاستقراء	التفكير العلمي والابداعي	٢	السابع عشر
	=	=	الأنذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	٢	الثامن عشر
	=	=	أنواع الدوافع المرتدة	التغذية المرتدة	٢	التاسع عشر
	=	=	الاسلوب الخطى والاسلوب المتشعب	اساليب التعليم المبرمج	٢	العشرون
				الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني		الاسبوع الحادي والعشرون
	=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم	٢	الاسبوع الثاني والعشرين
	=	=		نظريات التعليم	٢	الاسبوع الثالث والعشرين
	=	=		نظريات التعليم	٢	الاسبوع الرابع والعشرين
	=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	٢	الاسبوع الخامس والعشرين
	=	=			٢	الاسبوع السادس والعشرين
	=	=	الفروق الفردية واثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	٢	الاسبوع السابع والعشرون
	=	=			٢	الاسبوع الثامن والعشرون
				الامتحان الثاني للفصل		الاسبوع

			الدراسي الثاني		الناتع والعشرون
=	=	المهارات و وكيفية كتابتها	التعرف على المهارات والعادات	٢	الاسبوع الثلاثون
=	=	- - -	=	٢	الاسبوع الحادي والثلاثون
=	=	أنواع التعلم	التعرف على معتى انواع التعلم	٢	الاسبوع الثاني والثلاثون

١٢- البنية التحتية	
اساسيات علم النفس التربوي.	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

وصف البرنامج الأكاديمي المرحلة الثانية مادة المنهج والكتاب المدرسي



يوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات النعم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص الدعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

للغات والعلوم الإنسانية

٤٢. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
٤٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٤. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	المنهج والكتاب المدرسي
٤٥. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٤٦. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٤٧. برنامج الاعتماد المعتمد	
٤٨. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٤٩. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٥٠. أهداف البرنامج الأكاديمي	<p>١- رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس في المدارس الثانوية.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الالامام بأساليب وطرائق التدريس</p> <p>٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم المناهج.</p> <p>٤- الارتقاء بوعي الطلبة في أنواع المناهج الدراسية</p> <p>٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب التدريس الفعال</p>
٥١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

ت- الأهداف المعرفية

- أ١-أن يتمكن الطالب من تعريف المنهج الدراسي.
- أ٢-أن يتمكن الطالب من التعرف على بعض طرائق التدريس المستعملة في التدريس.
- أ٣-أن يلم الطالب بكيفية إعداد الأهداف التعليمية.
- أ٤-أن يلم الطالب بتنوع المنهج الدراسي.
- أ٥-أن يلم الطالب بأسس بناء المنهج.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالامام بطرق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .
- ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية حيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتلازمة بهم المادة العلمية لدى الطالب.
- ب ٤-أن يفرق الطالب بين المنهج الدراسي والكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الالقائية.

-طريقة المناقشة

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشات الصافية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التخسيسي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

ج ١-تنشأة الطالب على الفهم الصحيح للمنهج الدراسي.

ج ٢-تطبيق مهارات التدريس الفعال عملياً.

ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق دور المدرس القدوة.

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد :

١-تمثيل الطالب للقدوة الحسنة فيما حوله.

٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات الحوار والمناسة العلمية .

د٢ - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتزويق والتواصل مع المؤسسات والمراکز العلمية .

د٣ - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د٤ - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاقافية

- طريقة حل المشكلات

- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة

تکلیف الطالبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٥٢. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	المنهج والكتاب المدرسي / صباحي		الثانية
	٢	المنهج والكتاب المدرسي / مسائي		الثانية

٥٣. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في
الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الأقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل

المشكلات العلمية .

- الانحراف في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٥٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالاندماج بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / جرائم حزب البعث

نموذج وصف المقرر



١. اسم المقرر	جرائم حزب البعث البائد
٢. رمز المقرر	م.م عروبة عبد الله حسين
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢/٢/٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦. عدد الساعات الدراسية الكلى / (عدد الوحدات) الكلى)	٦٠
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي اذا اكثـر من اسم يذكر)	م.م .عروبة عبد الله حسين الإيميل
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• اكساب الطلبة لتعلم مفردات جرائم حزب البعث البائد اكثـر والتعبير والتحدث بجرائم حزب البعث البائد والانتهاكات بحق العراقيين.	
• تعلم الطلبة مهارة التعلم والالقاء وايصال المعلومة الصحيحة	
• تعلم قواعد القوانين الدولية للدفاع عن حقوق العراقيين.	
• تعلم مهارة الاستماع.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١٠- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.	الاستراتيجية

-٢-استراتيجية التعليم العصفي الذهني.

-٣-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او المونتاج	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.	شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبوع. ثـ الطـلـبـةـ عـلـىـمـشـارـكـةـ التـفـاعـلـيـةـ شـرـحـ الـمـواـضـيـعـ لـكـلـ مـوـضـوـعـ بـوـاسـطـةـ طـلـبـةـ وـاـشـرـاكـ اـكـبـرـ قـدـرـ مـمـكـنـ مـنـ طـلـبـةـ		اكساب الطلبة لتنمية مفردات جرائم حزب البعث البائد أكثر والتعبير والتحدث بكل ما حصل للعراق من ويلات وتأسيس للعراق. تعلم الطلبة الالقاء وفن الخطابة لإيصال كل ما هو من شأنه ان يوضح كل ما صدر بحق ال العراقيين من جرائم وحروب وويلات ومأساة وفتنة بسبب الحكومات البائدة.	٢	١
				٢	٢
				٢	٣
				٢	٤
				٢	٥
				٢	٦
				٢	٧
				٢	٨
				٢	٩
				٢	١٠
				٢	١١
				٢	١٢
				٢	١٣
				٢	١٤
				٢	١٥

١١. تقييم المقرر

امتحان الفصل الأول وينقسم إلى امتحان شهري ويومي (٢٥) وامتحان الفصل الثاني ينقسم إلى امتحان شهري ويومي (٢٥) ويكون الامتحان النهائي من (٥٠).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب جرائم حزب البعث البائد	الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت (
كتب مقررات من الوزارة ومنها كتاب حزب البعث البائد.	المراجع الرئيسية) المصادر (
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجلات العلمية، التقارير (...)
	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / اللغة العربية

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعليم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.



جامعة تكريت - كلية العلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
علم النفس	٢. القسم العلمي / المركز
العربية العامة/ المرحلة الثانية	٣. اسم / رمز المقرر
م.د. الهام روكان عبد Elham.r.abdelham@tu.edu.iq	٤. مدرس المادة: الإيميل الجامعي:
محاضرات صفية	٥. أشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	٦. الفصل / السنة
لا يوجد	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١ ٢٠٢٥/٩/١	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ ملء الملف:
	٩. أهداف المقرر
١. تعليم الطالب كيف يصبح قادراً على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة	
٢. توظيف مفردات المنهج المقرر.	
٣. تطوير قدرة الطالب الذهنية والذاتية في التخصص بعد جزءاً منها في مجال تخصصه.	
٤. اكتساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية.	
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- معرفة الطالب مادة العربية العامة
- ١٢- التفرق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل من حيث الافعال.
- ١٣- التفرق بين العدد والمعدود في العربية.
- ١٤- التعرف على أنواع الهمزات بكل حالاتها.
- ١٥- التعرف على الميزان الصRFي وبنيته.
- ١٦- التعرف على الاسماء والمفاسيل بصفة عامة.



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - الم الموضوعات فيما يخص اللغة العربية العامة وما ينطوي عليها.
- ب ٢ - معرفة قدرة وتنمية الطالب فيما يحاول استدراجه المادة الدراسية.
- ب ٣ - تنمية الحس اللغوي والأدبي في النصوص العربية ونذرها.
- ب ٤ - تنمية موهبة الطالب في التحليل وما يتعلق ذلك في القرآن الكريم والنصوص الشعرية.

طريق التعليم والتعلم

توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير المنطقي والتوجيه المستمر للطلبة من قبل أستاذ المادة أثناء القاء المحاضرة، فتح باب للمناقشات المفتوحة وال المباشرة مع الطلبة لخلق روح القدرة على ابداء الرأي وسماع الآراء الأخرى واحترامها .

طريق التقييم

١. تقييم الطالب داخل القاعة الدراسية
٢. تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصحفية.
٣. اجراء الاختبارات العملية والنظرية للطالب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطالب من معرفة اللغة والادب.
- ج ٢- تمكين الطالب من معرفة مصادر الدرس اللغوي والأدبي.
- ج ٣- تعريف الطالب بالآثار اللغوي والأدبي.
- ج ٤- تعلم الطالب بفصاحة اللغة وببلاغتها في القرآن الكريم والشعر.

طريق التعليم والتعلم

ملاحظة اداء الطالب في المناوشات الصحفية والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي، والبنيائي لإمكانية الطالب بإداء الامتحانات اليومية.

١. المحاضرات

٢. توجيهه الاسئلة وفتح باب الحوار.
٣. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية .

طريق التقييم

- ١- الامتحان الشهري
- ٢- التحضير اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- القاء أسلمة فكرية

د٢- تضمن الأسئلة على الأقل سؤالا واحدا يعتمد على التفكير والتحليل.

د٣- القدرة على قراءة البحث والمؤلفات العلمية ذات الصلة.

د٤- معرفة الطالب على أهم علوم اللغة العربية وفروعها بشكل شفوي وكتابي في حاضرة أو في الامتحان.



