



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة/ أقياس والتقويم

المرحلة الرابعة

عنوان المحاضرة السادسة

خصائص اختبارات محكية المرجع

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٤-٢٠٢٥

خصائص اختبارات محكية المرجع :

١ . يحدد المحك لهذه الاختبارات بناءً على خبرة المعلم ومعرفته بتلاميذه ومثال ذلك ان معلم

الرياضيات قد يحدد إمكانية حل الطالب لعشرة أسئلة على ((الجزر التربيعي)) حلاً صحيحاً

دليلاً على استيعابه لموضوع الجذر التربيعي وهنا اذا اعطى للطالب خمسة عشر سؤالاً

واستطاع ان يحل عشرًا منها بشكل صحيح او اكثر من عشرة فإنه يعني انه استوعب موضوع

(الجزر التربيعي) اما اذا لم يستطع حل ذلك العدد من الأسئلة كأن يحل تسعة أسئلة او اقل

فهنا يعني انه لم يستوعب الدرس.

٢ . في الاختبارات المحكية المرجع يقارن أداء الطالب بالمحك وليس بغيره ، ففي المثال

السابق يقارن أداء الطالب بالمحك وليس بغيره ، ففي المثال السابق يقارن أداء الطالب بعدد

الأسئلة الصحيحة اللازمة لاعتبار تحقيق هدف الاستيعاب.

٣ . الاختبارات المحكية المرجع من وسائل التقويم التكويني (البنائي) :

وهذا يعني انه قد يجري عدة مرات للمادة الواحدة ، التي قد يحدد المعلم محكات لكل اختبار

من المادة نفسها ، وبالتالي فإن نجاح الطالب في احدها لا يعني نجاحه بالمادة جميعها.

ومثال ذلك: ان نجاح الطالب في استيعاب الجذر التربيعي ، كما هو في المثال السابق لا يعني

نجاحة في مادة الرياضيات جميعها.

وحتى يحكم على استيعاب الطالب لمادة الرياضيات ، لابد ان يجتاز المحكات المرجعية

جميعها والمحدد لكل دروس الرياضيات هو مثال آخر على ذلك من مادة اللغة العربية ، فإذا

حدد المعلم بأن حفظ قصديتين شعريتين من بين ثلاث قصائد موجودة في مادة اللغة العربية

هو شرط نجاح الطالب في مادة المحفوظات ، وإذا حفظ طالب ما قصديتين من بين القصائد

الثلاث المذكورة فإنه يكون قد حقق هدف الحفظ للمحفوظات فقط ولا يعتبر قد استوعب مادة

اللغة العربية جميعها ... وهكذا .

٤ . تقسيم الاختبارات المحكية المرجع حسب اغراضها الى قسمين هما :

أ . اختبارات محكية صفية : وفي هذا النوع من الاختبارات لا تقارن نتائج طلاب الصف

بالمحك بشكل فردي وانما تقارن نتائج الطلاب جميعهم في الصف الواحد بشكل جماعي ، وهنا

يعتبر تحقيق المحك دليلاً على تحقيق المعلم لأهداف المادة الدراسية مثال ذلك ، لو فرضنا ان

معلم مادة العلوم قام بتحديد الهدف التالي كمحك لتحقيق اهداف تدريس مادة العلوم : ان يعدد

(٧٠) من طلاب الصف الرابع الابتدائي أسماء خمسة حيوانات تأكل العشب من بين الصور

لحيوانات متعددة موجودة امامه فأذا اجري اختبار لهؤلاء الطلاب وتبين ان (٧٠) منهم عددوا

خمسة حيوانات اكلة للعشب وبشكل صحيح ، فأن المعلم سيعتبر ان اهداف تدريسية لهذه

المادة قد تحققت.

ب. الاختبارات المحكية للطالب : وفي هذا النوع من الاختبارات المحكية يقارن أداء الطالب

بهذا المحك للتعرف الى مدى تحقيقه للاهداف أي بصورة فردية وهذا النوع بعكس النوع

السابق ففي حين نقوم في الاختبارات المحكية الصفية بمقارنة أداء مجموع الطلاب بالمحك الا

اننا هنا نقوم ومثال ذلك : كأن يحدد المعلم إجابة صحيحة لخمسة أسئلة من ثمانية كشرط

أساسي لنجاحه في امتحان يومي او غيره ، وهنا اذا استطاع الطالب حل خمسة أسئلة فأكثر

من بين الأسئلة الثمانية بصورة صحيحة فإنه يمكن القول انه قد نجح و حقق الأهداف من

تلك المادة واذا لم يتمكن الا من حل أربعة أسئلة او اقل بشكل صحيح من بين الأسئلة

المذكورة ، فإنه يعتبر فاشلاً في الامتحان.

ه . يمكن للمعلم ان يحدد درجات لهذا الاختبارات ومثال ذلك : يحدد المعلم بأنه اذا حل

الطالب خمسة أسئلة من بين ثمانية أسئلة حلاً صحيحاً فهو متوسط واذا حل ستة أسئلة فهو

جيد ، واذا حل سبعة أسئلة فهو ممتاز ، وهكذا يمكن وضع درجات بدلاً من التقديرات.

٦ . تقوم اختبارات محكية المرجع بتحديد ماذا يعرف الطالب في م ادة ما وماذا يستوعب منها

وهنا تركز تلك الاختبارات على طبيعة المادة.

٧ . يحدد سبع نقاط أساسية يمكن من خلالها عمل اختبارات محكية عالية الدقة ، وهي:

- ان يحدد المعلم الكتابات او الإنجازات المراد تحقيقها من الطالب بدقة.

ان يحدد كيفية قياس أداء التحصيل بدقة.

ان يحدد الوقت المناسب لقياس الأداء عند الطلاب.

ان يحدد الحد الأدنى للنجاح.

ان يحدد كيف يمكن زيادة او تقليل الحد الأدنى للنجاح في ضوء عدد الرسوب والناجحين.

ان يحدد فيما اذا كان المحط للصف ككل ام للطالب الواحد.

ان يحدد ماذا يجب ان يعمل اتجاه الطلاب الذين فشلوا في الامتحان او على المحك.

٢ . الاختبارات معيارية المرجع التقويم المعياري : تعرف الاختبارات المعيارية المرجع بأنها تلك

الاختبارات بأنها التي تقوم أداء الطالب في ضوء معيار معين بحيث يسمح هذا المعيار

بمقارنة أداء الطالب بأداء غيره من الطلاب من المستوى نفسه . وقد شاع استخدام هذا النوع

من الاختبارات حديثاً ، جنباً الى جنب من الاختبارات المحكية المرجع.

خصائص الاختبارات معيارية المرجع :

١ . تحدد هذه الاختبارات بواسطة لجان متخصصة ، بحيث تكون عامة على مستوى

المؤسسة.

٢ . يمكن من خلال هذه الاختبارات مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض ، وهنا يمكن القول :

الطالب الأول والطالب الثاني ... فمثلاً الطالب الذي يحصل على معدل (٨٠) يمكن القول بأنه

متوفق على (٧٩%) من الطلبة.