



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

التوقيع :
المعاون العلمي: ا.د رشيد الطيف ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٥/٣/٢٥

التوقيع:
رئيس القسم: ا.م.د عمر كاظم علي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٢٥

التوقيع:
فهد شلاش خلف

مصادقة السيد العميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء

التاريخ: ٢٠٢٥/٣/٢٥

التوقيع:



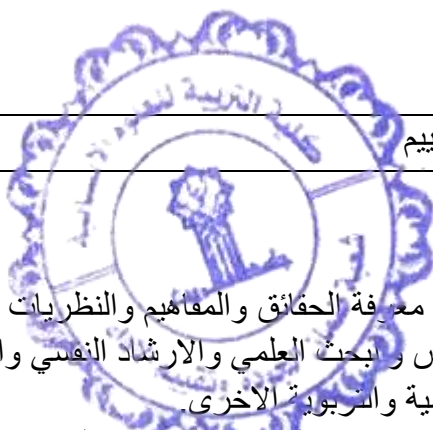


وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

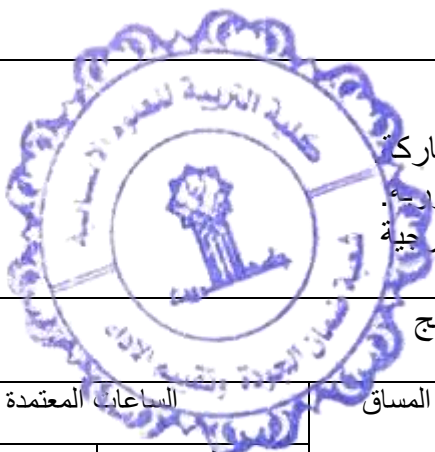
١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم مدمج
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	المشاهدة والتطبيق والبحوث التطبيقية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي :	
١- ارفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بمبادئ العلوم التربوية والنفسية	
٣- تعزيز مفاهيم التربية والارشاد النفسي ، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به	
٤- الاحاطة بالأسس النظرية التي تستند اليها العلوم التربوية والنفسية	
٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في التربية والارشاد النفسي والا دارة التربوية	



١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>الاهداف المعرفية</p> <p>اولا : البعد المعرفي ويشمل الاهداف الاتية:</p> <p>١- اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا ، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية ، واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والمؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية الاخرى.</p> <p>٢- تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف الحياتية والمهنية وتنمية القدرة على تحليل هذه الاساليب والحكم عليها في معايير محددة.</p> <p>٣- تمكين الخريج من مواصلة دراسته العليا ، واستيعابه المستجدات العلمية والتطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية واتقانه اساليب البحث العلمي.</p> <p>٤- تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التربوية والاجتماعية وعقد الندوات والحلقات الدراسية وتنفيذ الدورات وورش العمل وبرامج في مجال التعليم المستمر ذات العلاقة بالعلوم التربوية والنفسية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١ - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسية والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء اعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاولة المهنة.</p> <p>٢ - تنمية وتوجيه الطلبة وافراد المجتمع باتجاه اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افاقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية ، المناقشة والحوار، الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- حضور ومشاركة. ٢- اختبارات دورية. ٣- نشاطات خارجية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمنا العربية ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والاديان السماوية الاخرى ، وصولا بهم الى اسمى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسية.</p>

 <p>٢- تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسي بمواجهة التحديات الراهنة والتغير الحضاري ومشكلات العصر</p> <p>٣ - تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيء لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة والحوار،الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)</p>	<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤- حضور ومشاركة. ٥- اختبارات دورية. ٦- نشاطات خارجية.</p>	

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>٢د -مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>٣د -مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .</p> <p>٤د - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية ،المناقشة والحوار الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية)</p>	<p>طرائق التقييم</p>



- ١- حضور ومشاركة
- ٢- اختبارات دوريه.
- ٣- نشاطات خارجية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي
الأولى			الفروق الفردية	٤
			نصوص انكليزي	٤
			علم النفس العام	٦
			اسس تربيه	٦
			علم الاجتماع	٤
			ديمقراطية وحقوق	٤
			حاسبات	٢
الثانية			التربية البينية	٤
			لغة عربية	٤
			حاسبات	٢
			علم النفس التربوي	٤
			تعليم المستمر	٤
			علم نفس الاجتماعي	٤
			منج والكتاب المدرسي	٤
			التخطيط التربوي	٤
			نصوص إنكليزي	٤
			الاحصاء الوصفي	٢
			علم نفس نمو	٤
			اللغة العربية	٤

		جرائم حزب البحث	٤	
الثالثة		علم نفس الشخصية	٤	
		التربية المقارنة	٤	
		علم نفس الفسيولوجي	٤	
		الارشاد التربوي	٤	
		التقنيات التربوية	٤	
		طرائق تدريس	٤	
	٢	الاحصاء الاستدلالي	٢	
	٢	علم نفس الجريبي	٢	
		علم نفس المعرفي	٤	
		منهج البحث العلمي	٤	
الرابعة		فلسفة التربية	٤	
		تعديل السلوك	٤	
		اقتصاديات التعليم	٤	
	٤	مشروع بحث		
		الصحة النفسية	٤	
		التربية الخاصة	٤	
		الادارة والاشراف التربوي	٤	
	٢	تطبيقات تدريسية	٢	
	٢	القياس والتقويم	٢	
		تعليم التفكير	٤	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.



-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل مشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.





وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الاولى
مادة الفروق الفردية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	الفروق الفردية –
٤. أشكال الحضور المتاحة	دكتوراه علوم تربوية ونفسية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٨. أهداف المقرر	
اعداد خريجين كفؤين لديهم القدرة على التعامل الامثل مع الفروق الفردية (الجسمية والانفعالية والعقلية) في المؤسسات التربوية والتعليمية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



	<p>١- الاهداف المعرفية : أن يتعرف الطالب على</p> <p>أ١- المفاهيم العامة للفروق الفردية.</p> <p>أ٢- اكتشاف الفروق بين العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم التطبيقية.</p> <p>أ٣- مناهج البحوث التاريخية، الوصفية، التجريبية ، المقارن</p> <p>أ٤- اكتشاف الفروق الفردية في الشخصية.</p> <p>أ٥- الأدوات المستخدمة في قياس الفروق الفردية.</p> <p>أ٦- أهمية دراسة الفروق الفردية.</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - أن يتعلم الطالب طرائق اعداد وبناء الأدوات المستخدمة في قياس الفروق الفردية.</p> <p>٢ - أن يستوعب الطالب معنى الفروق الفردية في البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقويمها.</p> <p>٣ - تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف اللازمة عن كيفية استخدام المراجع العلمية .</p> <p>٤ - أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الفروق الفردية وكيفية مواجهتها.</p> <p>٥- تمكين الطالب من اعداد التصاميم التجريبية وكيفية ضبطها وتفسير نتائجها.</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>١- طريقة الألقاء.</p> <p>٢- طريقة المحاوره والنقاش.</p> <p>٣- مشاهدة النماذج المختلفة من التجارب التربوية وكيفية معالجة نماذج في الفروق الفردية.</p> <p>٤- الاطلاع على نماذج مختلفة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).</p>
	<p>طرائق التقييم</p>
	<p>١- إجراء امتحانات فورية وشهرية وفصلية.</p> <p>٢- تكليف الطلبة بإعداد أدوات قياس الفروق الفردية.</p> <p>٣- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلبة الكلية وعلى طلبة المدارس الابتدائية والثانوية.</p>
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية في كيفية التعامل مع المستجيبين وإقامة علاقات ودية معهم بغية الحصول على المعلومات الكافية لإجراء البحوث.</p> <p>ج٢- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر قدرة في اختيار موضوعات الفروق الفردية .</p> <p>ج٣- تنمية قدرات الطلبة في اتقان مهارات البحث وطرائق تقصي الحقائق ومعرفة الأسباب الحقيقة وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.</p> <p>ج٤- تزويد الطلبة بمهارات الصبر والتحمل لغرض الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحوث.</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>١- تصميم خطط لأنواع البحث المختلفة (تاريخية ، وصفية ، تجريبية ، مقارنة</p> <p>٢- تصميم أدوات البحث في مجال الفروق الفردية وكيفية التعامل معها .</p>
	<p>طرائق التقييم</p>



٢١- تقييم البحوث المعدة من قبل الطلبة بمنحهم درجات علمية فيها.
- تصحيح البحوث التي يعدها الطلبة ومنحهم الدرجات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بفابليو التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارة قياس الفروق الفردية.
د٢- مهارة تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات الخاصة بالتلاميذ.
د٣- مهارة تحديد وكشف الفروق الفردية.
د٤- مهارة إعداد الاسئلة .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو المواد	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١-٢	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع
٣-٤	التعرف على أهمية المنهج وأنواعه	الفروق الفردية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على أهمية المنهج وأنواعه	الفروق الفردية
٥-٧	التعرف على: المفاهيم الأساسية في الفروق -الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. أهداف الفروق الفردية - تعدد مصادر الفروق في العلوم الربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على: المفاهيم الأساسية في الفروق -الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. أهداف الفروق الفردية - تعدد مصادر الفروق في العلوم الربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي
٨-١١	التعرف على: بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة -بعض الاعتبارات في دراسة الفروق -لماذا ندرس الفروق الفردية -فوائد دراسة	نظريات التنظيم العقلي	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	التعرف على: بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة -بعض الاعتبارات في دراسة الفروق -لماذا ندرس الفروق الفردية -فوائد دراسة	نظريات التنظيم العقلي

	الفروق الفردية				
أنواع الاختبارات في قياس الفروق الفردية	التعرف على كيفية تصميم وتنفيذ الأدوات الآتية: - الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة. - الاختبارات والمقاييس	- اللقاء الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أنواع الاختبارات في قياس الفروق الفردية	التعرف على كيفية تصميم وتنفيذ الأدوات الآتية: - الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة. - الاختبارات والمقاييس	
الفروق الفردية في التنظيم العقلي	التعرف على: - طبيعة الذكاء وقياسه. - معنى الذكاء. - الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - قياس الذكاء.	- اللقاء الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	الفروق الفردية في التنظيم العقلي	التعرف على: - طبيعة الذكاء وقياسه. - معنى الذكاء. - الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - قياس الذكاء.	
اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	



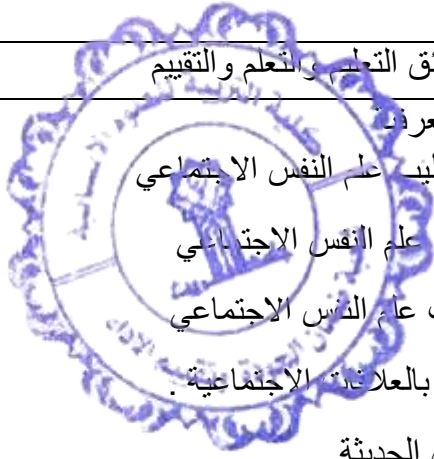
وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الاولى

مادة علم الاجتماع

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
١٦ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم الاجتماع
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٩ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الفصلي
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس الاجتماعي	



٢٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- أن يتمكن الطالب من ضبط أساليب علم النفس الاجتماعي

٢- أن يتمكن الطالب من مفاهيم علم النفس الاجتماعي

٣- أن يلم الطالب بمجمل أساليب علم النفس الاجتماعي

٤- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة علم النفس الاجتماعي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام علم النفس الاجتماعي للمادة العلمية .

ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (اللقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١-تنشأة الطالب على استخدام أساليب علم النفس الاجتماعي

ج ٢-التعرف على مبادئ علم النفس الاجتماعي

ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج ٤-العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس الاجتماعي وعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم



لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

- ١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة يبين حوله.
- ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د٢ - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د٣ - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د٤ - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

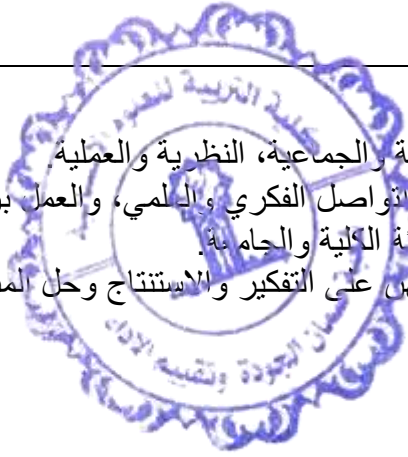
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم



- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، التواصل الفكري، العلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٢٤. بنية البرنامج

٢٥. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٢٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين



رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

١٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤		الفصل الأول نشأة علم الاجتماع التربوي وتطوره _ من علم الاجتماع التربوي الى اجتماع التربية	محاضرة	حضور ومناقشة
الثاني	٤		_ مفهوم علم اجتماع التربية وأهميته. _ اهداف دراسة علم الاجتماع التربوي ووظائفه.	محاضرة	حضور ومناقشة
الثالث	٤		_ الفصل الثاني مفهوم المجتمع وأنواعه _ النظم الاجتماعي وخصائصه وأشكاله. _ الظواهر والعمليات الاجتماعية ونماذج منها .	محاضرة	حضور ومناقشة
الرابع	٤		الانسان وطبيعته البشرية .	محاضرة	حضور ومناقشة
الخامس	٤		التربية والمجتمع	محاضرة	حضور ومناقشة
السادس	٤		مفهوم التنشئة وأهدافها أسس التربية الاجتماعية وابعادها	محاضرة	حضور ومناقشة
السابع	٤		خصائص التنشئة الاجتماعية وأشكالها. مراحل عملية التنشئة الاجتماعية	محاضرة	حضور ومناقشة

	١٠. البنية التحتية
علم الاجتماع التربوي	١- الكتب المقررة المطلوبة
باسمة جاسم خنجر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)





وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الاولى

مادة علم النفس العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام $Bru^{o4}e^{\gamma}$ $Lxu^{\gamma}ysn$
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضورى / نظام قاعات
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	<ol style="list-style-type: none">١- يتعرف الطالب على علم النفس العام ومفهومه وأهدافه .٢- يعلم الطالب مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته .٣- يعلم نظريات التعلم ، وتطبيقاتها التربوية .٤- أن يفهم الطالب أساليب التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي .٥- التغذية المرتدة وأنواعها ومدى الاستفادة منها في عملية التعلم .٦- تزويد الطلاب بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة اي انتقال لأثر التعلم داخل المؤسسة التربوية وتعميمه على مواقف البيئة .



٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتمكن الطالب من ضبط أساليب التربية بشكل عام.
- ٢- أن يتمكن الطالب من فهم ومعرفة علم النفس العام.
- ٣- أن يلم الطالب بمجمل أساليب التدريس الحديث وعلم النفس العام.
- ٤- أن يلم الطالب بتطبيق دور النماذج الحديثة في التدريس.
- ٥- أن يلم الطالب بأساليب وبرامج علم النفس العام.
- ٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في علم النفس العام.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بأساليب علم النفس العام.
- ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (اللقائية).
- طريقة المناقشة والحوار
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).
- التقويم التشخيصي(الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١-تنشأة الطالب على استخدام أساليب التدريس الحديث.
- ج ٢-التعرف على مبادئ البحث العام.
- ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق لمبادئ علم النفس العام.
- ج ٤-العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس العام ووعي الطالب بأهميتها.

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

- ١ - تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- ٢ - تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- ٣ - توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقاته بالوسط التعليمي بما يوفر سحلاً تراكمياً عن الأهداف الوجدانية والقيمية.

<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>٢د - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>٣د - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .</p> <p>٤د - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p>
--

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلاب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. - تكليف الطلاب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. التخطيط للتطور الشخصي
<p>١ - العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط</p> <p>٢ - ادارة الوقت وتحديد الاولويات بشكل منظم</p> <p>٣ - القدرة على تحفيز الآخرين واقناعهم</p> <p>٤ - الاستقلالية في ادارة العمل</p>
١١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية ودرجته التنافسية .

