



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة/ أقياس والتقويم

المرحلة الرابعة

عنوان المحاضرة التاسعة

انواع الاختبارات التحصيلية

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٤-٢٠٢٥

أنواع الاختبارات التحصيلية

الاختبارات الشفوية : الاختبارات الشفوية من اقدم الوسائل التي استخدمت لتقويم التحصيل ، وما زالت تستخدم حتى الان استخداماً واسعاً ، وتعتبر افضل وسيلة للتقويم وذلك بالنسبة للبعض الاهداف التربوية، التي تتعلق بقدرة التلميذ على التعبير عن نفسه لفظياً وشفوياً. ويقصد بالاختبارات الشفوية اسئلة غير مكتوبة تعطى للمتعلمين ويطلب منهم الاجابة عليها دون كتابة ، والغرض منها معرفة مدى فهم المتعلم للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه.

يمكن للمعلم ان يستعمل الاختبارات الشفوية، اذا كان عدد الطلاب قليلاً وذلك لمعرفة حجم ما يمتلكه الطلاب من : معرفة ، مفاهيم ، مهارات ، كما وتستخدم الاختبارات الشفوية في قياس الاهداف التي تعجز الامتحانات المقالية عن قياسها . فالمعلم اذا اراد ان يطوع على قدرة التلاميذ على اللفظ الصحيح ، فإنه يلجأ الى مثل هذه الامتحانات التي يلاحظ بها طلاب هـ : كيف يقرأون ، كيف يتفاعلون مع القراءة . كيف يلفظون الكلمات لفظاً صحيحاً ، كيف يجيبون على الاسئلة ، كيف يتكلمون ، كيف يواجهون الامتحان برباطة جأش ، او بنوع من الخوف والتوتر ، وبالتالي فإن الامتحان الشفوي يدرّب التلميذ في التعبير عن نفسه.

مزايا الاختبارات الشفوية :

١ . يستطيع التلميذ ان يتلقى تغذية راجعة فورية ، لأنه سيقف على الخطأ في حينه ويتعرف

على الاجابة الصحيحة ، من خلال مناقشة المعلم له ، او زملاءه الآخرين.

٢ . يمكن للمعلم ان يحدد الصفات الشخصية لكل تلميذ من تلاميذه ، فيتعرف الى شخصية

كل تلميذ ، وطريقة تعبيره ، ومظهره الخارجي.

٣ . تدرب الطالب على الجرأة في القول ، والتعبير عن رأيه دونهن خوف ، وبالتالي تدربه على

المناقشة في جميع الأمور التي تحتاج الى ذلك.

٤ . تدرب الطالب على ضبط سلوكه ، وعدم مقاطعة الآخرين في الكلام واحترام ارائهم.

عيوب الاختبارات الشفوية :

١ . تحتاج الى وقت طويل في إجرائها ، خاصة اذا كان عدد الطلاب كبيراً ويستحسن الا

تستعمل اذا زاد عدد الطلاب عن اثني عشر طالباً.

٢. غير شاملة لمجال السلوك المراد قياسها ، لأن كل طالب يتعرض الى سؤال او سؤالين

فقط.

٣. غير عادلة بالنسبة للطلاب فقد يكون نصيب طالب ما سؤالاً سهلاً ونصيب اخر سؤالاً

صعباً.

٤. تتأثر بعيوب التقدير الذاتي ، اذ ان المدرس يحكم على مدى كفاية الاجابة على السؤال

ويصدر حكماً ذاتياً عليها ومثل هذا التقدير يتأثر بالحالة النفسية او الصحية للمدرس ، كما

ان حكم المدرس على الاجابة قد يتأثر بفكرته عن المتعلم نفسه ، فقد يتغاضى عن خطأ بسيط

للمتعلم المتفوق على اساس فكرته ان المتعلم يعرف اكثر من ذلك ، في حين ان نفس

الاستجابة من طالب ضعيف قد تؤخذ على أنها دليل واضح على ضعفه.

طرق تحسين الاختبارات الشفوية :

١ . يفضل ان يقوم بالاختبار اكثر من معلم ، توخياً للصدق والموضوعية في تقدير الدرجة.

٢ . تحديد درجة الطالب من خلال جلستين وليس من خلال جلسة واحدة ، فأذا لم يتوفق

الطالب في المرة الأولى ، فقد يسعفه الحظ في المرة الثانية.

الاختبارات التحريرية : وهي الاختبارات التي يراد بها تقويم تحصيل المتعلمين الدراسي في

نهاية الفترات وفي امتحانات النقل والشهادة العامة ، ويطلق عليها احياناً اختبارات القلم

والورقة ، وتعتبر من اهم وسائل تقويم التحصيل ، تحديد مستوى التلاميذ التحصيلي.

وهناك نوعان من الاختبارات المستخدمة في تقويم التحصيل الدراسي وهما :

اولاً : الاختبارات المقالية او اختبارات الاستدعاء (ذات الاجابة المصوغة :

الاختبار المقالي عبارة عن سؤال ، او عدة اسئلة تعطى للطلاب من اجل الاجابة عليها ، وفي

هذه الحالة فأن دور التلميذ هو ان يسترجع المعلومات التي درسها مسبقاً ويكتب منها ما

يتناسب والسؤال المطروح.