



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية
المرحلة : الماجستير
المادة : طرائق تدريس

عنوان المحاضرة

(طريقة المناقشة)

اعداد

أ. د محمود خليل حمد

طريقة المناقشة :

يعد (سقراط) اول من استخدم هذه الطريقة لذلك تسمى احيانا الطريقة السقراطية الحوارية . وان الذين يحبون استخدام هذه الطريقة في التدريس بدءا من (سقراط) وحتى (جون ديوي) يقولون انها تبتعد بالتدريس ان يكون من طراز واحد وهو المعلم ، وأن المعلم عندما يستخدم هذه الطريقة فإنه يستثير نكاتهم وقدراتهم في اكتساب المعرفة .

ويعرف (good) المناقشة الحوار:- بأنها طريقة يطور بوساطتها الطلاب فهما للموضوع من خلال مناقشة نقاط وثيقه الصله ويتوجيه من المعلم .

وتتخذ المناقشة انواع عدة هي

- ١- المناقشة التقنييه : تؤكد على السؤال والجواب بشكل يعود الطلاب على التفكير المستقل وتدريب الذاكره
- ٢- المناقشة الاكتشافية الجليليه : يعد (سقراط) اول من استخدم هذه الطريقة فهو لا يعطي المتعلمين اجوبه جاهزه ، ولكن من خلال اسئله تاره و معارضته تاره اخرى بحيث يقودهم الى اكتشاف الحلول الصحيحة واثارة حب المعرفة لديهم وليس تزويدهم بالمعلومات مباشره ، مثال ذلك تعليم العبد (مينو)
- ٣- المناقشة الجماعيه الحره : في هذا الشكل من اشكال المناقشه يجلس الطلاب على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعا ويحدد قائد المجموعة من الطلاب او المعلم نفسه
- ٤- المناقشة الثنائيه : وفيها يجلس طالبان امام الصف ويمثل احدهما دور السائل والآخر دور المجيب

ماهي خطوات المناقشة؟

- ١- تحديد المناقشة
- ٢- اجتماع عدد صغير من المتعلمين (من ٤ الى ٨) عرض مشكله او طرح موضوع عام
- ٣- تقديم الأفكار والمعلومات وتبادلها مع الآخرين وتقييمها
- ٤- المحافظة على المسار الموجه نحو غاية او هدف معين (غالبا ما يختاره المشاركون ويكون متصلاً بالمشكلة)
- ٥- التفاعل اللفظي - الموضوعي والانفعالي (Affective)

شروط اجراء المناقشه :

لكي توتي المناقشة ثمارها لابد من شروط وضوابط ينبغي اتباعها بالنسبه لكل من المعلم والطالب على حد سواء

. وهذه الشروط هي :

- ١ ينبغي ان يسأل المعلم نفسه اولاً عن هدف الموضوع الذي تجري حوله المناقشه
- ٢ في تدريس قواعد اللغة العربيه قد لا تكون الطريقه مناسبه %١٠٠ بينها اثاره الحوار والحماس في امور علميه واجتماعيه وثقافيه واقتصاديه يمكن ان تكون ذات جدوى
- ٣- من الأفضل أن ينظم الطلاب طريقة جلوسهم في الصف بشكل نصف دائره بحيث يواجه بعضهم بعضاً.
- ٤- الأخذ بنظر الاعتبار عدم خروج المناقشه عن صلب الموضوع أو الدرس.
- ٥- ان يعود المعلم الطلاب على التدرج في تطبيق متطلبات هذه الطريقه

دور المعلم في المناقشة :-

- ١- المحافظه على النظام داخل حجرة الص
- ٢- مساعدة الطلبة في عدم الخروج عن موضوع المناقشة.
- ٣- معاونة الطلبة على استخدام كل المادة المتصلة بالمناقشة.
- ٤- المحافظه على سير المناقشة نحو الأهداف المتفق عليها

ايجابيات او مزايا طريقة المناقشه :

- ١- تجعل هذه الطريقه الطلاب مشاركين فعليين في الدرس وأكثر استمتاعاً.
- ٢- وتنمية روح العمل الجماعي
- ٣- يستطيع الطالب ان يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الموضوع قيد الدرس
- ٤- تنمية عادات وقيم احترام آراء الآخرين وتقدير مشاعرهم
- ٥- يتوصل الطلاب من خلال المناقشه ان ليس هناك مصدراً واحداً للمعرفه

سلبيات و مآخذ طريقة المناقشه :

- ١- عدم صلاحية هذه الطريقه للمجموعات الكبيره ، بل تفيد المجموعات الصغيره.