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة
- ٢- كتب القسم المعني ومصادره
- ٣- المكتبة المركزية للجامعة

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	٢	معرفة علم النفس العام	مقدمة في علم النفس العام	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٢	٢	معرفة التطور التاريخي	التطور التاريخي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٣	٢	معرفة علم النفس العام في التراث الاسلامي	علم النفس العام في التراث الاسلامي	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٤	٢	معرفة طبيعته واهميته	طبيعته واهميته	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٥	٢	تعلم اهدافه ومدارسه	اهدافه ومدارسه	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٦	٢	تعلم السلوك والعوامل المؤثرة	السلوك والعوامل المؤثرة	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٧	٢	تعلم طرائق البحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٨	٢	تعلم الدوافع	الدوافع	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ٩	٢	تعلم تصنيفات الدوافع	تصنيفاتها	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١٠	٢	معرفة نظريات الدافعية	نظريات الدافعية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية
الاسبوع ١١	٢	معرفة الانفعالات	الانفعالات	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية

الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	انواع الانفعالات	معرفة انواع الانفعالات	٢	الاسبوع ١٢
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاتجاهات النفسية	معرفة الاتجاهات النفسية	٢	الاسبوع ١٣
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	عناصر الاتجاهات	معرفة عناصر الاتجاهات	٢	الاسبوع ١٤
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاتجاهات واثرها في السلوك	تعلم الاتجاهات واثرها في السلوك	٢	الاسبوع ١٥
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الانتباه	معرفة الانتباه	٢	الاسبوع ١٦
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	انواع الانتباه	معرفة انواع الانتباه	٢	الاسبوع ١٧
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	العوامل المؤثرة فيه	معرفة العوامل المؤثرة فيه	٢	الاسبوع ١٨
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاحساس والاد رك	معرفة الاحساس والاد رك	٢	الاسبوع ١٩
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	عمليات الاد ا رك الحسي	معرفة عمليات الاد ا رك الحسي	٢	الاسبوع ٢٠
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التذكر والنسيان	معرفة التذكر والنسيان	٢	الاسبوع ٢١
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	التفكير	معرفة التفكير	٢	الاسبوع ٢٢
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الاستدلال والابداع	معرفة الاستدلال والابداع	٢	الاسبوع ٢٣
الاسئلة	مراجعة	التعلم وانواعه	التعلم وانواعه	٢	الاسبوع ٢٤

والمناقشات والامتحانات اليومية	موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة				
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	نظريات التعلم	معرفة نظريات التعلم	٢	الاسبوع ٢٥
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الذكاء والفار ت العقلية	معرفة الذكاء والقدرات العقلية	٢	الاسبوع ٢٦
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الشخصية	معرفة الشخصية	٢	الاسبوع ٢٧
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	نظريات الشخصية	معرفة نظريات الشخصية	٢	الاسبوع ٢٨
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الصحة النفسية	معرفة الصحة النفسية	٢	الاسبوع ٢٩
الاسئلة والمناقشات والامتحانات اليومية	مراجعة موجزة ثم شرح الموضوع مع مشاركة الطلبة	الصراع النفسي	معرفة الصراع النفسي	٢	الاسبوع ٣٠

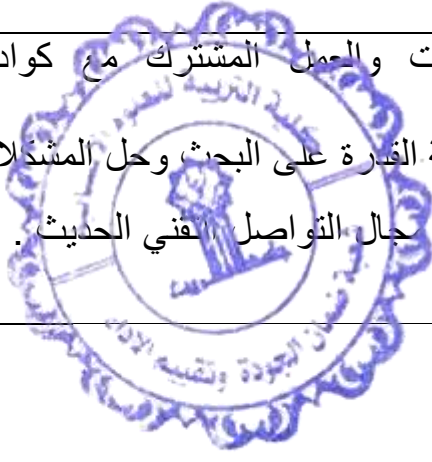
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	١- مدخل إلى علم النفس العام والتربوي ، عبد الامير عبود شمسي (٢٠١٣)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- مدخل علم النفس العام ، ليندا دافيدوف : ترجمة سيد الطواب وآخرون ٣- مدخل علم النفس العام ، احمد عزت.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- علم النفس العام معاوية محمود ابو غزالة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل الفني الحديث .





المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/الحاسوب

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

كلية التربية للعلوم الإنسانية	١- المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	٢- القسم العلمي / المركز
حاسوب ١ h°or³yh	٣- اسم / رمز المقرر
الحضور بالوقت المحدد وبوقت كامل للمحاضرة وتكون الدراسة الكترونية	٤- اشكال الحضور المتاحة
فصل الأول+ الفصل الثاني	٥- الفصل / السنة
٣٠ ساعة	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ – ٢٠٢٥	٧- تاريخ اعداد هذا الوصف
٨- اهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية	
تعليم الطلبة استخدام نظام التشغيل window٧	
تعليم الطلبة على استخدام برنامج النصوص word	
تعريف الطلبة بالإنترنت وكيفية الاستفادة منه وماهي الامكانيات التي توفرها في التعليم والمعرفة	

 <p>٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	<p>١- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة اجزاء الحاسوب</p> <p>أ٢- معرفة برامج</p> <p>أ٣- معرفة أنظمة التشغيل</p> <p>أ٤- معرفة البرامج التطبيقية</p> <p>أ٥- معرفة الانترنت</p>
<p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - تشغيل الحاسوب</p> <p>ب٢ - طباعة النصوص</p> <p>ب٣ - استخدام الانترنت</p> <p>ب٤ -- معرفة البرامج التطبيقية</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>١- الانترنت</p> <p>٢- التطبيق العملي</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>- الامتحانات العملية</p> <p>- الامتحانات التحريرية</p>	
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- التعرف على المكونات المادية للحاسوب التي يمكن اضافتها او تطويرها</p> <p>ج٢- التعرف على البرامج التطبيقية الحديثة</p> <p>ج٣- التعرف على برامج تشغيل الجديدة</p> <p>ج٤- التعرف على تطبيقات الحاسوب</p>	

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د١- استخدام الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
- د٢- استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالتمويل
- د٣- استخدام في التواصل مع المؤسسات التعليمية
- د٤- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

١٠- بنية المقرر الخاصة بالمحاضرات					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقه التعليم	طريقة التقييم
الفصل الأول					
١	٢		الفصل الاول: اساسيات الحاسوب. Computer Fundamentals	عملي +نظري	امتحان عملي
٢	٢		مفهوم الحاسوب ، اطوار دورة حياة الحاسوب	عملي +نظري	امتحان عملي
٣	٢		تطور اجيال الحاسوب	عملي +نظري	امتحان عملي
٤	٢		مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه	عملي +نظري	امتحان عملي
٥	٢		تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات	عملي +نظري	امتحان عملي
٦	٢		الفصل الثاني: مكونات الحاسوب. Computer Components	عملي +نظري	امتحان عملي
٧	٢		مكونات الحاسوب	عملي +نظري	امتحان عملي
٨	٢		الاجزاء المادية للحاسوب	عملي +نظري	امتحان عملي
٩	٢		الكيانات البرمجية	عملي +نظري	امتحان عملي
١٠	٢		حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج	عملي +نظري	امتحان عملي
١١	٢		الفصل الثالث: امان الحاسوب وتراخيص البرامج Computer Safety & Software Licences	عملي +نظري	امتحان عملي
١٢	٢		اخلاق العالم الالكتروني، اشكال التجاوزات، امن الحاسوب، خصوصية الحاسوب	عملي +نظري	امتحان عملي
١٣	٢		تراخيص برامج الحاسوب وانواعها، الملكية الفكرية، الاختراق الالكتروني، برمجيات خبيثة، اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق، اضرار الحاسوب على الصحة	عملي +نظري	امتحان عملي

امتحان عملي	عملي +نظري	الفصل الرابع: نظم التشغيل . ems Operating Syst	٢	١٤
امتحان عملي	عملي +نظري	تعريف نظام التشغيل، الوظائف ، الاهداف ، التصنيف	٢	١٥

١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الفصل الأول) م خضر حاسم محمد الفحل
٢ – المراجع الرئيسية(المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / ا.د غسان حميد و أ.د زياد محمد عبود
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بيها (المجلات العلمية،التقارير،.....)	شبكة الانترنت. وموقع المجلات الاكاديمية العراقي



نموذج وصف المقرر

المرحلة الاولى

وصف المقرر/ الديمقراطية وحقوق الانسان

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. والابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت	٩. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	١٠. القسم العلمي / المركز
حقوق الانسان / wo3qpd	١١. اسم / رمز المقرر
طلبة	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الاول والثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	١٣. الفصل / السنة
٦٠	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر	
١. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها حقوق الانسان من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي	
٢. تنمية القيم في مبادئ حقوق الانسان	
٣. تعليم الطلاب على مهارات حقوق الانسان	

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- جعل الطلبة يعرفون مبادئ حقوق الإنسان
- ٢أ- جعل الطلبة يفهمون الأساس التاريخي لحقوق الإنسان
- ٣أ- جعل الطلبة يميزون أهمية حقوق الإنسان
- ٤أ- جعل الطلبة يعرفون أثر وجود حقوق الإنسان
- ٥أ- جعل الطلبة يفهمون دور العلم في حقوق الإنسان
- ٦أ- يعرفون النظم التعليمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تنمية التفكير العلمي
- ب ٢ - تنمية مهارات الطالب التاريخية
- ب ٣ - تنمية مهارات النقد العلمي
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- معرفة حضارة وادي الرافدين
- ج ٢- تنمية الحس الاجتماعي
- ج ٣- حب الطلبة على التحصيل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقارية التوظيف والدخول الشخصي).

د ١-المام الطلبة حقوق الانسان

د ٢- امتلاك مهارات تطبيق مبادئ حقوق الانسان



١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	الجغرافية والفنية	حقوق الإنسان	الحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	٤	=	معنى حقوق الإنسان واهداف حقوق الانسان	=	=
الثالث	٤	=	ضروريات واهمية حقوق الانسان	=	=
الرابع	٤	=	نظريات حقوق الانسان	=	=
الخامس	٤	=	مجالات حقوق الانسان	=	=
السادس	٤	=	الاساس حقوق الانسان	=	=
السابع	٤	=	تطوير اسس التربية	=	=
الثامن	٤	=	حقوق الانسان في المجتمعات البدائية	=	=
التاسع	٤	=	الحقوق الشخصية	=	=
العاشر	٤	=	المصرية	=	=
الحادي عشر	٤	=	التربية العربية الإسلامية	=	=
الثاني عشر	٤	=	حقوق الانسان في عصر ما قبل الاسلام	=	=
الثالث عشر	٤	=	اعلان العالمي لحقوق الانسان	=	=
الرابع عشر	٤	=	سقراط	=	=
الخامس عشر	٤	=	حمورابي	=	=

=	=	حقوق الانسان / المبادئ الحديثة	=	٤	السادس عشر
=	=	افلامون	=	٤	السابع عشر
=	=	الاساس الاجتماعي	=	٤	الثامن عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالمجتمع	=	٤	التاسع عشر
=	=	علاقة حقوق الانسان بالبيئة	=	٤	العشرون
=	=	حقوق الطفل	=	٤	الواحد والعشرون
=	=	حقوق المرأة	=	٤	الثاني والعشرون
=	=	حقوق الانسان في الإسلام	=	٤	الثالث والعشرون
=	=	المعاهدة الدولية في حقوق الانسان	=	٤	الرابع والعشرون
=	=	مفهوم التنمية	=	٤	الخامس والعشرون
=	=	حقوق الانسان للتنمية	=	٤	السادس والعشرون
=	=	العائد الاقتصادي للتعليم	=	٤	السابع والعشرون
=	=	التنمية والتخطيط في حقوق الانسان	=	٤	الثامن والعشرون
=	=	تمويل التعليم	=	٤	التاسع والعشرون
=	=	مصادر التمويل	=	٤	الثلاثون

١٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب التاريخ والاجتماع في حقوق الانسان
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاجتماع التربوي في حقوق الانسان
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت....	مواقع حقوق الانسان
١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ التربية البيئية



١. اسم المقرر	
التربية البيئية	
٢. رمز المقرر	
PE ٤٤٥	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤ – ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٢/٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور الزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٦٠) ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
٨. اهداف المقرر	
<p>١. أن يعرف الطالب مفهوم التربية البيئية واهدافها وسماتها وخصائصها</p> <p>٢. أن يذكر الطالب الموارد الطبيعية الدائمة والمتجددة وغير المتجددة وكيفية الحفاظ على هذه الموارد</p> <p>٣. أن يطبق الطالب الاساليب في الحفاظ على البيئة من التلوث في مجال تخصصه.</p> <p>٤. أن يحلل الطالب معنى التنمية البيئية المستدامة بكل مجال من المجالات والعمل على تنميتها في حياته اليومية</p> <p>٥. أن يعرف الطالب معنى الانفجار السكاني في البيئة وطريقة معالجته</p> <p>٦. أن يعرف الطالب الملوثات وانواعها وطريقة معالجتها</p> <p>٧. أن يعرف الطالب دور الاسرة ودور الروضة والمدرسة والمجتمع ودور العلم في الحفاظ على التربية البيئية المستدامة</p> <p>٨. أن يعرف الطالب انواع مجالات التنمية البيئية المستدامة</p> <p>٩. أن يعرف الطالب كيفية معالجة التصحر البيئي ومعالجة التلوث الغذائي والضوضائي والهواء والماء .</p> <p>١٠. ان يعمل على الحفاظ على البيئة وعلى التنمية البيئية المستدامة .</p>	<p>اهداف المادة</p> <p>الدراسية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. استخدام وسائل ايضاح الكترونية
٢. استخدام طريقة المناقشة في المحاضرة بين الاستاذ والطلبة.
٣. تكليف الطلبة بعمل البحوث والتقارير.
٤. تكليف الطلبة بالواجبات الخاصة بالمادة العلمية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم موضوع المحاضرة	مفهوم التربية البيئية والنظام البيئي وكيفية التوازن البيئي	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	اهداف التربية البيئية وسماتها واشكالها وخصائصها	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	مفهوم الموارد الطبيعية وانواعها وكيفية الحفاظ عليها من التلوث	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	مفهوم الانفجار السكاني واسبابه وكيفية الحد منه	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	مفهوم التصحر وتدهور البيئة واسبابه وطريقة معالجته	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٦	٢	فهم موضوع المحاضرة	انواع التلوث البيئي وطريقة معالجة كل نوع منه	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٧	٢	فهم موضوع المحاضرة	دور الاسرة ورياض الاطفال والمدرسة في التربية البيئية والحفاظ على البيئة	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٨	٢	فهم موضوع المحاضرة	دور المجتمع في حماية التربية البيئية	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٩	٢	فهم موضوع	دور الدين	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات

		(التربية الاسلامية) في حماية البيئة	المحاضرة		
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	دور الريية الاسلامية في التصدي لمشكلة التلوث	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٠
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	دور الاعلام في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١١
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	استراتيجيات تعليم التربية في المدرسة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٢
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	دور الجامعة في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٣
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	دور المنظمات غير الحكومية في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٤
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٥
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	الاطار المفاهيمي للبيئة والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٦
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	ظهور فكرة التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٧
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	مفهوم التنمية المستدامة وابعادها	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٨
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	المؤشرات الاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	١٩
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٠
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	دور المجتمع والقانون والعلم في التربية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢١
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	اسس التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٢
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	مجالات تحقيق التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٣
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	مؤشرات التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	٢	٢٤
الاداء الصفي والامتحانات	حضور	معوقات التنمية	فهم موضوع	٢	٢٥

		المحاضرة	البيئية المستدامة		
٢٦	٢	فهم موضوع المحاضرة	امكانية تحقيق التنمية المستدامة	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٢٧	٢	فهم موضوع المحاضرة	دور الاسرة في التنمية المستدامة	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٢٨	٢	فهم موضوع المحاضرة	دور المجتمع والقطاع الخاص في التنمية المستدامة	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٢٩	٢	فهم موضوع المحاضرة	دور الدولة والقطاع الحكومي في تحقيق التنمية المستدامة	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٣٠	٢	فهم موضوع المحاضرة	التغيير في وظائف الدولة الاجتماعية في ظل المستجدات العالمية والمحلية	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	



المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٩. اسم / رمز المقرر	New Headway Plus \ Beginner student's book
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
٢١. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٢٤. أهداف المقرر	
تمكين طلبة المرحلة الاولى من معرفة القواعد الاساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها الى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.	
٢- كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية	
٣- تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .	
٤- تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع انواعها : الماضي- المضارع – المستقبل	
٥- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل المنفية	
٦- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل الاستفهامية	
٦- تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصف.	
٧- تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.	