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	الميزان الصرفي	بنية الكلمة و تنويبها	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٢	١	اقسام الكلام	الاسم والفعل والحرب، واقسامهما	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٣	١	العدد والمعدود	احكام العد	طريق النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٤	١	الاخطاء اللغوية الشائعة	تصويب المفردات والجمل والتراكيب	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٥	١	الشاعر: ابو الطيب المتنبي	قصيدته وتحليل ابياته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٦	١	بناء الأفعال وإعرابهما	الفعل الماضي والفعل المضارع و فعل الامر	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٧	١	الشاعر زهير بن ابي سلمى	حياته ، و معلقته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٨	١	اسلوب الشرط وأدواته	ادوات شرط جازمة وادوات شرط غير جازمة	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٩	١	الفعل واقسامه	الصحيح والمعتل	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	١	سورة الكهف	دراسة وتحليل	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

١٠. البنية التحتية

التطبيق الصرفي / شذا العرف في فن الصرف	١- الكتب المقررة المطلوبة
١. شذا العرف في فن الصرف ٢. شرح ابن عقل / شرح التسهيل لابن مالك	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الرسالة الجامعية وادار تاريخ	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://iac.ksu.edu.sa موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي / المكتبة الشاملة - موسوعة اللغة والأدب.	ب- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة ساعات المحاضرات التطبيقية ليتمكن الطالب من القدرة على تحليل النصوص والجمل تحليلًا لغويًا ابداعيًّا للتعرف على أكبر قدر ممكن من نصوص اللغة العربية.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة

الإحصاء

وصف المقرر



يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً منأخذ العينات وكيفية جدولة البيانات وتقريرها وتبويبيها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومستوى قياسها ودلالتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعده في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة واضحة ومختصرة ودقيقة .

كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٠. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١١. القسم العلمي / المركز
الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس	١٢. اسم / رمز المقرر
محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه	١٣. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	١٤. الفصل / السنة
٨٠ ساعة	١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر	١٧.
أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.	١٠.
أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.	١١.
أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	١٢.
أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.	١٣.
أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانيًا(المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحنى	١٤.

التكاري)	
١٥ -	أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) وطرق حسابها.
١٦ -	أن يعرف الطالب مقاييس التشتت وطرق حسابها.
١٧ -	أن يعرف الطالب مقاييس العلاقة وطرق حسابها.
١٨ -	أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى وصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف ، مقياس الاتوا ، الفرطح).

٣٢ . مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.</p> <p>٢- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.</p> <p>٣- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.</p> <p>٤- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في موافق جديدة.</p> <p>٥- أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.</p> <p>٦- أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ – أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.</p> <p>ب ٢ – أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.</p> <p>ب ٣ – أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.</p> <p>ب ٤- أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>٣- محاضرات نظرية.</p> <p>٤- حلول تمارين -</p>
طرائق التقييم
<p>١٠ - حضور ومشاركة.</p> <p>١١ - اختبارات دورية.</p> <p>١٢ - نشاطات خارجية.</p>

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج١- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء وطرق حجم البيانات.
- ج٢- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء.
- ج٣- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي، وحل الكثير من المشاكل.
- ج٤- أن يقيم الطالب دور الإحصاء في تدريسه.

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء.
- ٥- المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق حجم البيانات.
- ٦- تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وفهم الإحصائية.

طرائق التقييم

- ٤- حضور ومشاركة.
- ٥- اختبارات دورية.
- ٦- نشاطات خارجية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.
 - د٢- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.
 - د٣- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.
 - د٤- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

٣٣ . بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
حضور ومشاركة	محاضرة	مدخل إلى دراسة الإحصاء		٢	١
حضور ومشاركة	محاضرة	أنواع البيانات وطرق قياسها		٢	٢
حضور ومشاركة	محاضرة	طرق جمع البيانات و مصادرها		٢	٣
حضور ومشاركة	محاضرة	عرض البيانات حرلياً		٢	٤
حضور ومشاركة	محاضرة	المتغير الكمي(الجدول التكراري)		٢	٥
حضور ومشاركة	محاضرة	طرق عرض البيانات		٢	٦
حضور ومشاركة	محاضرة	المدرج التكراري - المضلع التكراري – المنحني التكراري		٢	٧
حضور ومشاركة	محاضرة	مقاييس النزعة المركزية		٢	٨
حضور ومشاركة	محاضرة	الوسط الحسابي وطرق حسابه		٢	٩
حضور ومشاركة	محاضرة	الوسيط وطرق حسابه		٢	١٠
حضور ومشاركة	محاضرة	المنوال وطرق حسابه		٢	١١
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الأول		٢	١٢
الكترونيا	محاضرة	مقاييس الوضع النسبي		٢	١٣
الكترونيا	محاضرة	الريعات – العشيرات – المثلثات وطرق حسابها		٢	١٤
الكترونيا	محاضرة	حساب الرتبة المئينية		٢	١٥
الكترونيا	محاضرة	مقاييس التشتت		٢	١٦
الكترونيا	محاضرة	المدى وطرق حسابه		٢	١٧
الكترونيا	محاضرة	الانحراف المعياري وطرق حسابه		٢	١٨
الكترونيا	محاضرة	التبالين وطرق حسابه		٢	١٩
الكترونيا	محاضرة	معاملات الارتباط		٢	٢٠
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بيرسون		٢	٢١

الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سبيرمان		٢	٢٢
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بايسيريل		٢	٢٣
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي		٢	٢٤
الكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق		٢	٢٥
اختبار	اختبار	الاختبار الفعلي الثاني		٢	٢٦



وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الرّبط بينها وبين وصف البرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١٨. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية	١٩. القسم العلمي / المركز
Vlvutxx	٢٠. اسم / رمز المقرر
حضور الزامي -طلبة الدراسات الاولية	٢١. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥-٢٠٢ فصلي	٢٢. الفصل / السنة
٦ ساعات لكل أسبوع (أ+ب+ج)	٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٥. أهداف المقرر
١- مساعدة الطلبة على المعرفة الشاملة بالأطر النظرية لعلم النفس المعرفي	
٢- تمكين الطلبة من الالامام بالنظريات التي ساهمت في تطور علم النفس المعرفي	
٣- تعزيز ادراك الطلبة بمفاهيم علم النفس المعرفي والارتقاء بوعيهم في هذه المفاهيم	
٤- رفد وزارة التعليم العالي بالكادر المتخصص في علم النفس	
٥- اكساب الطلبة مهارات وتطبيقات تربوية ونفسية ونقلها في الحياة العامة	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يتمكن الطالب من تعريف علم النفس المعرفي
- ٢- ان يتمكن الطالب من استيعاب مفاهيم علم النفس المعرفي
- ٣- ان يتمكن من استيعاب الأساليب المعرفية
- ٤- ان يتمكن الطالب من تطبيق الأساليب والمفاهيم الخاصة في علم النفس المعرفي
- ٥- ان يلم الطالب بنماذج علم النفس المعرفي
- ٦- ان يكون الطالب على دراية بالمهارات والتقبات الحديثة التي طورت علم النفس المعرفي وساعدت على فهمه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يتمكن الطالب من اختيار الأساليب المعرفية المناسبة لحل المشكلات
- ب ٢ - ان يتمكن الطالب من استخدام المهارات اليدوية بمخالفته معرفية
- ب ٣ - ان يتمكن طالب من اختيار الطرق المناسبة في تقديم المادة العلمية
- ب ٤- ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة الدراسية

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية الالقائية
- طريقة المناقشة
- الطريقة الاستقرائية (الاستبطانية)
- طريقة حل المشكلات

طرائق التقييم

- التقويم البنائي:-
كالأسئلة الشفوية والمناقشة الصافية أثناء المحاضرة
- التقويم التشخيصي:-
الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية لأصدار احكام النجاح والرسوب
- المناقشة الصافية والواجبات البيتية

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان يشعر الطالب بقيمة النظريات التي طورت علم النفس المعرفي
- ج ٢-ان يناقش الطالب موضوع الذاكرة مع المدرس
- ج ٣- ان يستجيب الطالب للأساليب المعرفية ويختار الأساليب المناسبة لحل المشكلات
- ج ٤- ان يتفاعل الطالب مع المادة الدراسية ويقترح كيفية تطبيقها على الواقع

طرائق التعليم والتعلم

- تمثل الطالب للقدوة الحسنة
- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية

طرائق التقييم

لا تقييم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية ، وإنما يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومناقشته ومتابعته للمادة الدراسية وجبه للمادة التي يتم القائمة من قبل المدرس وهذا ما يسهم في تكوين المشاعر الإيجابية للمادة وربطها بالقيم الاسرية مثلاً أوقاف الحب والسلام

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تعزيز الثقة بالنفس

د ٢- اختيار أساليب سليمة للتكيف

د ٣- الالتزام بأخلاقيات المهنة

د ٤- تعلم مهارات القيادة والتوجيه



٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم موضوع المحاضرة	التأثر التاريخي لعلم النفس المعرفي	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	الذكرا والنسيان	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	معادلة المعلمات	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	الأساليب المعرفية	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	التفكير واساليبه	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢	فهم موضوع المحاضرة	الانتباه	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢	فهم موضوع المحاضرة	الادراك	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات

٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- علم النفس المعرفي تأليف د. فخرى عبد الهادي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن ٢٠٠٩ . - السير وفق المفردات الوزارية المطلوبة	١- الكتب المقررة المطلوبة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس المعرفي تأليف د. فخرى عبد الهادي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن ٢٠٠٩ - علم النفس المعرفي تأليف د. اممثال زين الدين ، دار المنهل اللبناني - ط ٢٠٠٧	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- علم النفس المعرفي تأليف د. اممثال زين الدين ، دار المنهل اللبناني - ط ٢٠٠٧ . - التقارير العلمية والدراسات السابقة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://aialibrary.com/product-category/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9%D8-%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%84%D9%86%D9%81%D8%A7%D9%84%D9%82	

كتب علم النفس المعرفي (<https://www.noor-book.com/tag/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3%D8%A5%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A1%D9%8A>)

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير مادة علم النفس المعرفي من خلال الاستعانة باصدارات الحديثة ودمج تكنولوجيا التعليم في المادة لتحقيق الفهم للطالب وتحليل المادة حتى يتسعى للطالب تطبيق ونقل ما فهمه وتعامله من مادة علم النفس المعرفي الى بيئه الاجتماعية والصفية والاسرية

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة طرائق التدريس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتقدمة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القدرية من فرص التعلم المتاحة. وزبد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت/ كلية التربية الإنسانية	٢٦. المؤسسة التعليمية
علم النفس	٢٧. القسم العلمي / المركز
طرائق التدريس العامة	٢٨. اسم / رمز المقرر
طلبة المرحلة الثالثة	٢٩. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٣٠. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٣. أهداف المقرر
أ- افهم الطالبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطالبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطالبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطالبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
ـ اكساب الطالبة المهارات التدريسية .	
ـ معرفة الطالبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ـ افهم الطالبة للتقويم وانواعه وادواته.	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب التدريس.
- أ٢- ان يعرف الطالب طرائق تدريس .
- أ٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
- أ٤- ان يوضح الطالب تطور مراحل التدريس وتصنيفها.
- أ٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
- أ٦- ان يبين الطالب اغراض لاحظة السلوك التدريسي..
- أ٧- ان يوضح الطالب اهمي التحليط للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالقرر.

