



جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية
المادة : القياس والتقويم

تصنيف الاختبارات

محاضرة مقدمة إلى طلبة المرحلة الرابعة

من قبل الدكتور

وسام كردي غضب العزاوي

٢٠٢٥

٢٠٢٤

تصنيف الاختبارات :

تعد أساليب تصنيف الاختبارات عموماً ، وذلك تبعاً لاختلاف طريقة الاستخدام أو طبيعة تفسير النتائج أو عدد الطلبة أو المفحوصين أو مقدار الزمن المخصص لتطبيق الاختبار وطريقة التصحيح. وفيما يلي عرض الطرق تصنيف هذه الاختبارات :

١- حسب وجود المثير والاستجابة الى :

أ- اختبارات اسقاطيه Projective Tests: عندما لا يكون أي من المثير أو الاستجابة محدداً ، كاختبار البقع الحبرية الروشاخ واختبار تفهم الموضوع (TAT) وبعض الاختبارات النفسية الأخرى ...

ب - اختبارات محددة البناء : كما في اختبارات التحصيل والقدرات والاستعدادات . وتستخدم عبارات أو مثيرات أو اسئلة معينة وواضحة للوقوف على مستوى الطلبة في المواد المختلفة .

٢- حسب مستوى الاداء:

أ- اقصى اداء Maximal Performance : وهي الاختبارات التي يطلب من الممتحن أن يبين افضل ما لديه من قدرات او معلومات عند الاجابة عليها، كما في اختبارات المهارات والتحصيل والقدرات والاستعدادات ب الاداء العادي Typical Performance وهي الاختبارات التي يطلب من الممتحن ان يبذل جهداً او اداء عادي ، وهي تعكس سلوك المتعلم في الأوضاع العادية ، كما في اختبارات الاتجاهات والشخصية والميول ... وهنا لا نحتاج الى تشجيع الطلبة على الدراسة بل الى توخي الدقة والموضوعية في الاجابة .

٣ - عدد الافراد الذين يطبق عليهم الاختبار :

أ- اختبارات فردية Individualized tests : وهي تطبق على طالب واحد في المرة الواحدة ، مثل الاختبارات الشفوية ، أو اختبارات الذكاء و اختبارات القدرات الفنية .

ب- اختبارات جماعية Group Tests : تطبق على عدد كبير من الطلبة بنفس الوقت، كما في الاختبارات التحصيلية الصفية

٤- حسب شكل السؤال أو الفقرة أو طريقة الاجابة :

أ- اختبارات موضوعية Selection type responses : مثل اختبارات الصح - خطأ، والاختيار من متعدد ، والمطابقة .

ب - اختبارات مقالیه Supply type responses : مثل الاختبارات ذات الاجابة القصيرة والاجابة الطويلة ، والاختبارات المتعلقة بحل المسائل . وسيتم شرح ذلك بالتفصيل في الفصل الثالث من الكتاب.

٥- حسب مقدار الزمن المخصص للإجابة :

أ-اختبارات السرعة Speeded tests : وهي الاختبارات التي تكون فيها سرعة الاجابة هي العامل الحاسم في تحديد اداء الطالب ، حيث يصعب المعظم الطلبة انهاء الاجابة عن جميع الفقرات او الاسئلة ضمن الزمن المحدد ، مثل سباقات السباحة والجري ، والطباعة ب اختبارات القوة Power Tests : وهي الاختبارات التي يعطي فيها زمن شبه مفتوح للإجابة بحيث يكون كل طالب قادراً على محاولة الاجابة عن كل سؤال ، الا ان صعوبة الاسئلة وقدرة الطالب على اجابتها هي التي تحدد اداءه . مثل اختبارات التحصيل الصفية ، والقدرات ، والاستعدادات . وخير

مثال على ذلك الاختبار المتعلق بفحص طبيب جراح متقدم لشغل وظيفة في مستشفى ، فهذا اختبار قدرة حيث ان المهم هو اتقان اجراء العملية الجراحية وليس السرعة في اجراءها .

٦_ حسب طريقة التصحيح :

أ- موضوعية Objective : وهي الاختبارات التي لا تتأثر درجات الطلبة بشخصية وذاتية المصحح أو وجهة نظره أو خلفيته الاجتماعية أو السياسية أو القومية

ب_ ذاتية Subjective : وهي التي يتأثر فيها درجات الطلبة بشخصية المصحح أو وجهة نظره أو خلفيته الاجتماعية أو السياسية أو القومية .

٧- حسب كيفية ظهور الاداء او اسلوب تقديم الاجابة :

أ-اختبارات لفظية Verbal tests : وهي الاختبارات التي تكون فيها الاجابة تحريرية أو شفوية .

ب- اختبارات غير لفظية Non-Verbal test : هي الاختبارات التي تتم في المختبرات ، مثل استعمال جهاز معين ، او اجراء تجربة عملية

٨- حسب الجهة التي تعد الاختبار :

أ- اختبارات من اعداد المعلم Man-made tests وهي اختبارات غير رسمية Informal tests حيث يعدها المعلم بنفسه .

ب اختبارات رسمية Standard or published tests : (مقننة أو منشورة حيث يعدها فريق من المختصين في مراكز القياس والاختبارات .

٩- حسب طريقة تفسير نتائجها :

أ- اختبارات معيارية المرجع (Norm-reference tests (NRT): وفيها يتم تفسير مستوى اداء الطالب بالمقارنة مع متوسط اداء المجموعة التي ينتمي اليها ، وهذه المجموعة تعرف بالمجموعة المعيارية Norm group التي قد تكون صفاً دراسياً أو مجموعة مهنية معينة أو مدرسة أو منطقة تعليمية بكاملها ، وربما يختلف مستوى اداء الطالب حسب المجموعة التي ينتمي اليها ، فقد يكون ترتيبه الخامس من بين طلبه صفه ، وقد يكون العشرين على مستوى مدرسته ، بمعنى أن هذه الاختبارات تركز على وضع الطالب النسبي في علاقته بالآخرين .

ب - اختبارات محكية المرجع (Criterion - reference tests (CRT) : وفيها يتم تفسير مستوى اداء الطالب عليها بالمقارنة مع مستوى اداء معين يتم تحديده مسبقاً من قبل واضع الاختبار أو المؤسسة التي يتم تطبيق الاختبار لصالحها ، دون النظر الى اداء المجموعة التي ينتمي اليها الطالب ، كأن يكون المستوى الذي يحتكم اليه هو ان يحل الطالب (٨٥%) من مجموع المسائل المعطاة ، أو أن يقفز المتسابق مثلاً (١.٥) متراً ، أو أن يكون المتسابق قادر على طباعة (٤٥) كلمة انكليزية في الدقيقة طباعة صحيحة. ويمكن اعتبار درجة معينة تضعها لجنة متخصصة أو مؤسسة معينة كمحك النجاح أو فشل الطالب ، مثلاً تعتبر الدرجة (٥٠) محك لنجاح الطالب وفشله بغض النظر عن مستوى اداء المجموعة التي تؤدي الامتحان . ويتفق جميع خبراء القياس النفسي والتربوي على ان كل من NRT و CRT ضروريان في بعض الاحيان في صنع القرار الفاعل . اما مسألة حتى تستخدم التفسيرات في NRT او CRT فهذا يعتمد على نوع القرارات المزمع اتخاذها.