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تمكين الطلبة من تعلم القواعد المختلفة في اللغة الانكليزية</p> <p>٣- تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصف وخارجه.</p> <p>٤- تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها.</p> <p>٢ - تمكين الطلبة وتدريبهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصف وضبطه.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>الطريقة القياسية - لقاء محاضرات</p> <p>اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.</p>
طرائق التقييم
<p>التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفّي.</p> <p>التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية</p> <p>ج ٢- معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الازمنة المختلفة .</p> <p>ج ٣- أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري</p>
طرائق التعليم والتعلم

<p>-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية</p> <p>-تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان - دور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار</p>
<p>طرائق التقويم</p>
<p>- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمة في هذا المجال.</p>
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١-اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.</p> <p>د ٢-القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويا</p>

١٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول ١ و ٢	٢		Chapter one \ am\is\are, this is , how are you?	لقاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣ و ٤	٢		Chapter one \ The plurals – numbers	لقاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١ و ٢	٢		Chapter two \ countries\ where is he from?	=	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣ و ٤	٢		Chapter two \ Adjectives and numbers	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ١ و ٢	٢		Chapter three \ jobs	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ٣ و ٤	٢		Chapter three \ Negatives and Questions	=	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ١ و ٢	٢		Chapter Four \ possessive ' s	=	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٣ و ٤	٢		Chapter Four \ has \ have	=	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١ و ٢	٢		Chapter Five \ present simple	=	الأداء الصفي والامتحانات
٣ و ٤	٢		Chapter Five \ Languages and Nationalities	=	الأداء الصفي والامتحانات
أيار ١ و ٢	٢		Chapter six \ The days of the time \ week	=	الأداء الصفي والامتحانات
أيار ٣ و ٤	٢		Chapter seven \ Question words\Adjective s	=	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eight \ Rooms and Furniture		٢	حزيران ١ و ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Nine \ Past Simple , ears Saying y		٢	حزيران ٣ و ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Ten\ Past Simple , Questions and Answers=		٢	تموز ١
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter Eleven\ Can- can't \ Adverbs		٢	تموز ٢
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٢\ some\any		٢	تموز ٣
الأداء الصفي والامتحانات	=	Chapter ١٣\ Present continuous		٢	تموز ٤
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					

١٨. البنية التحتية	
usNew Headway PI	١- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily (١٩٩١). Focus on the Language Classroom . Cambridge, C. U. P.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (٢٠٠٠). Principles of Language Learning and Teaching . White Plains, NY: Longman.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M٠٠٤١	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة **New Headway Plus** \ المرحلة الاولى - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضبطها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح . وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي تمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.



المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ الإحصاء

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الإحصاء وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً من أخذ العينات وكيفية جدولة البيانات - تفرغها وتبويبها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومبنى قياسها ودلالاتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعد في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة وواضحة ومختصرة ودقيقة .

٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٦. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٢٧. اسم / رمز المقرر	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه
٢٩. الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨٠ ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٢. أهداف المقرر	
١- أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.	
٢- أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.	
٣- أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	
٤- أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.	
٥- أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانياً (المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحني التكراري)	
٦- أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) وطرق حسابها.	
٧- أن يعرف الطالب مقاييس التشتت وطرق حسابها.	
٨- أن يعرف الطالب مقاييس العلاقة وطرق حسابها.	
٩- أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف ، مقاييس الالتواء والتفرطح).	

<p>٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.</p> <p>٢أ- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.</p> <p>٣أ- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.</p> <p>٤أ- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.</p> <p>٥أ- أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.</p> <p>٦- أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراساتها.</p> <p>٢- أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.</p> <p>٤- أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- محاضرات نظرية.</p> <p>٢- حلول تمارين -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٧- حضور ومشاركة.</p> <p>٨- اختبارات دورية.</p> <p>٩- نشاطات خارجية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء وطرق جمع البيانات.</p> <p>ج٢- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء.</p> <p>ج٣- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.</p> <p>ج٤- أن يقيم الطالب اثر الإحصاء في تخصصه.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

<p>١- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء .</p> <p>٢- المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق جمع البيانات.</p> <p>٣- تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وطرقهم الإحصائية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- حضور ومشاركة.</p> <p>٢- اختبارات دورية.</p> <p>٣- نشاطات خارجية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.</p> <p>د٢- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.</p> <p>د٣- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.</p> <p>د٤- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.</p>

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التدريس	طريقة التقييم
١	٢		مدخل إلى دراسة الإحصاء	محاضرة	حضور ومشاركة
٢	٢		أنواع البيانات وطرق قياسها	محاضرة	حضور ومشاركة
٣	٢		طرق جمع البيانات ومعالجتها	محاضرة	حضور ومشاركة
٤	٢		عرض البيانات جدولياً	محاضرة	حضور ومشاركة
٥	٢		المتغير الكمي (الجدول التكراري)	محاضرة	حضور ومشاركة
٦	٢		طرق عرض البيانات	محاضرة	حضور ومشاركة
٧	٢		المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحني التكراري	محاضرة	حضور ومشاركة
٨	٢		مقاييس النزعة المركزية	محاضرة	حضور ومشاركة
٩	٢		الوسط الحسابي وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٠	٢		الوسيط وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١١	٢		المنوال وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٢	٢		الاختبار الفصلي الأول	اختبار	اختبار
١٣	٢		مقاييس الوضع النسبي	محاضرة	الكثرونيا
١٤	٢		الربيعات - العشيريات - المئينات وطرق حسابها	محاضرة	الكثرونيا
١٥	٢		حساب الرتبة المئينية	محاضرة	الكثرونيا
١٦	٢		مقاييس التشتت	محاضرة	الكثرونيا
١٧	٢		المدى وطرق حسابه	محاضرة	الكثرونيا
١٨	٢		الانحراف المعياري وطرق حسابه	محاضرة	الكثرونيا
١٩	٢		التباين وطرق حسابه	محاضرة	الكثرونيا
٢٠	٢		معاملات الارتباط	محاضرة	الكثرونيا
٢١	٢		معامل ارتباط بيرسون	محاضرة	الكثرونيا

٢٢	٢	معامل ارتباط سبيرمان	محاضرة	الالكترونيا
٢٣	٢	معامل ارتباط باسبيريل	محاضرة	الالكترونيا
٢٤	٢	معامل ارتباط فاي	محاضرة	الالكترونيا
٢٥	٢	معامل ارتباط التوافق	محاضرة	الالكترونيا
٢٦	٢	الاختبار الفصلي الثاني	اختبار	اختبار

٢٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

٢٣. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق البياتي ، زكريا زكي اثناسيوس
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١- الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، وهيب مجيد الكبيسي ، ٢٠١٠ ، بيروت ، لبنان. ٢- الإحصاء التربوي ، عبدالله المنيزل ، دار المسيرة ، ٢٠٠٦ . ٣- مبادئ الإحصاء ، د.خاشع الراوي.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثانية

المقرر / التخطيط التربوي



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

٢٨. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٢٩. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٣٠. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التخطيط التربوي
٣١. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس / علم النفس التربوي
٣٢. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٣٣. برنامج الاعتماد المعتمد	
٣٤. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٣٥. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٣٦. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة التخطيط التربوي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم التخطيط التربوي	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية واهميتها	
٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب التخطيط التربوي	

٣٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الأهداف الدبرية

- ١- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب وإدراك التخطيط التربوي
- ٢- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التخطيط التربوي ووضع الأهداف
- ٣- أن يلم الطالب بمجمل اساليب إدارة التخطيط التربوي
- ٤- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية
- ٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.
- ٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة التخطيط التربوي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام التخطيط التربوي للمادة العلمية .
- ب ٢- أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (اللقائية).
- طريقة المناقشة
- الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).
- طريقة حل المشكلات.

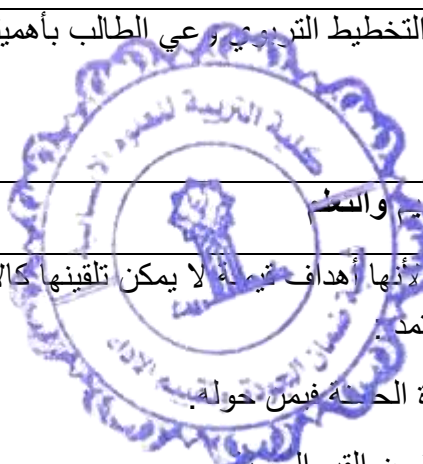
طرائق التقييم

- التقويم البنائي أو التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).
- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- تنشأة الطالب على استخدام اساليب التخطيط الجيد والناجح
- ج ٢ - التعرف على مبادئ التخطيط التربوي
- ج ٣ - تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج ٤ - العمل على النهوض بتدريس مادة التخطيط التربوي وعي الطالب بأهميتها



طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمة لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد:

- ١- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- ٢د - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
- ٣د - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
- ٤د - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم				
<p>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الابداعية والجماعية النظرية والعملية.</p> <p>الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.</p> <p>تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .</p> <p>٣٨. بنية البرنامج</p>				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية		التخطيط التربوي	٤	

٣٩. التخطيط للتطور الشخصي
<p>-التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواد كفاءة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>
٤٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.

-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

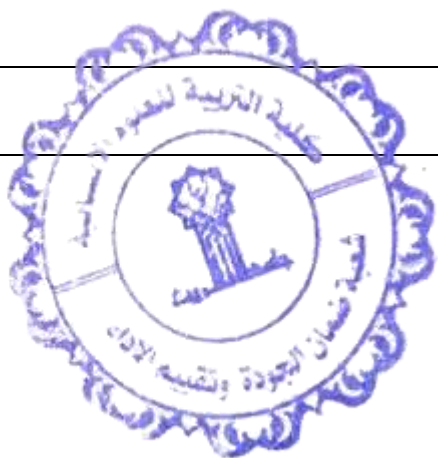
المرحلة الثانية مقرر

مادة علم النفس النمو



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٣٤. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣٥. اسم / رمز المقرر	أ. درنا زهير
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٣٧. الفصل / السنة	سنوي
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/٨
٤٠. أهداف المقرر	
١-المام الطالب وأهمية علم نفس النمو	
٢-تزويد الطالب النظرية النفسية لعلم نفس النمو	
٣-تعريف الطالب بمبادئ وقوانين النمو	
٤-تزويد الطالب بمراحل نمو الإنسان	
٥-تمكين الطالب بالتعرف على مراحل النمو الإنساني	



٢٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يعرف الطالب علم نفس النمو</p> <p>٢- ان يوضح الطالب أهمية علم نفس النمو</p> <p>٣- ان يعدد الطالب مبادئ وقوانين النمو</p> <p>٤- ان يحلل الطالب اسباب مشكلات النمو</p> <p>٥- ان يطرح الطالب فكرة ما يتم مناقشتها</p> <p>٦-</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبين فيه أنواع القدد المؤثر في مراحل النمو الإنساني</p> <p>ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على الصبورة موضحا فيه مناهج البحث في علم نفس النمو</p> <p>ب ٣ - ان يستخدم الطالب الأجهزة الحديثة لعرض مسارات تطور وارتكاس النمو الإنساني</p> <p>ب ٤ -</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>يتعلم طريقة المحاضرة باللقاء والمناقشة والاستجواب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبارات التحصيلية</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يستنتج الطالب أهمية علم نفس النمو</p> <p>ج ٢- ان يحلل الطالب مبادئ وقوانين النمو</p> <p>ج ٣- ان يدرك الطالب كيفية النمو والمفاهيم العلمية والاحيائية والخلفية</p> <p>ج ٤- ان يحاول الطالب توظيف ق انين النمو في الحياة العلمية</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبارات التحصيلية المتعددة</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - ضبط للسلوك الصفي</p> <p>د ٢-توظيف مهارات وبرامج تطور النمو الإنساني في حياة الطالب</p> <p>د ٣-توظيف مهارات أنماط التفكير التطوير لدا الاطفال الراشدين في حياة الطالبة</p> <p>د ٤-</p>	

٢٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٨	تحليل تطبيق فهم	تعريف علم نفس النمو	الحاضرة المناقشة	الامتحانات اليومية الشهرية
الثالث والرابع	٨	=	ما لفرق بين علم نفس النمو والتطور والارتقاء	=	=
الخامس والسادس	٨	=	ما الفرق بين علم نفس النمو وعلوم النفس الأخرى	=	=
السابع والثامن	٨	=	الاهمية النظرية التطبيقية لعلم النفس النمو والتطور	=	=
التاسع والعاشر	٨	=	التطورات الجسمية والعقلية والانفعالية	=	=
الحادية عشر والثاني عشر	٨	=	المراهقة المبكرة والمتوسطة المتأخرة	=	=
الثالث عشر والرابع عشر	٨	=	مبادئ وقوانين النمو	=	=
الخامس عشر	٤	=	مراحل نمو الإنسان	=	=

٢٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المجلات العلمية ودوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	علم نفس الطفولة المراهقة جمال حسين الالوسي، اميمة على خان

المجلات العلمية المعترف بها والتقارير المنشورة والصادق عليها والمحاضرات المعدة من ذوي الاختصاص	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

٢٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	تطوير المادة الدراسية حسب طبيه المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافته او استبدال أجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هناك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا
------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

مادة اللغة الانكليزية

المرحلة الثانية



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٣. اسم / رمز المقرر	New Headway Plus \ Pre-Intermediate student's book
٤٤. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات الكترونية
٤٥. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٤٨. أهداف المقرر	
١- تمكين طلبة المرحلة الثانية من معرفة القواعد الاساسية في اللغة الانكليزية والمفردات المختلفة وترجمتها الى اللغة العربية وبالعكس ز والمعاكسات والمرادفات للمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية.	
٩- كيفية تمكين الطلاب من قراءة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية	
١٠- تمكين الطلبة من تطوير قدراتهم في المخاطبة .	
١١- تمكين الطلبة من تعلم قواعد اللغة الانكليزية بجميع انواعها : الماضي- المضارع - المستقبل	
١٢- تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل المنفية	
٦-تمكين الطلبة من تحويل الجمل المثبتة الى الجمل الاستفهامية	
١٣- تمكين الطلبة على استخدام اللغة الانكليزية داخل وخارج الصف.	
١٤- تمكين الطلبة من ترجمة النصوص المختلفة في اللغة الانكليزية.	

--

٢٨. مخرجات المقرر وطرائق التعلم والتعلم والتقييم
أ-الأهداف المرجوة
١-تمكين الطلبة من تعلم القواعد المدلفة في اللغة الانكليزية ٣-تمكين الطلبة وتطويرهم في استعمال اللغة الانكليزية في داخل الصف وخارجه. ٤-تعريف الطلبة بالمفردات المختلفة في اللغة الانكليزية
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
١ - تمكين الطلبة من تعلم اللغة الانكليزية وقواعدها.
٢- تمكين الطلبة وتدريبهم بان يكونوا مدرسين ناجحين وتدريبهم على ادارة الصف وضبطه.
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة القياسية – القاء محاضرات اعطاء الطلبة فصول ومواضيع تخص جميع مفردات اللغة الانكليزية وقواعدها.
طرائق التقييم
التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها والتقويم الصفوي. التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١-تنشأة الطلبة على معرفة أهمية اللغة الإنكليزية ج ٢-معرفة أهمية اللغة الإنكليزية في اساليبها وتركيب الكلام وترجمة المعاني وضبط الازمنة المختلفة .

ج ٣- أيقاظ وعي الطلبة بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار وأحوار الحوار

طرائق التعليم والعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

- تقديم النماذج اللغوية البليغة مما يبعث الطلبة على الإيمان بدور اللغة الإنساني في التواصل وبث الأفكار

طرائق التقييم

- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د ٢- القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا

٢٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / و الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول ١ و٢	٢		Chapter one \ Tenses - Questions	لقاء لمحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣ و٤	٢		Chapter Two\ Present tenses- have\ have got	لقاء المحاضرات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١ و٢	٢		Chapter Three\ Past tenses- Time expressions	=	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣ و٤	٢		Chapter Four\ much\many – Articles	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ١ و٢	٢		Chapter Five\ Verb Patterns – Future forms	=	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ٣ و٤	٢		Chapter Six \ What -----like? \ Directions	=	الأداء الصفي والامتحانات
أذار ١ و٢	٢		Chapter Seven \ Present perfect	=	الأداء الصفي والامتحانات
أذار ٣ و٤	٢		Chapter Eight \ Should \ must – have to	=	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١ و٢	٢		Chapter Nine \ Time clauses	=	الأداء الصفي والامتحانات
٣ و٤	٢		Chapter Nine \ Hot verbs	=	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ١ و٢	٢		Chapter Ten \ Verb Patterns ٢	=	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٣ و٤	٢		Chapter ١١ \ Passives	=	الأداء الصفي والامتحانات

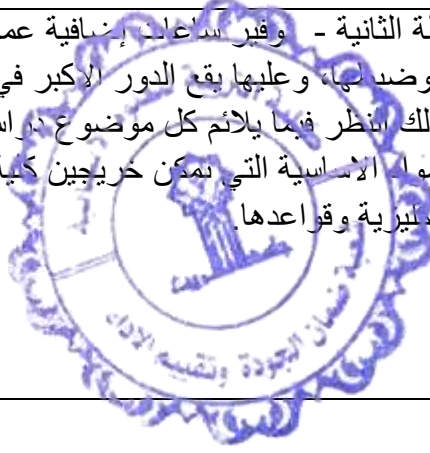
الأداء الصفّي والامتحانات	=	Chapter ١٢ \ Phrasal verbs		٢	حزيران ١ و ٢
الأداء الصفّي والامتحانات	=	Chapter ١٣ \ Present perfect continuous		٢	حزيران ٣ و ٤
الأداء الصفّي والامتحانات	=	Chapter ١٤ \ Past perfect		٢	تموز ١
الأداء الصفّي والامتحانات	=	Chapter ١٤ \ saying goodbye		٢	تموز ٢
الأداء الصفّي والامتحانات	=	Revision		٢	تموز ٣
الأداء الصفّي والامتحانات	=			٢	تموز ٤
الأداء الصفّي والامتحانات	=				
الأداء الصفّي والامتحانات	=				
الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات	=				
الأداء الصفّي والامتحانات	=				
الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات					

الأداء الصفّي والامتحانات					
الأداء الصفّي والامتحانات					
	الامتحانات النهائية				اب

٣٠. البنية التحتية	
New Headway Plus	١- الكتب المقررة المطلوبة
Gebhard, G. Jerry. Teaching English as a Foreign or Second Language . Michigan Teacher Training. Allwright, D. and K.M.Baily. (١٩٩١). Focus on Language Classroom . Cambridge, C. U. P.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Brown, G.D. (٢٠٠٠). Principles of Language Learning and Teaching . White Plains, NY: Longman.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
Teaching English as a Foreign or Second Language \ Erald Kumrija http://www.academia.edu Peace Corps Information Collection and Exchange M٠٠٤١	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٣١. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة **New Headway Plus** \ المرحلة الثانية - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً، كونها مادة أساسية في فهم أساسيات اللغة الإنكليزية وضدائها، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر فيما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح. وكون هذه المادة من المواد الأساسية التي يمكن خريجين كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الانكليزية وقراءتها.