- ب١ – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
- ب٢ – ان يصمم الطالب درسا انونجيا(بطريقة حل المشكلات).
- ب٣ – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
- ب٤- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات)

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية
- الاختبارات التحريرية(المقالية والموضوعية)
- الاختبارات الادائية (الورقة والقلم وتمثيل الادوار)
- التقويم الالكتروني وبنوك الأسئلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.
- ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.
- ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

الوسائل اللاحبارية (المقابلة والملاحظة)

التغذية الراجعة من الطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة ببابلي التوظيف وتطور الشخصي).

د ١- التواصل الناطقي

د ٢- مهارة عرض الأسلحة التسورية

د ٣- العمل الجماعي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو المودع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفوي	المحاضرة	معنى التدريس وانجاته	بكالوريوس علم نفس	٢	الاول
=	المناقشة	نظريات التدريس	=	٢	الثاني
اختبار تكويني	المحاضرة	مقاهيم طرائق التدريس وأساليبه	=	٢	الثالث
=	الاستجواب	الاهداف التربوية	=	٢	الرابع
اختبار شفوي	المناقشة	تطور طرائق التدريس	=	٢	الخامس
=	المحاضرة	التصنيف التقليدي والحديث لطرائق التدريس	=	٢	السادس
=	المناقشة والقياس	الطريقة الالقائية	=	٢	السابع
اختبار تحريري فصلي	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	الثامن
اختبار شفوي	حل المشكلات	المحاضرة المطورة	=	٢	التاسع
=	المحاضرة	المنظمات المتقدمة	=	٢	العاشر
=	=	طريقة الاستكشاف	=	٢	حادي عشر
=	=	طريقة حل المشكلات	=	٢	الثاني عشر
=	تقارير قصيرة	طريقة الاستجواب	=	٢	الثالث عشر
=	المناقشة	المهارات التدريسية التهيئة والغلق والتغذية المرتدة	=	٢	الرابع عشر
=	=	مهاراتنا التعزيز	=	٢	الخامس

		وتنويع المثيرات			عشر
=	=	مهارة عرض الاسئلة	=	٢	السادس عشر
اختبار تكويني	القياس والاسفراء	السلوك التدريسي (غراضه وانواعه)	=	٢	السابع عشر
=	=	العامل المؤثر في سوق المدرسة أدوات ملاحظة السلوك التدريسي	=	٢	الثامن عشر
=	=	التخطيط المدرس	=	٢	التاسع عشر
=	=	انواع الخطط الدراسية	=	٢	العشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	حادي وعشرون
اختبار تكويني	حل المشكلات	نماذج لخطط دراسية	=	٢	ثاني وعشرون
=	=	التعلم التعاوني	=	٢	ثالث وعشرون
اختبار شفوي	المحاضرة	استراتيجية التعلم البنائي	=	٢	رابع وعشرون
=	القياس	نماذج من دورة التعلم	=	٢	خامس وعشرون
=	المناقشة	استراتيجية خرائط المفاهيم	=	٢	سادس وعشرون
=	الاستجواب	دروس تطبيقية عن التعلم البنائي	=	٢	سابع وعشرون
=	المحاضرة	مفهوم التقويم و أهميته وسائليه	=	٢	ثامن وعشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	تاسع وعشرون

اختبار شفوي	المحاضرة	انواع التقويم للدرس ومجالاته	=	٢	ثلاثون
-------------	----------	---------------------------------	---	---	--------

٤٠ . البنية التحتية	
طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد	١- الكتب المقررة المطلوبة
وصلة التدريس / دبضال مزاحم العزاوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع الانترنت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص.	٤- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

٤١ . خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال . - استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر. - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتfollio.

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثالثة

مادة منهج البحث التربوي

يُوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فلسفة التعلم التباهي، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؟



جامعة تكريت	٣٤. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	٣٥. القسم العلمي / المركز
مناهج البحث التربوي	٣٦. اسم / رمز المقرر
اليكتروني	٣٧. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٣٨. الفصل / السنة
٦٦ ساعة	٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤١. أهداف المقرر
٤٢. إعداد خريجين كفوؤين لديهم القدرة في التخطيط لإعداد البحوث وتنفيذها في المؤسسات التربوية والعلمية	

٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أن يتعرف الطالب على

١- المفاهيم العامة لمناهج العلميه وافتراضاتها.

٢- اكتشاف الفروق بين العلوم الابداعية والإنسانية والعلوم التطبيقية.

٣- مناهج البحوث التاريخية، الرصينة، التجريبية ، المقارن.

٤- خطوات المنهج الوصني وانواعه وخصائصه.

٥- الأدوات المستخدمة في مناهج البحوث العلمي.

٦- أهمية منهج البحث العلمي النظرية والتطبيقية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - ب ١ – أن يتعلم الطالب طرائق اعداد وبناء الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

ب ٢ – أن يستوعب الطالب معنى المشكلة في البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقويمها.

ب ٣ - تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف الازمة عن كيفية استخدام المراجع العلمية .

ب ٤- أن يتعلم الطالب اعداد خطة لبحث المشاكل التربوية والنفسية من حيث العنوان والأهمية وال الحاجة وصياغة الفروض وتحديد المصطلحات والإجراءات وعرض وتفسير النتائج.

ب ٥- تمكين الطالب من اعداد التصاميم التجريبية وكيفية ضبطها وتقدير نتائجها.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الالقاء.

٢- طريقة المحاوره والنقاش.

٣- مشاهدة النماذج المختلفة من البحوث والاطلاع على رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه.

٤- الاطلاع على نماذج مختلفة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).

طرائق التقييم

١- إجراء امتحانات فورية وشهرية وفصلية.

٢- تكليف الطلبة بإعداد وتصميم أدوات البحث المختلفة.

٣- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلبة الكلية وعلى طلبة المدارس الابتدائية والثانوية.

ج- الأهداف الوجданية والقيمية

- ج١- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية في كفالة العمل مع المستجيبين وإقامة علاقات ودية معهم بغية الحصول على المعلومات الكافية لإجراء البحث.
- ج٢- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر ذرّة في اختيار موضوعات البحث وتصميم خطة البحث المناسبة وكيفية تنفيذها على وفق مبدأ البحث العلمي
- ج٣- تنمية قدرات الطلبة في اتقان مهارات البحث وذرانٍ تقصي الحقائق ومعرفة الأسباب الحقيقة وراء الظواهر الاجتماعية المحدثة التي تظهر في المجتمع.
- ج٤- تزويد الطلبة بمهارات الصبر والتحمل لغرض الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تصميم خطط لأنواع البحث المختلفة (تاريخية ، وصفية ، تجريبية ، مقارنة).
- ٢- تصميم أدوات البحث وكيفية تطبيقها.

طرائق التقييم

- ١- تقييم التصاميم المعدة من قبل الطلبة بمنحهم درجات على تنفيذها.
- ٢- تصحيح خطط البحث التي يعدها الطلبة ومنحهم الدرجات.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارة تصميم البحث.
- د٢- مهارة تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات.
- د٣- مهارة كتابة المراجع.
- د٤- مهارة إعداد خطة البحث.

٤٣. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيهي الأسئلة امتحانات فورية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	مدخل إلى مناهج البحث	التعرف على أهمية المنهج وانواعه	٤	٢-١
توجيهي الأسئلة امتحانات فورية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	التعرف على: المفاهيم الأساسية في المناهج الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - اهداف المنهج العلمي - تعدد مناهج البحث في العلوم الربوية والنفسية	٦	٤-٣
أسئلة شفوية وأختبارات ورقية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	العينات	التعرف على: بعض المفاهيم الإحصائية بعض الاعتبارات عند اختيار العينات خطوات اختيار العينات فوائد استخدام العينات أخطاء العينات أساليب اختيار العينات	٦	٧-٥
أسئلة شفوية وأختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من الاستبيانات	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أدوات البحث	التعرف على كيفية تصميم وتطبيق الأدوات الآتية: -الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة.	٨	١١-٨

والمقاييس			- الاختبارات والمقاييس		
أسئلة شفوية وأختبارات ورقية	<ul style="list-style-type: none"> -اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة 	 <p>منهج البحث الوصفي</p>	<p>التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها هذا البحث. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق -أنواع البحث الوصفية. 	٦	١٤-١٢
أسئلة شفوية وأختبارات ورقية تکلیف الطالب جلب نماذج من التصاميم	<ul style="list-style-type: none"> -اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة 	 <p>منهج البحث التجريبي</p>	<p>التعرف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها المنهج. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق -عينة من التصاميم التجريبية 	٦	١٧-١٥
أسئلة شفوية وأختبارات ورقية تکلیف الطالب جلب نماذج من البحوث	<ul style="list-style-type: none"> -اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة زيارة المكتبة 		<p>يتعلم الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> -محتويات تقرير البحث -خطة البحث الأولية -كتابة تقرير البحث -اعتبارات تؤخذ أثناء كتابة التقرير -كيفية كتابة المصادر 	٤	١٩-١٨

