جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة/ ألقياس والتقويم

المرحلة الرابعة

عنوان المحاضرة السابعة

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٤-٢٠٢٥

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية:

تعتبر اختبارات التحصيل من الأدوات وربما كانت من اهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي وبشكل خاص التقويم الصفي سواء كانت هذه الاختبارات مقننة (رسمية) او اختبارات من اعداد المعلم (غير رسمية الا ان الأخيرة هي الأنسب لأغراض التقويم في غرفة الصف ، ولذلك سيكون التركيز هنا على الاختبارات من اعداد المعلم ، وبما ان الغرض العام من بناء الاختبارات هو تقويم الأهداف كغيرها من أدوات التقديم ، فأن الغرض العام من بناء الاختبارات التحصيل من اعداد المعلم هو تقويم الأهداف التدريسية التي تسير ضمن خطة مرسومة وفق الخطوات التالية :

اولاً : تحديد الأهداف التعليمية (التربوية) : ان اول خطوة في اعداد الاختبار التحصيلي هي معرفة الأهداف التعليمية للمادة الدراسية المراد وضع أسئلة اختبار لها من خلال وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من الطالب ان يكون قادراً على ان يقوم به بعد الانتهاء من عملية التعلم ، وفيما يلي شرح موجز للاهداف التربوية او التعليمية.

ما المقصود بالهدف؟ هناك تعريفات عديدة للهدف ، فهذا (روبرت ميجر) يعرف بأنه عبارة عن مجموعة من الكلمات والرموز تصنف واحداً من مقاصدك التربوية)).

ويعرفه (دي سيكو) : بأنه ((المنتوج النهائي للعملية التدريسية كما يبدو في انجاز يشرى او أداء قابل للملاحظة)).

ويمكن ان نعرفه ايضاً بأنه سلوك إيجابي يتوقع ان يكسبه التلميذ نتيجة تفاعله مع موقع تعليمي وتأثره بعناصره)).

ومن الأمثلة على الأهداف التربوية:

- أن يقرأ الطالب درس حسن وريم بدون أخطاء.

-ان يتعرف الطالب الى أجزاء القلب.

-ان يسمى الطالب قادة المعارك التالية : حطين ، اليرموك ، القادسية.

- ان يذكر الطالب اقسام الكلمة.

تصنيف الأهداف التعليمية : لقد شعر المهتمون بالقياس والتقويم وفي مقدمتهم (بلوم) بضرورة تصنيف الأهداف التعليمية وذلك لتسهيل التعامل معها، فقد تمحص تصنيف الأهداف التعليمية وذلك لتسهيل التعامل معها ، فقد تمخض اجتماع لهم سنة ١٩٥٦ في جامعة شيكاغو عن اتفاق على تصنيف الأهداف الى ثلاثة مجالات هي المعرفي والانفعالي والحركي)

وقد اتفق في الاجتماع على الخطوط العريضة لكل مجال . وتأتي أهمية التصنيف من صعوبة التعامل مع شخصية المتعلم المعقد بصورة اجمالية ومع أننا نعرف أن الشخصية كل متكامل وفريدة من حيث مستوى أو درجة امتلاك كل منها .

ثانياً : تحديد المحتوى جدول مواصفات او الخارطة الاختبارية) :

ان الغرض من تحديد المحتوى هو اخذ عينة على شكل اختبار نفترض بها ان تمثل محتوى المادة الدراسية ان هذه العينة من الأسئلة أو الفقرات لابد ان نقيس اهدافاً معينة ، أي ان كل فقرة تقيس هدفاً معيناً الا ان الهدف الواحد يقاس بأكثر من فقرة حيث يعتمد ذلك على مستوى الهدف وربما تتراوح عدد الفقرات في الأهداف التدريسية بين عشرة فقرات وفقرة و احدة للهدف الواحد ، هذا يعني ان المدرس امام عدداً كبير نسبياً من الفقرات فهل يدخلها جميعها في الاختبار؟ على الاغلب تكون الإجابة بالنفي حتى لو كان الاختبار قصيراً لتقويم اهداف الحصة الواحدة ، اذ يتحكم بطول الاختبار عدة عوامل أهمها :

١. عمر المتعلمين.

٢ . زمن الاختبار.

٣. نوع الاسئلة

٤ . نوع الأهداف التي يقيسها الاختبار.

وبالتالي فأن الحل هو اختيار المدرس لعينة من الفقرات مفترضاً ان إجابة الطالب عن هذه العينة تمولكن السؤال هو كيف يختار المدرس العينة ؟ الجواب على ذلك هو استخدام جدول المواصفات ، ويمكن تحديد عدد الفقرات فيه من ملاحظة تكرارات الخلايا او الصفوف والاعمدة