نموذج وصف المقرر

المرحلة الثانية

مادة علم النفس التربوي

وصف المقرر



يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومنتجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
١ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢ . القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤ . اشكال الحضور المتاحة	حضور
٥ . الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعات
٧ . تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/٢/١٠
٨ . اهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها وإشكالها وقدرة استيعابها للمعلومات .	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي	
ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .	
١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية :</p> <p>أ-١- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته</p> <p>أ-٢- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية</p> <p>أ-٣- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم</p> <p>أ-٤- ان يتعرف الطالب على نظريات التعلّي وتطبيقاتها التربوية .</p> <p>أ-٥- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .</p> <p>أ-٦- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .</p>	
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <p>ب١- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.</p> <p>ب٢- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .</p> <p>ب٣- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي</p> <p>ب٤- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	<p>- طريقة حل المشكلات</p> <p>- طريقة التعلم التعاوني</p>
طرائق التقييم	<p>- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) مع التقارير والمشاركة .</p>
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	<p>ج١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .</p> <p>ج٢- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p> <p>ج٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اىصال المعرفة الى المتعلمين</p> <p>ج٤- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.</p>
طرائق التعليم والتعلم	<p>- شرح وتفسير</p> <p>- المناقشات</p>

- ١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المذخفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
 د٢- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي لمعرفة علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
 د٣- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .
 د٤- القدرة علي إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الانجليزية.
 د٥- القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الثالث	٢				
الرابع	٢				
الخامس الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					
السادس	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	٢	=	=	=	=
الثامن	٢	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	٢	=	=	=	=
العاشر	٢	اثر التعلم	=	=	=
الحادي عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم		
الثاني عشر		الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول			
الثالث عشر	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية	الدافعية	=	=
الرابع عشر	٢	التعلم	تعليم المفاهيم	=	=

الخامس عشر	٢	قوانين التعلم	التطبيقات التربوية	=	=
السادس عشر	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	=	=
السابع عشر	٢	التفكير العلمي والابداعي	الاستنباط والاستقراء		
الثامن عشر	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
التاسع عشر	٢	التغذية المرتدة	أنواع التغذية المرتدة	=	=
العشرون	٢	اساليب التعليم المبرمج	الاسلوب الخطي والاسلوب المتمشع	=	=
الاسبوع الحادي والعشرون		الامتحان الاول للفصل الدراسي الثاني			
الاسبوع الثاني والعشرين	٢	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	=	=
الاسبوع الثالث والعشرين	٢	نظريات التعليم		=	=
الاسبوع الرابع والعشرين	٢	نظريات التعليم		=	=
الاسبوع الخامس والعشرين	٢	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	=	=
الاسبوع السادس والعشرين	٢			=	=
الاسبوع السابع والعشرون	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية واثرها في التعلم	=	=
الاسبوع الثامن والعشرون	٢			=	=
الاسبوع التاسع والعشرون		الامتحان الثاني للفصل			

			الدراسي الثاني		التاسع والعشرون
=	=	المهارات و وكيفية كتابتها	التعرف على المهارات والعادات	٢	الاسبوع الثلاثون
=	=			٢	الاسبوع الحادي والثلاثون
=	=	انواع التعلم	التعرف على معتى انواع التعلم	٢	الاسبوع الثاني والثلاثون

١٢- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات علم النفس التربوي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	لايوجد
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	لايوجد
١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

وصف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثانية
مادة المنهج والكتاب المدرسي



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

٤٢. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٤٣. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٤. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	المنهج والكتاب المدرسي
٤٥. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٤٦. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٤٧. برنامج الاعتماد المعتمد	
٤٨. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٤٩. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٥٠. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بأساليب وطرائق التدريس	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم المناهج.	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة في انواع المناهج الدراسية	
٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب التدريس الفعال	

٥١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>ت- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١-أن يتمكن الطالب من تعريف المنهج الدراسي.</p> <p>أ٢-أن يتمكن الطالب من التعرف على بعض طرق التدريس المستعملة في التدريس.</p> <p>أ٣-أن يلم الطالب بكيفية إعداد الاهداف التعليمية</p> <p>أ٤-أن يلم الطالب بأنواع المناهج الدراسية.</p> <p>أ٥- أن يلم الطالب بأسس بناء المنهج.</p>	<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ -أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية حيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بهم المادة العلمية لدى الطالب.</p> <p>ب٤-أن يفرق الطالب بين المنهج الدراسي والكتاب المدرسي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	<p>-الطريقة الالقاءية.</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>	<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-تنشأة الطالب على الفهم الصحيح للمنهج الدراسي.</p> <p>ج ٢-تطبيق مهارات التدريس الفعال عملياً.</p> <p>ج ٣-تنمية القدرة على تطبيق دور المدرس القدوة.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>	<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>	

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات الحوار والمائدة المستديرة .

٢د- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتدريب والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

٣د- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي

٤د- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاقائية

- طريقة حل المشكلات.

- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٥٢. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		المنهج والكتاب المدرسي/ صباحي	٢	
الثانية		المنهج والكتاب المدرسي/ مسائي	٢	

٥٣. التخطيط للتطور الشخصي

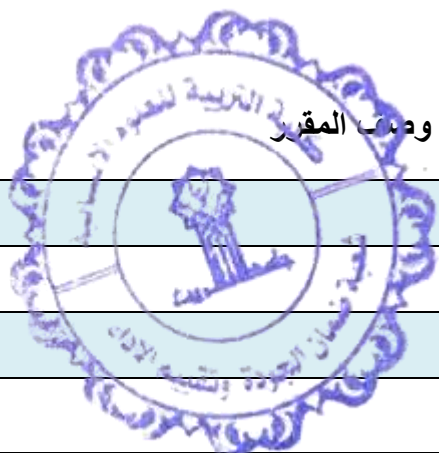
- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كواادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.

-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل

<p>المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>
<p>٥٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)</p>
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>
<p>٥٥. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ جرائم حزب البعث



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
جرائم حزب البعث البائد	
٢. رمز المقرر	
م.م عروبة عبد الله حسين	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٢/٢/٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / (عدد الوحدات) الكلية	
٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكثر من اسم يذكر	
الاسم : م.م. عروبة عبد الله حسين الأيميل : oraba-abdallah@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • اكساب الطلبة لتعلم مفردات جرائم حزب البعث البائد أكثر والتعبير والتحدث برائن حزب البعث البائد والانتهاكات بحق العراقيين. • تعلم الطلبة مهارة التعلم واللقاء وايصال المعلومة الصحيحة • تعلم قواعد القوانين الدولية للدفاع عن حقوق العراقيين. • تعلم مهارة الاستماع. 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١٠. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.	الاستراتيجية

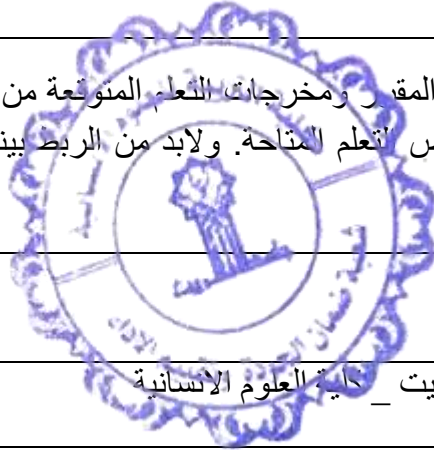
٢- استراتيجية التعليم العصف الذهني.					
٣- استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات					
١٠. ابنىة المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اكساب الطلبة لتعلم		شرح المادة	الامتحانات
٢	٢	مفردات جرائم حزب		العلمية حسب	الأسبوعية
٣	٢	البعث البائد اكثر		المنهج المتبع.	والشهرية
٤	٢	والتعبير والتحدث كل		حث الطلبة	واليومية
٥	٢	ما حصل للعراق من		على المشاركة	والتحريرية
٦	٢	ويلات ومأسي للعراق.		التفاعلية.	وامتحان
٧	٢	تعلم الطلبة الالتقاء وفن		شرح	نهاية السنة.
٨	٢	الخطابة لإيصال كل ما		المواضيع لكل	
٩	٢	هو من شأنه ان يوضح		موضوع	
١٠	٢	كل ما صدر بحق		بواسطة الطلبة	
١١	٢	العراقيين من جرائم		واشراك اكبر	
١٢	٢	وحروب وويلات		قدر ممكن من	
١٣	٢	ومأسي وفتن بسبب		الطلبة.	
١٤	٢	الحكومات البائدة.			
١٥	٢				

١١. تقييم المقرر	
امتحان الفصل الاول وينقسم الى امتحان شهري ويومي (٢٥) وامتحان الفصل الثاني ينقسم الى امتحان شهري ويومي (٢٥) ويكون الامتحان النهائي من (٥٠)	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت)	كتاب جرائم حزب البعث البائد
المراجع الرئيسية) المصادر)	كتب مقررات من الوزارة ومنها كتاب حزب البعث البائد.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجالات العلمية, التقارير (...)	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ اللغة العربية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتنوعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية العلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	علم النفس
٣. اسم / رمز المقرر	العربية العامة/ المرحلة الثانية
٤. مدرس المادة: الايمل الجامعي:	م.د. الهام روكان عبد Elham.r.abdelham@tu.edu.iq
٥. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
٦. الفصل / السنة	مقرر سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	لا يوجد
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ ملء الملف:	٢٠٢٤/٩/١ ٢٠٢٥/٩/١
٩. أهداف المقرر	
١. تعليم الطالب كيف يصبح قادراً على استعمال الأساليب اللغوية الفصيحة	
٢. وتوظيف مفردات المنهج المقررة.	
٣. تطوير قدرة الطالب الذهنية والذاتية في التخصص يعد جزءاً مهماً في مجال تخصصه.	
٤. إكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة الطالب مادة العربية العامة</p> <p>٢- التفريق بين الفعل الصحيح والفعل المعتل من حيث الافعال</p> <p>٣- التفريق بين العدد والمعدود في العربية</p> <p>٤- التعرف على أنواع الهمزات بكل حالاتها</p> <p>٥- التعرف على الميزان الصرفي وبنيته</p> <p>٦- التعرف على الاسماء والمفاعيل بصفة عامة</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - الموضوعات فيما يخص اللغة العربية العامة وما يتعلق بها.</p> <p>ب٢ - معرفة قدرة وتنمية الطالب فيما يحاول استدراجه المادة الدراسية</p> <p>ب٢ - تنمية الحس اللغوي والادبي في النصوص العربية ونذرها</p> <p>ب٣ - تنمية موهبة الطالب في التحليل وما يتعلق ذلك في القرآن الكريم والنصوص الشعرية.</p> <p>ب٤ - معرفة التخصصات والعلوم المرتبطة باللغة العربية .</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>توفير المناخ التعليمي الملائم للتفكير المنطقي والتوجيه المستمر للطلبة من قبل أستاذ المادة اثناء القاء المحاضرة، فتح باب للمناقشات المفتوحة والمباشرة مع الطلبة لخلق روح القدرة على ابداء الرأي وسماع الآراء الاخرى واحترامها .</p>
	<p>طرائق التقييم</p>
	<p>١ . تقييم الطالب داخل القاعة الدراسية</p> <p>٢ . تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصفية.</p> <p>٣ . اجراء الاختبارات العملية والنظرية للطلاب .</p>
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تمكين الطالب من معرفة اللغة والادب.</p> <p>ج٢- تمكين الطالب من معرفة مصادر الدرس اللغوي والادبي.</p> <p>ج٣- تعريف الطالب بالأثر اللغوي والادبي.</p> <p>ج٤- تعليم الطالب بفصاحة اللغة وبلاغتها في القرآن الكريم والشعر.</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>ملاحظة اداء الطلاب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفّي، والبنائي لإمكانية الطالب بإداء الامتحانات اليومية.</p>
	<p>١ . المحاضرات</p> <p>٢. توجيه الاسئلة وفتح باب الحوار.</p> <p>٣. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية .</p>
	<p>طرائق التقييم</p>
	<p>١-الامتحان الشهري</p> <p>٢- التحضير اليومي</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - لقاء أسئلة فكرية

د ٢ - تضمن الأسئلة على الأقل سؤالاً واحداً يعتمد على التفكير والتحليل

د ٣ - القدرة على قراءة البحوث والمؤلفات العلمية ذات العلاقة

د ٤ - معرفة الطالب على أهم علوم اللغة العربية وفروعها بشكل شفوي وكتابي في محاضرة أو في الامتحان.



١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	الميزان الصرفي	بنية الكلمة وتكوينها	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٢	١	اقسام الكلام	الاسم والفعل والحرف، اقسامهما	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٣	١	العدد والمعدود	احكام العدد	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٤	١	الاجزاء اللغوية الشائعة	تصويب المفردات والجمل والتراكيب	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٥	١	الشاعر: ابو الطيب المتنبي	قصيدته وتحليل ابياته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٦	١	بناء الأفعال وإعرابها	الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الامر	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٧	١	الشاعر زهير بن ابي سلمى	حياته ، ومعلقته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٨	١	اسلوب الشرط وأدواته	ادوات شرط جازمة وادوات شرط غير جازمة	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
٩	١	الفعل واقسامه	الصحيح والمعتل	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	١	سورة الكهف	دراسة وتحليل	طريقة النص والقياسية	الأداء الصفي والامتحانات

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	التطبيق الصرف في / شذا العرف في فن الصرف
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. شذا العرف في فن الصرف ٢. شرح ابن عقيل / شرح التسهيل لابن مالك
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الرسائل الجامعية و"أدب" باريج
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://fac.ksu.edu.sa موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي/ المكتبة الشاملة- موسوعة اللغة والأدب.

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
زيادة ساعات المحاضرات التطبيقية ليتمكن الطالب من القدرة على تحليل النصوص والجمل تحليلاً لغوياً إبداعياً للتعرف على أكبر قدر ممكن من نصوص اللغة العربية.	

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة

الإحصاء

وصف المقرر



يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم الإحصاء وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع مجتمع البحث بدءاً من أخذ العينات وكيفية جدولة البيانات وتفريغها وتبويبها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية والتشتت وأشكال توزيع البيانات) ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات ومستوى قياسها ودلالاتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء كي تساعده في عرض نتائج البحوث الاجتماعية الكيفية بصورة كمية محددة وواضحة ومختصرة ودقيقة .

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثناسيوس
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات نظرية وعملية - قيام الطالب بتطبيق موضوعات هذا المقرر على بيانات ومعلومات يتم جمعها في مجال تخصصه
الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٧. أهداف المقرر	
١٠- أن يعرف الطالب علم الإحصاء ووظائفه.	
١١- أن يعرف الطالب كيفية استخدام البيانات في وصف الظواهر محل الدراسة.	
١٢- أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	
١٣- أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.	
١٤- أن يعرف تمثيل الدرجات تمثيلاً بيانياً (المدرج التكراري والمضلع التكراري والمنحني	

التكراري	
١٥-	أن يعرف الطالب معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) وطرق حسابها.
١٦-	أن يعرف الطالب مقياس التشتت وطرق حسابها.
١٧-	أن يعرف الطالب مقياس العلاقة وطرق حسابها.
١٨-	أن يعرف الطالب بعض المقاييس الأخرى وصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل الاختلاف ، مقياس الالتواء، الفرطح).