٤. البنية التحتية	
مناهج البحث التربوي	١- الكتب المقررة المطلوبة
مناهج البحث بين النظرية والتطبيق	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مناهج البحث العلمي تأليف سهيل رزق مناهج البحث ونهاية المشروع المقترن للبح تأليف سامي طايع	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
منهجية البحث العلمي- القواعد والمراحل والتطبيقات لبحث السامي الدليل التطبيقي للباحثين أسس ومبادئ البحث العلمي	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

وصف البرنامج الأكاديمي المرحلة الثالثة

مادة الارشاد التربوي والنفسى

يوفّر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضى

ياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تمهيّقاً مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٦. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٥٧. القسم العلمي / المركز
الارشاد التربوي والنفسى	٥٨. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس تربية – علوم تربوية ونفسية	٥٩. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٦٠. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	٦١. برنامج الاعتماد المعتمد
١-جائحة كرونا وتوقف الدوام مؤقتا ٢- بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفيّة تقليدية)	٦٢. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤ – ٢٠٢٥	٦٣. تاريخ إعداد الوصف
	٦٤. أهداف البرنامج الأكاديمي
أ-رفد وزارة التربية بملالكت متخصصة في العمل كمرشد تربوي في المدارس الثانوية.	
ب- تمكين الطلبة من الالامام بأساليب وتقنيات الارشاد التربوي الحديثة.	
ت- تقديم المهارات الارشادية الضرورية للعمل كمرشد تربوي فعال في اطار المدرسة ، ومحاولة تطبيقها عملياً في الجامعة مع تناول المشكلات التي قد تواجه المرشد في البيئة المدرسية.	
ث- تنمية القدرات المعرفية والتحليلية التي تعد مهمة لعمل المرشد التربوي من خلال عرض اهم مشكلات المراهقين في المدرسة.	

٦٥ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ثـ- الـاـهـدـافـ الـمـعـرـفـيـةـ

- ١ـ- أن يتمكن الطالب/الطالبة من التعرف على الاطار العام للارشاد(المفهوم، المبادئ ، الاسس الاهداف).
- ٢ـ- أن يتمكن الطالب/ الطالبة من فهم واستيعاب النظريات الإرشادية وتقنياتها ، وخاصة الأحدث الأكثر فعالية منها.
- ٣ـ- أن يتعرف الطالبة على اساليب الارشاد بأنواعها(الفردي، الجماعي ، المباشر وغير المباشر).
- ٤ـ- أن يفهم الطالبة قيمة جمع المعلومات بأساليبها المتعددة .
- ٥ـ- أن يتعرف الطالبة على دور المرشد في المدرسة ، وعن دوره في الترجيح المهني لطلبة المدارس.
- ٦ـ- أن يلم الطالبه بالبرامج الارشادية .
- ٧ـ- التعرف على طبيعة العملية الإرشادية.

بـ - الأـهـدـافـ الـمـهـارـاتـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـبـرـنـامـجـ:

- ب ١ـ- أن يتمكن الطالب /طالبة من الالامم بكيفية تشخيص مشكلات الطلبة في المدارس.
- ب ٢ـ- أن يتمكن الطالب/ الطالبة من بناء علاقة ارشادية مبنية على اسس مهنية لمساعدة الطلبة
- ب ٣ـ- أن يتمكن الطالب /الطالبة من تطبيق المهارات والتقنيات الارشادية المناسبة لمساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم سواء بشكل فردي او جماعي من خلال برامج الارشاد

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقانية).

-طريقة المناقشة.

- عرض المادة عن طريق الرسوم .

- نماذج قصصية (توضيحية للمادة).

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (،المناقشة الصافية ،الواجبات البيانية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

ج ١- توعية الطلبة عن دور المرشد التربوي كونه مساعد للمسترشد.

ج ٢- تنمية الدور الانساني وابعاد عن التعصب.

ج ٣- التأكيد على المهنية وحرية الاختيار وطلب الاستشارة في علاقة المرشد مع الطلبة.

ج ٤- تعزيز الدور المجتمعي لجهة الارشاد.

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيم لا يمكن تلقيتها كالأهداف المعرفية لذا يعمم:

١- لعب وقلب الدور هو من اهم اساليب التعليم في الارشاد النفسي.

٢- من خلال اسلوب البحث: دراسة الحالة بهدف زيادة الحساسية المعرفية، والبحث عن المشكلات في المجتمع وما مر به الطالب من خبرات ايام الدراسة وكيفية معالجتها.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي، بما يوفر سجلًا تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د ٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د ٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د ٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

د ٥- عرض للمصادر الاضافية للمادة العلمية المقدمة للطلبة، والتي يمكن الرجوع اليها من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الاستقرائية (الاستباطية).

-طريقة حل المشكلات.

-اعداد الدورات والندوات التدريبية الافتراضية (حالياً) لإتمام الطالبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر ، حل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

-التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

-الاختبارات التحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية .

-الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، وال التواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبينية الكلية والجامعة.

-تکلیف الطالبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٦٦. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢ ساعة	الارشاد التربوي والنفسي		الثالثة

٦٧. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في اختصاصات الارشاد والعلاج النفسي.

-الاطلاع على دراسات وكتب متخصصة عاليه ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال الارشاد والعلاج النفسي وتقنياته المتعددة ومتعددة المناهج

٦٨. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالانسحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مقررات اللجنة القطاعية.

-كتاب مبادئ الارشاد النفسي والتربوي :أ. د. صالح حسن الداهري(١٩٩٨) . جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

- كتاب الارشاد التربوي والنفسي: أ. م. د .احمد يونس البجاري(٢٠١٢). جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التربية المقارنة

للغوام الإنسانية



يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المنشاءة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت	٧٠. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية	٧١. القسم العلمي / المركز
التربية المقارنة	٧. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	٧٣. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٧٤. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٧٥. برنامج الاعتماد المعتمد
	٧٦. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٧٧. تاريخ إعداد الوصف
	٧٨. أهداف البرنامج الأكاديمي
١-رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي وزيادة معلوماتهم بال التربية المقارنة في المدارس الثانوية.	
٢ - تمكين الطلبة من الالامام بناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣ - تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس والتربية المقارنة	
٤ - الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية و أهميتها و معرفة ما يدور حولهم في مجال التربية	
٥ - اكساب المترخرج مهارات وأساليب علم النفس وإمكانية الاستفادة من تجارب الدول	

٧٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الأهداف المعرفية

- أ١- أن يتمكن الطالب من ضبط أساليب التربية المقارنة
- أ٢- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التربية المقارنة
- أ٣- أن يلم الطالب بمجمل أساليب عِمَّ النفس وما توصل اليه العالم في مجال التربية المقارنة
- أ٤- أن يلم الطالب بظيف دوره بالعلاقات الاجتماعية .
- أ٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- أ٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة التربية المقارنة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ -أن يتمكن الطالب من الالامام بالتربية المقارنة للمادة العلمية .
- ب ٢ -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .
- ب ٣ -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الاقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية).

-طريقة حل المشكلات

- طريقة مهارات التفكير

طرق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصافية ،الواجبات البيتية و متابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١-تنشأة الطالب على استخدام اساليب استخدمتها بعض الدول من خلال التربية المقارنة

ج ٢-التعرف على مبادئ التربية المقارنة

جـ٣ـتنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

جـ٤ـالعمل على النهوض بتدريس مادة التربية الراقية ووعي الطالب بأهميتها

طرق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها هدف قيمة لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية
ذا يعتمد:

- ١- تمثل الطالب للذروة الحسنة فيما حوله.
- ٢- تكوين فئة حاسمة من القيم الحسنة
- ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د ٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمرکز العلمية .

د ٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د ٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستبطائية).

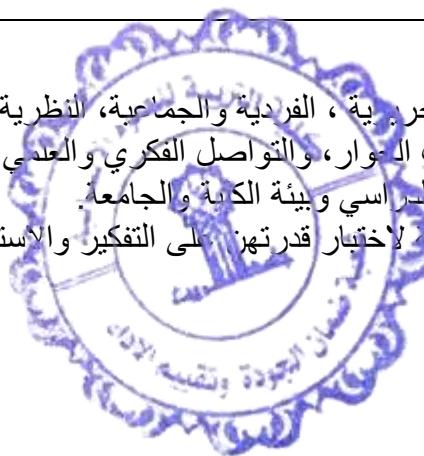
- طريقة حل المشكلات.

- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثير، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
اللإلاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن
الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تکلیف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .



٨٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	التربية المقارنة / صباحي		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية
	٢	التربية المقارنة /مسائي		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية
	٨	١-الاشراف على أربعة طلبة صباحي ٢- وأربعة طلبة مسائي		اشراف الطلاب

٨١. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٨٢. معيار القبول (وضع الانسجة المدمجة بالالتحاق بكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثالثة

علم نفس الشخصية

يُوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٤. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٨٥. القسم العلمي / المركز
علم النفس الشخصية	٨٦. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
البكالوريوس	٨٧. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٨٨. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
برنامج تربوي	٨٩. برنامج الاعتماد المعتمد
	٩٠. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٩١. تاريخ إعداد الوصف
٩٢. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكنه من تحليل وتقويم الآراء والنظريات الشخصية من حيث أهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي	

ح- الأهداف المعرفية

١- يعرف مفهوم الشخصية

٢- يعدد انماط الشخصية

٣- يتعرف على النظريات النفسية في عام نفس الشخصية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١- يختار نمطاً الشخصية المناسب

٢- يعنى الأفراد وتنمية نمط شخصيتهم

٣- يطبق مبادئ النظريات النفسية

طرائق التعليم والتعلم

-طريقة المناقشة وطريقة الحوار .

