



جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الأولية

المادة/ أقياس والتقويم

المرحلة الرابعة

## عنوان المحاضرة العاشرة

انواع الاختبارات المقالية

اسم التدريسي

م.م. محمد لطيف محمد زهو

٢٠٢٤-٢٠٢٥

انواع الاختبارات المقالية :

١. الاختبار المقالى ذو الاجابة المقيدة وتنقسم الى :

أ. ذات الاجابات القصيرة :

هذا النوع يفرض على الطالب ان لا يسترسل في اجابته ، بل يتحدد له سلفاً عدد الاسطر المطلوبة ، وعدد النقاط التي يجيب عليها ، وذلك عن طريق تقييد الطالب بذكر سبب او ثلاثة ، وهذا النوع من الاختبارات يساعد الطالب على تنظيم افكاره ، ومعلوماته ، باقصر الطرق ، فيتولد عنده مهارة التعبير عن نفسه ، وبافضل الاساليب والطرق ، فلا يسترسل في الاجابة على المواضيع التي لا تستوجب ذلك ولا يدور حول الموضوع دون ان يتناول صلب هذا الموضوع وعادة ما تبدأ الاسئلة في هذا النوع بكلمات مثل : علل ، عرف ، عدد ، وضح .

ب اسئلة الاكمال او الفراغات :

يطلق على هذا النوع احياناً شبه موضوعي لأنه يقع موقِعاً وسطاً بين اسئلة المقال بنوعيتها والاسئلة الموضوعية التي يختار منها الطالب اجابة واحدة من اجابتين أو أكثر . ويتصف هذا النوع بأن له خصائص اسئلة المقال وبعض خصائص الاسئلة الموضوعية ، ويتطلب هذا

النوع بشكل عام كتابة عبارة قصيرة او كلمة او رمز او عدد كاجابة على السؤال : ولهذا النوع

ثلاث صور هي :

١ . صورة السؤال :

وفيه يعطى سؤال للمتعلم يتطلب الاجابة عليه بكلمة او اكثر او رقم.

امثلة :

من كتب قصة الايام ؟....

من الذي بنى مدينة بغداد؟...

٢ . صورة الاكمال :

وفيه تعطى عبارة ناقصة للمتعلم يقوم بأكملها.

امثلة :

تقاس درجة الحرارة بجهاز يسمى

تقع محافظة البصرة في جنوب

وليس هناك افضلية لأي صورة منهما على الأخرى وذلك من حيث اهداف القياس ، الا ان

الصورة السؤال ميزتين على صورة العبارة الناقصة هما :

أ. أن صورة السؤال تجعل موقف الاختبار يبدو طبيعياً للمتعلم ، لأن هذه هي الطريقة التي

توجه بها المناقشات في الفصل . فالمعلم كثيراً ما يوجه للفصل اسئلة قصيرة شبيهة بهذا

النوع ، ويصدق هذا بشكل اكبر على المتعلم في المرحلة الابتدائية لأنه يتعرض لهذا النوع من

الاسئلة باستمرار .

ب. السؤال المباشر يحدد المشكلة ويجعلها خالية من الغموض الذي كثيراً ما يصيب العبارات

الناقصة ، ولذلك فإن تحويل عبارة ناقصة غير واضحة الى صورة السؤال يجعلها أكثر تحديداً

ووضوحاً.

٣. صورة الترابط :

وهي تتكون عادةً من تمرين به عدة فقرات مجتمعة تتشابه في طريقة الاجابة عليها .

وتستخدم هذه الطريقة لتوفير جهد القراءة على المتعلم كما أنها اقتصادية ايضاً من حيث

الطباعة واستهلاك الورق ، ولكونها تشمل أكثر من سؤال في نفس الصفحة . ومثال ذلك :

اكتب امام كل دولة من الدول التالية عاصمتها.

فرنسا.....

المانيا ....

ايطاليا ...

الاختبارات ذات الاجابة المفتوحة :

هذا النوع من الاختبارات يعطي الطالب فيه الحرية في الاسترسال ، فلا يقيد بعدد الاسطر ، او

كمية الاجابة المطلوبة . وعادة ما تبدأ الاسئلة في النوع بكلمات مثل : اكتب ما تعرفه ،

ناقش،

مثال على ذلك : ناقش العبارة الآتية :

تتأثر طبقة الاوزون بالغازات المنبعثة من المصانع.

تحدث عن سيرة الاديب الكبير طه حسين.

## مزايا الاختبارات المقالية :

١ . سهولة تحضيرها . حيث ان تحضيرها لا يحتاج الى وقت طويل بالمقارنة مع الاسئلة

الموضوعية.

٢ . يستطيع المعلم كتابتها على السبورة لقلّة الاسئلة فيها.

٣ . تقيس عمليات عقلية عليا ، كالتحليل ، التركيب ، التقويم فضلاً عن قياسها لمستويات

عقلية دنيا حيث تعجز الامتحانات الموضوعية عن قياس مثل هذه المستويات جميعها.

٤ . تزود الطالب بخبرات تعليمية جيدة . حيث ان الاختبار بحد ذاته يعتبر مراجعة للمعلومات

التي درسها الطالب ، أي ابعاد كتابة المادة في السؤال.

٥ . تساعد المعلم على اكتشاف الطلاب الذين يدرسون المادة دراسة واعية ومستنيرة ،

والطلاب الذين يستظهرون المعلومات غيباً دون توظيفها في مواقف جديدة .

٦ . افضل طريقة يعبر فيها الطالب بأسلوبه الخاص عن المعلومات التي درسها.