٣٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ-	أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء.
٢أ-	أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
٣أ-	أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
٤أ-	أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
٥أ-	أن يميز الطالب بين البيانات وأنواعها.
٦أ-	أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ -	أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراساتها.
ب ٢ -	أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
ب ٣ -	أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.
ب ٤ -	أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.
طرائق التعليم والتعلم	
٣- محاضرات نظرية.	
٤- حلول تمارين -	
طرائق التقييم	
١٠-	حضور ومشاركة.
١١-	اختبارات دورية.
١٢-	نشاطات خارجية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- أن يبدي الطالب اهتماماً بالإحصاء ويرى جمع البيانات.
- ج ٢- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في الإحصاء.
- ج ٣- أن يثمن الطالب دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.
- ج ٤- أن يقيم الطالب دور الإحصاء في تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالإحصاء.
- ٥- المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في الإحصاء وطرق جمع البيانات.
- ٦- تقديم محاضرات حول علماء الإحصاء وطرفهم الإحصائية.

طرائق التقييم

- ٤- حضور ومشاركة.
 - ٥- اختبارات دورية.
 - ٦- نشاطات خارجية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.
 - ٢د- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.
 - ٣د- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.
 - ٤د- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

٣٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		مدخل إلى دراسة الإحصاء	محاضرة	حضور ومشاركة
٢	٢		أنواع البيانات وطرق قياسها	محاضرة	حضور ومشاركة
٣	٢		طرق جمع البيانات ومصادرها	محاضرة	حضور ومشاركة
٤	٢		عرض البيانات حركياً	محاضرة	حضور ومشاركة
٥	٢		المتغير الكمي (الجدول التكراري)	محاضرة	حضور ومشاركة
٦	٢		طرق عرض البيانات	محاضرة	حضور ومشاركة
٧	٢		المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحني التكراري	محاضرة	حضور ومشاركة
٨	٢		مقاييس النزعة المركزية	محاضرة	حضور ومشاركة
٩	٢		الوسط الحسابي وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٠	٢		الوسيط وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١١	٢		الموالات وطرق حسابه	محاضرة	حضور ومشاركة
١٢	٢		الاختبار الفصلي الأول	اختبار	اختبار
١٣	٢		مقاييس الوضع النسبي	محاضرة	الالكترونيا
١٤	٢		الربيعات - العشيرات - المئينات وطرق حسابها	محاضرة	الالكترونيا
١٥	٢		حساب الرتبة المئينية	محاضرة	الالكترونيا
١٦	٢		مقاييس التشتت	محاضرة	الالكترونيا
١٧	٢		المدى وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
١٨	٢		الانحراف المعياري وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
١٩	٢		التباين وطرق حسابه	محاضرة	الالكترونيا
٢٠	٢		معاملات الارتباط	محاضرة	الالكترونيا
٢١	٢		معامل ارتباط بيرسون	محاضرة	الالكترونيا

الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سبيرمان		٢	٢٢
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بايسيريل		٢	٢٣
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي		٢	٢٤
الالكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق		٢	٢٥
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني		٢	٢٦



وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الرّبط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٩. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية/قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٠. اسم / رمز المقرر	Vlvutxx
٢١. أشكال الحضور المتاحة	حضور الزامي -طلبة الدراسات الاولى
٢٢. الفصل / السنة	٢٠٢-٢٠٢٥ فصلي
٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ ساعات لكل أسبوع (أ+ب+ج)
٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٥. أهداف المقرر	
١- مساعدة الطلبة على المعرفة الشاملة بالأطر النظرية لعلم النفس المعرفي	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بالنظريات التي ساهمت في تطور علم النفس المعرفي	
٣- تعزيز ادراك الطلبة بمفاهيم علم النفس المعرفي والارتقاء بوعيهم في هذه المفاهيم	
٤- رفد وزارة التعليم العالي بالكادر المتخصص في علم النفس	
٥- اكساب الطلبة مهارات وتطبيقات تربوية ومعرفية ونقلها في الحياة العامة	

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يتمكن الطالب من تعريف علم النفس المعرفي</p> <p>٢- ان يتمكن الطالب من استيعاب مفاهيم علم النفس المعرفي</p> <p>٣- ان يتمكن من استيعاب الأساليب المعرفية</p> <p>٤- ان يتمكن الطالب من تطبيق الأساليب والمفاهيم الخاصة في علم النفس المعرفي</p> <p>٥- ان يلم الطالب بنماذج علم النفس المعرفي</p> <p>٦- ان يكون الطالب على دراية بالمهارات والتقنيات الحديثة التي طورت علم النفس المعرفي وساعدت على فهمه</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١- ان يتمكن الطالب من اختيار الأساليب المعرفية المناسبة لحل المشكلات</p> <p>ب ٢ - ان يتمكن الطالب من استخدام المهارات اليدوية بمخلفيه معرفية</p> <p>ب ٣ - ان يتمكن لطالب من اختيار الطرق المناسبة في تقديم المادة العلمية</p> <p>ب ٤- ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة الدراسية</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>- الطريقة القياسية الالقائية</p> <p>- طريقة المناقشة</p> <p>- الطريقة الاستقرائية (الاستبطانية)</p> <p>- طريقة حل المشكلات</p>
	<p>طرائق التقييم</p>
	<p>التقويم البنائي:-</p> <p>كالأسئلة الشفوية والمناقشة الصفية اثناء المحاضرة</p> <p>التقويم التشخيصي:-</p> <p>الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية لأصدار احكام النجاح والرسوب</p> <p>المناقشة الصفية والواجبات البيتية</p>
	<p>ج - الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يشعر الطالب بقيمة النظريات التي طورت علم النفس المعرفي</p> <p>ج ٢- ان يناقش الطالب موضوع الذاكرة مع المدرس</p> <p>ج ٣- ان يستجيب الطالب للأساليب المعرفية ويختار الأساليب المناسبة لحل المشكلات</p> <p>ج ٤- ان يتفاعل الطالب مع المادة الدراسية ويقترح كيفية تطبيقها على الواقع</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
	<p>- تمثل الطالب للقذوة الحسنة</p> <p>- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة</p> <p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية</p>

طرائق التقييم
<p>لا تقيم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ،وانما يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومناقشته ومتابعته للمادة الدراسية وحبه للمادة التي يتم القائها من قبل المدرس وهذا مايسهم في تكوين المشاعر الإيجابية للمادة وربطها بالقيم الاسرية مثلا اوقم الحب والسلام</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١-تعزيز الثقة بالنفس</p> <p>د ٢-اختيار أساليب سليمة للتكيف</p> <p>د ٣-الالتزام بأخلاقيات المهنة</p> <p>د ٤- تعلم مهارات القيادة والتوجيه</p>



٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	فهم موضوع المحاضرة	التطور التاريخي لعلم النفس المرفي	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	التذكر والنسيان	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	معالجة المعلومات	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	الأساليب المعرفية	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	التفكير واساليبه	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢	فهم موضوع المحاضرة	الانتباه	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢	فهم موضوع المحاضرة	الادراك	محاضرة- مناقشة- استجواب	الأداء الصفي والامتحانات

٣٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- علم النفس المعرفي تأليف د. فخري عبد الهادي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن ٢٠٠٩. -السير وفق المفردات الوزارية المطلوبة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس المعرفي تأليف د. فخري عبد الهادي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن ٢٠٠٩ - علم النفس المعرفي تأليف د. امتثال زين الدين، دار المنهل اللبناني- ط ١ ٢٠٠٧.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- علم النفس المعرفي تأليف د. امتثال زين الدين، دار المنهل اللبناني- ط ١ ٢٠٠٧. -التقارير العلمية والدراسات السابقة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة علم النفس(https://aialibrary.com/product-category/%D9%80%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3)

<https://www.noor-book.com/tag/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A>

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير مادة علم النفس المعرفي من خلال الاستعانة بالصادر الحديثة ودمج تكنولوجيا التعليم في المادة لتحقيق الفهم للطالب وتحليل المادة حتى يتسنى للطالب تطبيق ونقل ما فهمه وتعلمه من مادة علم النفس المعرفي الى بيئة الاجتماعية والصفية والاسرية

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة طرائق التدريس

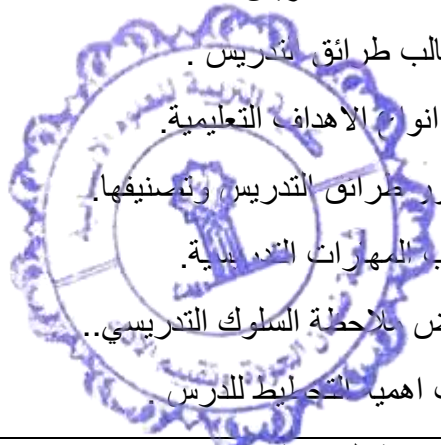
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة تكريت/ كلية التربية الانسانية	٢٦. المؤسسة التعليمية
علم النفس	٢٧. القسم العلمي / المركز
طرائق التدريس العامة	٢٨. اسم / رمز المقرر
طلبة المرحلة الثالثة	٢٩. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٣٠. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
٣٣. أهداف المقرر	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- الامام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية



أ١- ان يعرف الطالب التدريس.

أ٢- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .

أ٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.

أ٤- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.

أ٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.

أ٦- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..

أ٧- ان يوضح الطالب اهمية التدريس للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.

ب٢ - ان يصمم الطالب درسا انوذجيا(بطريقة حل المشكلات).

ب٣ - ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.

ب٤- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات)

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية

- الاختبارات التحريرية(المقالية والموضوعية)

- الاختبارات الادائية (الورقة والقلم وتمثيل الادوار)

- التقويم الالكتروني وبنوك الأسئلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.

ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.

ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)

طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية الوسائل الاختبارية (المقالة والملاحظة) التغذية الراجعة من الطلاب
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بآليات التوظيف وتنشيط الشخصيات). د١- التواصل اللفظي د٢- مهارة عرض الإسئلة الشفوية د٣- العمل الجماعي

٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع ٣٠	الساعات ٦٠	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو المودرع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	بكالوريوس علم نفس	معنى التدريس واتجاهاته	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	٢	=	نظريات التدريس	المناقشة	=
الثالث	٢	=	مفاهيم طرائق التدريس واساليهه	المحاضرة	اختبار تكويني
الرابع	٢	=	الاهداف التدريسية	الاستجواب	=
الخامس	٢	=	تطور طرائق التدريس	المناقشة	اختبار شفوي
السادس	٢	=	التصنيف التقليدي والحديث لطرائق التدريس	المحاضرة	=
السابع	٢	=	الطريقة الالقائية	المناقشة والقياس	=
الثامن	٢	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري فصلي
التاسع	٢	=	المحاضرة المطورة	حل المشكلات	اختبار شفوي
العاشر	٢	=	المنظمات المتقدمة	المحاضرة	=
حادي عشر	٢	=	طريقة الاستكشاف	=	=
الثاني عشر	٢	=	طريقة حل المشكلات	=	=
الثالث عشر	٢	=	طريقة الاستجواب	تقارير قصيرة	=
الرابع عشر	٢	=	المهارات التدريسية التهيئة والغلق والتغذية المرتدة	المناقشة	=
الخامس	٢	=	مهارتا التعزيز	=	=

		وتنوع المثيرات			عشر
=	=	مهارة عرض الاسئلة	=	٢	السادس عشر
اختبار تكويني	القياس والاسفراء	السلوك التدريسي (اغراضه وانواعه)	=	٢	السابع عشر
=	=	العوامل المؤثرة في سلوك المدرس ردوات ملاحظة السلوك التدريسي	=	٢	الثامن عشر
=	=	التخطيط لادرس	=	٢	التاسع عشر
=	=	انواع الخطط الدراسية	=	٢	العشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	حادي وعشرون
اختبار تكويني	حل المشكلات	نماذج لخطط دراسية	=	٢	ثاني وعشرون
=	=	التعلم التعاوني	=	٢	ثالث وعشرون
اختبار شفوي	المحاضرة	استراتيجية التعلم البنائي	=	٢	رابع وعشرون
=	القياس	نماذج من دورة التعلم	=	٢	خامس وعشرون
=	المناقشة	استراتيجية خرائط المفاهيم	=	٢	سادس وعشرون
=	الاستجواب	دروس تطبيقية عن التعلم البنائي	=	٢	سابع وعشرون
=	المحاضرة	مفهوم التقويم واهميته واساليبه	=	٢	ثامن وعشرون
اختبار تحريري	اختبار فصلي	اختبار فصلي	=	٢	تاسع وعشرون

ثلاثون	٢	=	انواع التقويم للدرس ومجالاته	المحاضرة	اختبار شفوي
--------	---	---	------------------------------	----------	-------------

٤٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	بو صالة التدريس / د. نضال مزاحم العزاوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الجوجل واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص.

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال . - استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر. - استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبور تفلويو.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة منهج البحث التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٤. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٣٥. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
٣٦. اسم / رمز المقرر	مناهج البحث التربوي
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	اليكتروني
٣٨. الفصل / السنة	سنوي
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٦ ساعة
٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٤١. أهداف المقرر	
اعداد خريجين كفؤين لديهم القدرة في التخطيط لإعداد البحوث وتنفيذها في المؤسسات التربوية والتعليمية	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية أن يتعرف الطالب على</p> <p>١- المفاهيم العامة للمناهج العلمية وافترضااتها.</p> <p>٢- اكتشاف الفروق بين العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم التطبيقية.</p> <p>٣- مناهج البحوث التاريخية، الرصنية، التجريبية، المقارن.</p> <p>٤- خطوات المنهج الوصفي وأنواعه وخواصه.</p> <p>٥- الأدوات المستخدمة في مناهج البحث العلمي.</p> <p>٦- أهمية منهج البحث العلمي النظرية والتطبيقية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ب ١ - أن يتعلم الطالب طرائق اعداد وبناء الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.</p> <p>ب ٢ - أن يستوعب الطالب معنى المشكلة في البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقويمها.</p> <p>ب ٣ - تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف اللازمة عن كيفية استخدام المراجع العلمية .</p> <p>ب ٤- أن يتعلم الطالب اعداد خطة لبحث المشاكل التربوية والنفسية من حيث العنوان والاهمية والحاجة وصياغة الفروض وتحديد المصطلحات والإجراءات وعرض وتفسير النتائج.</p> <p>ب ٥- تمكين الطالب من اعداد التصاميم التجريبية وكيفية ضبطها وتفسير نتائجها.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١- طريقة الألقاء.</p> <p>٢- طريقة المحاورة والنقاش.</p> <p>٣- مشاهدة النماذج المختلفة من البحوث والاطلاع على رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه.</p> <p>٤- الاطلاع على نماذج مختلفة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).</p>
طرائق التقييم
<p>١- إجراء امتحانات فورية وشهرية وفصلية.</p> <p>٢- تكليف الطلبة بإعداد وتصميم أدوات البحث المختلفة.</p>

٣- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلبة الكلية وعلى طلبة المدارس الابتدائية والثانوية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية في كفة العمل مع المستجيبين وإقامة علاقات ودية معهم بغية الحصول على المعلومات الكافية لإجراء البحوث.</p> <p>ج٢- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر قدرة في اختيار موضوعات البحوث وتصميم خطة البحث المناسبة وكيفية تنفيذها على وفق مبادئ البحث العلمي</p> <p>ج٣- تنمية قدرات الطلبة في اتقان مهارات البحث وطرائق تقصي الحقائق ومعرفة الأسباب الحقيقية وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.</p> <p>ج٤- تزويد الطلبة بمهارات الصبر والتحمل لغرض الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحوث.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١- تصميم خطط لأنواع البحث المختلفة (تاريخية ، وصفية ، تجريبية ، مقارنة</p> <p>٢- تصميم أدوات البحث وكيفية تطبيقها.</p>
طرائق التقييم
<p>١- تقييم التصاميم المعدة من قبل الطلبة بمنحهم درجات على تنفيذها.</p> <p>٢- تصحيح خطط البحث التي يعدها الطلبة ومنحهم الدرجات.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مهارة تصميم البحوث.</p> <p>د٢- مهارة تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات.</p> <p>د٣- مهارة كتابة المراجع.</p> <p>د٤- مهارة إعداد خطة البحث.</p>