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

النحويني أو التقويم البصري (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصحفية ، الواجبات الدراسية ومتابعتها ، التقويم الصفيي). ✓

التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

التحاور بديمقراطية مع الآخرين

يكسب ثقة الناس من خلال تطبيق مفاهيم النظريات النفسية

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقيتها كالآهداف المعرفية
لذا يعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب
ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجدانية
والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صيغات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتذكيرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

٩٣ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٢	علم النفس الشخصية		الثالثة

٩٤. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث

٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماره القبول في الجامعات والممعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم النفس التجريبي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج



٩٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الأزهر
٩٨. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٩٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التجريبي
١٠٠. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٠١. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
١٠٢. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
١٠٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٠٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١٠٥. أهداف البرنامج الأكاديمي	١- رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في العمل كمرشدين تربويين ٢- تمكين الطلبة بالمام بمادة البحث التجريبي ٣- تعزيز قدرات الطلبة للعمل في البحوث التجريبية ٤- اكتساب المخرج مهارات البحث التجريبي ٥- الارتقاء بوعي الطلبة بالبحوث والنهج التجريبي

٦٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الاهداف المعرفية

- أ١- ان يتمكن الطالب من التعرف على المنهج التجاري
- أ٢- ان يتمكن الطالب من طرق امنهج التجاري
- أ٣- ان يلم الطالب بـ بـ اساليب البحث في المنهج التجاري
- أ٤- ان يتمكن الطالب من تطبيق امنهج التجاري
- أ٥- ان يلم الطالب بنماذج ملحوظ البحث التجاريه
- أ٦- ان يتعلم الطالب وسائل جمع المعلومات في الدووث التجاريه

ب - الأهداف الم Mayerانية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - ان يتمكن الطالب بالمام بمادة علم النفس التجاربي والقياس والتقويم للمادة العلمية
- ب ٢ - ان يتمكن الطالب من اختيار الطر مناسبة في تقديم المادة
- ب ٣ - ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الاقائية)
- طريقة المناقشة
- طريقة حل المشكلات
- الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية)

طرائق التقييم

التقويم البنائي والتكتوني (الامتحانات اليومية، المناقشات الصحفية، الواجبات البدنية ومتابعتها، التقويم الصفي)

- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار حكم نجاح الطالب او رسوبه)
ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .

- ج ١- تنشاة الطالب على استخدام اساليب امنهج التجاري
- ج ٢- التعرف على مباديء وايجابيات وسلبيات امنهج التجاري
- ج ٣- تتميمه القدرة على تطبيق امنهج التجاري
- ج ٤- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس التجاري ووعي الطالب باهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية ، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقيتها كأهداف معرفية لذا يعتمد :

١- تمثيل الطالب للذرة الحسنة من حوله.

٢- تكون فئة عامة من القيم الحسنة

٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية

طرائق التعلم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثيله للأهداف الوجданية والقيمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

د٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصال والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

د٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي

د٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستباضية) .

- طريقة حل المشكلات

إعداد دورات وندوات تدريبية لاكتساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع والقدرة على الحوار المتمدن ، وحل المشكلات التربوية بالطرق العلمية .

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية ، والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية .

الملاحظة المباشرة لاداء الطلبة في مجالات الحوار ، وال التواصل الفكري والعلمي ، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .

تكليف الطلبة باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١٠٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	علم النفس التجريبي		الثالثة

١٠٨. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة

الاطلاع على دراسات عالمية ومحلية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية

- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٠٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يتبع القبول في الكلية نظام القبول المركزي الذي تنتجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية والموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من معدل عام .

- اما القبول في فسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطالب

١١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ربط البرنامج على شبكة الانترنت . وتطبيقه في الجامعات المماثلة.

الدورات التدريسية التي اقامتها اقسام الجودة والاداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التقنيات التربوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ودرجات النعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.



٤٢. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤٣. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٤. اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
٤٥. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٤٦. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٤٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤٩. أهداف المقرر	<p>ان يتعرف الطلبة على مفهوم التقنيات التربوية وتاريخها ودراستها.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على معنى الاهداف التربوية وكيفية صياغتها وتحويلها الى اهداف تعليمية.</p> <p>ان يستوعب الطلبة معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على اهمية الدافعية في التعلم في مجال التقنيات التربوية.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>ان يتعرف ويستوعب الطلبة معنى المفهوم وعلاقته بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على معنى التغذية الراجعة وأنواعها و أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>ان يستوعب الطلبة العوامل المؤثرة في التعلم.</p> <p>ان يتعرف الطلبة على مهارات العادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.</p>

٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته.
- أ٢- ان يتعرف الطلبة على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها ونحوها الى اهداف تعليمية.
- أ٣- ان يتعرف الطلبة على معنى التغذية المرتبطة بالراحة وانواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم.
- أ٤- ان يتعرف الطلبة على نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية.
- أ٥- ان يستوعب الطلبة العوامل المؤثرة في التعلم.
- أ٦- ان يتعرف الطلبة على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
- ب٢ - ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لبيان ادلة ويسمع.
- ب٣ - ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه.
- ب٤ - ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.

طرائق التعليم والتعلم

- تعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
(المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة وال الحوار والزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لموضوع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية) مما يساعد الطلبة في الوصول الى النتائج التالية :-
- ١- القدرة استخدام التقنيات التربوية و التمييز بين المعلومة الصحيحة والمعلومة الخطأ .
- ٢- سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح .
- ٣- القدرة على الحفظ والتخمين.
- ٤- القدرة على ربط المفاهيم والمبادئ والتعليمات لكل تقنية تربوية .

طرائق التقييم

- المشاريع التربوية الحلقات الدراسية (السمinar).
- النقاش العلمي وال الحوار الشفوي والامتحانات الفصلية والنهائية.
- الواجبات البيتية.
- الانشطة العملية و دراسة الحالات.
- كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما اتم اكتسابه من خبرات تربوية في الزيارات الميدانية.
- الاختبارات التحصيلية لتحديد مستوى التحصيل وتحسين قدرة المتعلم للمعلومات والمهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال اجاباته الاستثنائية والفترات التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

جـ- الأهداف الوجданية والقيمية

- جـ١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في التقنيات التربوية بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- جـ٢- تنمية اتجاهات الطلبة نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع .
- جـ٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية وال الموضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات التقنيات التربوية ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية إيصال المعرفة الى المتعلمين .
- جـ٤- ان تكون له القدرة على المناقشة والحوالى على اسس من الموضوعية ، المنطقية .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- دـ١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- دـ٢- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.
- دـ٣- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير.
- دـ٤- القدرة على إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الانكليزية.
- دـ٥- القدرة على تقييم العمليات المعروضة امام الطلبة.

٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على المعنى العام للتقنيات التربوية	التقنيات التربوية وتطورها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
الثاني الثالث الرابع	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الخامس	-	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول	-	-	-
السادس	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	٢	=	=	=	=
الثامن	٢	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	٢	=	=	=	=
العاشر	٢	=	=	=	=
الحادي عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر		الامتحان الثاني للفصل الدراسي الاول			
الثالث عشر	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
الرابع عشر	=	=	=	=	=
الخامس عشر	=	=	=	=	=

=	=	المفاهيم و علاقتها	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	٢	السادس عشر
=	=	=	=	=	السابع عشر
=	=	=	=	=	الثامن عشر
=	=	الغدية الراجعة الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	٢	التاسع عشر
=	=	=	=	=	العشرين
		الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			الحادي والعشرين
=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم	=	الثاني والعشرين
=	=	=	=	=	الثالث والعشرين
=	=	=	=	=	الرابع والعشرين
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	٢	الخامس والعشرين
=	=	=	=	=	السادس والعشرين
=	=	الفروق الفردية و اثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية	٢	السابع والعشرين
=	=	=	=	=	الثامن والعشرين
		الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني			التاسع والعشرين
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	التعرف على المهارات والعادات	=	الثلاثون
=	=	=	=	=	الحادي والثلاثون
=	=	انواع التعلم	التعرف على معنى انواع التعلم	٢	الثاني والثلاثون

١٠. البنية التحتية	
كتاب التقنيات التربوية	١- الكتب المقررة المطلوبة
التقنيات التربوية الحديثة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الوسائل التعليمية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
لا يوجد	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها. - التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم النفس الفسيولوجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم حصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	٢. القسم العلمي / المركز
علم النفس الفسيولوجي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
برنامج تربوي	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
رفد وزارة التربية بمتلاكات متخصصة في تدريس مادة الفسيولوجي وعلم النفس في المدارس الثانوية.	
اكساب المتخرجين مهارات تدريس متعددة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينهم من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

١- الاهداف المعرفية

أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

أن يتعلم الطالب المهارات التذكيرية في المناهج الدراسية.

ب - الأهداف المعرافية الخاصة بالبرنامج

أن يتمكن الطلبة من اختيار طريقة تدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بهم الماده العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس الفسيولوجي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراستها وتدريسها.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الاستقرائية (الاستبطانية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم الثنائي أو التكويني (الإمتحانات اليومية ،المذاكرة الصحفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). ✓

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجданية والقيميه .

العمل على النهوض بتدريس الاساليب المختلفة وإيقاظوعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .

طرائق التعليم والتعلم

لاتعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة و مقابلتهم و مناقشتهم و متابعة علاقتهم بالوسط التعليمي بما يوفر سجلًا تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية

والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طريق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستباقية).

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشتها حلولها .

طريق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

١٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٢	علم النفس الفسيولوجي		الثالثة

١١. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني
الحديث

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمدارس العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

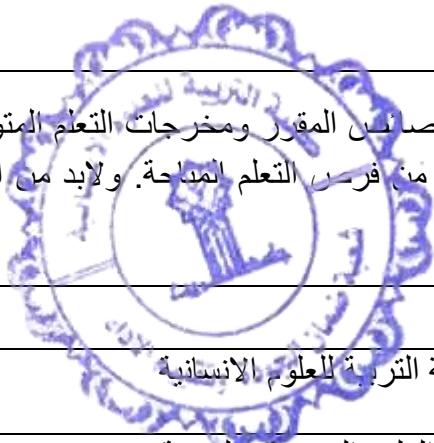
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

مادة تعديل السلوك

المرحلة الرابعة

يتوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة التعلم المدعاة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج:



٥٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥١. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٥٢. اسم / رمز المقرر	تعديل السلوك
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥٤. الفصل / السنة	٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥ السنة الرابعة
٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٧. أهداف المقرر	

تعريف مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به
الاطلاع على الأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك
التعرف على المبادئ الأساسية والخصائص العامة لتعديل السلوك.
التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة
التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
التعرف على الإجراءات المناسبة لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها.
- التعرف على الإجراءات المناسبة لتشكيل السلوكيات المرغوب فيها.
التعرف على الإجراءات المناسبة لخفض السلوكيات غير المرغوب فيها.