- ٢- قد تسيطر مجموعه من الطلاب على الحديث على حساب غيرهم اذا لم ينتبه المعلم الى ذلك .
- ٣- اذا لم يضبط المعلم ادارة الحوار واللقاء ، فأن الدرس قد يتحول الى مكان للفوضى
- ٤- افتقار هذه الطريقة الى الخبرات الحسية المباشرة
- ٥- طول الوقت الذي يستغرقه دراسة الموضوع

اساليب طريقة المناقشه في التدريس :

استراتيجية الحوار والمناقشة هي وسيلة قوية لتحفيز التفكير النقدي وتعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية. هنا نقدم بعض الأساليب والطرق التي يمكن استخدامها لتنفيذ هذه الاستراتيجية بفعالية:

جلسات نقاش صفية

تعتمد على إطلاق جلسات نقاش في الصف تحول الفصل إلى منتدى لتبادل الآراء والأفكار. يتم توجيه الطلاب لمناقشة مواضيع معينة تشمل التفكير النقدي وتحفيز الاستفهام

تبادل الآراء

يتضمن هذا الأسلوب جعل الطلاب يقدمون وجهات نظرهم حول موضوع معين، ثم يتم تشجيعهم على استخدام الحوار لمناقشة ومقارنة وجهات النظر المختلفة

التفكير النقدي

تشجيع الطلاب على التفكير بشكل عميق ونقدي حيال موضوع محدد. كما يمكن تحفيزهم باستخدام الأسئلة الاستفزازية التي تثير التفكير النقدي

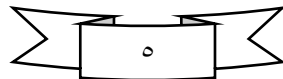
الأسئلة الاستفزازية

تقديم أسئلة تحفيزية تثير فضول الطلاب وتجعلهم يبحثون عن إجابات ويتفاعلون بشكل أفضل مع المواد التعليمية

التعلم التفاعلي

استخدام أساليب تعليمية تشجع على التفاعل الفعّال مثل الألعاب التعليمية والأنشطة الجماعية

في حين ذلك باستخدام هذه الأساليب، يمكن للمعلمين تعزيز التواصل وتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتحقيق فهم أعمق للمواد التعليمية. كذلك تسهم هذه الاستراتيجيات في تحفيز الفهم العميق وتطوير الحجج والاستدلال لدى الطلاب بشكل فعّال



المصادر

- الشافعي ، إبراهيم محمد و راشد حمد الكثيري وسر الختم عثمان علي - المنهج المدرسي من منظور جديد - الرياض المملكة العربية السعودية - مكتبة العبيكان ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م.
- شكري، سيد أحمد - حل المشكلات في تدريس الرياضيات - عمان - ١٩٩٤ م.
- العباسي، الشيخ عبد الرحيم بن أحمد - معاهد التنصيص على شواهد التلخيص تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد - بيروت - عالم الكتب ١٣٦٧ هـ ١٩٤٧ م.
- العبدلي، حسام عبد الملك عبد الواحد - اثر الأساليب التعليمية لدى أئمة الفقه في تحصيل كلية التربية ابن رشد في مادة النظم الإسلامية - كلية التربية - ابن رشد - أطروحة دكتوراه - ٢٠٠٥ م.
- العزام، إبراهيم أحمد حسن - التربية الإسلامية وأساليب تدريسها على ضوء القرآن والسنة - ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م.
- عوض هيفاء - طرائق تدريس المواد الاجتماعية في المدرسة الابتدائية - دمشق - المطبعة التعاونية - ١٩٦٥.
- فرج عبد اللطيف بن حسين - طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين - عمان - الأردن - دار المسيرة - ٢٠٠٥ م - ١٤٢٦ هـ .
- صاحب موسى الزويني، مرجع سابق، ٢٠١٥، ص ٦١،٥٥.