٤٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٤	التعرف على أهمية المنهج وأنواعه	مدخل إلى مناهج البحث	- اللقاء - الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	توجيه الأسئلة امتحانات فورية
٤-٣	٦	التعرف على: المفاهيم الأساسية في المناهج - الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - أهداف المنهج العلمي - تعدد مناهج البحث في العلوم الربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	- اللقاء - الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	توجيه الأسئلة امتحانات فورية
٧-٥	٦	التعرف على: - بعض المفاهيم الإحصائية - بعض الاعتبارات عند اختيار العينات - خطوات اختيار العينات - فوائد استخدام العينات - أخطاء العينات - أساليب اختيار العينات	العينات	- اللقاء - الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أسئلة شفوية واختبارات ورقية
١١-٨	٨	التعرف على كيفية تصميم وتطبيق الأدوات الالآية: - الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة.	أدوات البحث	- اللقاء - الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من الاستبيانات

والمقاييس			- الاختبارات والمقاييس		
أسئلة شفوية واختبارات ورقية	-اللقاء الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	منهج البحث الوصفي	التعرف على: -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها هذا البحث. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - أنواع البحوث الوصفية.	٦	١٤-١٢
أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من التصاميم	-اللقاء الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	منهج البحث التجريبي	التعرف على: -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها المنهج. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - عينة من التصاميم التجريبية	٦	١٧-١٥
أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من البحوث	-اللقاء الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة زيارة المكتبة	كتابة تقرير البحث	يتعلم الطالب: -محتويات تقرير البحث -خطة البحث الأولية -كتابة تقرير البحث -اعتبارات تؤخذ أثناء كتابة التقرير - كيفية كتابة المصادر	٤	١٩-١٨

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مناهج البحث التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث بين النظرية والتطبيق
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مناهج البحث العلمي : تأليف سهيل رزق مناهج البحث ونابة المشروع المقترح للبحر تأليف سامي طايح
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	منهجية البحث العلمي- الفواعد والمراحل والتطبيقات لبحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين أسس ومبادئ البحث العلمي

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة الارشاد التربوي والنفسي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب بدقيقتها وبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج
--

٥٦. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥٧. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٥٨. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الارشاد التربوي والنفسي
٥٩. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – علوم تربوية ونفسية
٦٠. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦١. برنامج الاعتماد المعتمد	
٦٢. المؤثرات الخارجية الأخرى	١-جائحة كورونا وتوقف الدوام مؤقتاً ٢- بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفية تقليدية)
٦٣. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥

٦٤. أهداف البرنامج الأكاديمي
أ-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في العمل كمرشد تربوي في المدارس الثانوية.
ب- تمكين الطلبة من الالمام بأساليب وتقنيات الارشاد التربوي الحديثة.
ت- تقديم المهارات الارشادية الضرورية للعمل كمرشد تربوي فعال في اطار المدرسة ،ومحاولة تطبيقها عملياً في الجامعة مع تناول المشكلات التي قد تواجه المرشد في البيئة المدرسية.
ث- تنمية القدرات المعرفية والتحليلية التي تعد مهمة لعمل المرشد التربوي من خلال عرض اهم مشكلات المراهقين في المدرسة.

٦٥. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتمكن الطالب/الطالبة من التعرف على الاطار العام للإرشاد (المفهوم، المبادئ ، الاسس الاهداف).
- ٢- أن يتمكن الطالب/الطالبة من فهم واستيعاب النظريات الإرشادية وتقنياتها ، وخاصة الأحدث الأكثر فعالية منها.
- ٣- أن يتعرف الطلبة على اساليب الارشاد بأنواعها (الفردى ، الجماعى ، المباشر وغير المباشر).
- ٤- أن يفهم الطلبة كيفية جمع المعلومات بأساليبها المتنوعة .
- ٥- أن يتعرف الطلبة على دور المرشد في المدرسة ، وعن دوره في التوجيه المهني لطلبة المدارس.
- ٦- أن يلم الطلبة بالبرامج الإرشادية .
- ٧- التعرف على طبيعة العملية الإرشادية.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب ١ - أن يتمكن الطالب /طالبة من الالمام بكيفية تشخيص مشكلات الطلبة في المدارس.
- ب ٢ - أن يتمكن الطالب/الطالبة من بناء علاقة ارشادية مبنية على اسس مهنية لمساعدة الطلبة
- ب ٣ - أن يتمكن الطالب /الطالبة من تطبيق المهارات والتقنيات الارشادية المناسبة لمساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم سواء بشكل فردي او جماعي من خلال برامج الارشاد

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الالقائية).
- طريقة المناقشة.
- عرض المادة عن طريق الرسوم .
- نماذج قصصية (توضيحية للمادة).

طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفى).
- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-توعية الطلبة عن دور المرشد التربوي كونه مساعد للمسترشد.</p> <p>ج ٢- تنمية الدور الانساني والابتعاد عن التعصب.</p> <p>ج ٣- التأكيد على المهنية وحرية الاختيار وطلب الاستشارة في علاقة المرشد مع الطلبة.</p> <p>ج ٤- تعزيز الدور المجتمعي لمهنة الارشاد.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيم لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعمد:</p> <p>١- لعب وقلب الدور هو من اهم اساليب التعليم في الارشاد النفسي.</p> <p>٢- من خلال اسلوب البحث: دراسة الحالة بهدف زيادة الحساسية المعرفية، والبحث عن المشكلات في المجتمع وما مر به الطالب من خبرات ايام الدراسة وكيفية معالجتها.</p>	<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي، بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>	

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>د ٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>د ٣- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .</p> <p>د ٤- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p> <p>د ٥- عرض للمصادر الاضافية للمادة العلمية المقدمة للطلبة، والتي يمكن الرجوع اليها من قبل الطلبة.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
--	------------------------------

-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

-طريقة حل المشكلات.

-اعداد الدورات والندوات التدريبية الافتراضية (حاليا) لإتاحة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

-التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

-الاختبارات التحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية .

-الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

-تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٦٦. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		الارشاد التربوي والنفسي	٢ ساعة	

٦٧. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في اختصاصات الارشاد والعلاج النفسي.
- الاطلاع على دراسات وكتب متخصصة عالية ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال الارشاد والعلاج النفسي وتقنياته المتجددة والمتعددة المناهج.

٦٨. معيار القبول (وضع النظم المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

٦٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

-مقررات اللجنة القطاعية.

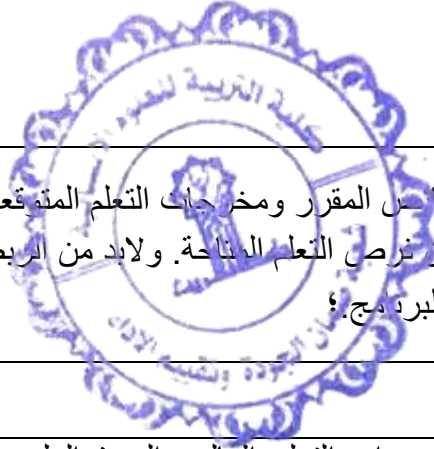
- كتاب مبادئ الارشاد النفسي والتربوي :أ. د. صالح حسن الداهري(١٩٩٨) . جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- كتاب الارشاد التربوي والنفسي: أ. م. د. أحمد يونس البجاري(٢٠١٢). جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التربية المقارنة

للعلوم الانسانية



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم الناجحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٠. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٧١. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
٧٢. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية المقارنة
٧٣. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٧٤. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٧٥. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧٦. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٧٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٧٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي وزيادة معلوماتهم بالتربية المقارنة في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
٣- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس والتربية المقارنة	
٤- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية وأهميتها ومعرفة ما يدور حولهم في مجال التربية	
٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب علم النفس وإمكانية الاستفادة من تجارب الدول	

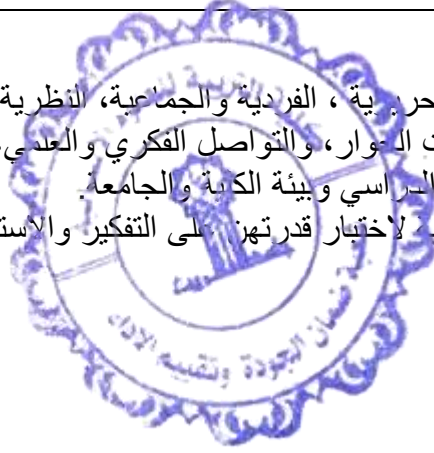
٧٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ج- الاهداف معرفية</p> <p>١- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب التربية المقارنة</p> <p>٢- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التربية المقارنة</p> <p>٣- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس وما تؤدي اليه العالم في مجال التربية المقارنة</p> <p>٤- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية .</p> <p>٥- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.</p> <p>٦- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة التربية المقارنة</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بالتربية المقارنة للمادة العلمية .</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>-الطريقة القياسية (الالقائية).</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات</p> <p>- طريقة مهارات التفكير</p>
طرائق التقييم
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-تنشأة الطالب على استخدام اساليب استخدمتها بعض الدول من خلال التربية المقارنة</p> <p>ج ٢-التعرف على مبادئ التربية المقارنة</p>

ج ٣- تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية
ج ٤- العمل على النهوض بتدريس مادة التربية الاجتماعية ووعي الطالب بأهميتها
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدي، لأنها تهدف قيمة لا بد من تلقينها كالأهداف المعرفية ١- تمثل الطالب للذوية الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة حابة من القيم الحسنة ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
طرائق التقييم
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية . ٢د - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية . ٣د - مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي . ٤د - مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعدي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .



٨٠. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية			التربية المقارنة / صباحي	٢	
الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية			التربية المقارنة / مسائي	٢	
إشراف الطلاب			١- الإشراف على أربعة طلبة صباحي ٢- وأربعة طلبة مسائي	٨	

٨١. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

٨٢. معيار القبول (وضع الاندماج المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .

٨٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم نفس الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٤. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨٥. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٨. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الشخصية
٨٧. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٨٨. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٨٩. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
٩٠. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٩١. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٩٢. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكينه من تحليل وتقويم الاراء والنظريات الشخصية من حيث اهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي

<p>ح- الاهداف المعرفية</p> <p>١-يعرف مفهوم الشخصية</p> <p>٢-يعدد انماط الشخصية</p> <p>٣-يتعرف على النظريات النفسية في علم نفس الشخصية</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١-يُدار بمط الشخصية المناسب</p> <p>٢-يعامل الافراد وفق نمط شخصيتهم</p> <p>٣-يطبق مبادئ النظريات النفسية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-طريقة المناقشة وطريقة الحوار .</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي). ٧</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>التحاور بديمقراطية مع الاخرين</p> <p>يكسب ثقة الناس من خلال تطبيق مفاهيم النظريات النفسية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد علي ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتأهيلية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

٩٣. بنية البرنامج

[illegible]

٩٤. التخطيط للتطور الشخصي
- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث
٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكافة أو المعهد)
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع.
٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم النفس التجريبي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقنعاً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لآل مقرر ضمن البرنامج

٩٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٩٨ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٩٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التجريبي
١٠٠ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٠١ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
١٠٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
١٠٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٠٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١٠٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في العمل كمرشدين تربويين	
٢ - تمكين الطلبة بالملم بمادة البحث التجريبي	
٣- تعزيز قدرات الطلبة للعمل في البحوث التجريبية	
٤ - اكتساب المتخرج مهارات البحث التجريبي	
٥ - الارتقاء بوعي الطلبة بالبحوث والنهج التجريبي	

١٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>خ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يتمكن الطالب من التعرف على المنهج التجريبي</p> <p>أ٢- ان يتمكن الطالب من طرق المنهج التجريبي</p> <p>أ٣- ان يلم الطالب بدور اساليب البحث في المنهج التجريبي</p> <p>أ٤- ان يتمكن الطالب من تطبيق المنهج التجريبي</p> <p>أ٥- ان يلم الطالب بنماذج و انواع البحوث الجريبية</p> <p>أ٦- ان يتعلم الطالب و يدائل جمع المعلومات في البحوث التجريبية</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - ان يتمكن الطال بالماد علم النفس التجريبي والقياس والتقويم للمادة العلمية</p> <p>ب ٢ - ان يتمكن الطالب من اختيار الطر المناسبة في تقديم المادة</p> <p>ب ٣ - ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (الالقاءية</p> <p>- طريقة المناقشة</p> <p>- طريقة حل المشكلات</p> <p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقويم البنائي والتكويني (الامتحانات اليومية، المناقشات الصفية، الواجبات البيئية ومتابعتها، التقويم الصفوي</p> <p>(</p> <p>- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار حكم نجاح الطالب او رسوبه)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- تنشأة الطالب على استخدام اساليب المنهج التجريبي</p> <p>ج٢- التعرف على مبادئ و ايجابيات وسلبيات المنهج التجريبي</p> <p>ج٣- تنمية القدرة على تطبيق المنهج التجريبي</p> <p>ج٤- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس التجريبي ووعي الطالب باهميتها</p>

طرائق التعليم والتعلم
<p>لأتعتمد في الاهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية ، لانها اهداف قيمية لايمكن تلقينها كاهداف معرفية لذا يعتمد :</p> <p>١- تمثيل الطالب للدورة الحديثة من حوله.</p> <p>٢- تكوير فئة عامة من القيم الحسنة</p> <p>٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف الوجدانية</p>
طرائق التقييم
<p>لايتم تقويم الاهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلا تراكميا عن تمثيله للاهداف الوجدانية والقيمة</p>

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.</p> <p>د٢-مهارات التقنيات الحديثة في الاتصال والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.</p> <p>د٣-مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي</p> <p>د٤-مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) .</p> <p>- طريقة حل المشكلات</p> <p>اعداد دورات وندوات تدريبية لاكتساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية .</p> <p>- التفاعل الصفي وتبادل الاراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها</p>
طرائق التقييم
<p>الاختبارات الشفوية ، والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية .</p> <p>الملاحظة المباشرة لاداء الطلبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي ،والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .</p> <p>تكليف الطلبة باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات</p>

١٠٧. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
نظري	عملي			
الثالثة			علم النفس التجريبي	٢

١٠٨. التخطيط للتطور الشخصي
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>الاطلاع على دراسات عالمية ومحلية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية</p> <p>- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>
<p>١٠٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)</p>
<p>يتبع القبول في الكلية نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية والموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من معدل عام .</p> <p>- اما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطالب</p>
<p>١١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>
<p>- ربط البرنامج على شبكة الانترنت . وتطبيقه في الجامعات المماثلة.</p> <p>الدورات التدريبية التي اقامتها اقسام الجودة والاداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .</p>

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التقنيات التربوية



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خدمات المقرر وخبرات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٢. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤٣. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٤٤. اسم / رمز المقرر	التقنيات التربوية
٤٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٤٦. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة
٤٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢-٧
٤٩. أهداف المقرر	ان يتعرف الطلبة على مفهوم التقنيات التربوية وتأريخها ودراساتها. ان يتعرف الطلبة على معنى الاهداف التربوية وكيفية صياغتها وتحويلها الى اهداف تعليمية. ان يستوعب الطلبة معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس. ان يتعرف الطلبة على اهمية الدافعية في التعلم في مجال التقنيات التربوية. ان يتعرف الطلبة على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية. ان يتعرف ويستوعب الطلبة معنى المفهوم وعلاقته بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي. ان يتعرف الطلبة على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم. ان يتعرف الطلبة على نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. ان يستوعب الطلبة العوامل المؤثرة في التعلم. ان يتعرف الطلبة على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.

٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطلبة على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتمامه ودراسته.
- ٢- ان يتعرف الطلبة على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها ونحوها الى اهداف تعليمية.
- ٣- ان يتعرف الطلبة على معنى التغذية المرادة الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم.
- ٤- ان يتعرف الطلبة على نظريات التعلم وتصنيفاتها التربوية.
- ٥- ان يستوعب الطلبة العوامل المؤثرة في التعلم.
- ٦- ان يتعرف الطلبة على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبد.
- ٢- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لسياق أو ويسمع.
- ٣- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه.
- ٤- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.

طرائق التعليم والتعلم

- تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:- (المحاضرة النظرية والعملية، المناقشة والحوار والزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ، بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية) مما يساعد الطلبة في الوصول الى النتائج التالية :-
- ١- القدرة استخدام التقنيات التربوية و التمييز بين المعلومة الصحيحة والمعلومة الخطأ .
- ٢- سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح .
- ٣- القدرة على الحفظ والتخمين.
- ٤- القدرة على ربط المفاهيم والمبادئ والتعليمات لكل تقنية تربوية .