١٢. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٤- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك
- ٥- معرفة استراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.
- ٦- التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة
- ٧- التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
- ٨-
- ٩-



طرق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطالب على تشخيص وتفسير بعض الحالات

- طريقة المناقشة

- الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية).

- طريقة حل المشكلات.

طرق التقييم

يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به وحضور ومشاركة .

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصافية ،الواجبات البيئية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

- التقويم التشيحي (الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

ج ١- تنشئة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك

ج ٢- ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك

ج ٣- ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد :

١- تمثيل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجданية والقيمية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- د - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراکز العلمية .
- د - مهارات العمل الجماعي و التعاون و المناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .
- د - مهارات حل و دراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .
- د - مهارات اختيار طرق القياس واستراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك

١٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	ان يستذكر الطالب على النفس والتعلم ونظرياته ويوضح علاقته بالسلوك	التعرف على مفردات الماء وتقسيم الدرجات الخ.....	مناقشة	اسئلة شفوية
الثاني	٢	ان يذكر الطالب الماهيم المرتبطة به	المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته	المحاضرة	اسئلة شفوية
الثالث	٢	ان يميز بين نموذج الإشراط الكلاسيكي.	مفهوم تعديل سلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الرابع	٤	ان يميّز بين نموذج الإشراط الإجرائي. نموذج التعلم الاجتماعي. نموذج التعلم المعرفي.	الأسس النظرية التي يبتدئ عليها تعديل السلوك:	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الخامس	٢	ان يفرق بين مبدأ التعزيز. مبدأ العقاب. مبدأ المحو. مبدأ ضبط المثير. مبدأ التمييز ومتلعمي	المبادئ الأساسية لتعديل السلوك:	المحاضرة والمناقشة	اختبارات تحريرية
السادس	٢			اختبار	اختبارات تحريرية
السابع	٢	ان يطبق استراتيجيات تعديل السلوك	استراتيجيات تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثامن	٢	ان يستطيع تحديد السلوك الحالي والنهائي وطرق قياسة	تكلمة المحاضرة السابقة	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
العاشر	٢	ان يستطيع تحديد اساليب جمع المعلومات	الفصل الثالث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثاني عشر	٢	ان يتملك القدرة على تقييم برامج تعديل السلوك	الفصل الثالث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثالث عشر	٤	ان يضع خطة تعديل السلوك	الفصل الرابع	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الرابع عشر	٤	اساليب تقوية السلوك المرغوب فيه	الفصل الخامس	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)

٤	تعديل السلوك	تطبيقات عملية لاساليب تعديل السلوك	الفصل السادس	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
---	--------------	------------------------------------	--------------	--------------------	----------------------

٤ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
كتاب، تحديـل وبناء السلوـك الإنسـاني لـ (فارـوق الروـسان) ٢٠٠٠	٢- المراجـع الرئـيسـية (المـصـادر)
أو، كتاب او مجلـة ذاتـيـة له عـلـاقـة بـالـمـادـة	٣- الكـتب والمـراجـع التي يـوصـى بها (المـجـالـات الـعـلـمـيـة ، القـارـير ،....)
أي موقع يـتـابـل مـقـرـرـة منـ المـادـة مـثـل (مـنـتـدـيات شبـكة الـخـلـيج)	٤- المـراجـع الـإـلـكـتـرـوـنيـة، مـوـاـقـع الـانـتـرـنـيـت

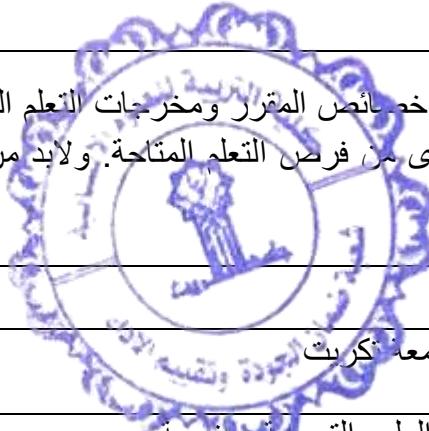
٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> ٠. تكوين لجنة من اعضاء هيئة التدريس الذين درسوا المقرر واجراء التعديلات الالازمة لمواكبة التطورات العلمية في هذا المجال ٠. التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال .

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة تعليم التفكير

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



٥٨. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٥٩. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٦٠. اسم / رمز المقرر	تعليم تفكير
٦١. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
٦٢. الفصل / السنة	نظام دراسي سنوي
٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة أسبوعياً
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٢ / ٨
٦٥. أهداف المقرر	<p>١_ المام الطالب بأهمية تعليم التفكير</p> <p>٢_ تزويد الطالب ببرامج تعليم التفكير</p> <p>٣_ تزويد الطالب بعوامل نجاح التفكير</p> <p>٤_ تمكين الطالب من التعرف على بناء برنامج للفكر</p>

١٠. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- ان يعرف الطالب تعليم التفكير
- ٢١- ان يوضح الطالب أهمية تعليم التفكير
- ٣٢- ان يعدد الطالب برامج تعليم التفكير
- ٤٢- ان يحلل الطالب أنماط التفكير
- ٥٢- ان يطرح الطالب فكرة ما ويتم مناقشتها
- ٦٢-



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- ان يرسم الطالب مخططاً مبيعاً أنواع برامج تعليم التفكير
- ب ٢ - ان يعد الطالب مصورة على السبورة موضحاً فيه التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار
- ب ٣ - ان يستخدم الطالب الأجهزة الحديثة لعرض أنواع البرامج
- ب ٤ -

طريق التعليم والتعلم

المحاضرة والالقاء والمناقشة والاستجواب

طريق التقييم

الاختبارات التحصيلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

- ج ١- ان يستنتج الطالب أهمية تعليم التفكير
- ج ٢- ان يحلل الطالب أنماط تعليم التفكير
- ج ٣- ان يدرك الطالب كيفية تنمية مهارات التفكير
- ج ٤ - ان يحاول الطالب توظيف مهارات التفكير في حياته العملية

طريق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب

طريق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- ضبط السلوك الصفي للطلبة
- د ٢- توظيف مهارات برامج تفكير في حياة الطالب
- د ٣-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦٠	تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والوجدانية والسلوكية	مفهوم التفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحليلية/التحريرية والشفوية
الثاني	٢	بكالوريوس تربية علوم تربوية ونسبة	وجهة نظر الاسلام في التفكير	=	=
الثالث	٢	=	أهمية التفكير	=	=
الرابع	٢	=	وظائف تعليم التفكير	=	=
الخامس	٢	=	خصائص العامة التفكير	=	=
السادس	٢	=	الوحدات الأساسية في التفكير	=	=
السابع	٢	=	امتحان فصلي	=	=
الثامن	٢	=	مبررات تعليم التفكير	=	=
التاسع	٢	=	معوقات تعليم التفكير	=	=
العاشر	٢	=	عوامل نجاح التفكير	=	=
الأسبوع الحادي عشر	٢	=	مهارات التفكير الناقد	=	=
الأسبوع الثاني عشر	٢	=	علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير الأخرى	=	=
الأسبوع الثالث عشر	٢	=	مفهوم اتخاذ القرار	=	=
الأسبوع الرابع عشر	٢	=	حل المشكلات	=	=
الأسبوع الخامس عشر	٢	=	التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع السادس عشر	٢	=	مبررات تعليم التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع السابع عشر	٢	=	مهارات التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع الثامن عشر	٢	=	البرامج التدريبية المباشرة	=	=
الأسبوع التاسع عشر	٢	=	مكونات حل المشكلات وأنواعها	=	=

=	=	العوامل المؤثرة في حل المشكلة	=	٢	الأسبوع العشرون
=	=	برنامج القبعات الست	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	التفكير السببي	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	التفكير التحاليلي	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	مبادئ التفكير، التفكير ما بعد الثنائي	=	٢	الرابع والعشرون
=	=	التفكير الإيجابي	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	الخريطة العقلية	=	٢	السادس والعشرون
=	=	عادات العقل	=	٢	السابع والعشرون
=	=	نظريات العقل	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	التفكير عالي الرتبة	=	٢	الحادي عشر والعشرون
د	=	امتحان الفصل	=	٢	الثلاثون

١٠. البنية التحتية	
تعليم التفكير	١- الكتب المقررة المطلوبة
المجالات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
تعليم التفكير يوسف قطامي أسس التفكير وليد العياصرة	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المجلات العلمية المعترف بها والتقارير المنشورة والمصادق عليها والمحاضرات	٤- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	<p>المعدة من ذوي الاختصاص رسائل واطاريج ومحاضرات معدة من اساتذة ذوي خبرة</p>	
--	--	--



<p>١١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او إضافة او استبدال أجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذ كانت هناك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا</p>

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة القياس والتقويم

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بــ القياس والتقويم وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية بدءاً من طرق القياس وأنواعها والتقويم وأنواعه ومستويات القياس ودلائلها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال القياس والتقويم.

٦٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٦٧. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦٨. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
٦٩. أشكال الحضور المتاحة	
٧٠. الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٧١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨٠ ساعة
٧٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٧٣. أهداف المقرر	
١٩. أن يعرف الطالب علم القياس والتقويم ووظائفه.	
٢٠. أن يعرف الطالب كيفية وصف الظواهر محل دراسته.	
٢١. أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	
٢٢. أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.	
٢٣. أن يعرف الطالب مفهوم القياس.	
٢٤. أن يعرّف الطالب القياس ومعنى التقويم.	

٢٥ -	أن يعرف الطالب الاختبارات وأنواعها.
٢٦ -	أن يعرف الطالب استخراج الخصائص الإحصائية للاختبارات والمقاييس.
٢٧ -	أن يعرف الطالب أنواع التقويم وخصائصها.

١٢ . مخرجان المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم.	
٢- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.	
٣- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.	
٤- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.	
٥- أن يميز الطالب بين الاختبارات وأنواعها.	
٦- أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من القياس والتقويم الوصفي إلى القياس والتقويم الاستدلالي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ - أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.	
ب ٢ - أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.	
ب ٣ - أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.	
ب ٤ - أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.	
طريق التعليم والتعلم	
٥- محاضرات نظرية.	
٦- حلول تمارين -	
طريق التقييم	
١٣ - حضور ومشاركة.	
١٤ - اختبارات دورية.	
١٥ - نشاطات خارجية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- أن يبدي الطالب اهتماماً بالقياس والتقويم.	
ج ٢- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في القياس والتقويم.	

ج٣- أن يثمن الطالب دور القياس والتقويم في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.

ج٤- أن يقيم الطالب أثر القياس والتقويم في تخصصه.

طرق التعليم والتعلم

٧- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالقياس والتقويم.

٨- المشاركة في دروس توضيحية للطنية في القياس والتقويم.

٩- تقديم محاضرات حول علماء القياس والتقويم

طرق التقييم

٧- حضور ومشاركة.

٨- اخبارات دورية.

٩- نشاطات خارجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.

د٢- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.

د٣- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.

د٤- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

١٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		تعريف مفهوم (الاختبار - القياس - التقويم - التقييم - العلاقة بينهما)	محاضرة	حضور ومشاركة
٢	٢		المتغيرات - مفهومها - أنواعها	محاضرة	حضور ومشاركة
٣	٢		مستويات القياس	محاضرة	حضور ومشاركة
٤	٢		أنواع التقويم التربوي	محاضرة	حضور ومشاركة
٥	٢		الأهداف التعليمية - أهميتها - مستوياتها - مواصفات كتابة	محاضرة	حضور ومشاركة

		الهدف الجيد.			
حضور ومشاركة	محاضرة	الاختبارات التحصيلية - المقالية ، الموضوعية - ميزانا - عيوبها		٢	٦
حضور ومشاركة	محاضرة	خواص بناء الاختبار		٢	٧
حضور ومشاركة	محاضرة	تحديد المحتوى		٢	٨
حضور ومشاركة	محاضرة	صياغة الأهداف		٢	٩
حضور ومشاركة	محاضرة	بناء جدول مواصفات		٢	١٠
حضور ومشاركة	محاضرة	إعداد الاختبار في صياغة الأولي		٢	١١
اختبار	اختبار	الاختبار المبني على الأولي		٢	١٢
الكترونيا	محاضرة	التحقق من الصدق الظاهري لل اختبار		٢	١٣
الكترونيا	محاضرة	إعداد تعليمات الاختبار		٢	١٤
الكترونيا	محاضرة	التجربة الاستطلاعية		٢	١٥
الكترونيا	محاضرة	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار		٢	١٦
الكترونيا	محاضرة	صدق الاختبار - أنواعه - العوامل المؤثرة فيه		٢	١٧
الكترونيا	محاضرة	ثبات الاختبار - طرق حسابه		٢	١٨
الكترونيا	محاضرة	الخصائص الإحصائية لل اختبار		٢	١٩
الكترونيا	محاضرة	استخراج صعوبة وسهولة الفقرات		٢	٢٠
الكترونيا	محاضرة	استخراج تمييز الفقرات		٢	٢١
الكترونيا	محاضرة	بناء جدول المواصفات		٢	٢٢
الكترونيا	محاضرة	أهداف جدول المواصفات		٢	٢٣
الكترونيا	محاضرة	الشروط الواجب اتباعها عند وضع الاختبارات المدرسية		٢	٢٤
الكترونيا	محاضرة	أنواع التقويم		٢	٢٥
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني		٢	٢٦

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

بـ ١ البنية التحتية	
القياس والتقويم في العملية التربوية	١- الكتب المقررة المطلوبة
القياس والتقويم / مصطفى محمود الأمام، أنور حسين عبدالرحمن، صباح حسين العجيلي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

وصف المقرر: فلسفة التربية



المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت . كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	فلسفة التربية
اشكال الحضور المتاحة	ساعاتان لكل أسبوع
الفصل / السنة	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
اهداف المقرر	هو زيادة فهم الطالب ل الواقع التربوي والفلسفى على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات الاجتماعية على مختلف الشعوب قديماً وحديثاً
اهداف عامة	تقسيم العملية التربوية من وجهة النظر الفلسفية، وإلقاء الضوء عليها، وبيان أهمية دور مؤسسات التربية، ومساعدة الطالب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة الفلسفية على الواقع التربوي واثر العمليات والفلسفية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم فلسفة في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعلاته مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .

١٠- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ١- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية
- أ٢- ان يتعرف الطالب عن مدى الفلسفة واهدافها وظرياتها
- أ٣- استيعاب المبادئ الأساسية للفلسفة ومكين الطالب من تطبيقها في الحياة
- أ٤- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لفلاسفي والتربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحتها علماء والمفكرين
- أ٥- ان يزود الطالب بالمعرفات والمعارف اكاديمية لتمكنه من تحاليفها وتقويمها
- أ٦- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية
- الأهداف المهاراتية الخامسة بالمنزه.
- ب١- تربية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي
- ب٢- تربية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي
- ب٣- تربية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين
- ب٤- تربية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ فلسفة التربية

طرق التعليم والتعلم

كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصحفية

طرق التقييم

الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب

ج- الأهداف الوجданية والقيميه

ج١- إن يفهم الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج٢- إن يحدد الطالب مجالات فلسفة التربية

ج٣- إن يفسر الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج٤-إن يقارن الطالب بين مجالات فلسفة التربية

ج٥-إن يقيم الطالب مجالات فلسفة التربية



١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

د١- أن بحث الطالب أقسام الدراسات الفلسفية والتربوية

د٢- من خلال طرح سؤال: مثلاً عرف فلسفة التربية

-٣د

-٤د

١١. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	فلسفة التربية	تقبل الفرد البيئة الجديدة وعلاقة مابين الفلسفة والتربية	٢	١
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	نظريية المعرفة	إن يكون لدى الفرد قدرات على معرفة من أين نكتسب المعرفة	٢	٢
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	المنطق	إيجاد علاقة التنساق بين الفكر والواقع	٢	٣
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأخلاق	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل والانضباط السلوكى	٢	٤
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	المدارس الفلسفية	يعنى التمييز ما بين الأفكار ما بين الشعوب	٢	٥
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الثقافة	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	٢	٦

فلسفة التربية	١ - الكتب المقررة المطلوبة
فلسفة التربية ' مقداد الدباغ ، بغداد ، ٢٠١٣ د. إبراهيم ناصر ، فلسفة التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤ ،	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
محمد فرحان جلوب فلسفة التربية ، القاهرة ، ١٩٨٨	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
د. محمود السيد ، دراسات في التربية والمجتمع ، النديم ، القاهرة ، ١٩٨٨	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي



نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة الادارة التربوية

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات الناتم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٧٤. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٧٥. القسم العلمي / المركز
EDM٢٤٧	٧٦. اسم / رمز المقرر
الزامي	٧٧. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	٧٨. الفصل / السنة
٦٤	٧٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨١. أهداف المقرر
ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الأساسية عن الادارة	
ان يستوعب الطالب معنى الادارة	
ان يتعرف الطالب على مفهوم الادارة الصافية من حيث طبيعته وتوظيفه في التعلم	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الادارة والاسراف	
ان يستوعب الطالب مفهوم الاهداف الادارية والتوجيهية وانواعها	
ان يتعرف الطالب على علاقة المدرسة بالمجتمع ووسائل التواصل	
ان يستوعب الطالب خصائص وسمات المشرف التربوي و اختيارهم	

ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بانواع الاشراف التربوي

ان يعرف الطالب على نظريات الادارة

١٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- ان يعرف الطالب الادارة التربوية

أ٢- ان يعرف الطالب اهمية الادارة التربوية وعناصرها

أ٣- ان يعرف الطالب اهداف وخصائص الادارة

أ٤- ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الادارة والاشراف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١- ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية

ب ٢ - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للأنشطة

- ب ٣

- ب ٤

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة وال الحوار

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة / الأنشطة

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه

ج ١- ايجاد الدافعية عند الطالبة نحو المادة عن طريق عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة

ج ٣- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بأخلاقيات العمل الاداري

- ج ٤

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب
طائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١-مهارات مراعات الفروق الفردية
د ٢-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة
د ٣-مهارات ادارة الصف
د ٤- مهارات ادارة الوقت

١٧. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو ال موضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	الادارة تطورها التاريخي	علوم تربوية ونفسية	٢	الأول
=	=	مفهومها وتعريفها	=	٢	الثاني
=	=	خصائصها عناصرها	=	٢	الثالث
=	=	مستوياتها عواملها	=	٢	الرابع
=	=	الاتجاهات الائمة في الادارة	=	٢	الخامس
=	=	مركزية لامركزية ديموقراطية	=	٢	السادس
=	=	انماط الادارة	=	٢	السابع
=	=	ديمocrاطية او تغراطية تراسلية دبلوماسية	=	٢	الثامن
امتحان الفصل الاول ١	=	الادارة المدرسية	=	٢	التاسع
=	=	اهدافها انماطها	=	٢	العاشر
=	=	علاقاتها مهامها	=	٢	الحادي عشر
=	=	صفاتها	=	٢	الثاني عشر
=	=	الادارة المدرسية والصفية	=	٢	الثالث عشر
=	=	دورها في العملية الاتربوية	=	٢	الرابع عشر
=	=	المدرسة والمجتمع	=	٢	الخامس عشر
امتحان الفصل	=	وسائل الاتصال	=	٢	السادس

الاول / ٢					عشر
=	=	علاقة المدرسة بالمجتمع	=	٢	السابع عشر
=	=	مجالس الاباء	=	٢	الثامن عشر
=	=	الاشراف التربوي	=	٢	التاسع عشر
=	=	المعنى التطوير	=	٢	العشرون
=	=	الاهمية فلسفتها	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	اهدافها مهامها أنواعها	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	اسسه	=	٢	الرابع والعشرون
=	=	اساليبه	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	اختيار المشرفين التربويين	=	٢	السادس والعشرون
=	=	تدريب المشرفين	=	٢	السابع والعشرون
=	=	واقع الاشراف التربوي في العراق	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	تقسيم الاشراف التربوي	=	٢	التاسع والعشرون
=	=		=	٢	الثلاثون

١٨. البنية التحتية

الادارة والاشراف التربوي	١- الكتب المقررة المطلوبة
الاداره والاشراف / نظريات الاداره	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع الاتصال المختلفة المتعلقة بالاختصاص	ب - المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة اقتصadiات التعليم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات اتعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة النسوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

البرنامج.

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١١١. المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	١١. القسم العلمي / المركز
اقتصاديات التعليم	١١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	١٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	١٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
برنامج تربوي	١٦. برنامج الاعتماد المعتمد
	١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	١٨. تاريخ إعداد الوصف
١٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية.	
اكتساب المتخرجات مهارات تدريس ما تلقينه من علوم لغوية متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

د- الأهداف المعرفية

أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

أن يتعلم الطالب المهارات التقنية الحديثة في دراسة اللغة والمناهج الدراسية.

ب - ١) مدن المهارات الخاصة بالبرنامج

أن يتمكن الطلبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة والاستعانت بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسيها.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الاستقرائية (الاستبطانية) -ن طريق التعلم الإلكتروني

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي أو التكوي니 (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصافية الإلكترونية، الواجبات البيئية ومتابعتها ، التقويم).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

العمل على النهوض بتدريس الأساليب المختلفة وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .

طرائق التعليم والتعلم

لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تأثيرها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة و مقابلتها و مناقشتها و متابعتها علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلًا تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج وطرائق التربية والنفسية.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستباقية).

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

طرائق التقييم

- الاختبارات الالكترونية، الفردية والجماعية.

١٢٠. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢	٢	اقتصاديات التعليم		الرابعة

١٢١. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمرارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

١٢٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

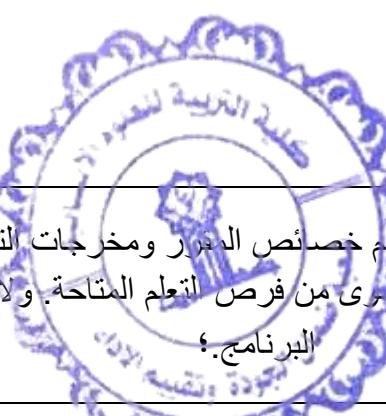
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة الصحة النفسية

للعلوم الإنسانية



يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة الفخرى من فرص لتعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
١٢٥. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
١٢٦. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصحة النفسية
١٢٧. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٢٨. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
١٢٩. برنامج الاعتماد المعتمد	
١٣٠. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٣١. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥ - ٢٠٢٤
١٣٢. أهداف البرنامج الأكاديمي	١- رفد وزارة التربية بملكات متخصصة في العمل كمرشدين تربوين. ٢- تمكين الطلبة من الالمام بمادة تعديل السلوك ٣- تعزيز مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به ٤- الاحاطة بالأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك ٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في تعديل السلوك

١٣٣ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

ذ- الاهداف المعرفية

١١- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك.

١٢- ان يلم الطالب استراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.

١٣- التعرف على أساليب تعديل السمات المختلفة

١٤- التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.

ب- الاهداف المعرفية الخاصة ببرنامج

ب ١- أن يتمكن الطالب من الالامام بخطوات تعديل الخطة العلاجية السلوكية.

ب ٢- أن يتمكن الطالب من بناء وتصميم الخطة العلاجية السلوكية.

ب ٣- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات

- طريقة المناقشة

- الطريقة الاستقرائية (الاستبطالية).

- طريقة حل المشكلات.

طرق التقييم

يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به وحضور ومشاركة .

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصافية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم الصفيي) .

- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجانبية والقيميه .

ج ١- الملاحظة والادراك

ج ٢- التحليل والاتصال

ج ١- تنشأة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك

ج ٢- ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك

ج ٣- ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجданية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يعتمد :

١- دليل الطالب للفدوة الحسنة فيما حوله.

٢- تكوين فنه عامه من القيم الحسنة.

٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجданية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجданية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب و مقابلتها و مناقشتها و متابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلًا تراكمياً عن تمثيلها للأهداف الوجданية والقيمية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د ١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د ٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراکز العلمية

د ٣- مهارات العمل الجماعي و التعاون و المناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .

د ٤- مهارات حل و دراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج وطرائق التربوية و النفسية .

د ٥_ مهارات اختيار طرق القياس واستراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المنمر، وحل المشكلات التربوية بالطرق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

صراحتي التقييم

- الاختبارات الشفوية والحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
 - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية الجامعية.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١٣٤. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤	الصحة النفسية		الرابعة

١٣٥. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل السكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب حبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني .

١٣٦. معيار القبول (وضع الأنظمة الثالثة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استماراة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

١٣٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

التربية العملية المشاهدة والتطبيق

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم حصص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٨٢. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسيّة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	٨٣. القسم العلمي / المركز
التربية العملية المشاهدة والتطبيق	٨٤. اسم / رمز المقرر
	٨٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٨٦. الفصل / السنة
٤٥	٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥ – ٢٠٢٤	٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨٩. أهداف المقرر
ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الأساسية المادة	
ان يستوعب الطالب معنى البحث والاستلال	
ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث والاستلال من حيث طبيعتها وتوظيفها في التعلم	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في توظيف هذه المادة أثناء فترة الدراسة	
ان يستوعب الطالب مفهوم السرقة العلمية	
ان يتعرف الطالب على علاقة الاستلال في العملية التعليمية	

ان يستوعب الطالب اهمية تجنب الاستلال
ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بمفردات المادة
ان يعرف الطالب على كاريزمة خلال الكورس الدراسي
ان يفهم الطالب معنى الانتفال والاقتباس والاستلال

٢٠. مراجرات المقرر وطرائق التعليم وتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- ان يتعرف الطالب على اهمية الاستلال في البحث العلمي
أ٢- ان يعرف الانتفال وطرق تجنبه
أ٣- ان يعرف الطالب الهدف من الاستلال
أ٤- ان يعرف الطالب انواع الانتفال العلمي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١- ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية
ب ٢ - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطة
ب ٣ - ان يوظف ماتم تعلمه
ب ٤- ان يستطيع تنفيذ مهارات التدريس الفعال
طريق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة وال الحوار حل المشكلات
المداخل التعليمية التواصلية والتقنية والتوليدية والاجتماعي
طريق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة / الانشطة
ج- الأهداف الوجданية والقيمية
ج ١- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة
ج ٣- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بأخلاقيات العمل التدريسي المهني

طائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب كل الطائق والاستراتيجيات وفق المواقف التعليمية

طائق التعليم

الاخبارات التحصيلية المختلطة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-مهارات مهارات الفروق الفردية

د٢-مهارات نمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة

د٣-مهارات تخطيط التدريب

د٤- مهارات اداره الوقت وتنفيذ التدريس

د٥- كيفية كتابة الخطة اليومية

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تربية (علوم تربوية ونفسية)	المنهج	الاستكشاف والمناقشة	الاختبارات الموضوعية
الثاني	٤	=	المنهج القديم	=	=
الثالث	٤	=	المنهج القديم	=	=
الرابع	٤	=	الاهداف	=	=
الخامس	٤	=	الاهداف العامة	=	=
السادس	٤	=	الاهداف الخاصة	=	=
السابع	٤	=	الاهداف السلوكية	=	=
الثامن			الوسائل التعليمية	=	=
التاسع			تطوير قدرات الطلبة	=	=
العاشر			تنمية مهارات الادارة الصحفية	=	=
الحادي عشر			تنمية مهارات طرح الاسئلة	=	=
الثاني عشر			اعداد الخطة	=	=
الثالث عشر			تنمية مهارات الطلبة	=	=
الرابع عشر			تنمية قدرة الالقاء	=	=
الخامس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السادس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السابع عشر			اعداد الطلبة	=	=
الثامن عشر			تقويم اداء الطلبة	=	=
التاسع عشر			تقويم الخطط	=	=
العشرون			تقويم البرنامج العملي	=	=

٢٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	بحث واستلال	علوم تربوية ونفسية	٣	الاول
=	=	البحث العلمي والجوانب المالية فيه	=	٣	الثاني
=	=	الأخلاقيات في البحث العلمي	=	٣	الثالث
٢٣. بنية التحذيرية					
=	=	النهاية الفكرية ووصف المؤلف	=	٣	الرابع
=	=	الاستشهاد والاقتباس	=	٣	الخامس
=	=	التزيف	=	٣	السادس
=	=	السطو الأكاديمي والانتحال العلمي	=	٣	السابع
=	=	طرق تجنب الانتحال	=	٣	الثامن
	=	استراتيجيات تجنب الانتحال العلمي	=	٣	التاسع
=	=	طرق كشف الانتحال	=	٣	العاشر
=	=	التوثيق والاقتباس	=	٣	الحادي عشر
=	=	أشكال الانتحال العلمي	=	٣	الثاني عشر
=	=	تحديات استخدام نظم كشف الانتحال	=	٣	الثالث عشر
=	=	أسباب السرقة العلمية	=	٣	الرابع عشر
=	=	العقوبات التي تترتب على السرقة العلمية	=	٣	الخامس عشر

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
السرقات العلمية - مشكلة متفاقمة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
محله كلية التربية للعلوم الإنسانية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع الاتصال المحفوظ المتعلقة بالاختصاص	ب- المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية