

مقرر / فلسفة التربية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

المرحلة الرابعة

الدراسة الصباحية والمسائية

المصدر الاساسي / كتاب فلسفة التربية

د. ماهر اسامة الجعفري ، د. حسين رحيم التكريتي ، د. ماهر فاضل القيسي

مدرس المادة : الاستاذ الدكتور طارق هاشم خميس

مفردات المقرر :::

• الفصل الاول : الفلسفة والتربية

• مدخل

• تداخل مشكلات الفلسفة والتربية

• مفهوم الفلسفة

• تغير مفهوم الفلسفة

• تعدد المفاهيم الفلسفية

• مواضيع الفلسفة وانواعها

- التربية وصلتها بالفلسفة
- الاساليب المنهجية في فلسفة التربية
- وظائف فلسفة التربية

الفصل الثاني :

- تمهيد
- الفلسفة المثالية
- الفلسفة المثالية والتربية
- افلاطون
- الفلسفة الواقعية
- التربية الواقعية
- جان جاك روسو
- التربية الانسانية
- النظرية الانسانية
- النظرية التربوية الانسانية
- بستالوزي
- المدرسة التقليدية
- الفلسفة البرجماتية

• المنطلقات الاساسية للفلسفة البرجماتية

• الفلسفة البرجماتية والتربية

• جون ديوي

المحاضرة السادسة/ الفلسفة المثالية

الفلسفة المثالية

المثالية: هي دراسة الأهداف الأخلاقية السامية والواقع المطلق وطبيعته وتعود الفلسفة المثالية إلى "أفلاطون مؤسس الفلسفة المثالية، حيث ظهرت أرائه في كتابين هما: (الجمهورية المثالية) و(القوانين) و يسير منهاج التربية في الفلسفة المثالية على مبدأ القديم على قدمه ، وعدم قابليته للتطور، أي أن ما توصل إليه الأجداد من تراث يبقى ثابتاً ومطلقاً. ولذلك تؤمن هذه الفلسفة بمبادئ أساسية تنطلق من إيمانها بوجود أفكار عامة ثابتة مطلقة مستقلة عن عالم الخبرات اليومية ومقرها العالم المثالي الحقيقي ومن هذه الأفكار ما يلي:

- جميع الأشياء الحقيقية تأتي من العقل فهي(تمجد العقل والروح وتقلل من شأن المادة)

- الإنسان يترجم ويحل كل شيء بواسطة العقل

التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية

ترى الفلسفة المثالية أن الحكمة والفضيلة والمعرفة هي الغايات التي ينبغي ان تتجه اليها حياة الأفراد ولا تتحقق هذه إلا بالتربية التي تظهر ملامحها التربوية في:

- المعلم: هو المثل الأعلى للتلاميذ وقوتهم الحسنة ويجب أن يكون المعلم قادراً على ملء العقول، وملتزماً بالقواعد والأصول الموضوعية لخدمة التربية والتعليم , كما أعطت للمعلم الدور الرئيسي في عملية تعلم الطلاب حتى أصبح محور العملية التعليمية والمصدر الرئيسي لعملية التعلم .

- المتعلمين: المتعلمين تابعين للمعلمين وعليهم السمع والطاعة والتعاون وتنفيذ الأوامر التي تصدر إليهم من المعلمين.
- المنهاج : تتبع هذه المدرسة الفلسفية منهاج ثابت غير قابل للتطور وعزلت المناهج التربوية عن الاهتمام بحاجات الطلاب وحاجات البيئة المحيطة، وركزت على الماضي فأخفقت مفهوم أن تكون الخبرات التعليمية ذات معنى للمتعلم، وذات وظيفة للحياة اليومية.
- طرق التدريس : تقوم على أساس تدريب الملكات العقلية وترويضها مراعاة لمدرسة الملكات النفسية ولذلك تهتم بطرق التدريس التقليدية، وخير طريقة هي التي توصل إليها الحكماء وتعقبها الأجيال المتتالية.
- التعزيز: تؤمن المثالية بالثواب والعقاب فهي تعتبر العقاب شيئاً مهماً واجبا، لأنه يدرّب ملكة الصبر عند التلاميذ
- النشاطات اللاصفية: لا ترى أهمية للنشاطات في مناهجها وذلك لنظرتها الازدواجية للإنسان لان النشاطات تركز على الجسم فهي تركز على العقل.
- البناء المدرسي: ليس له اثر في نجاح أو فشل التعلم - البناء الشاق وسيلة لتعليم ملكة الصبر و الاراده.
- المشاركة المجتمعية : لا تؤمن بالمشاركة المجتمعية في حل المشاكل التربوية
- تهدف تلك الفلسفة التربوية إلى حشو عقول التلاميذ بالمعلومات والحقائق المطلقة الثابتة التي توصل إليها الأجداد ليقوم التلاميذ بتخزينها وحفظها في العقول.
- جعلت الامتحانات وعمليات التقويم في المدارس ، تركز على الحفظ والاستظهار ، والتذكر ، وليس على إنماء شخصيات الطلاب وقدراتهم