طرائق التقييم

- المشاريع التربوية الحلقات الدراسية (السمنار).
- النقاش العلمي والحوار الشفوي والامتحانات الفصلية والنهائية.
- الواجبات البيتية.
- الانشطة العملية و دراسة الحالات.
- كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما اتم اكتسابه من خبرات تربوية في الزيارات الميدانية.
- الاختبارات التحصيلية لتحديد مستوى التحصيل وتحسين قدرة المتعلم للمعلومات والمهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال اجاباته الاسئلة والفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في التقنيات التربوية بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .</p> <p>ج٢- تنمية اتجاهات الطلبة نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p> <p>ج٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات التقنيات التربوية ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايجاد المعرفة الى المتعلمين.</p> <p>ج٤- ان تكون له القدرة على المناقشة والحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- طريقة حل المشكلات</p> <p>- طريقة التعلم التعاوني</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>- الاختبارات (الاسبوعية ، الشهرية) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .</p>	<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.</p> <p>د٢- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.</p> <p>د٣- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير.</p> <p>د٤- القدرة علي إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.</p> <p>د٥- القدرة على تقييم العمليات المعروضة امام الطلبة.</p>

٤٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التعرف على المعنى العام للتقنيات التربوية	التقنيات التربوية وتطورها	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من قبل الطالب
الثاني الثالث الرابع	٢	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الاهداف التربوية	=	=
الخامس	-	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول	-	-	-
السادس	٢	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة نظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	٢	=	=	=	=
الثامن	٢	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	٢	=	=	=	=
العاشر	٢	=	=	=	=
الحادي عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثاني عشر		الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول			
الثالث عشر	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
الرابع عشر	=	=	=	=	=
الخامس عشر	=	=	=	=	=

السادس عشر	٢	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها	=	=
السابع عشر	=	=	=	=	=
الثامن عشر	=	=	=	=	=
التاسع عشر	٢	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
العشرين	=	=	=	=	=
الحادي والعشرين		الامتحان الاول الفصل الدراسي الثاني			
الثاني والعشرين	=	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	=	=
الثالث والعشرين	=	=	=	=	=
الرابع والعشرين	=	=	=	=	=
الخامس والعشرين	٢	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	=	=
السادس والعشرين	=	=	=	=	=
السابع والعشرين	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية واثرها في التعلم	=	=
الثامن والعشرين	=	=	=	=	=
التاسع والعشرين		الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني			
الثلاثون	=	التعرف على المهارات والعادات	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	=	=
الحادي والثلاثون	=	=	=	=	=
الثاني والثلاثون	٢	التعرف على معنى انواع التعلم	انواع التعلم	=	=

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب التقنيات التربوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التقنيات التربوية الحديثة
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الوسائل التعليمية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل والنندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها. - التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث. 	

-

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم النفس الفسيولوجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الفسيولوجي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الفسيولوجي وعلم النفس في المدارس الثانوية.	
اكساب المتخرجين مهارات تدريس متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينهم من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

١- الاهداف المعرفية أن يلم الطلاب بأساليب التدريس الحديثة. أن يتعلم الطلاب المهارات التقنية الحديثة في المناهج الدراسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرامج أن يتمكن الطلبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المنوعة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس الفسولوجي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراستها وتدريسها.
طرائق التعليم والتعلم
-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية). -طريقة حل المشكلات.
طرائق التقييم
-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). -التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . العمل على النهوض بتدريس الاساليب المختلفة وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .
طرائق التعليم والتعلم
لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
طرائق التقييم
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتهم ومناقشتهم ومتابعة علاقتهم بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية

والقيمية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- مهارات حل المشكلات التدريبية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

١٠. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثالثة			علم النفس الفسيولوجي	٢	٢

١١. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

مادة تعديل السلوك

المرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٠. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٥١. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٥٢. اسم / رمز المقرر	تعديل السلوك
٥٣. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥٤. الفصل / السنة	٢٠٢٤_٢٠٢٥ السنة الرابعة
٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٧. أهداف المقرر	
	تعريف مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به
	الاحاطة بالأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك
	التعرف على المبادئ الأساسية والخصائص العامة لتعديل السلوك.
	التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة
	التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
	التعرف على الإجراءات المناسبة لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها.
	- التعرف على الإجراءات المناسبة لتشكيل السلوكيات المرغوب فيها.
	التعرف على الإجراءات المناسبة لخفض السلوكيات غير المرغوب فيها.

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ٤- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك</p> <p>أ٢- معرفة استراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.</p> <p>أ٣- التعرف على أساليب تعديل السلوك المنبلفة</p> <p>أ٤- التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بخطوات تعديل الخطة العلاجية السلوكية.</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من بناء وتصميم الخطة العلاجية السلوكية.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
طرائق التعليم والتعلم	
<p>طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات</p> <p>- طريقة المناقشة</p> <p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>	
طرائق التقييم	
<p>يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به وحضور ومشاركة .</p> <p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنشأة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك</p> <p>ج٢- ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك</p> <p>ج٣- ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك</p> <p>ج٤-</p>	

طرائق التعليم والتعلم
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
طرائق التقييم
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجالاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>٢د - مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>٣د - مهارات العمل الجماعي والتعاون والمناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .</p> <p>٤د - مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p> <p>٥د - مهارات اختيار طرق القياس واستراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك</p>

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢		التعرف على مفردات المادة وتقسيم الدرجات الخمسة....	مناقشة	
الثاني	٢	ان يستذكر الطالب علم النفس والتعلم ويوضح علاقته بالسلوك	المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته	المحاضرة	اسئلة شفوية
الثالث	٢	ان يذكر الطالب المفهوم والمفاهيم المرتبطة به	مفهوم تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الرابع	٤	ان يميز بين نموذج الإشراف الكلاسيكي. نموذج الإشراف الإجرائي. نموذج التعلم الاجتماعي. نموذج التعلم المعرفي.	الأسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك:	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الخامس	٢	ان يفرق بين مبدأ التعزيز. مبدأ العقاب. مبدأ المحو. مبدأ ضبط المثير. مبدأ التمييز ومالتعميم	المبادئ الأساسية لتعديل السلوك:	المحاضرة والمناقشة	اختبارات تحريرية
السادس	٢			اختبار	اختبارات تحريرية
السابع	٢	ان يطبق استراتيجيات تعديل السلوك ويستطيع تحديد السلوك المطلوب	استراتيجيات تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثامن	٢	ان يستطيع تحديد السلوك الحالي والنهائي وطرق قياسه	تكملة المحاضرة السابقة	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
	٢	ان يستطيع تحديد اساليب جمع المعلومات	الفصل الثالث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
العاشر	٢	ان يمتلك القدرة على تقييم برامج تعديل السلوك	الفصل الثالث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثاني عشر	٢	ان يضع خطة تعديل السلوك	الفصل الثالث	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الثالث عشر	٤	اساليب تقوية السلوك المرغوب فيه	الفصل الرابع	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
الرابع عشر	٤	اساليب اضعاف السلوك غير المرغوب فيه	الفصل الخامس	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)

٤	تطبيقات عملية لاساليب تعديل السلوك	الفصل السادس	المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية (مشاركة)
---	------------------------------------	--------------	--------------------	----------------------

١٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تعديل وبناء السلوك الانساني ل (فاروق الروسان) (٢٠٠٠)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	أ- كتاب او مجلة علمية له علاقة بالمادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	أي موقع يتناول معرفة من المادة مثل (منتديات شبكة الخليج)

١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من اعضاء هيئة التدريس الذين درسوا المقرر واجراء التعديلات اللازمة لمواكبة التطورات العلمية في هذا المجال • التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال .



وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة تعليم التفكير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٨. المؤسسة التعليمية	جامعة كركنت
٥٩. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٦٠. اسم / رمز المقرر	تعليم تفكير
٦١. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦٢. الفصل / السنة	نظام دراسي سنوي
٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعياً
٦٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ٢ / ٨
٦٥. أهداف المقرر	
١. إلمام الطالب بأهمية تعليم التفكير	
٢. تزويد الطالب ببرامج تعليم التفكير	
٣. تزويد الطالب بعوامل نجاح التفكير	
٤. تمكين الطالب من التعرف على بناء برنامج للتفكير	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب تعليم التفكير</p> <p>أ٢- ان يوضح الطالب أهمية تعليم التفكير</p> <p>أ٣- ان يعدد الطالب برامج تعليم التفكير</p> <p>أ٤- ان يحلل الطالب أنماط التفكير</p> <p>أ٥- ان يطرح الطالب فكرة ما ويتم مناقشتها</p> <p>أ٦-</p>
	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ان يرسم الطالب مخططاً مبيناً أنواع برامج تعليم التفكير</p> <p>ب٢ - ان يعد الطالب مصوراً على السبورة موضعاً فيه التفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرار</p> <p>ب٣ - ان يستخدم الطالب الأجهزة الحديثة لعرض أنواع البرامج</p> <p>ب٤-</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحصيلية	
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يستنتج الطالب أهمية تعليم التفكير</p> <p>ج٢- ان يحلل الطالب أنماط تعليم التفكير</p> <p>ج٣- ان يدرك الطالب كيفية تنمية مهارات التفكير</p> <p>ج٤- ان يحاول الطالب توظيف مهارات التفكير في حياته العملية</p>
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب</p>
طرائق التقييم	
الاختبارات التحصيلية المختلفة	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- ضبط السلوك الصفي للطلبة</p> <p>د٢- توظيف مهارات برامج تفكير في حياة الطالب</p> <p>د٣-</p>	

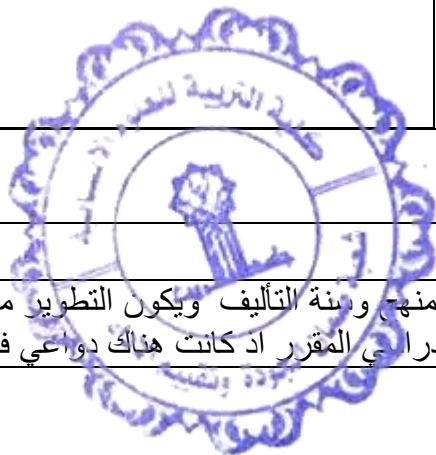
١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦٠	تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية والوجدانية والسلوكية	مفهوم التفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفوية
الثاني	٢	بكالوريوس تربوية (علوم تربوية ونسبية	وجهة نظر الإسلام في التفكير	=	=
الثالث	٢	=	أهميته وأهم التفكير	=	=
الرابع	٢	=	وظائف تعليم التفكير	=	=
الخامس	٢	=	الخصائص العامة للتفكير	=	=
السادس	٢	=	الوحدات الأساسية في التفكير	=	=
السابع	٢	=	امتحان فصلي	=	=
الثامن	٢	=	مبررات تعليم التفكير	=	=
التاسع	٢	=	معوقات تعليم التفكير	=	=
العاشر	٢	=	عوامل نجاح التفكير	=	=
الأسبوع الحادي العشر	٢	=	مهارات التفكير الناقد	=	=
الأسبوع الثاني عشر	٢	=	علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير الأخرى	=	=
الأسبوع الثالث عشر	٢	=	مفهوم اتخاذ القرار	=	=
الأسبوع الرابع عشر	٢	=	حل المشكلات	=	=
الأسبوع الخامس عشر	٢	=	التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع السادس عشر	٢	=	مبررات تعليم التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع السابع عشر	٢	=	مهارات التفكير الإبداعي	=	=
الأسبوع الثامن عشر	٢	=	البرامج التدريبية المباشرة	=	=
الأسبوع التاسع عشر	٢	=	مكونات حل المشكلات وأنواعها	=	=

الأسبوع العشرون	٢	=	العوامل المؤثرة في حل المشكلة	=	=
الواحد والعشرون	٢	=	برنامج القبعات الست	=	=
الثاني والعشرون	٢	=	التفكير السببي	=	=
الثالث والعشرون	٢	=	التفكير التحليلي	=	=
الرابع والعشرون	٢	=	مبادئ البرهان التفكير ما بين الدلالي	=	=
الخامس والعشرون	٢	=	التفكير الإيجابي	=	=
السادس والعشرون	٢	=	الخريطة العقلية	=	=
السابع والعشرون	٢	=	عادات العقل	=	=
الثامن والعشرون	٢	=	نظريات العقل	=	=
التاسع والعشرون	٢	=	التفكير عالي الرتبة	=	=
الثلاثون	٢	=	امتحان الفصل	=	د

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تعليم التفكير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المجالات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	تعليم التفكير يوسف قطامي أسس التفكير وليد العياصرة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المجلات العلمية المعترف بها والتقارير المنشورة والمصادق عليها والمحاضرات

	المعدة من ذوي الاختصاص رسائل واطاريح ومحاضرات معدة من اساتذة ذوي خبرة	
--	---	--

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او إضافة او استبدال أجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذ كانت هناك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا



نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة القياس والتقويم

وصف المقرر



يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم القياس والتقويم وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية بدءاً من طرق القياس وأنواعها والتقويم وأنواعه ومستويات القياس ودلالاتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال القياس والتقويم.

٦٦. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٦٧. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦٨. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
٦٩. أشكال الحضور المتاحة	
٧٠. الفصل / السنة	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٧١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٨٠ ساعة
٧٢. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٧٣. أهداف المقرر	
١٩-	أن يعرف الطالب علم القياس والتقويم ووظائفه.
٢٠-	أن يعرف الطالب كيفية وصف الظواهر محل الدراسة.
٢١-	أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
٢٢-	أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.
٢٣-	أن يعرف مستويات القياس.
٢٤-	أن يعرف الطالب القياس ومعنى التقويم.

٢٥-	أن يعرف الطالب الاختبارات وأنواعها.
٢٦-	أن يعرف الطالب استخراج الخصائص الإحصائية للاختبارات والمقاييس.
٢٧-	أن يعرف الطالب أنواع التقويم وخصائصها. .

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ-	أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم.
٢أ-	أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
٣أ-	أن يعرف الطالب العلاقات بين المتغيرات من خلال البيانات.
٤أ-	أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
٥أ-	أن يميز الطالب بين الاختبارات وأنواعها.
٦أ-	أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من القياس والتقويم الوصفي إلى القياس والتقويم الاستدلالي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
١ -	أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراساتها.
٢ -	أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
٣ -	أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.
٤ -	أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.
طرائق التعليم والتعلم	
٥- محاضرات نظرية.	
٦- حلول تمارين -	
طرائق التقييم	
١٣-	حضور ومشاركة.
١٤-	اختبارات دورية.
١٥-	نشاطات خارجية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
١ج-	أن يبدي الطالب اهتماماً بالقياس والتقويم.
٢ج-	أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في القياس والتقويم.

ج٣- أن يثمن الطالب دور القياس والتقويم في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.
ج٤- أن يقيم الطالب اثر القياس والتقويم في تخصصه.
طرائق التعليم والتعلم
٧- المشاركة في الندوات، والورش الخاصة بالقياس والتقويم.
٨- المشاركة في دروس توضيحية للظنية في القياس والتقويم.
٩- تقديم محاضرات حول علماء القياس والتقويم
طرائق التقييم
٧- حضور ومشاركة.
٨- اختبارات دورية.
٩- نشاطات خارجية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.
د٢- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.
د٣- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.
د٤- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢		تعريف مفهوم (الاختبار - القياس - التقويم - التقييم - العلاقة بينهما)	محاضرة	حضور ومشاركة
٢	٢		المتغيرات - مفهومها - أنواعها	محاضرة	حضور ومشاركة
٣	٢		مستويات القياس	محاضرة	حضور ومشاركة
٤	٢		أنواع التقويم التربوي	محاضرة	حضور ومشاركة
٥	٢		الأهداف التعليمية - أهميتها - مستوياتها - مواصفات كتابة	محاضرة	حضور ومشاركة

		الهدف الجيد.			
حضور ومشاركة	محاضرة	الاختبارات التحصيلية - المقالية ، الموضوعية - - - - -	٢	٦	
حضور ومشاركة	محاضرة	خطوات بناء الاختبار	٢	٧	
حضور ومشاركة	محاضرة	تحديد المحتوى	٢	٨	
حضور ومشاركة	محاضرة	صيغة الأهداف	٢	٩	
حضور ومشاركة	محاضرة	بناء جدول مواصفات	٢	١٠	
حضور ومشاركة	محاضرة	إعداد الاختبار في صيغة الأولى	٢	١١	
اختبار	اختبار	الاختبار النهائي الأول	٢	١٢	
الالكترونيا	محاضرة	التحقق من الصدق الظاهري للاختبار	٢	١٣	
الالكترونيا	محاضرة	إعداد تعليمات الاختبار	٢	١٤	
الالكترونيا	محاضرة	التجربة الاستطلاعية	٢	١٥	
الالكترونيا	محاضرة	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	٢	١٦	
الالكترونيا	محاضرة	صدق الاختبار - أنواعه - العوامل المؤثرة فيه	٢	١٧	
الالكترونيا	محاضرة	ثبات الاختبار - طرق حسابه	٢	١٨	
الالكترونيا	محاضرة	الخصائص الإحصائية للاختبار	٢	١٩	
الالكترونيا	محاضرة	استخراج صعوبة وسهولة الفقرات	٢	٢٠	
الالكترونيا	محاضرة	استخراج تمييز الفقرات	٢	٢١	
الالكترونيا	محاضرة	بناء جدول المواصفات	٢	٢٢	
الالكترونيا	محاضرة	أهداف جدول المواصفات	٢	٢٣	
الالكترونيا	محاضرة	الشروط الواجب اتباعها عند وضع الاختبارات المدرسية	٢	٢٤	
الالكترونيا	محاضرة	أنواع التقويم	٢	٢٥	
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني	٢	٢٦	

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٥. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	القياس التقويم في العملية التربوية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس والتقويم / مصطفى محمود الأمام، أنور حسين عبدالرحمن، صباح حسين العجيلي
أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

وصف المقرر: فلسفة التربية



المؤسسة التعليمية		جامعة بنها - كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية	
اسم / رمز المقرر	فلسفة التربية	
اشكال الحضور المتاحة	ساعاتان لكل أسبوع	
الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠	
تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية	
اهداف المقرر	هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والفلسفي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات الاجتماعية على مختلف الشعوب قديما وحديثا	
اهداف عامة	تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الفلسفية، وإلقاء الضوء عليها، وبيان أهمية دور مؤسسات التربية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة الفلسفية على الواقع التربوي واثار العمليات والفلسفية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم فلسفة في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع .	

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

١١- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية

٢٠- ان يتعرف الطالب عن معنى الفلسفة واهدافها ونظرياتها

٣٠- استيعاب المبادئ الأساسية للفلسفة وممكن الطالب من تطبيقاته في الحياة

٤٠- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لفلسفي والتربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين

٥٠- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحالها وتقويمها

٦٠- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية

الأهداف المهاراتية (خاصة بالمقرر).

ب١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي

ب٢-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي

ب٣--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين

ب٤--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ فلسفة التربية

طرائق التعليم والتعلم

كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية

طرائق التقييم

الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

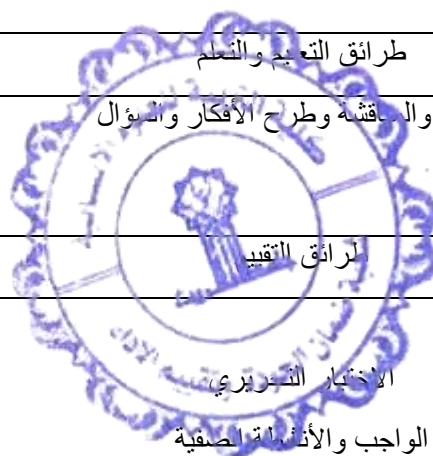
ج١- إن يفهم الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج٢- إن يحدد الطالب مجالات فلسفة التربية

ج٣- إن يفسر الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج٤-إن يقارن الطالب بين مجالات فلسفة التربية

ج-٥- إن يقيم الطالب مجالات فلسفة التربية



١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات الفلسفية والتربوية

د٢- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف فلسفة التربية

د٣-

د٤-

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تقبل الفرد البيئة الجديدة وعلاقة مابين الفلسفة والتربية	فلسفة التربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	إن يكون لدى الفرد قدرات على معرفة من اين نكتسب المعرفة	نظرية المعرفة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	إيجاد علاقة التناسق بين الفكر والواقع	المنطق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل والانضباط السلوكي	الاخلاق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	يعني التميز ما بين الافكار ما بين الشعوب	المدارس الفلسفية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

١- الكتب المقررة المطلوبة	فلسفة التربية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فلسفة التربية ' مقداد الدباغ ، بغداد ، ٢٠١٣ د. إبراهيم ناصر ، فلسفة التربية ، دار الطليعة عمان، ٢٠٠٤
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	محمد فرحان جلوب فلسفة التربية ، القاهرة، ١٩٨٨
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي



نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة الادارة التربوية

وصف المقرر

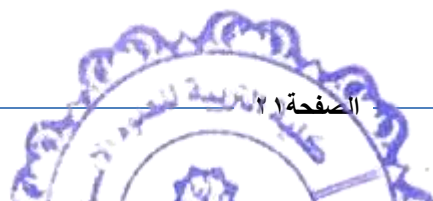


يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٧٥. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للعلوم الانسانية
٧٦. اسم / رمز المقرر	EDM٢٤٧
٧٧. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧٨. الفصل / السنة	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٧٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٨١. أهداف المقرر	ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الاساسية عن الادارة ان يستوعب الطالب معنى الادارة ان يتعرف الطالب على مفهوم الادارة الصفية من حيث طبيعته وتوظيفه في التعلم ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الادارة والاشراف ان يستوعب الطالب مفهوم الاهداف الاشراف التربوي وانواعه ان يتعرف الطالب على علاقة المدرسة بالمجتمع ووسائل التواصل ان يستوعب الطالب خصائص وسمات المشرف التربوي واختيارهم

ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بانواع الاشراف التربوي
ان يعرف الطالب على نظريات الادارة

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب الادارة التربوية</p> <p>أ٢- ان يعرف الطالب اهمية الادارة التربوية وعناصرها</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب اهداف وخصائص الادارة</p> <p>أ٤- ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الادارة والاشراف</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية</p> <p>ب٢ - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للأنشطة</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة والحوار
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة / الأنشطة
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة</p> <p>ج٣- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بأخلاقيات العمل الاداري</p> <p>ج٤ -</p>
طرائق التعليم والتعلم



المناقشة والمحاضرة والاستجواب
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١-مهارات مراعات الفروق الفردية</p> <p>د ٢-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة</p> <p>د ٣-مهارات ادارة الصف</p> <p>د ٤- مهارات ادارة الوقت</p>

١٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	علوم تربوية ونفسية	الإدارة تطورها التاريخي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	٢	=	مفهومها تعريفها	=	=
الثالث	٢	=	خصائصها عناصرها	=	=
الرابع	٢	=	مستوياتها عواملها	=	=
الخامس	٢	=	لأوجهات المائدة في الإدارة	=	=
السادس	٢	=	مركزية لامركزية ديموقراطية	=	=
السابع	٢	=	انماط الإدارة	=	=
الثامن	٢	=	ديمقراطية او تغراطية تراسلية دبلوماسية	=	=
التاسع	٢	=	الإدارة المدرسية	=	امتحان الفصل الاول ١
العاشر	٢	=	اهدافها انماطها	=	=
الحادي عشر	٢	=	علاقاتها مهامها	=	=
الثاني عشر	٢	=	صفاتها	=	=
الثالث عشر	٢	=	الإدارة المدرسية والصفية	=	=
الرابع عشر	٢	=	دورها في العملية التربوية	=	=
الخامس عشر	٢	=	المدرسة والمجتمع	=	=
السادس	٢	=	وسائل الاتصال	=	امتحان الفصل

عشر					الاول ٢/
السابع عشر	٢	=	علاقة المدرسة بالمجتمع	=	=
الثامن عشر	٢	=	مجالس الاباء	=	=
التاسع عشر	٢	=	الاشراف التربوي	=	=
العشرون	٢	=	المعنى التطور	=	=
الواحد والعشرون	٢	=	الاهمية فلسفيا	=	=
الثاني والعشرون	٢	=	اهدافها مهامها أنواعها	=	=
الثالث والعشرون	٢	=	الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي	=	=
الرابع والعشرون	٢	=	اسسه	=	=
الخامس والعشرون	٢	=	اساليبه	=	=
السادس والعشرون	٢	=	اختيار المشرفين التربويين	=	=
السابع والعشرون	٢	=	تدريب المشرفين	=	=
الثامن والعشرون	٢	=	واقع الاشراف التربوي في العراق	=	=
التاسع والعشرون	٢	=	تقويم الاشراف التربوي	=	=
الثلاثون	٢	=		=	=

١٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الإدارة والإشراف التربوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الإدارة والإشراف / نظريات الإدارة
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة المتعلقة بالاختصاص

١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة اقتصاديات التعليم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١١١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
١١٢. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
١١٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اقتصاديات التعليم
١١٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١١٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
١١٦. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
١١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١١٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١١٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية.	
اكساب المتخرجات مهارات تدريس ما تلقينته من علوم لغوية متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

<p>د- الاهداف المعرفية</p> <p>أن يلم الطلاب بأساليب التدريس الحديثة.</p> <p>أن يتعلم الطلاب المهارات التقنية الحديثة في دراسة اللغة والمناهج الدراسية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>أن يتمكن الطلبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتربسها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) عن طريق التعلم الالكتروني</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصفية الالكترونية، الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم).</p> <p>√</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>العمل على النهوض بتدريس الاساليب المختلفة وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p>
<p>طرائق التعلم والتعليم</p>

<p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>- التفاعل الصفوي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</p>				
<p>طرائق التقييم</p>				
<p>- الاختبارات الالكترونية، الفردية والجماعية.</p>				
<p>١٢٠. بنية البرنامج</p>				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		اقتصاديات التعليم	٢	٢

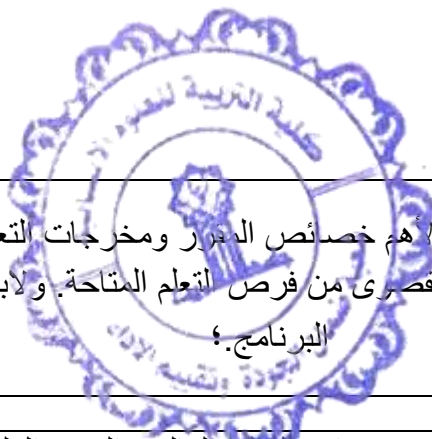
١٢١. التخطيط للتطور الشخصي
- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
١٢٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
١٢٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. -الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة الصحة النفسية

للعلوم الانسانية



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً / أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
١٢٥. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
١٢٦. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصحة النفسية
١٢٧. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
١٢٨. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
١٢٩. برنامج الاعتماد المعتمد	
١٣٠. المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٣١. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١٣٢. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
٢- تمكين الطلبة من الالمام بمادة تعديل السلوك	
٣- تعزيز مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به	
٤- الاحاطة بالأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك	
٥- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في تعديل السلوك	

١٣٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ذ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك.</p> <p>أ٢- ان يلم الطالب الاستراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.</p> <p>أ٣- التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة</p> <p>أ٤- التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.</p>
<p>ب- الأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بخطوات تعديل الخطة العلاجية السلوكية.</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من بناء وتصميم الخطة العلاجية السلوكية.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات</p> <p>- طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
طرائق التقييم
<p>يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به وحضور ومشاركة .</p> <p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١-الملاحظة والادراك</p> <p>ج ٢- التحليل والاتصال</p>

<p>ج١-تنشأة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك</p> <p>ج٢-ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك</p> <p>ج٣-ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم الحديثة، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>١-دُل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)</p> <p>د١ - مهارات الحوار والمناقشة العلمية .</p> <p>د٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .</p> <p>د٣- مهارات العمل الجماعي و التعاون و المناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .</p> <p>د٤ - مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .</p> <p>د٥_مهارات اختيار طرق القياس واستراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك</p>

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المنمّر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرّس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

مراعاة التقييم

- الاختبارات الشفوية والحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١٣٤ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		الصحة النفسية	٤	

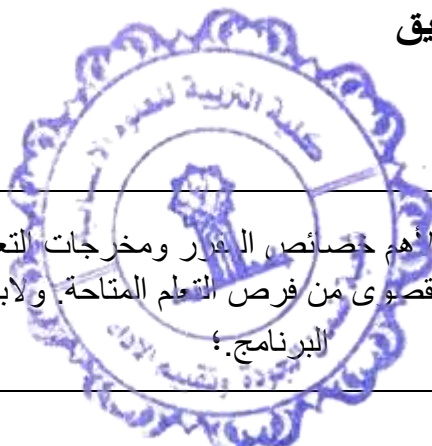
١٣٥. التخطيط للتطور الشخصي
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات علمية في الأقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>
١٣٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .</p>
١٣٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p>

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

التربية العملية المشاهدة والتطبيق

وصف المقرر



يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٢. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٨٣. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٨٤. اسم / رمز المقرر	التربية العملية المشاهدة والتطبيق
٨٥. أشكال الحضور المتاحة	
٨٦. الفصل / السنة	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٨٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٨٩. أهداف المقرر	
ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الاساسية المادة	
ان يستوعب الطالب معنى البحث والاستلال	
ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث والاستلال من حيث طبيعتها وتوظيفها في التعلم	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في توظيف هذه المادة اثناء فترة الدراسة	
ان يستوعب الطالب مفهوم السرقة العلمية	
ان يتعرف الطالب على علاقة الاستلال في العملية التعليمية	

ان يستوعب الطالب اهمية تجنب الاستلال
ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بمفردات المادة
ان يعرف الطالب على كل مفردة خلال الكورس الدراسي
ان يفهم الطالب معنى الانتحال والاقتباس والاستلال

٢٠. معرجات المقرر و طرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يتعرف الطالب على اهمية الاستلال في البحث العلمي</p> <p>أ٢- ان يعرف الانتحال وطرق تجنبه</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب الهدف من الاستلال</p> <p>أ٤- ان يعرف الطالب انواع الانتحال العلمي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية</p> <p>ب٢ - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطه</p> <p>ب٣ - ان يوظف ماتم تعلمه</p> <p>ب٤ - ان يستطيع تنفيذ مهارات التدريس الفعال</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>المحاضرة والمناقشة والحوار حل المشكلات</p> <p>المدخل التعليمية التواصلية والتقنية والتوليدية والاجتماعي</p>
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة / الانشطة
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة</p> <p>ج٣- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بأخلاقيات العمل التدريسي المهني</p>

طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والمحاضرة والاستجواب كل الطرائق والاستراتيجيات وفق المواقف التعليمية
طرائق التدريس
الاخبارات التخصصية المختلفة
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-مهارات مراعات الفروق الفردية</p> <p>د٢-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة</p> <p>د٣-مهارات تخطيط التدريس</p> <p>د٤- مهارات ادارة الوقت وتنفيذ التدريس</p> <p>د٥- كيفية كتابة الخطة اليومية</p>

٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	تربية (علوم تربوية ونفسية)	المنهج	الاستكشاف والمناقشة	الاحتبارات الموضوعية
الثاني	٤	=	المبوج القديم	=	=
الثالث	٤	=	المنهج القديم	=	=
الرابع	٤	=	الاهداف	=	=
الخامس	٤	=	الاهداف العامة	=	=
السادس	٤	=	الاهداف الخاصة	=	=
السابع	٤	=	الاهداف السلوكية	=	=
الثامن			الوسائل التعليمية	=	=
التاسع			تطوير قدرات الطلبة	=	=
العاشر			تنمية مهارات الادارة الصفية	=	=
الحادي عشر			تنمية مهارات طرح الاسئلة	=	=
الثاني عشر			اعداد الخطة	=	=
الثالث عشر			تنمية مهارات الطلبة	=	=
الرابع عشر			تنمية قدرة الالقاء	=	=
الخامس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السادس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السابع عشر			اعداد الطلبة	=	=
الثامن عشر			تقويم اداء الطلبة	=	=
التاسع عشر			تقويم الخطط	=	=
العشرون			تقويم البرنامج العملي	=	=

٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	علوم تربوية ونفسية	بحث واستلال	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	٣	=	البحث العلمي والجوانب البنية فيه	=	=
الثالث	٣	=	اخلاقيات البحث العلمي	=	=
٢٣. البنية التحتية					
الرابع	٣	=	الذاكرة الفكرية ووصف المؤلف	=	=
الخامس	٣	=	الاستشهاد والاقتباس	=	=
السادس	٣	=	التزييف	=	=
السابع	٣	=	السطو الاكاديمي والانتحال العلمي	=	=
الثامن	٣	=	طرق تجنب الانتحال	=	=
التاسع	٣	=	استراتيجيات تجنب الانتحال العلمي	=	=
العاشر	٣	=	طرق كشف الانتحال	=	=
الحادي عشر	٣	=	التوثيق والاقتباس	=	=
الثاني عشر	٣	=	اشكال الانتحال العلمي	=	=
الثالث عشر	٣	=	تتحيات استخدام نظم كشف الانتحال	=	=
الرابع عشر	٣	=	اسباب السرقة العلمية	=	=
الخامس عشر	٣	=	العقوبات التي تترتب على السرقة العلمية	=	=

لا يوجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
السراقات العلمية - مشكلة متفاقمة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الاتصال المضافة المتعلقة بالاختصاص	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية