



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة/ أقياس والتقويم

المرحلة الرابعة

عنوان المحاضرة الثامنة

فوائد جدول المواصفات

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٤-٢٠٢٥

فوائد جدول المواصفات :

١. يؤمن صدق الاختبار لأنه يجبر العلم على توزيع الاسئله على مختلف أجزاء المادة.

٢. يمنع وضع اختبارات صم أي اختبارات الحفظ غيباً.

٣. يشعر الطالب بأنه لم يضيع وقته سدى في الاستعداد للامتحان لأن الاختبار قد غطى

جميع أجزاء المادة.

٤. يعطي كل جزء من المادة وزنه الحقيقي وذلك بالنسبة للزمن الذي انفق في تدريسه وكذلك

حسب أهميته.

٥. يمكن ترتيب الأسئلة حسب الأهداف وذلك بوضع جميع الأسئلة التي تقيس هدفاً ما معاً

مما يمكن من جعل الاختبار أداة تشخيصية بالإضافة الى كونه أداة تحصيلية.

ثالثاً : كتابة الأسئلة أو الفقرات :

عند كتابة المعلم للاسئلة يستحسن به ان يراعي الأمور التالية :

١ . ان تكون لغة الكتابة الأسئلة واضحة ومحددة ، لا لبس فيها ، ولا غموض.

٢. ان يقوم المعلم بكتابة عدد الأسئلة اكثر مما هو مطلوب ، حتى اذا ما عاد قراءة الأسئلة

مرة ثانية ، استطاع ان يحذف منها ما هو غير ضروري.

٣. الاتقييس الاسئلة من الاهداف الهامشية التي لا قيمة لها.

٤. الاتكون لغة الأسئلة منقولة حرفياً من الكتاب المدرسي ، كي لا ينمو عند الطلاب

اتجاهات نحو حفظ الإجابة غيباً دون فهم.

٥. الات يوجد في السؤال الواحد ، ما يوحي بالاجابة عنه.

٦. ان يكون نص السؤال قصيراً ما امكن شريطة الات يكون على حساب المعنى.

٧. الات تكون الإجابة على سؤال ما تكشف عن إجابة سؤال آخر غيره.

٨. ان تكون الأسئلة منصبة بشكل صحيح نحو الأهداف التي يرمي المعلم الى تقويمها.

رابعاً : ترتيب اشكال الفقرات في الاختبار الواحد :

هنالك عدة طرق لترتيب أسئلة اختبار منها :

١. الترتيب حسب شكل الفقرة : حيث تتدرج اشكال الفقرة من حيث صعوبتها على النحو التالي:

صح وخطأ ، وتكميل ، مقالية قصيرة ، اختيار متعدد ، أسئلة مقالية ذات إجابة مفتوحة مع

الاخذ بعين الاعتبار ترتيب الأسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب.

٢. الترتيب حسب سهولة السؤال : وهذا يعني ان تتدرج الأسئلة في المجموعة الواحدة من

السهل الى الصعب ولكن الكشف عن سهولة السؤال يتم عادة من خلال استخراج وإيجاد

معامل السهولة لكل فقرة ، وهذا لا يتوفر في الغالب ، الا في الاختبارات المقننة لأن الاختبارات

من اعداد المعلم غالباً ما تطبق على طلبة صف يكون عددهم قليل.

ولكن المعلم يمكن ان يعتمد على تحليل المحتوى ، ويرتب الأسئلة حسب المستوى الذي

تقيسه مستوى الأهداف المعرفية : (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم).

٣. الترتيب حسب المستوى العقلي الذي تقيسه هـ الفقرة ، فال فقرات ذات المستوى الواحد من

الصعوبة تظهر كمجموعة ، دون النظر الى شكلها ، وهذا يعني ان المجموعة الواحدة من

الأسئلة قد تحتوي على اشكال مختلفة من الفقرات ، كأن تكون من : صح وخطأ ، اختيار من

متعدد.. الخ وفي هذا فأن الطالب يشعر بكثير من الارباك وا لتشويش عند الاستجابة على

فقرات الاختبار ، بالإضافة الى ذلك ، فأن تعليمات الاختبار تخطط فيما بينها ، وتصيح دون

جدوى ، وهذا الترتيب صعب ومعيق ، وينصح بعد استعماله

٤ . ترتيب الفقرات حسب الموضوع الذي تتناوله ، فقرات اختبار تاريخ يقيس قدرة الطالب

التحصيلية في مادة التاريخ الإسلامي في العصرين الاموي والعباسي ، يمكن تقسيمها الى

مجموعات ثلاث : فقرات تتعلق بالدولة الأموية ثم فقرات تتعلق بالعصر العباسي الأول ، ثم

فقرات تتعلق بالعصر العباسي الثاني ان مثل هذا الترتيب يجعل الطالب في تسلسل منطقي

عند الإجابة عن الأسئلة فلا يقفز في اجوبته من الدولة الأموية ، الى العصر العباسي ، ثم

ينتقل فجأة الى الدولة الأموية ، لكن مثل هذا الترتيب فيه عيبان :

العيب الأول : عدم وجود تسلسل من حيث صعوبة وسهولة السؤال.

العيب الثاني : ان اشكال فقرات الاختبار تتداخل مع بعضها فتسبب للطلاب نوعاً من عدم

التركيز نتيجة الارباك الذي يصيبه.