٧. تخلو من تخمين الاجابة ، لأن الاجابة ليست موجودة امام الطالب ليتعرف عليها ،

فالطالب في الاختبارات المقالية يتذكر ويستدعي الاجابة ، ولا يتعرف عليها كما هو الحال في

الاختبارات الموضوعية .

٨. يستطيع الطالب في المرحلة الابتدائية على الاقل ان يفهم ما يطلب من السؤال المقال

اكثر من الاسئلة الموضوعية التي تحتاج الى تدريب اكثر ، لطبيعة أجراءاتها .

شروط اعداد الاختبارات المقالية :

١ - تخصيص وقت كاف لكتابة الاسئلة

ان من طبيعة الاسئلة المقالية أنها قليلة العدد . وهذا يعني ان السؤال الواحد قد يعادل في

درجته ( ٢٠ سؤال) موضوعياً ، فأذا وقع المعلم في خطأ في اي سؤال ، فإنه يعرض الطالب

الى خسارة كبيرة ، بخلاف السؤال الموضوعي الذي لا تزيد قيمته في الاغلب الاحيان عن

درجة واحدة ) ، فدور المعلم اذن هو ان ي نتقي السؤال انتقاء جيد ، بحيث يقيس عمليات

عقلية بعيدة عن الهامشية ، وان يتلائم مستوى الطلاب . فلا يكون ادنى او اعلى من

مستواهم . وعلى المعلم ان يعيد النظر في قراء الاسئلة المقالية بعد كتابتها بفترة مقبولة.

٢- ان يضع المعلم سلماً للدرجات قبل توزيع الاسئلة ع لى الطلاب . ويستحسن أن يضع

المعلم النقاط المطلوب الاجابة عنها . ويخصص لكل نقطة عددا من الدرجات . فقد يضع

المعلم سؤالاً ما للطالب . ويكتشف عند تصحيح الاجابة ، ان الاجابة غير محددة وانه من

الصعب قياسها.

٣- تجنب الاسئلة الاختيارية : كثير من المعلمين يلجأ الى اعطاء الطالب حرية الاختيار في

الاجابة على بعض الاسئلة . كأن يقول لهم : اجب عن اربعة اسئلة من خمسة ، او جميع

الاسئلة اجبارية ما عدا السؤالين السادس والخامس . ان اعطاء الطالب حرية الاختيار له

الكثير من المحاذير من بينها :

أ- قد يضع الطالب في موضع من القلق والارباك ، فما دامت قد اعطيت له حرية الاختيار

فأنه سيجيب على السؤال الذي سيحرز فيه درجة اكبر ، وفي هذا قد يصاب بالحيرة ايهما

يأخذ ، وايهما يترك . خاصة عندما يتساوى في ذهن الطالب اجابة سؤالين وعليه ان يختار

احدهما وقد يصبح في دوامة تجعله مرة يعتمد اختيارا م ا ومرة اختيارا اخر بديلا عنه ، اي ان

تغير رأي الطالب في الاجابة سوف يؤثر ويحسب من وقت الامتحان.

ب- ان عملية الاختيار تبين ان المعلم اما انه قد وضع الاسئلة كلها في مستوى واحد من الصعوبة ، وفي هذا فهو لم يراع الفروق الفردية بين الطلاب وأما انه قد اعتبر نظرياً ان الاسئلة كلها في مستوى واحد من الصعوبة ، وفي هذا فإنه اعتبر الاسئلة على انها متشابهة ، مع أنها في الواقع لا يمكن ان تكون متشابهة من وجه نظر الطلاب ، أو من خلال استجابتهم عليها ، فلو كانت متشابهة بالفعل ، لكان معنى ذلك ان الطالب الذي سينال درجة (١٠) على- ان وضع اسئلة اختيارية سوف يقلل من عدم شمولية الاختبار المحتوى المادة الدراسية وهذا سيزيد من عيوب الاختبارات المقالية.

٤. على المعلم ان يحدد الوقت الكافي للاجابة ، فلا يكون اكثر مما تستحقه هذه الاسئلة ، فيمل الطالب من طول الوقت وقد يلجا الى الغش وعلى المعلم ان يعطي الوقت الكافي بحيث يسمح لكل طالب ان يجيب من دون تشنج ، او تسرع .

٥. على المعلم ان يرتب الاسئلة من السهل الى الصعب . كي يرتاح الطالب ، ويزول القلق والتوتر عند الاجابة ، ولكي لا يصيب الطالب الاحباط والقلق عندما يكون السؤال الأول صعباً.

## عيوب الاختبارات المقالية :

١ - الاسئلة المقالية قليلة العدد ، مما يجعلها غير قادرة على تغطية ومحتوى المادة الدراسية

بشكل مقبول.

٢ - درجة الصدق والثبات فيها منخفضة ، من حيث شمولية الاسئلة للمادة الدراسية ، فضلاً

عن درجة استقرار الدرجة في حالة عادة لاختبار نفسه على الطلاب انفسهم.

٣ - تتأثر بذاتية المصحح : حيث ان المصحح قد يتأثر برداءة الخط ، أو جودته ، وترتيب

العبارات سؤال ما ، سينال على اي سؤال اخر هذه الدرجة او قريبة منها.

او تنظيم الاجابة ، او انطباعه عن الطالب ، او الظروف النفسية اثناء عملية التصحيح.

٤ - تحتاج الى وقت طويل الى تصحيحها.

٥ - يلعب الحظ دوراً كبيراً في هذه الاسئلة ، فقد يقرأ الطالب جزء معيناً من المادة الدراسية ،

وتأتي معظم الاسئلة من هذا الجزء ، وقد يقرأ الطالب معظم اجزاء المادة الدراسية الا بعض

اجزاء التي لا يراها في نظره ضرورية فتأتي معظم الاسئلة منها.