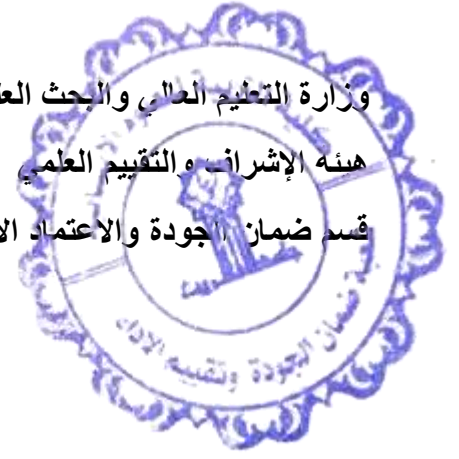


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
هئية الإشراف والتقييم العلمي  
قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

تاريخ إنجاز الملف: 2025 - 2026

التوقيع: التوقيع:

رئيس القسم: الأستاذ المساعد الدكتور عمر كاظم علي، المساعد العلمي: الأستاذ الدكتور راشد الطائف إبراهيم

التاريخ: د التاريخ:

٢٠٢٥ / ١٢ / ٢٥

الأستاذ الدكتور  
ش. الطائف إبراهيم  
معاون القسم لعدد القسم

تحقق من الملف قبل

قسم ضمان الجودة وأداء الجامعة

اسم مدير قسم ضمان الجودة وأداء الجامعة:

التاريخ:

٢٠٢٥ / ٣ / ٢٥

الأستاذ الدكتور  
فهد سلاش خلف

التوقيع:

موافقة العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

### للعلوم الإنسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت	1. مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	2. القسم العلمي / المركز
دراسة العلوم التربوية والنفسية	3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي	5. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
التعلم المدمج	6. برنامج الشهادات المعتمدة
الملاحظة والتطبيق والبحث التطبيقي	7. تأثيرات خارجية أخرى
6 202- 5 202	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين للعمل كمرشدين تربويين .	
2- تمكين الطلاب من إتقان مبادئ العلوم التربوية والنفسية.	
3- تعزيز مفاهيم التعلم والإرشاد النفسي، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بها.	
4- فهم الأسس النظرية التي تستند إليها العلوم التربوية والنفسية.	
5- تزويد الخريجين بالمهارات والاساليب في التعليم والإرشاد النفسي والإدارة التربوية.	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أولاً: البُعد المعرفي، الذي يشمل الأهداف التالية :
- 1- إعداد الطلاب علمياً ومهنياً وثقافياً، وتمكينهم من معرفة الحقائق والمفاهيم والنظريات التربوية والنفسية، وفهم المبادئ الأساسية التي تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي والإرشاد النفسي والتربوي في مؤسسات وزارة التربية والتعليم وغيرها من المؤسسات الاجتماعية والنفسية والتربوية .
  - 2- تمكين الطلاب من تطبيق المناهج العلمية في معالجة المشكلات والمشكلات والمواقف الحياتية والمهنية، وتنمية قدرتهم على تحليل هذه المناهج وتقييمها وفقاً لمعايير محددة .
  - 3- تمكين الخريجين من مواصلة دراساتهم العليا، وفهم التطورات والتقدم العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية، وإتقان أساليب البحث العلمي .
  - 4- تعميق التعاون العلمي في المؤسسات التعليمية والاجتماعية، وعقد الندوات ومجموعات الدراسة، وتنفيذ الدورات وورش العمل والبرامج في مجال التعليم المستمر المتعلقة بالعلوم التربوية والنفسية .

### ب - أهداف مهارات البرنامج

- 1- تمكين الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والتوجيه التربوي والنفسي، والعمل على تطويرها وتعزيزها لأداء عملهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية أثناء ممارسة المهنة .
- 2- تطوير وتدعيم الطلاب وأفراد المجتمع نحو اكتساب مهارات التعليم الذاتي، وتوسيع آفاقهم وتطوير كفاءاتهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى مصادر المعرفة والثقافة بأنفسهم والاستفادة منها .

### أساليب التدريس والتعلم

تُستخدم العديد من أساليب التدريس والتعلم في قسم العلوم التربوية والنفسية. ومن أهم هذه الأساليب: (المحاضرات النظرية والعملية، والمناقشات والحوارات، والزيارات الميدانية، وحلقات النقاش حول مواضيع محددة، والبحوث النظرية والعملية للطلاب، والأنشطة المكتبية).

### أساليب التقييم

- 1- الحضور والمشاركة.
- 2- الاختبارات الدورية.
- 3- الأنشطة الخارجية.

### ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

- 1- مساعدة الطلاب على اكتساب المواقف والقيم المفيدة بما يتماشى مع قيمنا العربية ومبادئ الدين الإسلامي الحق والأديان السماوية الأخرى، مما يقودهم إلى أعلى مستويات التقدم والنضج الفكري والنفسي .
- 2- تنمية ميول الطلاب ورغباتهم وتوجهاتهم، وتعزيز قدراتهم في مجال التدريس والبحث العلمي

- والإرشاد التربوي والنفسي، لمواجهة التحديات الراهنة والتغيرات الحضارية والمشكلات المعاصرة .  
داشر لإاوي ملعلنا ثحبلوا س يردتلا لاجم ي فاميسلا ،تيفلا خلاأ ئدابملاو ميقلأ زيزعتو تيمنت -3-  
ي ف مهتايلوؤسم مادختسا ةعاسلا مع نمو ،ي سفنلا المجالين التربوي والنفسي .

#### أساليب التدريس والتعلم

تستخدم العديد من أساليب التدريس والتعلم في قسم العلوم التربوية والنفسية. ومن أهم هذه الأساليب:  
(المحاضرات النظرية والعمادة، والمناقشات والحوارات، والزيارات الميدانية، وحلقات النقاش حول مواضيع محددة، والبحوث النظرية والعملية للطلاب، والأنشطة المكتبية).

#### أاليب التقييم

- 4- الحضور والمشاركة.  
5- الاختبارات الدورية.  
6- الأنشطة الخارجية.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

#### أساليب التدريس والتعلم

تستخدم العديد من أساليب التدريس والتعلم في قسم العلوم التربوية والنفسية. ومن أهم هذه الأساليب:  
(المحاضرات النظرية والعملية، والمناقشات والحوارات، والزيارات الميدانية، وحلقات النقاش حول مواضيع محددة، والبحوث النظرية والعملية للطلاب، والأنشطة المكتبية).

#### أساليب التقييم

- 1- اهتم بالرقص والمشاركة.  
2- الاختبارات الدورية.  
3- الأنشطة الخارجية

11. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
عملي	نظريًا			
	4	الاختلافات الفردية		أولاً
	4	نصوص إنجليزية		
	6	علم النفس العام		
	6	أسس التعليم		
	4	علم الاجتماع		
	4	الديمقراطية والحقوق		
2	2	الآلات الحاسبة		
	4	التعليم البيئي		
	4	اللغة العربية		
2	2	الآلات الحاسبة		ثانية
	4	علم النفس التربوي		
	4	التعليم المستمر		
	4	علم الاجتماع		
	4	مانع والكتاب المدرسي		
	4	التخطيط التربوي		
	4	نصوص إنجليزية		
2	2	الإحصاءات الوصفية		
	4	علم النفس التنموي		
	4	عربي		

	4	جرائم فريق البحث		
	4	علم نفس الشخصية		ثالث
	4	التعليم المقارن		
	4	علم النفس الفيزيولوجي		
	4	التوجيه التربوي		
	4	الأساليب التعليمية		
	4	أساليب التدريس		
2	2	الإحصاء الاستدلالي		
2	2	علم الجريبات		
	4	علم النفس المعرفي		
	4	منهجية البحث العلمي		
	4	فلسفة التعليم		رابع
	4	تعديل السلوك		
	4	اقتصاديات التعليم		
4		مشروع بحثي		
	4	الصحة النفسية		
	4	التربية الخاصة		
	4	الإدارة والإشراف التربوي		
2	2	تطبيقات التدريس		
2	2	القياس والتقييم		
	4	تعليم التفكير		

## 12. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في

### التخصصات المماثلة.

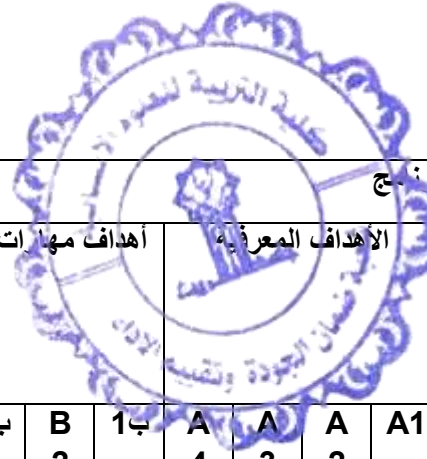
- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.

13. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)

- يتم ل قبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

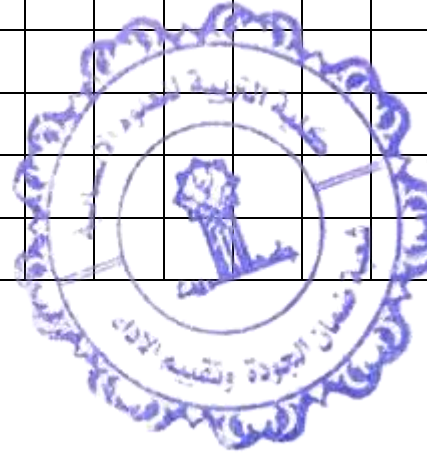
14. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



التعلم المطلوبة للبرنامج

المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى متعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي)				الأهداف العاطفية والقائمة على القيم			أهداف مهارات البرنامج				الأهداف المعرفية				ضروري أو اختياري	اسم الدورة	سنة	
D4	D3	D2	D1	A4	الجزء الثالث	الجزء الثاني	الجزء الأول	ب4	ب3	B2	ب1	A4	A3	A2				A1
	√	√	√		√	√	√		√	√	√		√	√	√	ضروري		






وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الأولى

الاختلافات الفردية

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

1. مؤسسة تعليمية	جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم/رمز المقرر	الاختلافات الفردية
4. نماذج الحضور المتاحة	دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية
5. الفصل الدراسي/السنة	سنوي
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2024
8. أهداف الدورة	
إعداد خريجين أكفاء لديهم القدرة على التعامل الأمثل مع الاختلافات الفردية (الجسدية والعاطفية والعقلية) في المؤسسات التعليمية والتدريبية.	

10. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

<p>1- الأهداف المعرفية: سيتعلم الطالب عن  أ1- المفاهيم العامة للاختلافات الفردية.  A2- اكتشاف الاختلافات بين العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية.  A3- أساليب البحث التاريخية والوصفية والتجريبية والمقارنة.  A4- اكتشاف الاختلافات الفردية في الشخصية.  A5- الأدوات المستخدمة لقياس الفروق الفردية.  أ6- أهمية دراسة الفروق الفردية.</p>
<p>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.  1- يتعلم الطالب أساليب إعداد وبناء الأدوات المستخدمة لقياس الفروق الفردية.  2- ينبغي على الطالب أن يفهم معنى الاختلافات الفردية في البحث، ومصادرها، وكيفية دراستها وتقييمها.  3- تزويد الطالب بالمعلومات والمعرفة اللازمة حول كيفية استخدام المراجع العلمية.  4- يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الاختلافات الفردية وكيفية مواجهتها.  5- تمكين الطالب من إعداد التصاميم التجريبية، وكيفية التحكم بها، وتفسير نتائجها.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>1- طريقة التسليم.  2- أسلوب الحوار والنقاش.  3- مشاهدة نماذج مختلفة من التجارب التعليمية وكيفية التعامل مع نماذج الاختلافات الفردية.  4- مراجعة النماذج المختلفة لأدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).</p>
<p>أساليب التقييم</p>
<p>1- إجراء الامتحانات الفورية والشهرية والفصلية.  2- تكليف الطلاب بإعداد أدوات لقياس الفروق الفردية.  3- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلاب الجامعات وطلاب المدارس الابتدائية والثانوية.</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم  أ1- تدريب الطلاب على اكتساب المهارات الأساسية في كيفية التعامل مع المستجيبين وإقامة العلاقات وإقامة علاقات ودية معهم من أجل الحصول على معلومات كافية لإجراء البحوث.  A2- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر قدرة على اختيار مواضيع تتعلق بالاختلافات الفردية.  A3- تطوير قدرات الطلاب على إتقان مهارات البحث، وأساليب البحث عن الحقائق، ومعرفة الأساليب الحقيقية.  وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.  A4- تزويد الطلاب بمهارات الصبر والمثابرة من أجل الحصول على البيانات اللازمة لإكمال البحث.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>1- تصميم نطط لأنه اع مختلفة من البحوث (التاريخية، والوصفية، والتجريبية، والمقارنة، وما إلى ذلك).  2- تصميم أدوات البحث في مجال الفروق الفردية وكيفية التعامل معها.</p>
<p>أساليب التقييم</p>

21- تقييم البحوث التي أعددتها الطلاب من خلال منحهم علامات على تنفيذهم.  
- تصحيح أوراق البحث التي أعددتها الطلاب ومنحهم الدرجات.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).  
D1- مهارة قياس الفروق الفردية.  
D2- مهارة في تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات للطلاب.  
D3- مهارة تحديد واكتشاف الاختلافات الفردية.  
D4- مهارة إعداد الأسئلة.

11. بيئـة الدوره					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطربة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
1-2	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع
3-4	تعرف على أهمية المنهج الدراسي وأنواعه	الاختلافات الفردية	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	تعرف على أهمية المنهج الدراسي وأنواعه	الاختلافات الفردية
5-7	تعرف على: المفاهيم الأساسية في الفروق - الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - أهداف الفروق الفردية العلوم التربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	تعرف على: المفاهيم الأساسية في الفروق - الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - أهداف الفروق الفردية العلوم التربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي
8-11	تعرف على: بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة - اعتبارات في دراسة الاختلافات لماذا ندرس الفروق الفردية؟ فوائد دراسة الفروق	نظريات التنظيم العقلي	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	تعرف على: بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة - اعتبارات في دراسة الاختلافات لماذا ندرس الفروق الفردية؟ فوائد دراسة الفروق	نظريات التنظيم العقلي

	الفردية			الفردية	
أنواع الاختبارات لقياس الفروق الفردية	تعلم كيفية تصميم وتطبيق الأدوات التالية: - استبيان. - المقابلة. - ملحوظة. - الاختبارات والقياسات	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	أنواع الاختبارات لقياس الفروق الفردية	تعلم كيفية تصميم وتطبيق الأدوات التالية: - استبيان. - المقابلة. - ملحوظة. - الاختبارات والقياسات	
الاختلافات الفردية في التنظيم العقلي	تعرف على: طبيعة الذكاء وكيفية قياسه. أنا أمثلك الذكاء. - الإجراءات واعتبارات التطبيق قياس الذكاء.	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	الاختلافات الفردية في التنظيم العقلي	تعرف على: طبيعة الذكاء وكيفية قياسه. أنا أمثلك الذكاء. - الإجراءات واعتبارات التطبيق قياس الذكاء.	
اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	



وسف البرنامج الأكاديمي

## المرحلة الأولى علم الاجتماع

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

15. مؤسسة تعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
16. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	علم الاجتماع
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
19. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى	سنوي
20. برنامج الشهادات المعتمدة	ربع سنوي
21. تأثيرات خارجية أخرى	
22. تاريخ إعداد الوصف	2025-2024
أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس علم النفس الاجتماعي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلاب من انهاء بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	
3- تعزيز وعي الطلاب بمفاهيم علم النفس الاجتماعي.	



23. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

1أ- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إتقان أساليب علم النفس الاجتماعي.

2أ- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم مفاهيم علم النفس الاجتماعي.

3أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بجميع أساليب علم النفس الاجتماعي.

4أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بتطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية.

5أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأساليب التدريس الحديثة.

6أ- تعليم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة علم النفس الاجتماعي.

ب - أهداف مهارات البرنامج

ب1 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إتقان علم النفس الاجتماعي

للموضوع العلمي.

ب2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع علمي، بحيث يمكنه تقديمه بطريقة شيقة.

ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.

أساليب التدريس والتعلم

-الطريقة القياسية (الاستقرائية).

- أسلوب المناقشة

-المنهج الاستقرائي.

- طريقة حل المشكلات.

أساليب التقييم

- التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).

- التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)

ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

1أ- تثقيف الطالب حول استخدام أساليب علم النفس الاجتماعي

2أ- تعلم مبادئ علم النفس الاجتماعي

3أ- تطوير القدرة على تطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية

A4- العمل على تعزيز تدريس علم النفس الاجتماعي ورفع مستوى وعي الطلاب بأهميته.

### أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:

- 1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.
- 2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.
- 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

### أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).

- أسلوب حل المشكلات.

أقام دورات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثير، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.

- التفاعل الدلالي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

### أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

#### 24. هيكل البرنامج

#### 25. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العائلي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.
- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.

#### 26. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.
- يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لامتحان تنافسي، مع مراعاة التوازن بين رغبة الطالب في الالتحاق بالصف السادس في المدرسة الثانوية.

27. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

12. دليل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الاساعات	أسبوع
الحضور والمناقشة	محاضرة	الفصل الأول ظهور وتطور علم الاجتماع التربوي من علم الاجتماع التربوي إلى علم اجتماع التربية		4	الأول
الحضور والمناقشة	محاضرة	مفهوم علم اجتماع التعليم وأهميته. أهداف دراسة علم الاجتماع التربوي ووظائفه.		4	الثاني
الحضور والمناقشة	محاضرة	الفصل الثاني مفهوم المجتمع وأنواعه الأنظمة الاجتماعية، وخصائصها وأشكالها. الظواهر والعمليات الاجتماعية وأمثلة عليها.		4	الثالث
الحضور والمناقشة	محاضرة	الإنسان وطبيعته البشرية.		4	رابعاً
الحضور والمناقشة	محاضرة	التعليم والمجتمع		4	الخامس
الحضور والمناقشة	محاضرة	مفهوم التنشئة وأهدافها أسس التربية الاجتماعية وأبعادها		4	السادس
الحضور والمناقشة	محاضرة	خصائص وأشكال التنشئة الاجتماعية. مراحل عملية التنشئة الاجتماعية		4	السابع

10. بنية تحتية	
علم الاجتماع التربوي	1- الكتب الدراسية المطلوبة
بسمة جاسم خانجار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)



**وصف البرنامج الأكاديمي**  
**المرحلة الأولى**  
**علم النفس العام**

يُقَدِّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيِّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

1. مؤسسة تعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسرارن المقرر	علم النفس العام Bru54e7 Lxu7ysn
4. نماذج الحضور المتاحة	نظام الحضور الشخصي/القاعة
5. الفصل الدراسي/سنة	سنوي
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد الوصف	2025 - 2026
8. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1- يتعلم الطالب علم النفس العام، ومفهومه وأهدافه. 2- يتعلم الطالب مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته. 3- يقوم بتدريس نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. 4- ينبغي على الطالب أن يفهم أساليب التفكير ومفهومه والتفكير الإبداعي. 5- التغذية الراجعة، وأنواعها، ومدى فائدتها في عملية التعلم. 6- تزويد الطلاب بالمعرفة والعلوم اللازمة لتلبية متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من الخبرات التعليمية ونقلها إلى البيئة، أي نقل تأثير التعلم داخل المؤسسة التعليمية وتعميمه على المواقف البيئية.</p>	

9. مخرجات المقرر الدراسي وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية

- 1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على التحكم في الأساليب التعليمية بشكل عام.
- 2- يجب أن يكون الطالب قادراً على فهم ومعرفة علم النفس العام.
- 3- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بجميع أساليب التدريس الحديثة وعلم النفس العام.
- 4- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بتطبيق دور النماذج الحديثة في التدريس.
- 5- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأساليب وبرامج علم النفس العام.
- 6- تعلم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في علم النفس العام.

ب - أهداف مهارات البرنامج

- ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان أساليب علم النفس العام.
- ب2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع علمي، بحيث يمكنه تقديمه بطريقة شيقة.
- ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.

أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة القياسية (الاستقرائية).
- أسلوب المناقشة والحوار
- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).
- أسلوب حل المشكلات.

أساليب التقييم

- التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).
- التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفاشل)

ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

- أ1- تعليم الطالب استخدام أساليب التدريس الحديثة.
- A2- التعرف على مبادئ البحث العام.
- A3- تطوير القدرة على تطبيق مبادئ علم النفس العام.
- A4- العمل على تعزيز تدريس علم النفس العام ورفع مستوى وعي الطلاب بأهميته.

أساليب التدريس والتعلم

- لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدي، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:
- 1- الطالب مثلاً جيداً لمن حوله.
  - 2- تشكيل فئة عامة من القيم السيدة.
  - 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

## أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات والمناقشات معه، ومتابعة علاقاته داخل البيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

D3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

## أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).

- أسلوب حل المشكلات.

- إعداد دورات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في

حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.

- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

## أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

الملاحظة المباشرة لأداء الطلاب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي

داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

## 10. التخطيط للتطوير الشخصي

1- العمل بفعالية ونشاط داخل المجموعة

2- إدارة الوقت وتحديد الأولويات بطريقة منظمة

3- القدرة على تحفيز الآخرين وإقناعهم

4- الاستقلالية في إدارة العمل

11. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.  
يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لامتحان تنافسي، مع مراعاة التوازن بين رغبة الطالب في الالتحاق بالصف السادس في المدرسة الثانوية ودرجته التنافسية.

12. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- 1- موقع الكلية الإلكتروني
- 2- كتب التسمي المختص ومصادر لها
- 3- المكتبة المركزية للجامعة



11. هيكل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	مقدمة في علم النفس العام	معرفة علم النفس العام	2	الأسبوع الأول
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	التطور التاريخي	معرفة التطور التاريخي	2	الأسبوع الثاني
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	علم النفس العام في التراث الإسلامي	معرفة علم النفس العام في التراث الإسلامي	2	الأسبوع الثالث
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	طبيعتها وأهميتها	معرفة طبيعته وأهميته	2	الأسبوع الرابع
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	أهدافها ومدارسها	تعرف على أهدافها ومدارسها	2	الأسبوع الخامس
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	السلوك والعوامل المؤثرة	سلوك التعلم والعوامل المؤثرة	2	الأسبوع السادس
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	مناهج البحث في علم النفس	تعلم أساليب البحث في علم النفس	2	الأسبوع السابع
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الدوافع	تعلم التحفيز	2	الأسبوع الثامن
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	تصنيفاتها	تعرف على تصنيفات الدوافع	2	الأسبوع التاسع

الطلاب					
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	نظريات التحفيز	معرفة نظريات التحفيز	2	الأسبوع العاشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	المشاعر	معرفة المشاعر	2	الأسبوع الحادي عشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	أنواع المشاعر	معرفة أنواع المشاعر	2	الأسبوع الثاني عشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الاتجاهات النفسية	معرفة الاتجاهات النفسية	2	الأسبوع 13
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الاتجاهات	معرفة عناصر الاتجاهات	2	الأسبوع الرابع عشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الاتجاهات وتأثيرها على السلوك	تعرف على الاتجاهات وتأثيرها على السلوك	2	الأسبوع الخامس عشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	انتباه	معرفة الانتباه	2	الأسبوع السادس عشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	أنواع الانتباه	معرفة أنواع الانتباه	2	الأسبوع 17
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	العوامل المؤثرة فيه	معرفة العوامل المؤثرة فيه	2	الأسبوع 18
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع	الإحساس والإدراك	معرفة الإحساس والإدراك	2	الأسبوع 19

	بمشاركة الطلاب				
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	عمليات الإدراك الحسي	معرفة عمليات الإدراك الحسي	2	الأسبوع العاشر
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	التذكر والنسيان	معرفة التذكر والنسيان	2	الأسبوع 21
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	التفكير	معرفة التفكير	2	الأسبوع 22
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	التفكير والإبداع	معرفة التفكير والإبداع	2	الأسبوع 23
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة الموضوع ثم شرحه بمشاركة الطلاب	التعلم وأنواعه	التعلم وأنواعه	2	الأسبوع 24
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	نظريات التعلم	معرفة نظريات التعلم	2	الأسبوع 25
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الذكاء والقدرات العقلية	معرفة الذكاء والقدرات العقلية	2	الأسبوع 26
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	شخصية	معرفة الشخصية	2	الأسبوع 27
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	نظريات الشخصية	معرفة نظريات الشخصية	2	الأسبوع 28
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع	الصحة النفسية	المعرفة بالصحة النفسية	2	الأسبوع 29

	بمشاركة الطلاب				
أسئلة ومناقشات واختبارات يومية	مراجعة موجزة ثم شرح للموضوع بمشاركة الطلاب	الصراعات النفسية	معرفة الصراعات النفسية	2	الأسبوع 30

## 10. خطة تطوير المناهج الدراسية

10. بنية تحتية	
1- الكتب الدراسية المطلوبة	1- مقدمة في علم النفس العام والتربوي، عبد الأمير عبود شمسي (2013)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	2- مدخل إلى علم النفس العام، ليندا دافيدوف: ترجمة سيد التواب وآخرين 3- مقدمة في علم النفس العام، أحمد عزت.
أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).	1- علم النفس العام معاوية محمود أبو غزالة
ب - مراجع الإلكترونية، مواقع الويب...	

التواصل العالمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر مؤهلة في تخصصات مماثلة.

- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.



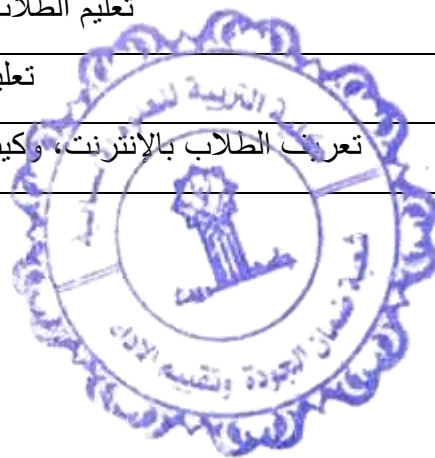
المرحلة الأولى  
نموذج وصف المقرر الدراسي

وصف الدورة/الحاسوب

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

كلية التربية للعلوم الإنسانية	1- مؤسسة تعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	2- القسم العلمي / المركز
الحاسوب 1 h5or3yh	3- اسم/رمز المقرر

4- أشكال الحضور المتاحة	الحضور في الوقت المحدد وبالكامل طوال مدة المحاضرة ستكون الدراسة إلكترونية.
5- الفصل الدراسي/السنة	الفصل الأول + الفصل الثاني
6- عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	30 ساعة
7- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2024
8- أهداف الدورة	
تعريف الطلاب بأجهزة الكمبيوتر ومكوناتها من الأجهزة والبرامج	
تعليم الطلاب كيفية استخدام 7 زودنيو ليغشتلا مازند	
تعليم الطلاب استخدام كلمة جمانرب	
تعريف الطلاب بالإنترنت، وكيفية الاستفادة منه، والإمكانيات التي يوفرها للتعليم والمعرفة.	



9- مخرجات المقرر الدراسي، وطرق التدريس والتعلم والتقييم
1- الأهداف المعرفية أ1- معرفة أجزاء الحاسوب معرفة البرمجة A2 أ3- معرفة أنظمة التشغيل أ4- معرفة برامج التطبيقات A5- معرفة الإنترنت
ب- أهداف المهارات للدورة ب1 - تشغيل الحاسوب ب2 - طباعة النصوص ب3 - استخدام الإنترنت ب4- معرفة برامج التطبيقات

أساليب التدريس والتعلم
1- الإنترنت
2- التطبيق العملي
أساليب التقييم
الامتحانات العملية
- امتحانات كتابية
ج - الأهداف العاطفية والقيمية
أ1- تحديد المكونات المادية للحاسوب التي يمكن إضافتها أو تطويرها.
أ2- التعرف على برامج التطبيقات الحديثة
أ3- التعرف على السائقين الجدد
أ4- التعرف على تطبيقات الحاسوب



- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)
- د1- استخدام الحاسوب في اجراء البحوث العلمية
  - د2- استخدامه للواجبات الحاسوب الخاصة بالتمويل
  - د3- استخدام في التواصل مع المؤسسات التعليمية
  - د4- استخدام الحاسوب في التواصل مع سوق العمل

10- هيكل المقرر الدراسي للمحاضرات

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
الفصل الأول					
1	2		<b>الفصل الأول: أساسيات الحاسوب . بوساطة تايساساً</b>	عملي + نظري	امتحان عملي
2	2		مفهوم الحاسوب، مراحل دورة حياة الحاسوب	عملي + نظري	امتحان عملي
3	2		تطور أجيال الحواسيب	عملي + نظري	امتحان عملي
4	2		مزايا الحواسيب واستخداماتها	عملي + نظري	امتحان عملي
5	2		تصنيف أجهزة الكمبيوتر حسب الغرض والحجم ونوع البيانات	عملي + نظري	امتحان عملي
6	2		<b>الفصل الثاني: مكونات الحاسوب. بوساطة تانوكم</b>	عملي + نظري	امتحان عملي
7	2		مكونات الحاسوب	عملي + نظري	امتحان عملي
8	2		مكونات الحاسوب المادية	عملي + نظري	امتحان عملي
9	2		كيانات برمجية	عملي + نظري	امتحان عملي
10	2		جهاز الكمبيوتر الشخصي الخاص بك: مفهوم أمن الكمبيوتر وترخيص البرامج	عملي + نظري	امتحان عملي
11	2		<b>الفصل الثالث: أمن الحاسوب وترخيص البرامج ج ماربلا ص بخارتو بوساطة نأماً</b>	عملي + نظري	امتحان عملي
12	2		أخلاقيات العالم الإلكتروني، أشكال الانتهاكات، أمن الحاسوب، خصوصية الحاسوب	عملي + نظري	امتحان عملي
13	2		تراخيص برامج الكمبيوتر وأنواعها، الملكية الفكرية، القرصنة، البرامج الضارة، أهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات القرصنة، أضرار أجهزة الكمبيوتر على الصحة.	عملي + نظري	امتحان عملي
14	2		<b>الفصل الرابع : أنظمة التشغيل .</b>	عملي +	امتحان

عملي	نظري	ليغشنتلا مظنا			
امتحان عملي	عملي + نظري	تعريف نظام التشغيل، وظائفه، أهدافه، وتصنيفه	2	15	

أساسيات الحاسوب وتطبيقات المكتب (الفصل الأول) م. خضر جاسم حمد الفحل	1- الكتب الدراسية المطلوبة
أساسيات الحاسوب وتطبيقات المكتب / الأستاذ غسان حامد والأستاذ زياد محمد عبود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الإنترنت. موقع المجالات الأكاديمية العراقية.	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك).

## نموذج وصف المقرر الدراسي

### المرحلة الأولى

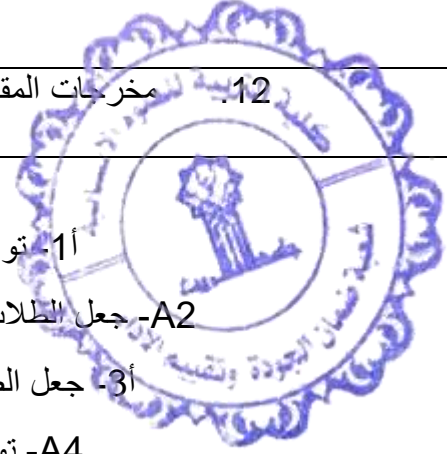
### وصف الدورة: الديمقراطية وحقوق الإنسان

يُقدّم هذا الوصف الدراسي ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج.

جامعة تكريت	9. مؤسسة تعليمية
كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	10. القسم العلمي / المركز
حقوق الإنسان / woe3qpd	11. اسم رمز المقرر
طلاب	12. نماذج الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الأول والثاني 2024-2025	13. الفصل الدراسي/السنة
60	14. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)

2025-2024	15. تاريخ إعداد هذا الوصف
16. أهداف الدورة	
1. يهدف إلى توعية الطلاب بالأسس والمبادئ العامة التي تقوم عليها حقوق الإنسان من خلال مراجعة مجموعة من الأسس مثل الأسس التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية.	
2. تطوير القيم في مبادئ حقوق الإنسان.	
3. تعليم الطلاب مهارات حقوق الإنسان	

12. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- توعية الطلاب بمبادئ حقوق الإنسان	
A2- جعل الطلاب يفهمون الأساس التاريخي لحقوق الإنسان.	
3أ- جعل الطلاب يميزون بين أهمية حقوق الإنسان	
A4- توعية الطلاب بتأثير حقوق الإنسان.	
5- جعل الطلاب يفهمون دور العلم في حقوق الإنسان	
أ6- إنهم على دراية بالأنظمة التعليمية.	
ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.	
المستوى ب1 - تنمية التفكير العلمي	
ب2 - تنمية المهارات التاريخية للطلاب	
ب3 - تنمية مهارات النقد العلمي	
ب4 -	
أساليب التدريس والتعلم	
محاضرة، نقاش، استجواب	
أساليب التقييم	
الاختبارات الكتابية	



ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم أ1- معرفة حضارة بلاد ما بين النهرين A2- تنمية الحس الاجتماعي أ3- تشجيع الطلاب على تحقيق
أساليب التدريس والتعلم
محاضرة، نقاش، استجواب
أساليب التقييم
الاختبارات الكتابية
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي). 1- معرفة الطلاب بحقوق الإنسان 2- امتلاك المهارات اللازمة لتطبيق مبادئ حقوق الإنسان



13. هيكل الدورة

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
اختبارات التحصيل	محاضرة ومناقشة	حقوق الإنسان	الجغرافيا والفن	4	الأول
=	=	معنى حقوق الإنسان وأهداف حقوق الإنسان	=	4	الثاني
=	=	ضرورات وأهمية حقوق الإنسان	=	4	الثالث
=	=	نظريات حقوق الإنسان	=	4	رابعاً
=	=	مجالات حقوق الإنسان	=	4	الخامس
=	=	أساس حقوق الإنسان	=	4	السادس
=	=	تطوير أسس التعليم	=	4	السابع
=	=	حقوق الإنسان في المجتمعات البدائية	=	4	الثامن
=	=	الحقوق الشخصية	=	4	التاسع
=	=	مصري	=	4	العاشر
=	=	التعليم العربي الإسلامي	=	4	الحادي عشر
=	=	حقوق الإنسان في العصر الجاهلي	=	4	الثاني عشر
=	=	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	=	4	الثالث عشر
=	=	سقراط	=	4	الرابع عشر
=	=	حمورابي	=	4	الخامس عشر

=	=	حقوق الإنسان / المبادئ الحديثة	=	4	السادس عشر
=	=	أفلاطون	=	4	السابع عشر
=	=	العذر الاجتماعي	=	4	الثامن عشر
=	=	العلاقة بين حقوق الإنسان والمجتمع	=	4	التاسع عشر
=	=	العلاقة بين حقوق الإنسان والبيئة	=	4	عشرون
=	=	حقوق الطفل	=	4	واحد وعشرون
=	=	حقوق المرأة	=	4	الثاني والعشرون
=	=	حقوق الإنسان في الإسلام	=	4	الثالث والعشرون
=	=	العهد الدولي لحقوق الإنسان	=	4	الرابع والعشرون
=	=	مفهوم التنمية	=	4	الخامس والعشرون
=	=	حقوق الإنسان من أجل التنمية	=	4	السادس والعشرون
=	=	العائد الاقتصادي على التعليم	=	4	السابع والعشرون
=	=	التنمية والتخطيط في مجال حقوق الإنسان	=	4	الثامن والعشرون
=	=	تمويل التعليم	=	4	التاسع والعشرون
=	=	مصادر التمويل	=	4	ثلاثون

14. بنية تحتية	
حقوق الإنسان	1- الكتب الدراسية المطلوبة
كتب التاريخ وعلم الاجتماع حول حقوق الإنسان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
اجتماع تعليمي حول حقوق الإنسان	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).
مواقع حقوق الإنسان	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...
15. خطة تطوير المناهج الدراسية	
تطوير المناهج الدراسية وفقاً للخطة السنوية لتحديث البرامج الأكاديمية المعتمدة في الكلية.	



## نموذج وصف المقرر الدراسي

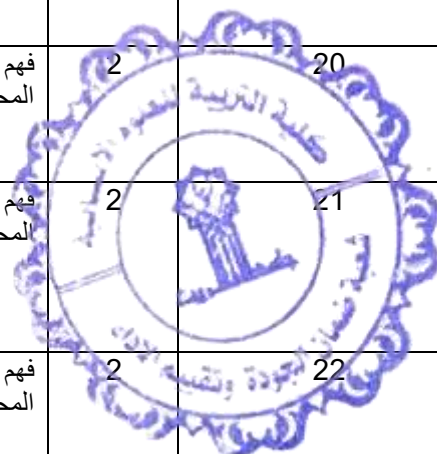
### وصف المقرر الدراسي/التعليم البيئي

1. اسم المقرر الدراسي
التعليم البيئي
2. رمز المقرر الدراسي
445PE
3. الفصل الدراسي/السنة

2025-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/2/7					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى إلزامى					
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
عدد الساعات (60) ساعة					
7. اسم مشرف الدورة (إذا تم ذكر أكثر من اسم)					
8. أهداف الدورة					
<p>أهداف الدورة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ينبغي على الطالب أن يعرف مفهوم التربية البيئية وأهدافها وخصائصها ومميزاتها.</li> <li>2. ينبغي على الطالب أن يذكر الموارد الطبيعية الدائمة والمتجددة وغير المتجددة وكيفية الحفاظ على هذه الموارد.</li> <li>3. يطبق الطالب أساليب لحماية البيئة من التلوث في مجال تخصصه.</li> <li>4. ينبغي على الطالب تحليل معنى التنمية البيئية المستدامة في كل مجال والعمل على تطويرها في حياته اليومية.</li> <li>5. ينبغي على الطالب أن يعرف معنى الانفجار السكاني في البيئة وكيفية التعامل معه.</li> <li>6. ينبغي على الطالب أن يعرف الملوثات وأنواعها وكيفية معالجتها.</li> <li>7. ينبغي على الطالب أن يعرف دور الأسرة، ودور رياض الأطفال، والمدرسة، والمجتمع، ودور العلوم في الحفاظ على التعليم البيئي المستدام.</li> <li>8. ينبغي على الطالب أن يعرف أنواع مجالات التنمية البيئية المستدامة.</li> <li>9. ينبغي على الطالب أن يعرف كيفية معالجة التصحر البيئي ومعالجة تلوث الغذاء والضوضاء والهواء والماء.</li> <li>10. العمل على الحفاظ على البيئة والتنمية البيئية المستدامة.</li> </ol>					
9. استراتيجيات التدريس والتعلم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخدام الوسائل الإلكترونية للتوضيح</li> <li>2. استخدام أسلوب المناقشة في المحاضرة بين الأستاذ والطلاب.</li> <li>3. تكليف الطلاب بإجراء البحوث وكتابة التقارير.</li> <li>4. تكليف الطلاب بواجبات منزلية تتعلق بالموضوع العلمي</li> </ol>					
10. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1	2	فهم موضوع	مفهوم التثقيف	وجودي	الأداء الصفي والامتحانات

		البيئي، والنظام البيئي، وكيفية تحقيق التوازن البيئي	المحاضرة		
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	أهداف وخصائص وأشكال ومميزات التعليم البيئي	فهم موضوع المحاضرة	2	2
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مفهوم الموارد الطبيعية، وأنواعها، وكيفية حمايتها من التلوث	فهم موضوع المحاضرة	2	3
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مفهوم الانفجار السكاني، وأسبابه، وكيفية الحد منه	فهم موضوع المحاضرة	2	4
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مفهوم التصحر، والتدهور البيئي، وأسبابه، وكيفية معالجته	فهم موضوع المحاضرة	2	5
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	أنواع التلوث البيئي وكيفية معالجة كل نوع	فهم موضوع المحاضرة	2	6
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور الأسرة ورياض الأطفال والمدارس في التوعية البيئية والحفاظ على البيئة	فهم موضوع المحاضرة	2	7
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور المجتمع في حماية التعليم البيئي	فهم موضوع المحاضرة	2	8
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور الدين (التعليم الإسلامي) في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	2	9
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور التعليم الإسلامي في معالجة مشكلة التلوث	فهم موضوع المحاضرة	2	10
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور وسائل الإعلام في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	2	11
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	استراتيجيات تدريس التربية في المدارس	فهم موضوع المحاضرة	2	12
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور الجامعة في حماية البيئة	فهم موضوع المحاضرة	2	13
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور المنظمات	فهم موضوع	2	14

		غير الحكومية في حماية البيئة	المحاضرة		
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	العلاقة بين التثقيف البيئي والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	15
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	الإطار المفاهيمي للبيئة والتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	16
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	ظهور فكرة التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	17
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مفهوم التنمية المستدامة وأبعادها	فهم موضوع المحاضرة	2	18
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	المؤشرات الاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	19
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	20
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور المجتمع والقانون والعلوم في التعليم البيئي المستدام	فهم موضوع المحاضرة	2	21
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	أسس التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	22
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مجالات تحقيق التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	23
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	مؤشرات التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	24
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	معوقات التنمية البيئية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	25
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	إمكانية تحقيق التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	26
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور الأسرة في التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	27
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور المجتمع والقطاع الخاص في التنمية المستدامة	فهم موضوع المحاضرة	2	28
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	دور الدولة والقطاع	فهم موضوع المحاضرة	2	29



		الحكومي في تحقيق التنمية المستدامة			
الأداء الصفي والامتحانات	وجودي	تغير الوظائف الاجتماعية للدولة في ضوء التطورات العالمية والمحلية	فهم موضوع المحاضرة	2	30



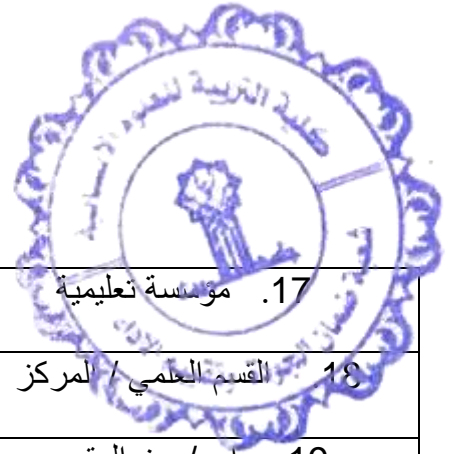
<b>11. تقييم الدورة</b>	
يتم توزيع الدرجة من 100 بناءً على المهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك.	
<b>12. موارد التعلم والتعليم</b>	
	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

## المرحلة الأولى

### نموذج وصف المقرر الدراسي

### وصف المقرر الدراسي / اللغة الإنجليزية

يُقدّم هذا الوصف الدراسي ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج.



جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	17. مؤسسة تعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	18. القسم العلمي / المركز
ئدتبملا بلاطلا باتك \ س ل دي اوديه ويز	19. اسم/رمز المقرر
المحاضرات الإلكترونية	20. نماذج الحضور المتاحة
الدورة السنوية	21. الفصل الدراسي/السنة
60	22. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	23. تاريخ إعداد هذا الوصف
24. أهداف الدورة	
تمكين طلاب السنة الأولى من تعلم القواعد الأساسية للغة الإنجليزية والمفردات المختلفة، وترجمتها إلى اللغة العربية والعكس، بالإضافة إلى أضداد ومرادفات المفردات المختلفة في اللغة الإنجليزية.	
2- كيفية تمكين الطلاب من قراءة نصوص مختلفة باللغة الإنجليزية	
3- تمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في التحدث.	
4- تمكين الطلاب من تعلم جميع أنواع قواعد اللغة الإنجليزية: الماضي والحاضر والمستقبل.	
5- تمكين الطلاب من تحويل الجمل المثبتة إلى جمل منفية	
6- تمكين الطلاب من تحويل الجمل المثبتة إلى جمل استفهامية.	
6- تمكين الطلاب من استخدام اللغة الإنجليزية داخل وخارج الفصل الدراسي.	
7- تمكين الطلاب من ترجمة نصوص متنوعة إلى اللغة الإنجليزية.	

16. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تمكين الطلاب من تعلم قواعد مختلفة في اللغة الإنجليزية
A3- تمكين الطلاب وتطويرهم في استخدام اللغة الإنجليزية داخل وخارج الفصل الدراسي.
A4- تعريف الطلاب بمفردات مختلفة في اللغة الإنجليزية.



<p>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</p> <p>1- تمكين الطلاب من تعلم اللغة الإنجليزية وقواعدها.</p> <p>2- تمكين الطلاب وتعليمهم ليصبحوا معلمين ناجحين وتدريبهم على إدارة الصف.</p> <p>وقم بتعديله.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>الطريقة التقليدية - إلقاء المحاضرات</p> <p>تزويد الطلاب بفصول ومواضيع تغطي جميع جوانب مفردات اللغة الإنجليزية وقواعدها.</p>
<p>أساليب التقييم</p>
<p>التقييم التكويني من خلال الامتحانات اليومية، ومراقبة ومتابعة أداء الطلاب في المناقشات الصفية والواجبات المنزلية، والتقييم الصفّي.</p> <p>التقييم التشخيصي لامتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات بشأن النجاح والفشل.</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</p> <p>أ1- توعية الطلاب بأهمية اللغة الإنجليزية</p> <p>A2- معرفة أهمية اللغة الإنجليزية في أساليبها، وبنية الكلام، وترجمة المعاني، والتحكم في الأزمنة المختلفة</p> <p>A3- إيفاض وعي الطلاب بقيمة الكلمات في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>زيفتلتتحقيق الأهداف العاطفية .</p> <p>-تقديم نماذج لغوية بليغة تلهم الطلاب للإيمان بالدور الإنساني للغة في التواصل ونشر الأفكار.</p>
<p>أساليب التقييم</p>
<p>- لا تستخدم أساليب التدريس التقليدية هنا، بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلات ومحاولات فهم أفكار الطلاب حول الأهداف العاطفية والقائمة على القيم في هذا المجال .</p>



د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

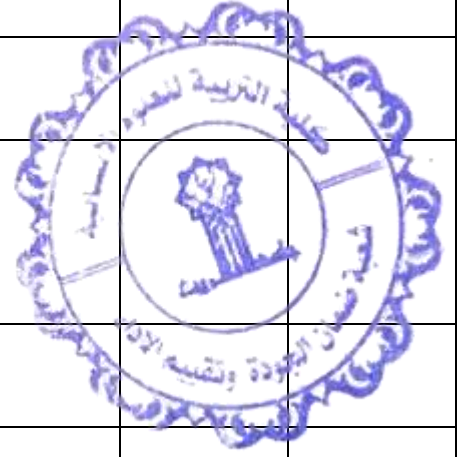
D1- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل .

D2- القدرة على تصحيح اللغة، والتحكم في النصوص المكتوبة والمنطوقة، وانتقادها نحويًا.


17. هيكل الدورة

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أبوع
الأداء الصفي والامتحانات	إلقاء المحاضرات	؟كفاح فيك :لولا لصفلا		2	1 ديسمبر و 2
الأداء الصفي والامتحانات	إلقاء المحاضرات	ع مجلا غيصد :لولا لصفلا دادعلا -		2	3 و 4 ديسمبر
الأداء الصفي والامتحانات	=	لصفلا نياً نمان ادلبلا اي ناثلا ؟وه		2	1 و 2 يناير
الأداء الصفي والامتحانات	=	:ي ناثلا لصفلا دادعلا او تافصلا		2	3 و 4 يناير
الأداء الصفي والامتحانات	=	فناظولا :ثلاثلا لصفلا		2	1 فبراير و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	ي فنا :ثلاثلا لصفلا ماهفتسلا او		2	3 و 4 فبراير
الأداء الصفي والامتحانات	=	ريمضد \ عبارلا لصفلا 's' بيكلما		2	1 و 2 مارس
الأداء الصفي والامتحانات	=	\ يوتحي \ عبارلا لصفلا كيدل		2	3 و 4 مارس
الأداء الصفي والامتحانات	=	عراضملا \ س ماخلا لصفلا طيسبلا		2	أبريل 1 و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	تاغلا :س ماخلا لصفلا تايسنجلاو		2	3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	\ ن مزلا \ س داسلا لصفلا عويسلا مايا		2	1 و 2 مايو
الأداء الصفي والامتحانات	=	تاملكع ياسلا لصفلا تافصلا \ ماهفتسلا		2	3 و 4 مايو
الأداء الصفي والامتحانات	=	فرغلا :ن مائلا لصفلا ثاثلأ او		2	1 و 2 يونيو
الأداء الصفي والامتحانات	=	\ عساتلا لصفلا لوق ،طيسبلا ي ضاملا تاونس		2	3 و 4 يونيو

الأداء الصفي والامتحانات	=	رشاعلا لصفلا ،طيسبلا ي ضاملا ،تجوأو تئسأ	2	1 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=	يداحلا لصفلا لا-نكميارشء فورظلا انكمي	2	2 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=	اضعبا 12 لصفلا ي أ	2	3 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=	عراضملا 13 لصفلا رمتسملا	2	4 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			
الأداء الصفي والامتحانات	=			



18. بنية تحتية	
س ل ب ي ا و د ي ه و ي ذ	1- الكتب الدراسية المطلوبة
ب ي ر د ت . ت ي ن ا ث و أ ت ي ب ن ج أ ت غ ل ك ت ي ز ل ج ن ل ا ت غ ل ل ا س ي ر د ت . ي ر ي ج . ي ج ، د ر ا ه ي ب ج ن ا غ ي ش ي م ي ف ن ي م ل ع م ل ا	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>أحد أعظم ، جدير بماك . غللا لصف و اعز يكرتلا . (1991) . ي ليد . م . كو . د ، تيارلوا</p>	
<p>كرو ريد ، ز نيلب تياو . اهسيردتو غللا ملعتو دابم . (2000) يدي ج ، نوارب</p>	<p>أ - الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقرير وما إلى ذلك).</p>
<p>اجيرموك دلاريا ائيناوا و ايبنجا غللا ايزيلجنلا غللا سيردتو <a href="http://www.academia.edu">http://www.academia.edu</a> . ملاسلا قليف اهلدا بتو تامولعلما معمج <b>M0041</b></p>	<p>ب - المراجع الإلكترونية مواقع الويب ...</p>

### 19. خطة تطوير المناهج الدراسية

مواد **Headway Plus** جمانرب نم ةديدج مطلوبة لحرملما الأولى - يوصى بتوفير ساعات دراسية إضافية تتجاوز الساعات المطلوبة حالياً، نظراً لأهمية هذا الموضوع في فهم وإتقان أساسيات اللغة الإنجليزية، ودوره المحوري في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . كما تتطلب خطة تطوير المناهج الدراسية مراعاة أساليب التدريس ووسائل التوضيح المناسبة لكل موضوع. يُعد هذا الموضوع أحد المواضيع الأساسية التي تُمكن خريجي كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الإنجليزية وقواعدها.

## المرحلة الثانية

### نموذج وصف المقرر الدراسي

#### وصف المقرر الدراسي/الإحصائيات

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالإحصاء، وأهميته، ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع المجتمع البحثي، بدءاً من أخذ العينات، وكيفية جدولة البيانات وتحليلها وتصنيفها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، وأشكال توزيع البيانات)، ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات، ومستوى قياسها،

ودلالاتها الإحصائية، والاختبارات. وذلك بهدف تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء لمساعدته على عرض نتائج البحث الاجتماعي النوعي بطريقة كمية محددة وواضحة وموجزة ودقيقة.

25. مؤسسة تعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
26. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
27. اسم/رمز المقرر	الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس
28. نماذج الحضور المتاحة	محاضرات نظرية وعملية - يطبق الطالب مواضيع هذه الدورة على البيانات والمعلومات التي تم جمعها في مجال تخصصه.
29. الفصل الدراسي/السنة	2025-2024
30. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	80 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	
32. أهداف الدورة	
1- ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالإحصاء ووظائفه.	
2- ينبغي على الطالب أن يعرف كيفية استخدام البيانات لوصف الظواهر قيد الدراسة.	
3- يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.	
4- ينبغي على الطالب أن يعرف أساليب جمع البيانات ومصادرها وطريقة جمعها وأنواع العينات.	
5- معرفة كيفية تمثيل الدرجات بيانياً (المدرج التكراري، والمضلع التكراري، والمنحنى التكراري)	
6- ينبغي على الطالب أن يعرف معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) وطرق حسابها .	
7- ينبغي على الطالب أن يعرف مقاييس التشتت وطرق حسابها.	
8- ينبغي على الطالب أن يعرف مقاييس العلاقة وطرق حسابها.	
9- ينبغي على الطالب أن يعرف بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل التباين، مقاييس الالتواء والتفرطح).	
20. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم	

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- يجب أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في الإحصاء.
- A2- يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
- 3- ينبغي على الطالب أن يعرف العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
- 4- يقوم الطالب بتطبيق المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
- 5- يجب على الطالب التمييز بين البيانات وأنواعها.
- 6- يجب أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات من أجل الانتقال من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.

### ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.

- يجب على الطالب تطبيق الأسلوب الإحصائي على البيانات المتعلقة بالظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج إلى دراستها.
- 2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
- 3 - يجب أن يعرف الطالب طرق اختيار العينات.
- 4- يجب أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.

### أساليب التدريس والتعلم

- 1- محاضرات نظرية.
- 2- حلول التمارين الرياضية -

### أساليب التقييم

- 7- الحضور والمشاركة.
- 8- الاختبارات الدورية.
- 9- الأنشطة الخارجية.

### ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم

- 1- ينبغي على الطالب إظهار اهتمام بالإحصاءات وأساليب جمع البيانات.
- 2- ينبغي على الطالب أن يُظهر رغبة في مساعدة زملائه الطلاب الضعفاء في الإحصاء.
- 3- ينبغي على الطالب أن يقدر دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل العديد من المشكلات.
- 4- ينبغي على الطالب تقييم تأثير الإحصاء في تخصصه.

### أساليب التدريس والتعلم

- 1- المشاركة في الندوات وورش العمل حول الإحصاء.
- 2- المشاركة في دروس توضيحية للطلاب في مجال الإحصاء وأساليب جمع البيانات.
- 3- إلقاء محاضرات عن الإحصائيين وأساليبهم الإحصائية.

### أساليب التقييم

1- الحضور والمشاركة.

2- الاختبارات الدورية.

3- الأنشطة الخارجية.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

د1- حضور المحاضرات في الوقت المحدد.

د2- أداء الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد.

د3- إجراء الاختبارات في الوقت المحدد.

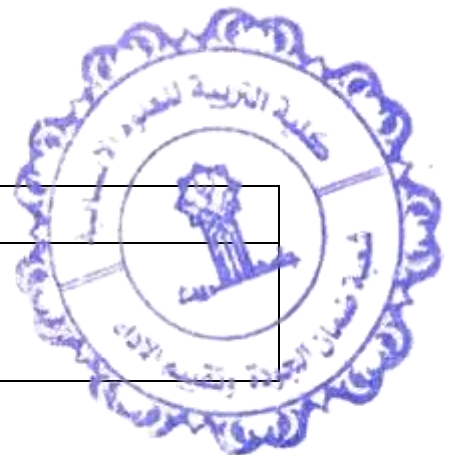
د4- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

21. هيكل الدورة

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم النظرية	الاسابيع	أسبوع
الحضور والمشاركة	محاضرة	مقدمة في دراسة الإحصاء	2	2	1
الحضور والمشاركة	محاضرة	أنواع البيانات وطرق قياسها	2	2	2
الحضور والمشاركة	محاضرة	أساليب ومصادر جمع البيانات	2	2	3
الحضور والمشاركة	محاضرة	عرض البيانات في جدول	2	2	4
الحضور والمشاركة	محاضرة	المتغير الكمي (جدول التكرار)	2	2	5
الحضور والمشاركة	محاضرة	أساليب عرض البيانات	2	2	6
الحضور والمشاركة	محاضرة	المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحنى التكراري	2	2	7
الحضور والمشاركة	محاضرة	مقاييس النزعة المركزية	2	2	8
الحضور والمشاركة	محاضرة	المتوسط الحسابي وطرق حسابه	2	2	9
الحضور والمشاركة	محاضرة	الوسيط وطرق حسابه	2	2	10
الحضور والمشاركة	محاضرة	النول وطرق حسابه	2	2	11
اختبار	اختبار	امتحان الفصل الدراسي الأول	2	2	12
إلكترونيا	محاضرة	مقاييس الوضع النسبي	2	2	13
إلكترونيا	محاضرة	الأرباع - الكسور العشرية - النسب المئوية وطرق حسابها	2	2	14
إلكترونيا	محاضرة	حساب الرتبة المئوية	2	2	15

إلكترونيا	محاضرة	مقاييس التشتت	2	16
إلكترونيا	محاضرة	المدى وطرق حسابه	2	17
إلكترونيا	محاضرة	الانحراف المعياري وطرق حسابه	2	18
إلكترونيا	محاضرة	التباين وطرق حسابه	2	19
إلكترونيا	محاضرة	معاملات الارتباط	2	20
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بيرسون	2	21
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سيرمان	2	22
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بايسيريل	2	23
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي	2	24
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق	2	25
23. بنية تحتية				
حبر	حبر	حبر	حبر	حبر
الإحصاء الوصفي والاستنتاجي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار توفيق البياتي، زكريا زكي أثناسيوس			1- الكتب الدراسية المطلوبة	

22. خطة تطوير المناهج الدراسية
--------------------------------



	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).</p> <p>2- الإحصاء التربوي، عبد الله المنيزل، دار المسيرة، 2006.</p> <p>3- مبادئ إحصائيات، الدكتور خاشي: الراوي .</p>	<p>ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...</p>

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة الثانية

### التخطيط الدراسي/التعليمي

يقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مُبينًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

### للعلوم الإنسانية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت	28. مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	29. القسم العلمي / المركز
التخطيط التربوي	3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
درجة البكالوريوس في علم النفس التربوي	31. اسم الشهادة النهائية
سنوي	32. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
	33. برنامج الشهادات المعتمدة
	34. تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	35. تاريخ إعداد الوصف
36. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس التخطيط التربوي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلاب من إتقان بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	
3- التعزيز وعي الطلاب بمفاهيم التخطيط التربوي	
4- رفع مستوى وعي الطلاب بالعلاقات الاجتماعية وأهميتها.	
5- تزويد الخريجين بمهارات وأساليب التخطيط التعليمي.	

37. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

### ب- الأهداف المعرفية

- أ1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على التحكم في أساليب وفهم التخطيط التعليمي.
- أ2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم مفاهيم التخطيط التربوي ووضع الأهداف.
- أ3- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بجميع أساليب إدارة التخطيط التربوي.
- أ4- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بتطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية.
- أ5- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأساليب التدريس الحديثة.
- أ6- تعليم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة التخطيط التربوي.

### ب - أهداف مهارات البرنامج

- ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان التخطيط التعليمي للمادة العلمية.
- ب2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع علمي، بحيث يتمكن من تقديمه بطريقة شيقة.
- ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.

### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة القياسية (الاستقرائية).

- أسلوب المناقشة

- المنهج الاستقرائي.

- أسلوب حل المشكلات

### أساليب التقييم

التقييم التكريني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).

- التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)

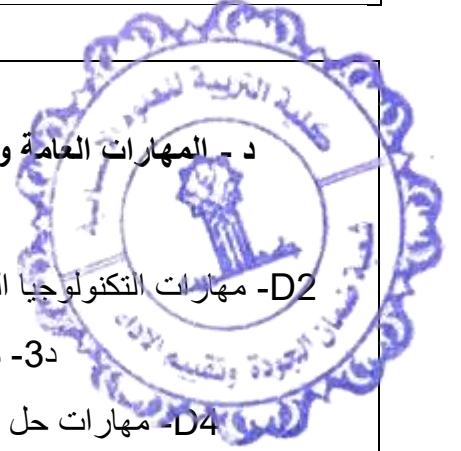
### ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

أ1- تعليم الطالب استخدام أساليب تخطيط جيدة وناجحة.

أ2 - فهم مبادئ التخطيط التربوي

<p>3 - تنمية القدرة على تطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية</p> <p>A4 - العمل على تعزيز تدريس التخطيط التربوي ورفع مستوى وعي الطلاب بأهميته.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p>
<p>لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:</p> <p>1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.</p> <p>2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.</p> <p>3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p>
<p>لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.</p>

<p>د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).</p> <p>D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.</p> <p>D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.</p> <p>D3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.</p> <p>D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p>
<p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).</p> <p>- أسلوب حل المشكلات.</p> <p>أقام دورات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.</p> <p>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.</p>



### أساليب التقويم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

38. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
نظريًا	عملي			
4		التخطيط التربوي		القدم الثاني الحوم التربوية والنفسية



### 39. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.
- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.

40. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمدته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

- يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لامتحان تنافسي، مع مراعاة التوازن بين رغبة الطالب في الالتحاق بالصف السادس في المدرسة الثانوية.

41. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.

- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



## وصف البرنامج الأكاديمي

### منهج المرحلة الثانية

### علم النفس التنموي

يُدمج وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج.

33. مؤسسة تعليمية	جامعة تكريت
34. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
35. اسم/رمز المقرر	أ. الدكتورة رنا زهير
36. نماذج الحضور المتاحة	وجودي
37. الفصل الدراسي/السنة	سنوي
38. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	4 ساعات
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/2/8
40. أهداف الدورة	
1- معرفة الطلاب وأهمية علم النفس التنموي	
2- تزويد الطالب بالنظرية النفسية لعلم النفس التنموي.	
3- تعريف الطالب بمبادئ وقوانين النمو.	
4- تزويد الطالب بمراحل النمو البشري.	
5- تمكين الطالب من التعرف على مراحل النمو البشري.	

24. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1أ- يجب أن يكون الطالب على دراية بعلم النفس التنموي. 2أ- ينبغي على الطالب أن يشرح أهمية علم النفس التنموي. 3أ- ينبغي على الطالب أن يسرد مبادئ وقوانين النمو. 4أ- يقوم الطالب بتحليل أسباب مشاكل النمو. 5أ- يقترح الطالب فكرة يتم مناقشتها. -A6
ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية. ب1 - يجب على الطالب رسم مخطط يوضح أنواع العوامل التي تؤثر على مراحل التطور البشري. ب2 - يجب على الطالب إعداد صورة على السبورة تشرح أساليب البحث في علم النفس التنموي. ب3 - ينبغي على الطالب استخدام الأجهزة الحديثة لعرض مسارات التطور البشري والتأمل. ب4 -
أساليب التدريس والتعلم
تعلم أسلوب المحاضرة من خلال الاجتماع والمناقشة وطرح الأسئلة.
أساليب التقييم
اختبارات التحصيل
ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم 1أ- ينبغي على الطالب أن يستنتج أهمية علم النفس التنموي. A2- يقوم الطالب بتحليل مبادئ وقوانين النمو. 3أ- ينبغي على الطالب أن يفهم كيف يحدث النمو، والمفاهيم العلمية والبيولوجية، والخلفية. 4أ- ينبغي على الطالب أن يحاول تطبيق قوانين النمو في الحياة العلمية.
أساليب التدريس والتعلم
مناقشة، محاضرة، وطرح أسئلة
أساليب التقييم
اختبارات إنجاز متعددة
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي). د1- ضبط سلوك الطلاب في الفصل D2- توظيف المهارات والبرامج التي تنمي النمو البشري في حياة الطالب. د3- توظيف مهارات تطوير أنماط التفكير لدى الأبناء البالغين في حياة الطلاب -D4

25. سجل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الدرجات	أسبوع
امتحانات شهرية يومية	مناقشة المحاضرة	تعريف علم النفس النمائي	فهم دليل التطبيقات	8	الأول
=	=	ما الفرق بين علم نفس النمو والتطور والتقدم؟	=	8	الثاني والثالث والرابع
=	=	ما الفرق بين علم النفس التنموي وعلوم النفس الأخرى؟	=	8	الخامس والسادس
=	=	الأهمية النظرية والتطبيقية علم نفس النمو والتطور	=	8	السابع والثامن
=	=	النمو البدني والعقلي والعاطفي	=	8	التاسع والعاشر
=	=	بداية ونهاية فترة المراهقة المتوسطة	=	8	أحد عشر والثاني عشر
=	=	مبادئ وقوانين النمو	=	8	الثالث عشر والرابع عشر
=	=	مراحل النمو البشري	=	4	الخامس عشر

26. بنية تحتية	
علم النفس التنموي	1- اكتب الدراسات المطلوبة
المجلات العلمية والدوريات والأبحاث والدراسات في مجال التخصص	2- لمراجع الأتسية (المصادر)
علم نفس الطفولة والمراهقة، جمال حسين العلوسي، أمينة علي خان	أ- اكتب، المراجع المهني بها (المجلات العلمية والتفاريير وما إلى ذلك).

المجلات العلمية المعترف بها، والتقارير المنشورة والمعتمدة، والمحاضرات التي أعدها متخصصون	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...
--	---

27. خطة تطوير المناهج الدراسية
يتم تطوير المواد الدراسية وفقاً لطبيعة المنهج الدراسي وسنة إعداده. ويتم التطوير عن طريق حذف أو إضافة أو استبدال أجزاء أو فصول من المنهج المعتمد إذا كانت هناك أسباب حقيقية للتطوير يتم تحديدها مسبقاً.



يُقدّم هذا الوصف الدراسي ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربطه بوصف

البرنامج.

جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية	41. مؤسسة تعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	42. القسم العلمي / المركز
ي اوديه ويند نلسن م ط سوتما ل ب ق ا م ي وتسملا بلاطلا باتك س ل ب	43. اسم/رمز المقرر
المحاضرات الإلكترونية	44. نماذج الحضور المتاحة
الدورة السنوية	45. الفصل الدراسي/السنة
60	46. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	47. تاريخ إعداد هذا الوصف
48. أهداف الدورة	
- تمكين طلاب السنة الثانية من تعلم القواعد الأساسية للغة الإنجليزية والمفردات المختلفة، وترجمتها إلى اللغة العربية والعكس، بالإضافة إلى أضداد ومرادفات المفردات المختلفة في اللغة الإنجليزية.	
9- كيفية تمكين الطلاب من قراءة نصوص مختلفة باللغة الإنجليزية	
10- تمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في التحدث.	
11- تمكين الطلاب من تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بجميع أشكالها: الماضي والحاضر والمستقبل.	
12- تمكين الطلاب من تحويل الجمل المثبتة إلى جمل منفية	
6- تمكين الطلاب من تحويل الجمل المثبتة إلى جمل استفهامية.	
13- تمكين الطلاب من استخدام اللغة الإنجليزية داخل وخارج الفصل الدراسي.	
14- تمكين الطلاب من ترجمة نصوص متنوعة إلى اللغة الإنجليزية.	
26. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلاب من تعلم قواعد مختلفة في اللغة الإنجليزية  
A3- تمكين الطلاب وتطويرهم في استخدام اللغة الإنجليزية داخل وخارج الفصل الدراسي.  
A4- تعريف الطلاب بمفردات مختلفة في اللغة الإنجليزية.

ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.

- 1- تمكين الطلاب من تعلم اللغة الإنجليزية وقواعدها.  
2- تمكين الطلاب وتعليمهم ليصبحوا معلمين ناجحين وتدريبهم على إدارة الصف.  
وقم بتعديله.

أساليب التدريس والتعلم

الطريقة التقليدية - إلقاء المحاضرات

تزويد الطلاب بفصول ومواضيع تغطي جميع جوانب مفردات اللغة الإنجليزية وقواعدها.

أساليب التقييم

التقييم التكويني من خلال الامتحانات اليومية، ومراقبة ومتابعة أداء الطلاب في المناقشات الصفية والواجبات المنزلية، والتقييم الصفي.  
التقييم التشخيصي لامتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات بشأن النجاح والفشل.



ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم

- 1- توعية الطلاب بأهمية اللغة الإنجليزية  
A2- معرفة أهمية اللغة الإنجليزية في أساليبها، وبنية الكلام، وترجمة المعاني، والتحكم في الأزمنة المختلفة  
A3- إيقاظ وعي الطلاب بقيمة الكلمات في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري.

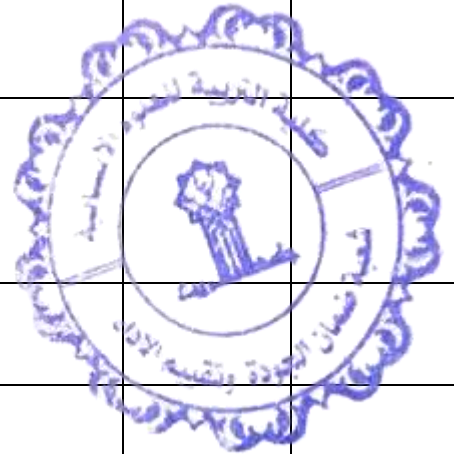
أساليب التدريس والتعلم	
زيفحتلتحقيق الأهداف العاطفية .	
-تقديم - مع لغوية بليغة تلمم الطلاب للإيمان بالدور الإنساني للغة في التواصل ونشر الأفكار.	
أساليب التقييم	
-لا تُستخدم أساليب التدريس التقليدية هنا، بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلات ومحاولات فهم أفكار الطلاب حول الأهداف العاطفية والقائمة على القيم في هذا المجال .	
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).	
D1- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل .	
D2- القدرة على تصحيح اللغة، والتحكم في النصوص المكتوبة والمنطوقة، وانتقادها نحويًا.	



29. هيكل الدورة

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
الأداء الصفي والامتحانات	إلقاء المحاضرات	- تمتاز لأ \ لولاً لصفلاً تلتسلاً		2	1 ديسمبر و 2
الأداء الصفي والامتحانات	إلقاء المحاضرات	تمتاز لأ :بي نائلاً لصفلاً - ةعراضماً have/have got		2	3 و 4 ديسمبر
الأداء الصفي والامتحانات	=	ثلاثائلاً لصفلاً - ةيضاملاً تمتاز لأ نمزلاً ريباعاً		2	1 و 2 يناير
الأداء الصفي والامتحانات	=	- عيارلاً لصفلاً فيرعلاً تاوداً ريكنتلاً		2	3 و 4 يناير
الأداء الصفي والامتحانات	=	طامناً :سماخلاً لصفلاً لبقسماً فغصد - لاعفلاً		2	1 فبراير و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	؟ودبي فيك :سداًسلاً لصفلاً تاميلعلاً		2	3 و 4 فبراير
الأداء الصفي والامتحانات	=	عراضماً اعباسلاً لصفلاً مائلاً		2	1 و 2 مارس
الأداء الصفي والامتحانات	=	\ي غنبياً \ نمائلاً لصفلاً نوكي نأ بجي - بجي		2	3 و 4 مارس
الأداء الصفي والامتحانات	=	تتميز دونب :عسائلاً لصفلاً		2	أبريل 1 و 2
الأداء الصفي والامتحانات	=	لاعفلاً \ عسائلاً لصفلاً تتخاسلاً		2	3 و 4
الأداء الصفي والامتحانات	=	طامناً - رشاعلاً لصفلاً 2 لاعفلاً		2	1 و 2 مايو
الأداء الصفي والامتحانات	=	ي نيملاً - 11 لصفلاً لوهجماً		2	3 و 4 مايو
الأداء الصفي والامتحانات	=	لاعفلاً : 12 لصفلاً تتكرماً		2	1 و 2 يونيو
الأداء الصفي	=	\ 13 لصفلاً		2	3 و 4 يونيو

والامتحانات		ماتلا عراضملا رمتسما			
الأداء الصفي والامتحانات	=	يضماملا - 14 لصفلا ماتلا		2	1 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=	- رثءع بارلا لصفلا عادولا لوق		2	2 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=	تءجارم		2	3 يوليو
الأداء الصفي والامتحانات	=			2	4 يوليو
الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات	=				
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات					



أب		الامتحانات النهائية	
----	--	---------------------	--

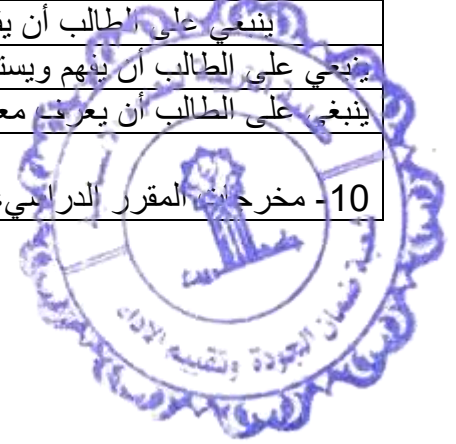
30. بنية تحتية	
1- الكتب الدراسية المطلوبة	س ل ب ي ا و د ي ه و ي ن
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	آيناث و آينجا آغلآ آيزيلجنلا آغللا س يردت. يريج. ي. ج، درا هيج ن. اغيشيم ي في نيملعلا بيردت. بماك. آغللا لصف ي لء زيكرتلا. (1991). ي. ليد. م. كو. د، تيارلوا جدير بماك آعماج
أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).	نيلب تياو. اهسيردتو آغللا ملعتو دابم. (2000) ي. د. ي. ج، نوارب ن. امجنول.
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...	اجيرموك دلاريا آيناث و آينجا آغلآ آيزيلجنلا آغللا س يردت <a href="http://www.academia.edu">http://www.academia.edu</a> . ملاسلا قليف اهلدا بتو تامولعلا عمج M0041

31. خطة تطوير المناهج الدراسية	
مواد <b>Headway Plus</b> ج مائرب نم ءديجملطوبه المرحلة الثانية - يُقترح توفير ساعات دراسية إضافية تتجاوز الساعات المطلوبة حالياً، نظراً لأهمية هذا الموضوع في فهم وإتقان أساسيات اللغة الإنجليزية، ودوره المخوري في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. تُتخذ بلطنت امك. تطوير المناهج الدراسية مراعاة اساليب التدريس ووسائل التوضيح المناسبة لكل موضوع. يُعد هذا الموضوع أحد المواضيع الأساسية التي تُمكن خريجي كلية التربية من تعلم مفردات اللغة الإنجليزية وقواعدها.	



يقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصاً موجزاً لأهم سمات المقرر الدراسي، ومخرجاته، ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، موضحاً ما إذا كان الطالب قد استفاد من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج.

1. مؤسسة تعليمية	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم/رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	وجودي
5. الفصل الدراسي/السنة	2025-2024
6. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/2/10
8. أهداف الدورة	
ينبغي على الطالب أن يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتمامه ودراسته.	
ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم معنى الأهداف التعليمية، وتصنيفها، وتحويلها إلى أهداف تعليمية.	
ينبغي على الطالب أن يفهم معنى الذاكرة وطبيعتها وأشكالها وقدرتها على استيعاب المعلومات.	
ينبغي على الطالب أن يدرك أهمية التحفيز في مجال علم النفس التربوي.	
ينبغي على الطالب أن يفهم معنى نقل التعلم وتطبيقاته التعليمية.	
ينبغي على الطالب أن يفهم ويستوعب معنى المفهوم وعلاقته بالتفكير العلمي والإبداعي.	
ينبغي على الطالب أن يعرف معنى التغذية الراجعة وأنواعها وأهميتها بالنسبة للمعلم.	
10- مخرجات المقرر الدراسي، وطرق التدريس والتعلم والتقييم	



<p>أ- الأهداف المعرفية:</p> <p>أ-1- ينبغي على الطالب أن يتعرف على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتمامه ودراسته.</p> <p>أ-2- ينبغي على الطالب أن يعرف معنى الأهداف التعليمية، وأن يصنفها، وأن يحولها إلى أهداف تعليمية.</p> <p>أ-3- ينبغي على الطالب أن يعرف معنى التغذية الراجعة وأنواعها وأهميتها بالنسبة للمعلم.</p> <p>أ-4- ينبغي على الطالب أن يتعرف على النظريات التربوية وتطبيقاتها التعليمية.</p> <p>أ-5- ينبغي على الطالب أن يفهم العوامل المؤثرة على التعلم.</p> <p>أ-6- ينبغي على الطالب أن يتعلم عن المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.</p>	<p>ب- أهداف المهارات المطلوبة للدورة:</p> <p>ب-1- أن يكون المرء ماهراً في استخدام التفكير المبتكر والإبداعي عند التعبير عن نفسه.</p> <p>ب-2- أن يكون قادراً على شرح وتفسير وتحليل ونقد ما يقرأه ويسمعه.</p> <p>ب-3- أن يكون ماهراً في التعامل مع الموضوع الذي يتحدث عنه أو</p> <p>ب-4- القدرة على مناقشة الأفكار وعرضها بشكل جيد.</p>
	<p>أساليب التدريس والتعلم</p> <p>- أسلوب حل المشكلات</p> <p>- أسلوب التعلم التعاوني</p>
	<p>أساليب التقييم</p>
	<p>- اختبارات (أسبوعية وشهرية) مع تقارير ومشاركة.</p>
<p>ج- الأهداف الحافضية والقائمة على القيم</p> <p>أ1- خلق الدافع لدى الطالب من خلال ربط المبادئ والمفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي باحتياجات واهتمامات الطالب والمجتمع</p> <p>A2- تطوير مواقف الطلاب تجاه خلق الدافع بين المتعلمين من خلال ربط الأهداف التعليمية باحتياجات واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p> <p>A3- تطوير وتعزيز الاتجاهات والقيم الأخلاقية والموضوعية المتعلقة بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية نقل المعرفة للمتعلمين</p> <p>أ4- يجب أن يكون لديه القدرة على المناقشة أو الانخراط في حوار على أساس الموضوعية والمنطق.</p>	<p>أساليب التدريس والتعلم</p>

- الشرح والتفسير
- مناقشات

#### أساليب التقييم

- 10- المهارات العامة والقابلة للنقل (المهارات الأخرى المتعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي).
- D1- تشجيع الطلاب على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء المهارات الفنية والتقنية المناسبة.
- D2- تطوير قدرات الطلاب على تحليل المحتوى التعليمي لتحديد مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.
- D3- تطوير قدرات الطلاب على تصميم عروض تقديمية لمهارات التفكير.
- D4- القدرة على إنتاج وسائل محددة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنجليزية.
- D5- القدرة على تقييم العمليات المقدمة للطلاب.

#### 11. هيكل الدورة

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
الأول	2	فهم معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي وتطوره	الحوار والنقاش	طرح الأسئلة والإجابة على ذلك من الطالب
الثاني الثالث رابعاً	2 2 2	ينبغي أن يكون الطالب قادراً على صياغة أهداف سلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التعليمية	=	=
الخامس من الفصل الدراسي الأول					
السادس	2	فهم الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة ونظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	تعرف على النسيان ونظرياته	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر	2	أثر التعلم	=	=	=
الحادي عشر	2	الاعتراف بنقل التعلم	أثر نقل التعلم		
الثاني عشر		الامتحان الثاني، الفصل الدراسي الأول			

=	=		إدراك دور الدافع في هذه العملية	2	الثالث عشر	
=	=	تحفيز	تعلّم	2	الرابع عشر	
=	=	مفاهيم التدريس	قوانين التعلم	2	الخامس عشر	
=	=	التطبيقات التعليمية	تعرف على معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعلمي	2	السادس عشر	
=	=	المفاهيم وعلاقتها	التفكير العلمي والإبداعي	2	السابع عشر	
		الاستنباط والاستقراء	تعرف على معنى التغذية الراجعة	2	الثامن عشر	
=	=	تعليق	تعليق	2	التاسع عشر	
=	=	أنواع التغذية الراجعة	أساليب التدريس المبرمجة	2	عشرون	
=	=	النمط الخطي والنمط المتفرع	أول امتحان في الفصل الدراسي الثاني		الأسبوع الحادي والعشرون	
=	=		تعرف على النظريات التربوية	2	الأسبوع الثاني والعشرون	
=	=	النظريات التربوية	النظريات التربوية	2	الأسبوع الثالث والعشرون	
=	=		النظريات التربوية	2	الأسبوع 24	
=	=	العوامل المؤثرة على التعلم	تحديد العوامل المؤثرة على التعلم	2	الأسبوع 25	
=	=			2	الأسبوع 26	
=	=	الفروق الفردية وتأثيرها على التعلم	الاعتراف بالاختلافات الفردية	2	الأسبوع السابع والعشرون	
=	=			2	الأسبوع الثامن والعشرون	

			الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني		الأسبوع التاسع والعشرون
=	=	المهارات وكيفية كتابتها	تحديد المهارات والعادات	2	الأسبوع 30
=	=	=	=	2	الأسبوع الحادي والثلاثون
=	=	أنواع التعلم	تعرف على أنواع التعلم	2	الأسبوع الثاني والثلاثون

12- البنية التحتية	
أساسيات علم النفس التربوي.	1- الكتب الدراسية المطلوبة
علم النفس التربوي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا شئ	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، ...)
لا شئ	ب- المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية...
13- خطة تطوير المشاهج الدراسية	
ورش العمل والندوات والمؤتمرات والاستفادة من توصياتها	



**وصف البرنامج الأكاديمي**  
**المرحلة الثانية**  
**المناهج الدراسية ومواد الكتب المدرسية**

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

**للعلوم الإنسانية**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت	42. مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	43. القسم العلمي / المركز
المنهج الدراسي والكتاب المدرسي	44. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	45. اسم الشهادة النهائية
سنوي	46. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
	47. برنامج الشهادات المعتمدة
	48. بائرات خارجية أخرى
2025-2024	49. تاريخ إعداد الوصف
50. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس علم النفس في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلاب من التعرف على أساليب وتقنيات التدريس.	
3- تعزيز وعي الطلاب بمفاهيم المنهج الدراسي.	
4- رفع مستوى وعي الطلاب بأنواع المناهج الدراسية.	
5- تزويد الخريج بمهارات وأساليب تدريس فعالة.	

51. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
<p>ت- الأهداف المعرفية</p> <p>1أ- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تحديد المنهج الدراسي.</p> <p>2أ- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تحديد بعض أساليب التدريس المستخدمة في التدريس.</p> <p>3أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بكيفية إعداد الأهداف التعليمية.</p> <p>4أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأنواع المناهج الدراسية.</p> <p>5أ- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأساسيات بناء المناهج الدراسية.</p>
<p>ب - أهداف مهارات البرنامج</p> <p>ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان أساليب تدريس وقياس وتقييم المواد العلمية.</p> <p>ب2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع علمي، بحيث يمكنه تقديمه بطريقة شيقة.</p> <p>ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.</p> <p>ب4- ينبغي على الطالب التمييز بين المنهج الدراسي والكتاب المدرسي.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p> <p>-المنهج الاستقرائي.</p> <p>- أسلوب المناقشة</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p> <p>التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).</p> <p>التقييم التخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقيمية.</p> <p>1أ- رفع مستوى فهم الطالب للمنهج الدراسي بشكل صحيح.</p> <p>A2- تطبيق مهارات التدريس الفعالة عملياً.</p> <p>3أ- تنمية القدرة على تطبيق دور المعلم القدوة.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p> <p>لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:</p> <p>1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.</p> <p>2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.</p> <p>3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p> <p>لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.</p>



د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).  
D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.  
D3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

#### أساليب التدريس والتعلم

- طريقة التلاوة  
- أسلوب حل المشكلات.  
إعداد دررات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.  
التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

#### أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.  
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.  
تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

#### 52. هيكل البرنامج

المرحلة الأكاديمية	رمز المقرر الدراسي	اسم الدورة	ساعات معتمدة	
			نظريًا	عملي
ثانية		المنهج الدراسي والكتاب المدرسي/صباحًا	2	
ثانية		المنهج الدراسي والكتاب المدرسي/مساءً	2	

#### 53. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.  
- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات

<p>العلمية - الانحراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة .</p>	<p>54. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)</p>
<p>- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه. يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لامتحان تنافسي، مع مراعاة التوازن بين رغبة الطالب في الالتحاق بالصف السادس في المدرسة الثانوية.</p>	<p>55. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج</p>
<p>- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة. - دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p>	

## نموذج وصف المقرر الدراسي

### وصف الدورة: جرائم حزب البعث

#### نموذج وصف القرار

1. الاسم القرار	
الجرائم حزب القيادة المنقرضون	
2. الرمز القرار	
مليمتر العرب عبد إله حسين	
3. الفصل الدراسي / السنة	
2023-2024	
4. التاريخ أرقام هذا وصف	
12/2/2024	
5. النماذج الجمهور متاح	
وجودي	
6. الرقم الساعات العدد الأكاديمي (الإجمالي / (العدد الوحدات) الإجمالي )	
60	
7. الاسم مسؤول القرار أكاديمي (إذا أكثر من اسم (مذكور )	
الاسم : إم إم ابورأ عبد إله حسين بريد إلكتروني <a href="mailto:oraba-abdallah@tu.edu.iq">oraba-abdallah@tu.edu.iq</a> :	
8. الأهداف القرار	
الأهداف المادة أكاديمي	<ul style="list-style-type: none"><li>• يكسب طلاب للتعلم مفردات الجرائم حزب القيادة المنقرضون أكثر والتعبير ويتحدث برايم حزب القيادة المنقرضون والمخالفات حقا العراقيون</li><li>• للتعلم طلاب مهارة تعلم واختيار الممثلين والتوصيل معلومة صحيح</li><li>• للتعلم قواعد القوانين دولي للدفاع على حقوق العراقيون</li><li>• للتعلم مهارة الاستماع</li></ul>
9. الاستراتيجيات تعليم والتعلم	



<b>1-الاستراتيجية تعليم تخطيط المفهوم تعاونية</b> <b>2-الاستراتيجية تعليم عاصفة عقلي</b> <b>3-الاستراتيجية تعليم مسلسل ملحوظات</b>	استراتيجية
--	------------

<b>10.الهيكل القرار</b>					
أسبوع	الساعات	المخرجات تعلم مطلوب	اسم الوحدة أو الموضوع	طريق تعلم	طريق تقييم
1	2	يكسب طلاب للتعلم		لشرح المادة	الامتحانات
2	2	مفردات الجرائم حزب		علمي وفق	أسبوعي وشهرياً
3	2	القيامه المنقرضون أكثر		المنهج الدراسي	يوماً
4	2	والتعبير ويتحدث مع		-ع باتلا	والافتتاحية
5	2	كل ماذا يملك من أجل		يحث طلاب	والامتحان
6	2	العراق من المصائب		على مشاركة	نهاية السنة
7	2	والمآسي إلى قارعلا		تفاعلي .	
8	2	للتعلم طلاب تلاوة		لشرح	
9	2	والفن الخطابة العامة		المواضيع لكل	
10	2	للتوصيل الجميع ماذا		عنوان بواسطة	
11	2	هو من علاقته الغرامية		طلاب	
12	2	الذي - التي الأمر		والمشاركة أكبر	
13	2	الواضح الجميع ماذا		كمية ربما من	
14	2	صدر حقا العراقيون من		الطلاب	
15	2	الجرائم والحروب			
		المصائب والمآسي			
		والإغراءات بسبب			
		الحكومات منقرض			

<b>11.التقييم القرار</b>	
امتحان الفصل الأول وهو مقسم ل امتحان شهريا ويومان (25) و امتحان الفصل الثاني مقسم ل امتحان شهري (يومي 25)) امتحان أخير من (50)	
<b>12.المصادر تعلم والتدريس</b>	
كتاب الجرائم حزب القيامه المنقرضون	كتب المراسل المطلوب (المنهجية) الذي - التي دقل وجدته
كتب القرارات من الوزارة مشتمل كتاب حزب القيامه تضرقتنملا	المراجع دراوملا الرئيسية
	كتب مراجع الساندة الذي - التي مُستحسن يحتوي على (

	مجلات) ريراقت علمية ...
	المراجع مقاوملا الإلكترونية إنترنت

## نمه ذج وصف المقرر الدراسي

### وصف المقرر الدراسي / اللغة العربية

يقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج.

جامعة تكريت - كلية العلوم الإنسانية	1. مؤسسة تعليمية
علم النفس	2. القسم العلمي / المركز
اللغة العربية العامة / المرحلة الثانية	3. اسم/رمز المقرر
الدكتورة إلهام روكان عبد <a href="mailto:Elham.r.abdelham@tu.edu.iq">Elham.r.abdelham@tu.edu.iq</a>	4. مدرس المادة: البريد الإلكتروني للجامعة:
محاضرات في الصف	5. نماذج الحضور المتاحة
الدورة السنوية	6. الفصل الدراسي/السنة
لا شئ	7. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2024/9/1 5 202/9/1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف تاريخ تعبئة الملف:
	9. أهداف الدورة
	1. تعليم الطالب كيفية استخدام الأساليب اللغوية البليغة.
	2. استخدام مفردات المنهج الدراسي المقررة.
	3. إن تنمية القدرات العقلية والشخصية للطالب في التخصص جزء مهم من مجال تخصصه.

4. تزويد الطالب بمهارات التواصل والاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية الحديثة.

10. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة الطالب باللغة العربية العامة A2- التمييز بين الفعل السليم والفعل الناقص من حيث الأفعال. A3- التمييز بين العدد والاسم المعدود في اللغة العربية. A4- تحديد أنواع الهمزة في جميع حالاتها. A5- تحديد سعر الصرف وهيكله. A6- التعرف على الأسماء والأشياء بشكل عام.
ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية. B1 - مواضيع متعلقة باللغة العربية العامة وما يرتبط بها. B2 - معرفة قدرة الطالب وتطوير ما يحاول تعلمه في المواد الأكاديمية. B2 - تنمية الحس اللغوي والأدبي في النصوص العربية وتقديرها. B3 - تنمية موهبة الطالب في التحليل والأمور ذات الصلة في القرآن الكريم والنصوص الشعرية. B4- معرفة التخصصات والعلوم المتعلقة باللغة العربية.
أساليب التدريس والتعلم
توفير بيئة تعليمية تشجع على التفكير المنطقي، وتقديم إرشاد مستمر للطلاب من قبل أستاذ المادة أثناء المحاضرة. إتاحة المجال لمناقشات مفتوحة ومباشرة مع الطلاب لخلق روح القدرة على التعبير عن الآراء، والاستماع إلى الآراء الأخرى، واحترامها .
أساليب التقييم
1. تقييم الطلاب في الفصل الدراسي 2. تفاعل الطلاب مع المحاضرة والمناقشات الصفية . 3. إجراء اختبارات عملية ونظرية للطلاب .
ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم أ1- تمكين الطالب من معرفة اللغة والأدب. A2- تمكين الطالب من معرفة مصادر الدرس اللغوي والأدبي. أ3- تعريف الطالب بالتأثير اللغوي والأدبي. A4- تعليم الطالب بلاغة وبلاغة اللغة في القرآن الكريم والشعر.
أساليب التدريس والتعلم
مراقبة ومتابعة أداء الطلاب في المناقشات الصفية والواجبات المنزلية، والتقييم الصفّي والتكويني لضمان تنويع الطالب على أداء الامتحانات اليومية.
1. المحاضرات 2. طرح الأسئلة وفتح باب الحوار.

3. تكليف الطالب ببعض التقارير العلمية.

أساليب التقييم

1- فحص شهري

2- التحضير اليومي

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

د1- طرح أسئلة فكرية

D2 - يجب أن تتضمن الأسئلة سؤالاً واحداً على الأقل يعتمد على التفكير والتحليل.

D3- القدرة على قراءة الأبحاث والمنشورات العلمية ذات الصلة.

D4- معرفة الطالب بأهم علوم اللغة العربية وفروعها، شفهاً وكتابياً، في محاضرة أو في امتحان.

11. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
1	1	ميزان الصرف	بنية الكلمات وعلامات الترقيم	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
2	1	أجزاء الكلام	الاسم والفعل والجسيم، وتقسيماتها	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
3	1	تم ترقيمها وحسابها	قواعد الأرقام	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
4	1	أخطاء لغوية شائعة	تصحيح المفردات والجمل والتركيبات	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
5	1	الشاعر: أبو طيب المتنبي	قصيدته وتحليله لأبياته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
6	1	بناء الأفعال وتحليلها	الماضي، المضارع، والأمر	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
7	1	الشاعر زهير بن أبي سلمى	حياته ومعلقاته	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
8	1	الأسلوب الشرطي وأدواته	الأدوات المشروطة والأدوات غير المشروطة	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
9	1	الفعل وأنواعه	صحيح ومعيب	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
10	1	سورة الكهف	دراسة وتحليل	طريقة النص والطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

10. بنية تحتية	
1- الكتب الدراسية المطلوبة	التطبيق المورفولوجي / شذا العارف في فن المورفولوجيا
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. شذا العارف في فن علم التشكل 2. شرح ابن عقيل / شرح ابن مالك لكتاب التشيل
أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).	رسائل الجامعة ورسائل الدكتوراه
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...	<a href="https://fac.ksu.edu.sa">https://fac.ksu.edu.sa</a> موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي الإلكتروني / المكتبة الشاملة - موسوعة اللغة والأدب.

11. خطة تطوير المناهج الدراسية	
زيادة عدد ساعات المحاضرات العملية لتمكين الطلاب من تحليل النصوص والجمل باستخدام التحليل اللغوي الإبداعي، وذلك للتعرف على أكبر عدد ممكن من النصوص باللغة العربية.	



نموذج الوصف

### المرحلة 3

مادة

إحصائيات

وصف المقرر الدراسي

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالإحصاء، وأهميته، ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع المجتمع البحثي، بدءًا من أخذ العينات، وكيفية جدولة البيانات وتحليلها وتصنيفها ووصفها (مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، وأشكال توزيع البيانات)، ودرجة ونوع العلاقات بين المتغيرات، ومستوى قياسها، ودلالاتها الإحصائية، والاختبارات. وذلك بهدف تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات في مجال الإحصاء لمساعدته على عرض نتائج البحث الاجتماعي النوعي بطريقة كمية محددة وواضحة وموجزة ودقيقة.

كلية التربية للعلوم الإنسانية	10. مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	11. القسم العلمي / المركز
الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أثناسيوس	12. اسم/رمز المقرر
محاضرات نظرية وعملية - يطبق الطالب مواضيع هذه الدورة على البيانات والمعلومات التي تم جمعها في مجال تخصصه.	13. نماذج الحضور المتاحة
2025-2024	14. الفصل الدراسي/السنة
80 ساعة	15. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
	16. تاريخ إعداد هذا الوصف
17. أهداف الدورة	
-10	ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالإحصاء ووظائفه.
-11	ينبغي على الطالب أن يعرف كيفية استخدام البيانات لوصف الظواهر قيد الدراسة.
-12	يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
-13	ينبغي على الطالب أن يعرف أساليب جمع البيانات ومصادرها وطريقة جمعها وأنواع العينات.
-14	معرفة كيفية تمثيل الدرجات بيانياً (المدرج التكراري، والمضلع التكراري، والمنحنى التكراري)

15-	ينبغي على الطالب أن يعرف معنى النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) وطرق حسابها.
16-	ينبغي على الطالب أن يعرف مقاييس التشتت وطرق حسابها.
17-	ينبغي على الطالب أن يعرف مقاييس العلاقة وطرق حسابها.
18-	ينبغي على الطالب أن يعرف بعض المقاييس الأخرى لوصف البيانات (الدرجة المعيارية، معامل التباين، مقاييس الالتواء والتفرطح).

<b>32. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ- الأهداف المعرفية</b>	
1-	يجب أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في الإحصاء.
A2-	يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
3-	ينبغي على الطالب أن يعرف العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
4-	يقوم الطالب بتطبيق المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
أ5-	يجب على الطالب التمييز بين البيانات وأنواعها.
6-	يجب أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات من أجل الانتقال من الإحصاء الوصفي إلى الإحصاء الاستدلالي.
<b>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</b>	
ب1 -	يجب على الطالب تطبيق الأسلوب الإحصائي على البيانات المتعلقة بالظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج إلى دراستها.
ب2 -	يجب أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
ب3 -	يجب أن يعرف الطالب طرق اختيار العينات.
ب4-	يجب أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>	
3- محاضرات نظرية.	
4- حلول التمارين الرياضية -	
<b>أساليب التقييم</b>	
10-	الحضور والمشاركة.
11-	الاختبارات الدورية.
12-	الأنشطة الخارجية.

### ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم

- 1أ- ينبغي على الطالب إظهار اهتمام بالإحصاءات وأساليب جمع البيانات.
- 2أ- ينبغي على الطالب أن يُظهر رغبة في مساعدة زملائه الطلاب الضعفاء في الإحصاء.
- 3أ- ينبغي على الطالب أن يقدر دور الإحصاء في رفع المستوى العلمي وحل العديد من المشكلات.
- 4أ- ينبغي على الطالب تقييم تأثير الإحصاء في تخصصه.

### أساليب التدريس والتعلم

- 4- المشاركة في الندوات وورش العمل حول الإحصاء.
- 5- المشاركة في دروس توضيحية للطلاب في مجال الإحصاء وأساليب جمع البيانات.
- 6- إلقاء محاضرات عن الإحصائيين وأساليبهم الإحصائية.

### أساليب التقييم

- 4- الحضور والمشاركة.
  - 5- الاختبارات الدورية.
  - 6- الأنشطة الخارجية.
- د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).
- 1د- حضور المحاضرات في الوقت المحدد.
  - 2د- أداء الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد.
  - 3د- إجراء الاختبارات في الوقت المحدد.
  - 4د- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

33. هيكل الدورة

أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
الحضور والمشاركة	محاضرة	مقدمة في دراسة الإحصاء		2	1
الحضور والمشاركة	محاضرة	أنواع البيانات وطرق قياسها		2	2
الحضور والمشاركة	محاضرة	أساليب ومصادر جمع البيانات		2	3
الحضور والمشاركة	محاضرة	عرض البيانات في جدول		2	4
الحضور والمشاركة	محاضرة	المتغير الكمي (جدول التكرار)		2	5
الحضور والمشاركة	محاضرة	أساليب عرض البيانات		2	6
الحضور والمشاركة	محاضرة	المدرج التكراري - المضلع التكراري - المنحنى التكراري		2	7
الحضور والمشاركة	محاضرة	مقاييس النزعة المركزية		2	8
الحضور والمشاركة	محاضرة	المتوسط الحسابي وطرق حسابه		2	9
الحضور والمشاركة	محاضرة	الوسيط وطرق حسابه		2	10
الحضور والمشاركة	محاضرة	النول وطرق حسابه		2	11
اختبار	اختبار	امتحان الفصل الدراسي الأول		2	12
إلكتروني	محاضرة	مقاييس الوضع النسبي		2	13
إلكتروني	محاضرة	الأرباع - الكسور العشرية - النسب المئوية وطرق حسابها		2	14

إلكترونيا	محاضرة	حساب الرتبة المئوية		2	15
إلكترونيا	محاضرة	مقاييس التشتت		2	16
إلكترونيا	محاضرة	المدى وطرق حسابه		2	17
إلكترونيا	محاضرة	الانحراف المعياري وطرق حسابه		2	18
إلكترونيا	محاضرة	التباين وطرق حسابه		2	19
إلكترونيا	محاضرة	معاملات الارتباط		2	20
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بيرسون		2	21
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط سبيرمان		2	22
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط بايسيريل		2	23
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط فاي		2	24
إلكترونيا	محاضرة	معامل ارتباط التوافق		2	25
اختبار	اختبار	امتحان الفصل الدراسي الثاني		2	26

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

#### علم النفس المعرفي

يقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، بيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج.

18. مؤسسة تعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
19. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
20. اسم/رمز المقرر	Vlvutxx
21. نماذج الحضور المتاحة	الحضور إلزامي - طلاب المرحلة الجامعية الأولى
22. الفصل الدراسي/السنة	الفصل الدراسي 2025-202
23. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	6 ساعات أسبوعياً (أ + ب + ج)
24. تاريخ إعداد هذا الوصف	
25. أهداف الدورة	
	1- مساعدة الطلاب على اكتساب فهم شامل للأطر النظرية لعلم النفس المعرفي
	2- تمكين الطلاب من التعرف على النظريات التي ساهمت في تطوير علم النفس المعرفي
	3- تعزيز فهم الطلاب لمفاهيم علم النفس المعرفي ورفع مستوى وعيهم بهذه المفاهيم
	4- تزويد وزارة التعليم العالي بموظفين متخصصين في علم النفس
	5- تزويد الطلاب بالمهارات والتطبيقات التعليمية والمعرفية ونقلها إلى الحياة العامة.



34. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
<b>أ - الأهداف المعرفية</b> 1- يكون الطالب قادراً على تعريف علم النفس المعرفي. 2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم مفاهيم علم النفس المعرفي. 3- القدرة على فهم الأنماط المعرفية 4- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تطبيق الأساليب والمفاهيم الخاصة بعلم النفس المعرفي. 5- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بنماذج علم النفس المعرفي. 6- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بالمهارات والتقنيات الحديثة التي طورت علم النفس المعرفي وساعدت في فهمه.
<b>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</b> ب1 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اختيار الأساليب المعرفية المناسبة لحل المشكلات. B2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على استخدام المهارات اليدوية مع خلفية معرفية. ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اختيار الطرق المناسبة لعرض المادة العلمية. ب4- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة الدراسية.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
- الطريقة الاستقرائية القياسية - أسلوب المناقشة - المنهج الاستقرائي - أسلوب حل المشكلات
<b>أساليب التقييم</b>
التقييم الهيكلي:- مثل الأسئلة الشفوية والمناقشات الصفية أثناء المحاضرة. التقييم التشخيصي: إجراء امتحانات يومية وشهرية ونهائية لإصدار قرارات النجاح والرسوب مناقشة الصف والواجب المنزلي
<b>ج - الأهداف العاطفية والتأتمة على القيم</b> 1- ينبغي على الطالب ان يشعر بقيمة النظريات التي طورت علم النفس المعرفي. 2- ينبغي على الطالب مناقشة موضوع الذاكرة مع المعلم. 3- يجب تحبيب الطالب للأساليب المعرفية واختار الأساليب المناسبة لحل المشكلات. 4- يتفاعل الطالب مع المادة الدراسية ويقترح كيفية تطبيقها في الواقع.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
- يمثل الطالب قدوة حسنة. - تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية

## أساليب التقييم

لا تُقاس الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية، بل تعتمد على ملاحظة سلوك الطالب، ومناقشته للمادة الدراسية ومتابعته لها، وشغفه بالمادة التي يقدمها المعلم. وهذا يُسهم في تكوين مشاعر إيجابية تجاه المادة وربطها بالقيم الأسرية، كقيم المحبة والسلام على سبيل المثال.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- تعزيز الثقة بالنفس

D2- اختيار أساليب التكيف الصوتي

D3- الالتزام بأخلاقيات المهنة

D4- اكتساب مهارات القيادة والتوجيه

35. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
1	2	فهم موضوع المحاضرة	التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
2	2	فهم موضوع المحاضرة	التذكر والنسيان	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
3	2	فهم موضوع المحاضرة	معالجة المعلومات	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
4	2	فهم موضوع المحاضرة	الأنماط المعرفية	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
5	2	فهم موضوع المحاضرة	التفكير وأساليبه	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
6	2	فهم موضوع المحاضرة	انتباه	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات
7	2	فهم موضوع المحاضرة	تصور	محاضرة - مناقشة - استجواب	الأداء الصفي والامتحانات

### 36. بنية تحتية

1- الكتب الدراسية المطلوبة	علم النفس المعرفي، من تأليف الدكتور فخري عبد الهادي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009. - المضي قدماً وفقاً للشروط الوزارية المطلوبة.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس المعرفي، للدكتور فخري عبد الهادي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009 علم النفس المعرفي، تأليف د. امثال زين الدين، دار المنهل اللبناني، ط1. 2007.
أ- الكتب المراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).	علم النفس المعرفي، تأليف د. امثال زين الدين، دار المنهل اللبناني، ط1. 2007. -التقارير العلمية والدراسات السابقة
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب ...	مكتبة علم النفس ( <a href="https://aialibrary.com/product-category/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3">https://aialibrary.com/product-category/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3</a> )

<https://www.noor-book.com/tag/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1-%D9%81%D9%8A>

### 37. خطة تطوير المناهج الدراسية

تطوير موضوع علم النفس المعرفي من خلال استخدام الموارد الحديثة ودمج التكنولوجيا التعليمية في الموضوع لتحقيق فهم الطالب وتحليله للموضوع بحيث يتمكن الطالب من تطبيق ونقل ما فهمه وتعلمه من موضوع علم النفس المعرفي إلى البيئة الاجتماعية والصفية والأسرية.



## نموذج وصف المقرر الدراسي

### المرحلة 3

#### أساليب التدريس

#### وصف المقرر الدراسي

يُقدّم هذا الوصف الدراسي ملخصاً موجزاً لأهمّ سمات المقرر الدراسي ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّناً ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج.

جامعة تكريت / كلية العلوم الإنسانية	26. مؤسسة تعليمية
علم النفس	27. القسم العلمي / المركز
أساليب التدريس العامة	28. اسم/رمز المقرر
طلاب السنة الثالثة	29. نماذج الحضور المتاحة
سنوي	30. النسخ الدراسي/السنة
60 ساعة	31. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	32. تاريخ إعداد هذا الوصف
33. أهداف الدورة	
أ- جعل الطلاب يفهمون طبيعة المناهج الدراسية وأساليب التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلاب من التعرف على الأساليب التقليدية القائمة على المعلم.	
ج- يعرف الطلاب أساليب التدريس التي تعتمد على الطالب.	
ج- مدى إلمام الطلاب بالأهداف التعليمية وكيفية صياغتها.	
هـ- تزويد الطلاب بمهارات التدريس.	
- معرفة الطلاب بتخطيط الدروس التعليمية.	
Z- فهم الطلاب للتقييم وأنواعه وأدواته.	

38. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- يجب أن يعرف الطالب كيف يُدرّس.
- 2أ- ينبغي على الطالب أن يعرف أساليب التدريس.
- 3أ- ينبغي على الطالب أن يسرد أنواع الأهداف التعليمية.
- 4أ- ينبغي على الطالب أن يشرح تطور أساليب التدريس وتصنيفها.
- 5أ- ينبغي على الطالب ذكر مهارات التدريس.
- 6أ- ينبغي على الطالب أن يشرح أغراض مراقبة سلوك التدريس.
- 7أ- ينبغي على الطالب أن يشرح أهمية التخطيط للدرس.

ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.

- 1ب - يجب على الطالب رسم مخطط يوضح تصنيف أساليب التدريس.
- B2 - يقوم الطالب بتصميم درس نموذجي (باستخدام أسلوب حل المشكلات).
- 3ب - يستخدم الطالب جهاز عرض البيانات لعرض خطة دراسية يومية.
- 4ب- ينبغي على الطالب صياغة أهداف سلوكية لموضوع الشخصية على السبورة.

أساليب التدريس والتعلم


(محاضرة، مناقشة، تقارير قصيرة، استقراء وقياس، وحل المشكلات)

أساليب التقييم

- الامتحانات الشفوية
- الاختبارات الكتابية (المقالية والموضوعية)
- اختبارات الأداء (الورقية والقلمية ولعب الأدوار)
- التقويم الإلكتروني وبنوك الأسئلة

ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم

- 1أ- ينبغي أن يكون الطالب ميالاً لدراسة المناهج الدراسية وأساليب التدريس.
- 2أ- ينبغي أن يُعجب الطالب بأساليب تدريس المعلم.
- 3أ- ينبغي على الطالب التفاعل مع طريقة عرض مواد أساليب التدريس.

أساليب التدريس والتعلم	
(مناقشة، محاضرة، واستجواب)	
أساليب التقييم	
اختبارات التحصيل	
الأساليب غير التجريبية (المقابلة والملاحظة) آراء الطلاب	
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي). د1- التواصل اللفظي D2- مهارة عرض الأسئلة الشفوية د3- العمل الجماعي	

39. هيكل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	60 ساعة	الأسبوع 30
الامتحان الشفوي	محاضرة	معنى واتجاهات التدريس	بكالوريوس في علم النفس	2	الأول
=	مناقشة	نظريات التدريس	=	2	الثاني
اختبار تكويني	محاضرة	مفاهيم أساليب ومناهج التدريس	=	2	الثالث
=	استجواب	أهداف التدريس	=	2	الرابع
الامتحان الشفوي	مناقشة	تطوير أساليب التدريس	=	2	الخامس
=	محاضرة	التصنيف التقليدي والحديث لأساليب التدريس	=	2	السادس
=	المناقشة والقياس	طريقة التلاوة	=	2	السابع
امتحان منتصف الفصل الدراسي الكتابي	امتحان الفصل الدراسي	امتحان الفصل الدراسي	=	2	الثامن
الامتحان الشفوي	حل المشكلات	محاضرة متقدمة	=	2	التاسع
=	محاضرة	المنظمات المتقدمة	=	2	العاشر
=	=	أسلوب الاستكشاف	=	2	الحادي عشر
=	=	أسلوب حل المشكلات	=	2	الثاني عشر
=	تقارير قصيرة	أسلوب الاستجواب	=	2	الثالث عشر
=	مناقشة	مهارات التدريس: الإعداد، والختام،	=	2	الرابع عشر

		والتغذية الراجعة			
=	=	ومهارات تنويع المحفزات	=	2	الخامس عشر
=	=	مهارة عرض الأسئلة	=	2	السادس عشر
اختبار تكويني	القياس والحث	تعليم السلوك (الأهداف والأنواع)	=	2	السابع عشر
=	=	العوامل المؤثرة على سلوك المعلم وأدوات مراقبة سلوك التدريس	=	2	الثامن عشر
=	=	تخطيط الدروس	=	2	التاسع عشر
=	=	أنواع خطط الدراسة	=	2	عشرون
اختبار كتابي	امتحان الفصل الدراسي	امتحان الفصل الدراسي	=	2	واحد وعشرون
اختبار تكويني	حل المشكلات	نماذج لخطط الدراسة	=	2	الثاني والعشرون
=	=	التعلم التعاوني	=	2	الثالث والعشرون
الامتحان الشفوي	محاضرة	استراتيجية التعلم البناء	=	2	الرابع والعشرون
=	قياس	أمثلة على دورة التعلم	=	2	الخامس والعشرون
=	مناقشة	استراتيجية رسم الخرائط المفاهيمية	=	2	السادس والعشرون
=	استجاب	دروس عملية حول التعلم البنائي	=	2	السابع والعشرون
=	محاضرة	مفهوم التقويم وأهميته وأساليبه	=	2	الثامن والعشرون

التاسع والعشرون	2	=	امتحان الفصل الدراسي	امتحان الفصل الدراسي	اختبار كتابي
ثلاثون	2	=	أنواع التقييم للدرس ومجالاته	محاضرة	الامتحان الشفوي

بنية تحتية .40	
أساليب التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد	1- الكتب الدراسية المطلوبة
البوصلة التعليمية / د. نضال مزاحم العزاوي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث في التخصص	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).
المواقع الإلكترونية (جوجل ويوتيوب) ووسائل التواصل الاجتماعي في هذا التخصص.	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...

خطة تطوير المناهج الدراسية .41	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير المحتوى التعليمي عن طريق الحذف والإضافة والاستبدال.</li> <li>- استخدام أساليب التدريس الحديثة وفقاً لطبيعة الموضوع ومستوى المتعلمين من وقت لآخر.</li> <li>- استخدام أساليب التقييم الحديثة مثل التقييم البديل والإلكتروني وملف الإنجاز.</li> </ul>	

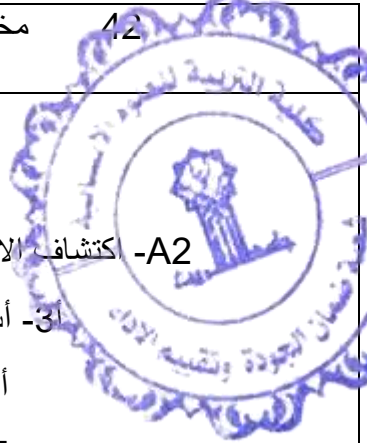

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

### منهجية البحث التربوي

يقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبينًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

جامعة تكريت	34. مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	35. القسم العلمي / المركز
أساليب البحث التربوي	36. اسم/رمز المقرر
إلكتروني	37. نماذج الحضور المتاحة
سنوي	38. الفصل الدراسي/السنة
66 ساعة	39. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	40. تاريخ إعداد هذا الوصف
41. أهداف الدورة	
إعداد خريجين أكفاء لديهم القدرة على تخطيط وإعداد وتنفيذ البحوث في المؤسسات التعليمية والتدريسية.	

مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم	42
<p>أ- الأهداف المعرفية لكي يتعرف الطالب</p> <p>1- المفاهيم العامة للأساليب العلمية وافترضاؤها.</p> <p>A2- اكتشاف الاختلافات بين العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية.</p> <p>3- أساليب البحث التاريخية والوصفية والتجريبية والمقارنة.</p> <p>4- خطوات المنهج الوصفي، وأنواعه وخصائصه.</p> <p>A5- الأدوات المستخدمة في أساليب البحث العلمي.</p> <p>6- أهمية منهجية البحث العلمي النظري والتطبيقي.</p>	
<p>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</p> <p>ب1- B1 - يتعلم الطالب أساليب إعداد وبناء الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.</p> <p>ب2 - يجب على الطالب أن يفهم معنى مشكلة البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقييمها.</p> <p>ب3 - تزويد الطالب بالمعلومات والمعرفة اللازمة حول كيفية استخدام المراجع العلمية.</p> <p>ب4- يتعلم الطالب إعداد خطة للبحث في المشكلات التعليمية والنفسية من حيث العنوان والأهمية والحاجة.</p> <p>صياغة الفرضيات، وتحديد المصطلحات والإجراءات، وعرض النتائج وتفسيرها.</p> <p>ب5- تمكين الطالب من إعداد التصاميم التجريبية، وكيفية التحكم بها، وتفسير نتائجها.</p>	
أساليب التدريس والتعلم	
<p>1- طريقة التسليم.</p> <p>2- أسلوب الحوار والنقاش.</p> <p>3- الاطلاع على نماذج بحثية مختلفة ومراجعة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه.</p> <p>4- مراجعة النماذج المختلفة لأدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).</p>	
أساليب التقييم	

<p>1- إجراء الامتحانات الفورية والشهرية والفصلية.</p> <p>2- تكليف الطلاب بإعداد وتصميم أدوات بحثية متنوعة.</p> <p>3- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلاب الجامعات وطلاب المدارس الابتدائية والثانوية.</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</p> <p>1- تدريب الطلاب على اكتساب المهارات الأساسية في كيفية التعامل مع المستجيبين وإقامة العلاقات. إقامة علاقات ودية معهم من أجل الحصول على معلومات كافية لإجراء البحوث.</p> <p>A2- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر قدرة على اختيار مواضيع البحث وتصميم خطة البحث المناسب وكيفية تنفيذه وفقاً لمبادئ البحث العلمي.</p> <p>A3- تطوير قدرات الطلاب على إتقان مهارات البحث، وأساليب البحث عن الحقائق، ومعرفة الأسباب الحقيقية.</p> <p>وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.</p> <p>A4- تزويد الطلاب بمهارات الصبر والمثابرة من أجل الحصول على البيانات اللازمة لإكمال البحث.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>1- تصميم خطط لأنواع مختلفة من البحوث (التاريخية، والوصفية، والتجريبية، والمقارنة، وما إلى ذلك).</p> <p>2- تصميم أدوات البحث وكيفية تطبيقها.</p>
<p>أساليب التقييم</p>
<p>1- تقييم الاصماميم التي أعدها الطلاب من خلال منحهم علامات على تنفيذها.</p> <p>2- تصحيح خطط البحث التي أعدها الطلاب ومنحهم الدرجات.</p>
<p>د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).</p> <p>D1- مهارة تصميم البحث.</p> <p>D2- مهارة في تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات.</p> <p>D3- مهارة كتابة المراجع.</p> <p>D4- مهارة إعداد خطة بحثية.</p>

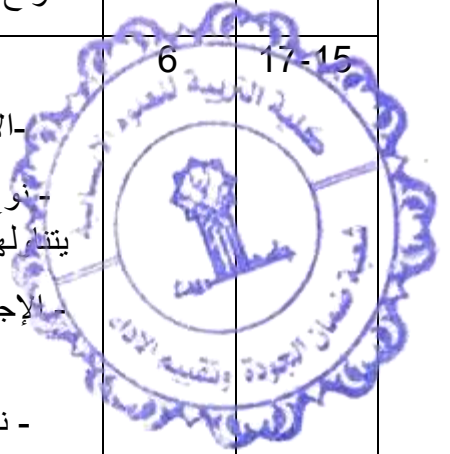




43. هيكل الدورة

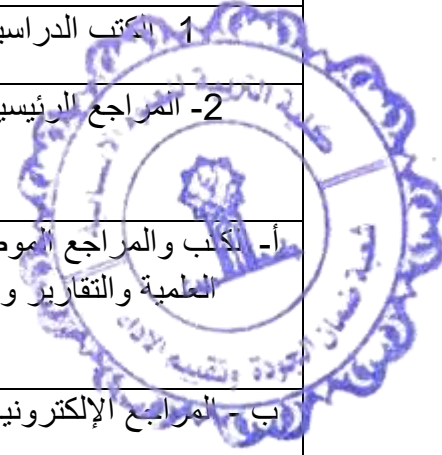
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
أسئلة مباشرة، امتحانات فورية	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	مقدمة في مناهج البحث	تعرف على أهمية المنهج الدراسي وأنواعه	4	2-1
أسئلة مباشرة، امتحانات فورية	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	تعرف على: المفاهيم الأساسية في المناهج الدراسية - الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - أهداف المنهج العلمي - أساليب بحث متعددة في العلوم التربوية والنفسية	6	4-3
أسئلة شفوية واختبارات ورقية	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	عينات	تعرف على: بعض المفاهيم الإحصائية بعض الاعتبارات عند اختيار العينات خطوات اختيار العينة فوائد استخدام العينات - أخطاء المعاينة - أساليب أخذ العينات	6	7-5
أسئلة شفوية واختبارات ورقية كأف الطلاب بإحضار نماذج	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	أدوات البحث	تعلم كيفية تصميم وتطبيق الأدوات التالية: - استبيان. - المقابلة.	8	11-8

من الاستبيانات والمقاييس.	الطلاب		- ملحوظة. - الاختبارات والقياسات		
أسئلة شفوية واختبارات ورقية	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	منهج البحث الوصفي	تعرف على: -الأسس النظرية. - نوع المشاكل التي يتناولها هذا البحث. - الإجراءات واعتبارات التطبيق أنواع البحوث الوصفية.	6	14-12
أسئلة شفوية واختبارات ورقية كلّف الطلاب بإحضار نماذج من التصاميم.	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب	منهج البحث التجريبي	تعرف على: -الأسس النظرية. - نوع المشكلات التي يتناولها المنهج الدراسي. - الإجراءات واعتبارات التطبيق - نموذج للتصاميم التجريبية	6	17-15
أسئلة شفوية واختبارات ورقية كلّف الطلاب بإحضار عينات بحثية.	-التسليم -الحوار والنقاش - المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلاب قم بزيارة المكتبة	كتابة تقرير بحثي	يتعلم الطالب ما يلي: -محتويات تقرير البحث - خطة البحث الأولية - كتابة تقرير بحثي الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند كتابة التقرير كيفية كتابة المصادر	4	19-18



44. بنية تحتية

أساليب البحث التربوي	1- الكتب الدراسية المطلوبة
أساليب البحث بين النظرية والتطبيق	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مناهج البحث العلمي بقلم سهيل رزق مناهج البحث وكتابة مقترح البحث، بقلم سامي تايه	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).
منهجية البحث العلمي - القواعد والمراحل والتطبيقات البحث العلمي: دليل تطبيقي للباحثين أسس ومبادئ البحث العلمي	ب- المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...



## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

## مواد إرشادية تعليمية ونفسية

يقدم هذا الوصف للبرنامج الأكاديمي لمحة عامة موجزة.  
أهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب، مما يُظهر مدى استفادته من الفرص المتاحة. ويُرفق بذلك وصف لكل مقرر دراسي ضمن البرنامج.

56. مؤسسة تعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية
57. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
58. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	التوجيه التربوي والنفسي
59. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس التربية - العلوم التربوية والنفسية
60. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى	سنوي
61. برنامج الشهادات المعتمدة	
62. تأثيرات خارجية أخرى	1- جائحة كورونا والتعليق المؤقت للعمل 2- تتطلب بعض المهارات والتطبيقات بيئة حية (دروس الفصول الدراسية التقليدية).
63. تاريخ إعداد الوصف	2025-2024
64. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ- تزويد مزارع التربية والتعليم بموظفين متخصصين للعمل كمرشدين تربويين في المدارس الثانوية.	
ب- تمكين الطلاب من التعرف على أساليب وتقنيات التوجيه التعليمي الحديثة.	
ج- تطوير مهارات التوجيه اللازمة للعمل كمرشد تعليمي فعال ضمن إطار المدرسة، ومحاولة تطبيقها عملياً في الجامعة مع معالجة المشكلات التي قد يواجهها المرشد في البيئة المدرسية.	
د- تطوير القدرات المعرفية والتحليلية المهمة لعمل المرشد التربوي من خلال عرض أهم المشكلات التي	

تواجه المراهقين في المدرسة.

65. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

ث- الأهداف المعرفية

1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تحديد الإطار العام للتوجيه (المفهوم، والمبادئ، والأسس، والأهداف).

A2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم واستيعاب نظريات وأساليب التوجيه، وخاصة أحدثها وأكثرها فعالية.

A3- أن يتعرف الطلاب على الأنواع المختلفة من أساليب التوجيه (الفردى، والجماعى، والمباشر وغير المباشر).

أ4- أن يفهم الطلاب كيفية جمع المعلومات باستخدام طرق متنوعة.

A5- أن يتعلم الطلاب عن دور المرشد المدرسى ودوره في تقديم التوجيه المهني لطلاب المدارس.

أ6- أن يكون الطلاب على دراية ببرامج التوجيه.

أ7- تحديد طبيعة عملية التوجيه.

ب - أهداف مهارات البرنامج:

ب1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم كيفية تشخيص مشاكل الطلاب في المدارس.

ب2 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على بناء علاقة إرشادية قائمة على أسس مهنية لمساعدة الطلاب.

ب3 - أن يكون الطالب قادراً على تطبيق مهارات وأساليب التوجيه المناسبة لمساعدة الطلاب على حل مشاكلهم، سواء بشكل فردي أو جماعى، من خلال برامج التوجيه.

أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة القياسية (الاستقرائية).

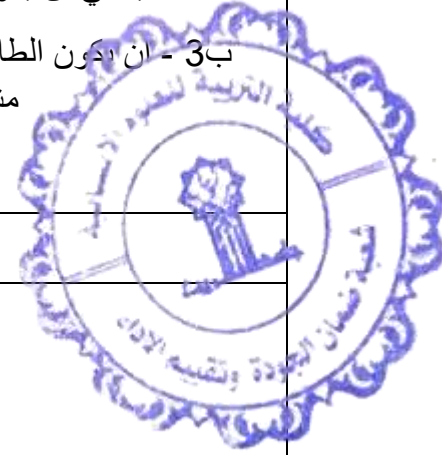
- أسلوب المناقشة.

- عرض المادة من خلال الرسومات البيانية.

- نماذج قصصية (توضيحية للمادة).

أساليب التقييم

- التقييم التكويني (مناقشة الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).



- التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفضل)

ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

أ1- تثقيف الطلاب حول دور المرشد التربوي كمساعد للطلاب الذي يسعى للحصول على المشورة.

أ2- تطوير الدور الإنساني وتجنب التعصب.

أ3- التأكيد على الاحترافية وحرية الاختيار وطلب المشورة في علاقة المرشد بالطلاب.

أ4- تعزيز الدور المجتمعي لمهنة الاستشارة.

أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد الأهداف العاطفية على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم ولا يمكن تدريسها بالطريقة نفسها التي تُدرّس بها الأهداف المعرفية. ولذلك، يُعتمد على ما يلي:

1- لعب الأدوار هو أحد أهم أساليب التدريس في الإرشاد النفسي.

2- من خلال مهج البحث: دراسة الحالة بهدف زيادة الحساسية المعرفية، والبحث عن المشكلات في المجتمع والتجارب التي مر بها الطالب أثناء دراسته وكيفية معالجتها.

أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطلاب، وإجراء المقابلات معهم، ومناقشتهم، ورصد علاقتهم بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثيلهم للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

D3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

D5- عرض مصادر إضافية للمواد العلمية المقدمة للطلاب، والتي يمكن للطلاب الرجوع إليها.

#### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).

- طريقة حل المشكلات.

- إعداد دورات تدريبية وندوات افتراضية (حالياً) لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.

- التفاعل داخل الفصل الدراسي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

#### أساليب التقييم

- اختبارات نظرية كتابية فردية وجماعية.

- الملاحظة المباشرة لأداء الطلاب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

#### 66. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
نظرياً	عملي			
ساعتين		التوجيه التربوي والنفسي		ثالث

67. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في مجالات الإرشاد والعلاج النفسي.
- مراجعة الدراسات والكتب المتخصصة الدولية لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الإرشاد والعلاج النفسي وتقنياته المبتكرة والمتعددة المنهجيات.

68. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمدهت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

69. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- قرارات اللجنة القطاعية.
- كتاب مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي: الأستاذ الدكتور صالح حسن الظاهري (1998). جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- كتاب التوجيه التربوي والنفسي: الأستاذ المساعد الدكتور أحمد يونس البجاري (2012). جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

### التعليم المقارن

### للعلوم الإنسانية

وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج .

70. مؤسسة تعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
71. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية
7. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	التعليم المقارن
73. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
74. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى	سنوي
75. برنامج الشهادات المعتمدة	
76. تأثيرات خارجية أخرى	
77. تاريخ إعداد الوصف	2025-2024
78. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس علم النفس الاجتماعي وزيادة معرفتهم بالتعليم المقارن في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلاب من إتقان بناء العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	
3- تعزيز وعي الطلاب بمفاهيم علم النفس والتعليم المقارن.	
4- رفع مستوى وعي الطلاب بالعلاقات الاجتماعية وأهميتها، ومعرفة ما يحدث من حولهم في مجال التعليم.	
5- تدريب الخريج بالمهارات والأساليب النفسية والقدرة على الاستفادة من تجارب الدول الأخرى.	

79. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
ج- الأهداف المعرفية 1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إتقان أساليب التعليم المقارن. 2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على فهم مفاهيم التعليم المقارن. 3- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بجميع أساليب علم النفس وإنجازات العالم في مجال التعليم المقارن. 4- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بتطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية. 5- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بأساليب التدريس الحديثة. 6- تعليم الطالب المهارات والتقنيات الحديثة في دراسة التعليم المقارن.
ب - أهداف مهارات البرنامج ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان التعليم المقارن للموضوع العلمي. ب2 - يجب أن يكون الطالب قادراً على اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع علمي، بحيث يمكنه تقديمه بطريقة شيقة. ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
- الطريقة القياسية (الاستقرائية). - أسلوب المناقشة - المنهج الاستقرائي. - أسلوب حل المشكلات - أسلوب مهارات التفكير
<b>أساليب التقييم</b>
- التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف). - التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)
ج- الأهداف العاطفية والقيمية. أ1- يتم إعداد الطالب لاستخدام الأساليب التي تستخدمها بعض الدول من خلال التعليم المقارن.



أ2- تحديد مبادئ التعليم المقارن

أ3- تطوير القدرة على تطبيق دوره في العلاقات الاجتماعية

A4- العمل على تعزيز تدريس التعليم المقارن ورفع مستوى وعي الطلاب بأهميته.

#### أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:

1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.

2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

#### أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثيله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

د3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

#### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).

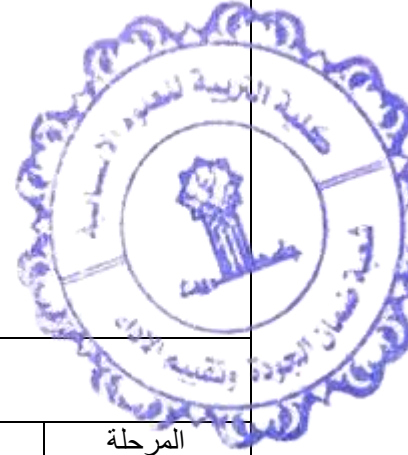
- أسلوب حل المشكلات.

أقام دورات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

### أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

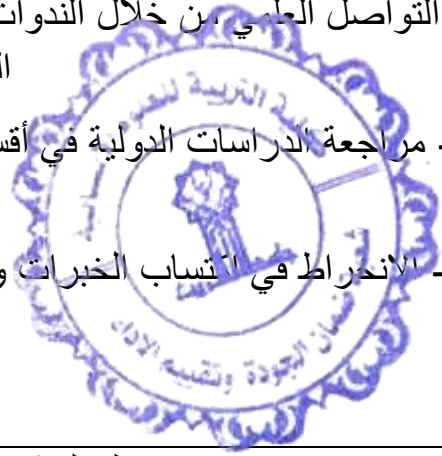


80. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
نظريًا	عملي			
	2	التعليم المقارن / الصباح		القسم الثاني للعلوم التربوية والنفسية
	2	التعليم المقارن / مسائي		القسم الثاني للعلوم التربوية والنفسية
	8	1- الإشراف على أربعة طلاب في الفترة الصباحية 2- أربعة طلاب مسائين		الإشراف على الطلاب

81. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي، من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.
- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في انتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.



82. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.
- يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لامتحان تنافسي، مع مراعاة التوازن بين رغبة الطالب في الالتحاق بالصف السادس في المدرسة الثانوية.

83. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

### علم نفس الشخصية

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	84. مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	85. القسم العلمي / المركز
علم نفس الشخصية	8. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
درجة البكالوريوس	87. اسم الشهادة النهائية
سنوي	88. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
برنامج تعليمي	89. برنامج الشهادات المعتمدة
	90. تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	91. تاريخ اعداد الوصف
92. أهداف البرنامج الأكاديمي	
يتعلم الطالب أبعاد نمو الشخصية وتطورها، مما يمكنه من تحليل وتقييم الآراء والنظريات الشخصية من حيث أهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي.	

<p>ح- الأهداف المعرفية</p> <p>1- معرفة مفهوم الشخصية</p> <p>2- اذكر أنواع الشخصيات</p> <p>3- التعرف على النظريات النفسية في علم نفس الشخصية.</p>
<p>ب - أهداف مهارات البرنامج</p> <p>1- اختر نوع الشخصية المناسب</p> <p>2- يتم التعامل مع الأفراد وفقاً لأنواع شخصياتهم.</p> <p>3- تطبيق مبادئ النظريات النفسية.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p>
<p>- أسلوب المناقشة وأسلوب الحوار.</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p>
<p>- التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، والمناقشات الصفية، والواجبات المنزلية والمتابعة ، وتقييم الصف). √</p> <p>- التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقيمية.</p> <p>الحوار الديمقراطي مع الآخرين</p> <p>اكتسب ثقة الناس من خلال تطبيق مفاهيم النظريات النفسية.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p>
<p>لا تعتمد هذه الأهداف على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذا، فإن توفير الدافع النفسي ضروري لتحقيق الأهداف العاطفية.</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p>
<p>لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات والمناقشات معه، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثيل الطالب للأهداف</p>





94. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

95. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

96. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.  
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

#### علم النفس التجريبي

نُقدّم هذا الوصف الأكاديمي مخصّصاً موجزاً لأهمّ ميزات البرنامج ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّناً ما إذا كان الطالب قد استغلّ الفرص المتاحة على أكمل وجه. ويُرفق به وصفٌ لكلّ مقرر دراسي ضمن البرنامج.

جامعة تكريت	97 مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية	98. القسم العلمي / المركز
علم النفس التجريبي	99. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	100. اسم الشهادة النهائية
سنوي	101. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
لا شئ	102. برنامج الشهادات المعتمدة
	103. تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	104. تاريخ إعداد الوصف
105. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين للعمل كمرشدين تربويين.	
2- تمكين الطلاب من إتقان موضوع البحث التجريبي.	
3- تعزيز قدرات الطلاب على العمل في البحوث التجريبية.	
4- يكتسب الخريج مهارات البحث التجريبي.	
5- رفع مستوى وعي الطلاب بالبحوث والأساليب التجريبية.	

106. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

خ- الأهداف المعرفية

- 1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تحديد الطريقة التجريبية.
- 2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على استخدام المنهج التجريبي.
- 3- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بجميع أساليب البحث في المنهج التجريبي.
- 4- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المنهج التجريبي.
- A5- ينبغي أن يكون الطالب على دراية بنماذج وأنواع البحوث التجريبية.
- أ6- يتعلم الطالب وسائل جمع المعلومات في البحث التجريبي.

ب - أهداف مهارات البرنامج

- ب1- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على الإلمام بعلم النفس التجريبي، وقياس وتقييم المواد العلمية
- ب2 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اختيار الطريقة المناسبة لعرض المادة.
- ب3 - يجب أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية.

أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة القياسية (الاستقرائية)
- أسلوب المناقشة
- أسلوب حل المشكلات
- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية)

أساليب التقييم

التقييم التكويني والتقييم التكويني (الاختبارات اليومية، والمناقشات الصفية، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف)

التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لتحديد نجاح الطالب أو فشله)

ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

- أ1- تعليم الطالب استخدام المنهجيات التجريبية
- أ2- تحديد مبادئ ومزايا وعيوب الطريقة التجريبية
- أ3- تنمية القدرة على تطبيق المنهج التجريبي
- أ4- العمل على تعزيز تدريس علم النفس التجريبي ورفع مستوى وعي الطلاب بأهميته.



### أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية لتحقيق الأهداف العاطفية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تدريسها كأهداف معرفية. لذلك، نعتد على:

1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.

2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

### أساليب التقييم

لا يتم تقييمها من خلال الاختبارات التقليدية، بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومتابعة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثيله للأهداف العاطفية والقيمية.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في التواصل والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

د3- مهارات العمل الجماعي، وخاصة في البحث العلمي

د4- مهارات حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية

### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).

- أسلوب حل المشكلات

إعداد دورات تدريبية وندوات لتمكين الطلاب من اكتساب القدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثير، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

### أساليب التقييم

الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

الملاحظة المباشرة لأداء الطلاب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

107. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
عملي	نظريًا			
	2	علم النفس التجريبي		الثالث

108. التخطيط للتطوير الشخصي	
<p>النوازل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر مؤهلة في تخصصات مماثلة.</p> <p>- مراجعة الدراسات الدولية والمحلية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.</p> <p>- انخرط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.</p>	
109. معايير القبول (وضع اللوائح الخاصة بالقبول في كلية أو معهد)	
<p>يتم القبول في الكلية وفقًا لنظام القبول المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، استنادًا إلى نموذج القبول للجامعات والمعاهد العراقية والتوازن بين رغبة الطالب ومعدل الدرجات الإجمالي الذي حصل عليه.</p> <p>- يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لرغبة الطالب.</p>	
110. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج	
<p>- ربط البرنامج بالإنترنت وتطبيقه في جامعات مماثلة.</p> <p>- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p>	

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

### التكامل لوجيا التعليمية

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج.

42. مؤسسة تعليمية	جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية
43. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
44. اسم/رمز المقرر	الأساليب التعليمية
45. نماذج الحضور المتاحة	وجودي
46. الفصل الدراسي/السنة	2024-2025
47. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	60 ساعة
48. تاريخ إعداد هذا الوصف	7-2-2025
49. أهداف الدورة	لتعريف الطلاب بمفهوم وتاريخ ودراسة التقنيات التعليمية. ينبغي على الطلاب فهم معنى الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها وتحويلها إلى أهداف تعليمية. لكي يفهم الطلاب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التعليم. لتعريف الطلاب بأهمية التحفيز في التعلم في مجال التقنيات التعليمية. لتعريف الطلاب بمعنى نقل التعلم وتطبيقاته التعليمية. سيتعرف الطلاب على معنى المفهوم ويفهمونه وعلاقته بالتفكير العلمي والإبداعي. ينبغي على الطلاب أن يتعلموا معنى التغذية الراجعة، وأنواعها، وأهميتها للمعلم والمتعلم. لتعريف الطلاب بطرق التحفيز وتطبيقاتها التعليمية. يفهم الطلاب العوامل المؤثرة على التعلم. لكي يتعرف الطلاب على المهارات والحدائق وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.

45. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

**أ- الأهداف المعرفية**

- 1- لتعريف الطلاب بمفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتمامه ودراسته.
- A2- سيتعلم الطلاب معنى الأهداف التعليمية، وتصنيفها، وتحويلها إلى أهداف تعليمية.
- A3- ينبغي على الطلاب أن يتعلموا معنى التغذية الراجعة، وأنواعها، وأهميتها بالنسبة للمعلم.
- A4- لتعريف الطلاب بنظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية.
- A5- يفهم الطلاب العوامل المؤثرة على التعلم.
- A6- يتعلم الطلاب المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم.

**ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.**

- ب1- أن يكون المرء ماهراً في استخدام التفكير المبتكر والإبداعي عند التعبير عن نفسه.
- ب2- أن يكون قادراً على شرح وتفسير وتحليل ونقد ما يقرأه ويسمعه.
- ب3 - أن يكون ماهراً في التعامل مع الموضوع الذي يتحدث عنه.
- ب4- القدرة على مناقشة الأفكار وعرضها بشكل جيد.

**أساليب التدريس والتعلم**

- ومنها : (المحاضرات النظرية والعملية، والمناقشات، والحوارات، والزيارات الميدانية، ومجموعات المناقشة حول مواضيع محددة، والبحوث النظرية والعملية للطلاب، والأنشطة المكتبية)، والتي تساعد الطلاب على تحقيق النتائج التالية:
- 1- القدرة على استخدام الأساليب التعليمية والتميز بين المعلومات الصحيحة والخاطئة.
  - 2- سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح.
  - 3- القدرة على الحفظ والتخمين.
  - 4- القدرة على ربط المفاهيم والمبادئ والتعليمات بكل أسلوب تعليمي.

**أساليب التقييم**

- مشاريع تلامذة، ندوات.
  - مناقشة علمية، وحوار شفوي، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية.
  - العمل في المنزل.
  - أنشطة عملية ودراسات حالة.
  - كتابة التقارير وتقديمها وتدوين الملاحظات حول الخبرات التعليمية المكتسبة خلال الزيارات الميدانية.
- تستخدم لتحديد مستوى الإنجاز وتحسين قدرة المتعلم على اكتساب المعلومات والمهارات في موضوع تم تعلمه مسبقاً من خلال إجاباته على الأسئلة والفقرات التي تمثل محتوى الموضوع .

<p><b>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</b></p> <p>1- خلق دافعية لدى الطلاب من خلال ربط المبادئ والمفاهيم الأساسية للتقنيات التعليمية باحتياجات واهتمامات الطالب والمجتمع.</p> <p>A2- تطوير مواقف الطلاب تجاه خلق الدافعية بين المتعلمين من خلال ربط الأهداف التعليمية باحتياجات واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p> <p>A3- تطوير وتعزيز المواقف والقيم الأخلاقية والموضوعية المتعلقة بمفاهيم ومجالات تكنولوجيا التعليم، ومساعدة الطلاب على تحمل مسؤولية نقل المعرفة إلى المتعلمين.</p> <p>A4- أن يكون لديه القدرة على المناقشة والحوار على أساس الموضوعية والمنطق.</p>
<p><b>أساليب التدريس والتعلم</b></p>
<p>- أسلوب حل المشكلات</p> <p>- أسلوب التعلم التعاوني</p>
<p><b>أساليب التقييم</b></p>
<p>- اختبارات (أسبوعية وشهرية) بالإضافة إلى قيام كل طالب بإعداد أوراق بحثية حول موضوع المحاضرة.</p>
<p><b>د - المهارات العامة وناقلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).</b></p> <p>D1- شجع الطلاب على التفاعل مع المواد التعليمية المختلفة باستخدام المهارات التقنية والفنية المناسبة.</p> <p>D2- تطوير قدرات الطلاب على تحليل المحتوى التعليمي لتحديد مهارات التفكير وحل المشكلات.</p> <p>D3- تطوير قدرات الطلاب على تصميم عروض تقديمية لتنمية مهارات التفكير.</p> <p>D4- القدرة على إنتاج وسائل محددة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنجليزية.</p> <p>D5- القدرة على تقييم العليات المقدمة للطلاب.</p>

46. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
الأول	2	فهم المعنى العام للتقنيات التعليمية	التقنيات التعليمية وتطويرها	الحوار والنقاش	طرح الأسئلة على الطالب والإجابة عليها
الثاني الثالث رابعاً	2	ينبغي أن يكون الطالب قادراً على صياغة أهداف سلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف.	الأهداف التعليمية	=	=
الخامس	-	أول امتحان في الفصل الدراسي الأول	-	-	-
السادس	2	فهم الذاكرة ونظرياتها	نظريات الذاكرة ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	تعرف على النسيان ونظرياته	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر	2	=	=	=	=
الحادي عشر	2	الاعتراف بنقل التعلم	أثر نقل التعلم	=	=
الثاني عشر		الامتحان الثاني، الفصل الدراسي الأول			
الثالث عشر	2	إدراك دور الدافعية في عملية التعلم	تحفيز	=	=
الرابع عشر	=	=	=	=	=
الخامس عشر	=	=	=	=	=

=	=	المفاهيم وعلاقتها	تعرف على معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعلمي	2	السادس عشر
=	=	=	=	=	السابع عشر
=	=	=	=	=	الثامن عشر
=	=	تعليق	تعرف على معنى التغذية الراجعة	2	التاسع عشر
=	=	=	=	=	عشرون
			أول امتحان في الفصل الدراسي الثاني		الحادي والعشرون
=	=	النظريات التربوية	تعرف على النظريات التربوية	=	الثاني والعشرون
=	=	=	=	=	الثالث والعشرون
=	=	=	=	=	الرابع والعشرون
=	=	العوامل المؤثرة على التعلم	تحديد العوامل المؤثرة على التعلم	2	الخامس والعشرون
=	=	=	=	=	السادس والعشرون
=	=	الفروق الفردية وتأثيرها على التعلم	الاعتراف بالاختلافات الفردية	2	السبع والعشرون
=	=	=	=	=	الثامن والعشرون
			الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني		التاسع والعشرون
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	تحديد المهارات والعادات	=	ثلاثون
=	=	=	=	=	الحادي والثلاثون
=	=	أنواع التعلم	فهم معنى أنواع التعلم	2	الثانية والثلاثون

10. بنية تحتية	
1- الكتب الدراسية المطلوبة	كتاب أساليب التعليم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الأساليب التعليمية الحديثة
أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، وما إلى ذلك).	أدوات تعليمية
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب... لا شئ	

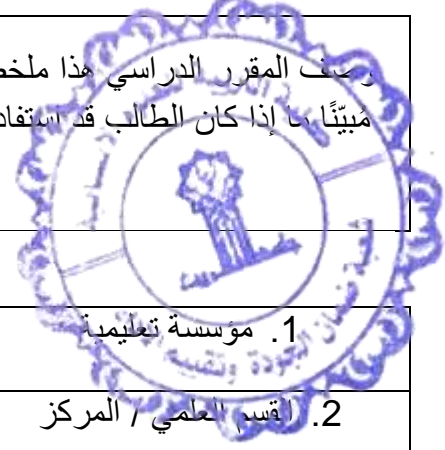
11 خطة تطوير المناهج الدراسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حضور ورش العمل والندوات والمؤتمرات والاستفادة من توصياتها.</li> <li>- التواصل العلمي في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.</li> </ul>	

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة 3

### علم النفس الفيزيولوجي

يهدف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .



جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	1. مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	2. اقسام العلمي / المركز
علم النفس الفيزيولوجي	3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي	5. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
برنامج تعليمي	6. برنامج الشهادات المعتمدة
	7. تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس علم وظائف الأعضاء وعلم النفس في المدارس الثانوية.	
تزويد الخريجين بمهارات تدريس متنوعة لطلاب المدارس الثانوية، باستخدام أساليب التدريس المناسبة ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

	
<p>1- الأهداف المعرفية لتعريف الطلاب بأساليب التدريس الحديثة. أن يتعلم الطلاب المهارات التقنية الحديثة في المنهج الدراسي.</p>	
<p>ب - أهداف مهارات البرنامج تتمكين الطلاب من اختيار أسلوب التدريس المناسب لكل موضوع علمي، وتقديمه بطريقة شيقة. تتمكين الطلاب من حل المشكلات المتعلقة بفهمهم للمواد العلمية باستخدام نظريات علم النفس الفيزيولوجي وأساليب التدريس الحديثة، مما يسهل دراستها وتدريسها.</p>	
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>	
<p>-المنهج الاستقرائي. - طريقة حل المشكلات.</p>	
<p>أساليب التقييم</p>	
<p>-التقييم التكويني (الاختبارات اليومية ، والمناقشات الصفية، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف). - التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)</p>	
<p>ج- الأهداف العاطفية والقيمية. العمل على تعزيز تدريس الأساليب المختلفة ورفع مستوى وعي الطلاب بأهمية تعلم المناهج الدراسية والحوار وتنمية الوعي.</p>	
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>	
<p>لا تعتمد هذه الأهداف على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها بالأهداف المعرفية. لذا، فإن توفير الدافع النفسي ضروري لتحقيق الأهداف العاطفية.</p>	
<p>أساليب التقييم</p>	

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطلاب، وإجراء المقابلات معهم ومناقشتهم، ومراقبة علاقتهم بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لالتزامهم بالأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

- د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).  
- مهارات في حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

#### أساليب التدريس والتعلم

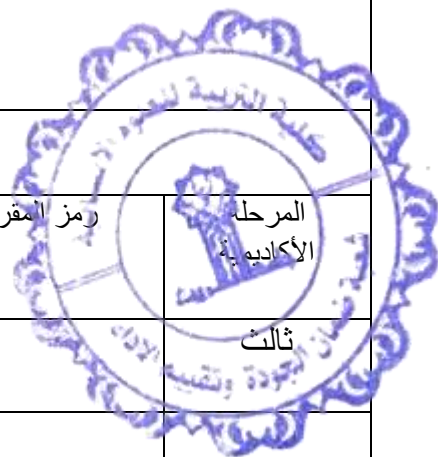
- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).  
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

#### أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

#### 10. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	المرحلة الأكاديمية
عملي	نظرياً			
2	2	علم النفس الفيزيولوجي		ثالث



11. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

12. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

13. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.  
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



## وصف البرنامج الأكاديمي

### مواد تعديل السلوك

#### المرحلة الرابعة

يُقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج.

50. مؤسسة تعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
51. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
52. اسم/رمز المقرر	تعديل السلوك
53. نماذج الحضور المتاحة	أسبوعي
54. الفصل الدراسي/السنة	السنة الرابعة 2024-2025
55. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	
56. تاريخ إعداد هذا الوصف	
57. أهداف الدورة	
	تعريف مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به
	فهم الأسس النظرية التي يقوم عليها تعديل السلوك
	تعلم المبادئ الأساسية والخصائص العامة لتعديل السلوك.
	تعرف على طرق تعديل السلوك المختلفة.
	تعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
	تحديد الإجراءات المناسبة لتعزيز السلوكيات المرغوبة.
	- تحديد الإجراءات المناسبة لتشكيل السلوكيات المرغوبة.
	تحديد الإجراءات المناسبة للحد من السلوكيات غير المرغوب فيها.

<p>12. محرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم</p>
<p>أ- الأهداف المعرفية  A4- معرفة المبادئ الأساسية لتعديل السلوك.  A2- معرفة استراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.  أ3- تحديد أساليب تعديل السلوك المختلفة  A4- تحديد منهجية البحث في تعديل السلوك.  -A5  -A6</p>
<p>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.  ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على فهم خطوات تعديل خطة العلاج السلوكي.  ب2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على بناء وتصميم خطة علاج سلوكي .  ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.</p>
<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>تعتمد طريقة المحاضرة على الشرح والتوضيح، وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات.  - أسلوب المناقشة  -المنهج الاستقرائي.  - طريقة حل المشكلات.</p>
<p>أساليب التقييم</p>
<p>يتم التقييم من خلال الامتحانات الدورية والنهائية، بالإضافة إلى تكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية، ومناقشة ما تم تكليفهم به، والحضور والمشاركة .  - التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف).  - التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)</p>
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم  1أ- تعليم الطلاب كيفية تحليل واستخدام أساليب تعديل السلوك  أ2- ملاحظ وعي الطالب وفهمه لأهمية مواد تعديل السلوك.  أ3- إدراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك  -A4</p>

## أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:

- 1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.
- 2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة
- 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

## أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف الدافعية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثيله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

D3- مهارات العمل الجماعي والتعاون والمناقشة بين الطلاب، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

D5\_ مهارات اختيار أساليب واستراتيجيات القياس المناسبة لتعديل السلوك

13. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
الأول	2		التعرف على مفردات المادة وتقسيم الدرجات، وما إلى ذلك.	مناقشة	
الثاني	2	ينبغي على الطالب أن يتذكر علم النفس والتعلم. يشرح ذلك علاقتها بالسلوك.	المفاهيم الأساسية في علم النفس والتعلم ونظرياته	محاضرة	الأسئلة الشفوية
الثالث	2	ينبغي على الطالب أن يركز المفهوم والمفاهيم المرتبطة به.	مفهوم تعديل السلوك	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
رابعاً	4	للتمييز بين نموذج التكييف الكلاسيكي. نموذج التكييف. نموذج التعلم الاجتماعي. نموذج التعلم المعرفي.	الأسس النظرية التي يقوم عليها تعديل السلوك:	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
الخامس	2	للتمييز بين مبدأ التعزيز. مبدأ العقاب. مبدأ المحو. مبدأ التحكم في المحفزات. مبدأ التمييز والتعميم.	المبادئ الأساسية لتعديل السلوك:	محاضرة ومناقشة	الاختبارات الكتابية
السادس	2			اختبار	الاختبارات الكتابية
السابع	2	تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك والقدرة على تحديد السلوك المرغوب	استراتيجيات تعديل السلوك	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
الثامن	2	القدرة على تحديد السلوك الحالي والنهائي وطرق تياسه.	استكمالاً للمحاضرة السابقة	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
	2	القدرة على تحديد أساليب جمع المعلومات	الفصل الثالث	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
التاسع	2	القدرة على تقييم برامج تعديل السلوك	الفصل الثالث	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
الثاني عشر	2	وضع خطة لتعديل السلوك	الفصل الثالث	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
الثالث عشر	4	أساليب تعزيز السلوك المرغوب	الفصل الرابع	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)
الرابع عشر	4	أساليب الحد من السلوك غير المرغوب فيه	الفصل الخامس	محاضرة ومناقشة	الأسئلة الشفوية (المشاركة)

الأسئلة الشفوية (المشاركة)	محاضرة ومناقشة	الفصل السادس	التطبيقات العملية لتقنيات تعديل السلوك	4
-------------------------------	-------------------	--------------	---	---

14. بنية تحتية	
1- الكتب الدراسية المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب "تعديل وبناء السلوك البشري" لفاروق الروسان، 2000
أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).	أي كتاب أو مجلة علمية ذات صلة بالموضوع
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...	أي موقع يتعامل مع عنصر واحد من المادة، مثل (منتديات شبكة الخليج)

15. خطة تطوير المناهج الدراسية	
تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس الدورة وإجراء التعديلات اللازمة لمواكبة التطورات العلمية في هذا المجال.	
0- تطوير المحتوى الأكاديمي عن طريق الحذف والإضافة والاستبدال.	

## وصف البرنامج الأكاديمي

### المرحلة الرابعة

### مواد تعليمية للتفكير

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة . ويجب ربطه بوصف البرنامج .

جامعة تكريت	58. مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	59. القسم / المركز
تعليم التفكير	60. اسم/رمز المقرر
وجودي	61. نماذج الحضور المتاحة
أنظمة الدراسة السنوية	62. الفصل الدراسي/السنة
ساعتان أسبوعياً	63. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025/2/8	64. تاريخ إعداد هذا الوصف
65. أهداف الدورة	
1- إدراك الطالب لأهمية تعليم التفكير	
2- تزويد الطالب ببرامج تعليمية تُعنى بالتفكير	
3- تزويد الطالب بعوامل التفكير الناجح.	
4- تمكين الطالب من تعلم كيفية بناء برنامج تفكير.	

10. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- ينبغي على الطالب أن يعرف كيف يُعلم التفكير.</p> <p>أ2- ينبغي على الطالب أن يشرح أهمية تعليم التفكير.</p> <p>أ3- ينبغي على الطالب أن يسرد البرامج المستخدمة لتعليم التفكير.</p> <p>أ4- يقوم الطالب بتليل أنماط التفكير.</p> <p>أ5- يقترح الطالب فكرة ويتم مناقشتها.</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</p> <p>ب1 - يجب على الطالب رسم مخطط يوضح أنواع برامج تعليم التفكير.</p> <p>ب2 - يجب على الطالب إعداد صورة على السبورة توضح التفكير النقدي والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات.</p> <p>ب3 - ينبغي على الطالب استخدام الأجهزة الحديثة لعرض أنواع مختلفة من البرامج.</p> <p>ب4 -</p>
أساليب التدريس والتعلم
محاضرة، عرض تقديمي، مناقشة، واستجواب
أساليب التقييم
اختبارات التحصيل
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</p> <p>أ1- يستنتج الطالب أهمية تعليم التفكير.</p> <p>أ2- ينبغي على الطالب تحليل أنماط التفكير التعليمي.</p> <p>أ3- ينبغي على الطالب أن يدرك كيفية تطوير مهارات التفكير.</p> <p>أ4- ينبغي على الطالب أن يحاول توظيف مهارات التفكير في حياته العملية.</p>
أساليب التدريس والتعلم
مناقشة، محاضرة، وطرح أسئلة
أساليب التقييم
اختبارات تحصيلية متنوعة

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).  
د1- ضبط سلوك الطلاب في الفصل الدراسي  
د2- توظيف مهارات برنامج التفكير في حياة الطالب  
-D3

11. هيكل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة /الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
اختبارات التحصيل / كتابية وشفوية	محاضرة، نقاش، وطرح أسئلة	مفهوم التفكير	محقق الأهداف العلمية والمعرفية والعاطفية والسلوكية	60	الأول
=	=	نظرة الإسلام إلى التفكير	بكالوريوس التربية (العلوم التربوية والنفسية)	2	الثاني
=	=	أهمية تعليم التفكير	=	2	الثالث
=	=	وظائف تدريس التفكير	=	2	الرابع
=	=	الخصائص العامة للتفكير	=	2	الخامس
=	=	وحدات التفكير الأساسية	=	2	السادس
=	=	امتحان منتصف الفصل الدراسي	=	2	السابع
=	=	مبررات تدريس التفكير	=	2	الثامن
=	=	معوقات تعليم التفكير	=	2	التاسع
=	=	عوامل التفكير الناجح	=	2	العاشر
=	=	مهارات التفكير النقدي	=	2	الأسبوع الحادي عشر
=	=	علاقة التفكير النقدي بأنواع التفكير الأخرى	=	2	الأسبوع الثاني عشر
=	=	مفهوم اتخاذ القرار	=	2	الأسبوع الثالث عشر
=	=	حل المشكلات	=	2	الأسبوع الرابع عشر
=	=	التفكير الإبداعي	=	2	الأسبوع الخامس عشر
=	=	مبررات تدريس التفكير الإبداعي	=	2	الأسبوع السادس عشر
=	=	مهارات التفكير الإبداعي	=	2	الأسبوع السابع عشر
=	=	برامج تدريبية مباشرة	=	2	الأسبوع الثامن عشر

					الثامن عشر
=	=	مكونات وأنواع حل المشكلات	=	2	الأسبوع 19
=	=	العوامل المؤثرة في حل المشكلات	=	2	الأسبوع العشرون
=	=	برنامج القبعات الست للتفكير	=	2	واحد وعشرون
=	=	التفكير السلبي	=	2	الثاني والعشرون
=	=	التفكير التحليلي	=	2	الثالث والعشرون
=	=	مبادئ التعليم: التفكير ما بعد الرسمي	=	2	الرابع والعشرون
=	=	التفكير الإيجابي	=	2	الخامس والعشرون
=	=	خريطة ذهنية	=	2	السادس والعشرون
=	=	عادات العقل	=	2	السابع والعشرون
=	=	نظريات العقل	=	2	الثامن والعشرون
=	=	التفكير عالي المستوى	=	2	التاسع والعشرون
د	=	امتحان الفصل الدراسي	=	2	ثلاثون

10. بنية تحتية	
تعليم التفكير	1- الكتب الدراسية المطلوبة
المجالات العلمية، والدوريات، والبحوث والدراسات في مجال التخصص	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تعليم التفكير، يوسف قطامي أسس التفكير بقلم وليد العيسرة	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).

	<p>المجلات العلمية المعترف بها، والتقارير المنشورة والمعتمدة، والمحاضرات التي أعدّها متخصصون رسائل وأطروحات ومحاضرات أعدّها أساتذة ذوو خبرة</p>	<p>ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...</p>
--	---	--

<p>11. خطة تطوير المناهج الدراسية</p>
<p>يتم تطوير المواد الدراسية وفقاً لطبيعة المنهج الدراسي وسنة إعداده. ويتم التطوير من خلال حذف أو إضافة أو استبدال أجزاء أو فصول من المنهج المعتمد إذا كانت هناك أسباب حقيقية للتطوير يتم تحديدها مسبقاً.</p>



## نموذج الوصف

### المرحلة الرابعة

#### مواد القياس والتقييم

#### وصف المقرر الدراسي

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم القياس والتقييم، وأهميته، ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، بدءًا من أساليب القياس وأنواعها، والتقييم وأنواعه، ومستويات القياس ودلالاتها، والاختبارات. ويهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات في مجال القياس والتقييم.

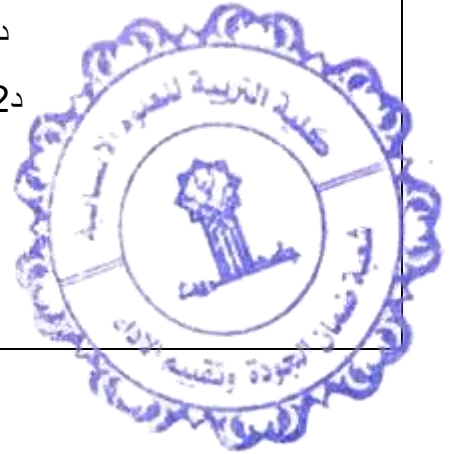
66. مؤسسة تعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
67. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
68. اسم/رمز المقرر	القياس والتقييم
69. نماذج الحضور المتاحة	
70. الفصل الدراسي/السنة	2025-2024
71. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)	80 ساعة
72. تاريخ إعداد هذا الوصف	
73. أهداف الدورة	
19-	ينبغي على الطالب أن يعرف علم القياس والتقييم ووظائفه.
20-	ينبغي على الطالب أن يعرف كيف يصف الظواهر قيد الدراسة.
21-	يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
22-	ينبغي على الطالب أن يعرف أساليب جمع البيانات ومصادرها وطريقة جمعها وأنواع العينات.
23-	لمعرفة مستويات القياس.
24-	ينبغي على الطالب أن يعرف قياس التقييم ومعناه .

25-	ينبغي على الطالب أن يعرف الاختبارات وأنواعها.
26-	ينبغي على الطالب أن يعرف كيفية استخراج الخصائص الإحصائية للاختبارات والمقاييس.
27-	ينبغي على الطالب أن يعرف أنواع التقييم وخصائصها.

<b>12. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ- الأهداف المعرفية</b>	
1-	يجب أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقييم.
A2-	يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
3-	ينبغي على الطالب أن يعرف العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
4-	يقوم الطالب بتطبيق المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
5-	ينبغي على الطالب التمييز بين الاختبارات وأنواعها.
A6-	يجب أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات من أجل الانتقال من القياس والتقييم الوصفي إلى القياس والتقييم الاستدلالي.
<b>ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية.</b>	
- يجب على الطالب تطبيق الأسلوب الإحصائي على البيانات المتعلقة بالظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج إلى دراستها.	
2-	يجب أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
3-	يجب أن يعرف الطالب طرق اختيار العينات.
4-	يجب أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>	
5-	محاضرات نظرية.
6-	حلول التمارين الرياضية -
<b>أساليب التقييم</b>	
13-	الحضور والمشاركة.
14-	الاختبارات الدورية.
15-	الأنشطة الخارجية.
<b>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</b>	
1-	ينبغي على الطالب إظهار اهتمام بالقياس والتقييم.



2- ينبغي على الطالب أن يُظهر رغبة في مساعدة زملائه الطلاب الضعفاء في القياس والتقييم.
3- ينبغي على الطالب أن يقدر دور القياس والتقييم في رفع المستوى الأكاديمي وحل العديد من المشكلات.
4- ينبغي على الطالب تقييم أثر القياس والتقييم في تخصصه.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
7- المشاركة في الندوات وورش العمل حول القياس والتقييم.
8- المشاركة في دروس توضيحية للطلاب حول القياس والتقييم.
9- إلقاء محاضرات حول القياس والتقييم.
<b>أساليب التقييم</b>
7- الحضور والمشاركة.
8- الاختبارات الدورية.
9- الأنشطة الخارجية.
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).
د1- حضور المحاضرات في الوقت المحدد.
د2- أداء الواجبات المطلوبة في الوقت المحدد.
د3- إجراء الاختبارات في الوقت المحدد.
د4- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.



13. هيكل الدورة					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
1	2		تعريف مفهوم (الاختبار - القياس - التقييم - التقدير - العلاقة بينها)	محاضرة	الحضور والمشاركة
2	2		المتغيرات - المفهوم - الأنواع	محاضرة	الحضور والمشاركة
3	2		مستويات القياس	محاضرة	الحضور والمشاركة

الحضور والمشاركة	محاضرة	أنواع التقييم التربوي	2	4
الحضور والمشاركة	محاضرة	الأهداف التعليمية - أهميتها - مستوياتها - مواصفات كتابة هدف جيد.	2	5
الحضور والمشاركة	محاضرة	اختبارات التحصيل - المقالية، الموضوعية - مزاياها - عيوبها	2	6
الحضور والمشاركة	محاضرة	خطوات بناء الاختبار	2	7
الحضور والمشاركة	محاضرة	اختيار المحتوى	2	8
الحضور والمشاركة	محاضرة	تحديد الأهداف	2	9
الحضور والمشاركة	محاضرة	قم بإنشاء جدول المواصفات	2	10
الحضور والمشاركة	محاضرة	التحضير للاختبار في شكله الأولي	2	11
اختبار	اختبار	امتحان الفصل الدراسي الأول	2	12
إلكترونيا	محاضرة	تحقق من صحة ظاهر الاختبار	2	13
إلكترونيا	محاضرة	إعداد تعليمات الاختبار	2	14
إلكترونيا	محاضرة	تجربة استكشافية	2	15
إلكترونيا	محاضرة	التحليل الإحصائي لبنود الاختبار	2	16
إلكترونيا	محاضرة	صلاحية الاختبار - أنواعها - العوامل المؤثرة فيها	2	17
إلكترونيا	محاضرة	موثوقية الاختبار - طرق حسابها	2	18
إلكترونيا	محاضرة	الخصائص الإحصائية للاختبار	2	19
إلكترونيا	محاضرة	استخرج مستوى صعوبة وسهولة الفقرات	2	20
إلكترونيا	محاضرة	تمييز فقرة الاستخراج	2	21

إلكترونيا	محاضرة	إعداد جدول المواصفات	2	22
إلكترونيا	محاضرة	أهداف جدول المواصفات	2	23
إلكترونيا	محاضرة	الشمط الملحق، اتباعها عند	2	24
15. بنية تحتية				
القياس والتقييم في العملية التعليمية		أنواع التقييم	2	25
إلكترونيا	محاضرة	القياس والتقويم / مصطفى محمود الإمام، أنور حسين عبد الرحمن، صباح حسين العجيلي	2	26
		امت		
		أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).		
		ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...		

14. خطة تطوير المناهج الدراسية



## نموذج وصف المقرر الدراسي

### المرحلة الرابعة

### وصف المقرر الدراسي: فلسفة التربية

جامعة تكريت. كلية التربية للعلوم الإنسانية	مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	2. الاسم العلمي
فلسفة التعليم	اسم/رمز المقرر
ساعتان أسبوعياً	أشكال الدخول المتاحة
2025-2024	الفصل الدراسي/السنة
60	عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
بداية العام الدراسي	تاريخ إعداد هذا الوصف
يهدف ذلك إلى زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والفلسفي عبر العصور، وإدراك العملية التعليمية في جوانبها الأساسية، وفهم النظريات الاجتماعية لمختلف الشعوب، القديمة والحديثة.	أهداف الدورة
يشرح هذا العلم العملية التعليمية من منظور فلسفي، مسلطاً الضوء عليها، ومبيناً أهمية دور المؤسسات التعليمية، ومساعدًا الطلاب على التدرب وإدراك أهمية العملية التعليمية. كما أنه علم يصف ويفسر تأثير الأنظمة الفلسفية على الواقع التعليمي، وتأثير العمليات الفلسفية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التعليم، وتحديد أهداف التعليم المجتمعي، وتطبيق المفاهيم الفلسفية في المجال التعليمي، ودراسة العلاقات بين النظام التعليمي القائم على التفاعل الاجتماعي والأنظمة الاجتماعية الأخرى، ودراسة الفرد عند دخوله في علاقات مع غيره من البشر في المؤسسات التعليمية وفي العلاقات والمعاملات الإنسانية، وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.	الأهداف العامة

<p>10- مخرجات المقرر الدراسي، وطرق التدريس والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- يجب أن يمتلك الطالب المعرفة والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق، بالإضافة إلى التكيف النفسي لحل مشاكل الحياة والمشاكل اليومية.</p> <p>أ2- ينبغي على الطالب أن يتعلم معنى الفلسفة وأهدافها ونظرياتها.</p> <p>أ3- فهم المبادئ الأساسية للفلسفة وتمكين الطالب من تطبيقها في الحياة.</p> <p>A4- ينبغي على الطالب أن يتعرف على الأساس التاريخي للفلسفة والتعليم وأن يفهم الأفكار الرئيسية التي طرحها العلماء والمفكرون.</p> <p>أ5- تزويد الطالب بالمعلومات والمعرفة الكافية لتمكينه من تحليلها وتقييمها.</p> <p>أ6- ينبغي على الطالب أن يتعلم معنى التطور الفكري وكيفية تحقيق المكاسب العلمية.</p> <p>أهداف المهارات المطلوبة في الدورة التدريبية.</p> <p>ب1- تطوير مهارات الطالب نحو زيادة مهارات البحث والإنجاز العلمي</p> <p>ب2- تطوير مهارات الطالب لزيادة فعالية التحصيل الأكاديمي</p> <p>ب3- تطوير مهارة الطالب لزيادة التفاعل مع الآخرين</p> <p>ب4- تطوير مهارة الطالب نحو زيادة فهم أسس ومبادئ فلسفة التعليم.</p>	
	<p>أساليب التدريس والتعلم</p>
<p>كتاب الطالب، وأهم الأدوات المتاحة: السبورة، والأقلام الملونة، والحوار، والمناقشة، وبعض الأنشطة الصفية.</p>	
<p>أساليب التقييم</p>	
<p>الامتحان الشفهي، والاختبار الكتابي، والأنشطة التي يقدمها الطالب</p>	
<p>ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم</p> <p>أ1- يفهم الطالب مجالات الفلسفة التربوية.</p> <p>A2- يحدد الطالب مجالات الفلسفة التربوية.</p> <p>أ3- يشرح الطالب مجالات الفلسفة التربوية.</p>	

أ4- يقارن الطالب بين مجالات الفلسفة التربوية.

أ5- يقوم الطالب بتقييم مجالات الفلسفة التربوية.

أساليب التدريس والتعلم

الحوار، والتقاش، وطرح الأفكار والأسئلة

أساليب التقييم

اختبار كتابي

الواجبات المنزلية والأنشطة الصفية

10- المهارات العامة والقابلة للنقل (المهارات الأخرى المتعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي).

D1- يقوم الطالب بتحليل أقسام الدراسات الفلسفية والتربوية.

D2- عن طريق طرح سؤال: على سبيل المثال، عرّف فلسفة التعليم.

-D3

-D4

11. هيكل الدورة

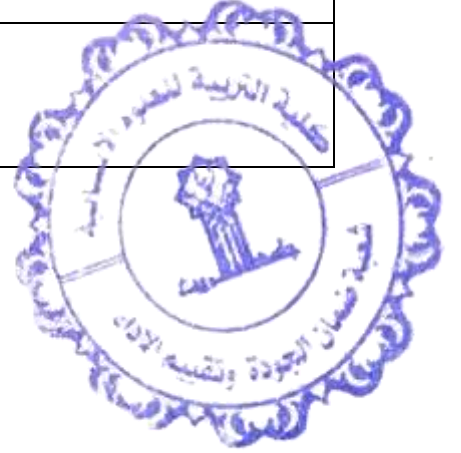


أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التدريس	أسلوب التقييم
1	2	القبول الفردي للبيئة الجديدة والعلاقة بين الفلسفة والتعليم	فلسفة التعليم	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي
2	2	يمتلك الفرد القدرة على معرفة من أين نكتسب المعرفة.	نظرية المعرفة	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي
3	2	إيجاد علاقة الانسجام بين الفكر والواقع	منطق	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي
4	2	وهذا يعني التناسق والاتساق في التفكير والعمل والانضباط السلوكي.	أخلاق مهنية	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي
5	2	هذا يعني التمييز بين الأفكار وبين الشعوب.	المدارس الفلسفية	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي
6	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا، سواء كانت قصيرة أو طويلة	ثقافة	الحوار والنقاش	اختبار شفوي وكتابي



فلسفة التعليم	1- الكتب الدراسية المطلوبة
فلسفة التربية، مقداد الدباغ، بغداد، 2013 الدكتور إبراهيم ناصر، فلسفة التربية، دار الطليعة، عمان، 2004	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محمد فرحان جلوب، فلسفة التربية، القاهرة، 1988	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير، ...)
الدكتور محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، دار النديم، القاهرة، 1988	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية...

13- خطة تطوير المناهج الدراسية



## نموذج وصف المقرر الدراسي

### المرحلة الرابعة

### الإدارة التربوية

### وصف المقرر الدراسي

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	74. مؤسسة تعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية	75. القسم العلمي / المركز
<b>EDM247</b>	76. اسم/رمز المقرر
إلزامي	77. نماذج الحضور المتاحة
2025-2024	78. الفصل الدراسي/السنة
64	79. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	80. تاريخ إعداد هذا الوصف
81. أهداف الدورة	
تزويد الطالب بالمعلومات والمبادئ الأساسية المتعلقة بالإدارة.	
لكي يفهم الطالب معنى الإدارة	
ينبغي على الطالب أن يتعرف على مفهوم إدارة الصف من حيث طبيعته ووظيفته في التعلّم.	
لتعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في الإدارة والإشراف.	
ينبغي على الطالب أن يفهم مفهوم أهداف الإشراف التربوي وأنواعها.	
ينبغي على الطالب أن يتعرف على العلاقة بين المدرسة والمجتمع ووسائل التواصل.	
ينبغي على الطالب أن يفهم خصائص وميزات المشرف التربوي ومعايير اختياره.	

ينبغي على الطالب أن يتعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية المتعلقة بأنواع الإشراف التربوي.
لتعريف الطالب بنظريات الإدارة

16. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالإدارة التعليمية. 2- ينبغي على الطالب أن يعرف أهمية الإدارة التربوية وعناصرها. 3- ينبغي على الطالب أن يعرف أهداف وخصائص الإدارة. 4- ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بنظريات واتجاهات الإدارة والإشراف.
ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية. ب1 - يجب أن يمتلك الطالب مهارة إعداد المراسلات الكتابية. ب2 - يجب أن يمتلك الطالب المهارات اللازمة لتخطيط الأنشطة وإعدادها. ب3 - ب4 -
أساليب التدريس والتعلم
محاضرة، نقاش وحوار
أساليب التقييم
اختبارات/أنشطة تحصيلية متنوعة
ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم 1- خلق الدافع بين الطلاب تجاه الموضوع من خلال ربط الأهداف باحتياجات الطلاب . 3- مساعدة الطلاب على اكتساب المواقف والقيم المتعلقة بأخلاقيات العمل الإداري. -A4
أساليب التدريس والتعلم



مناقشة، محاضرة، وطرح أسئلة
أساليب التقييم
اختبارات تحصيلية متنوعة
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي). د1- مهارات مراعاة الفروق الفردية د2- مهارات تنمية دافعية الطلاب والاستثمار فيها مهارات إدارة الصف الدراسي D3 د4- مهارات إدارة الوقت

17. هيكل الدورة

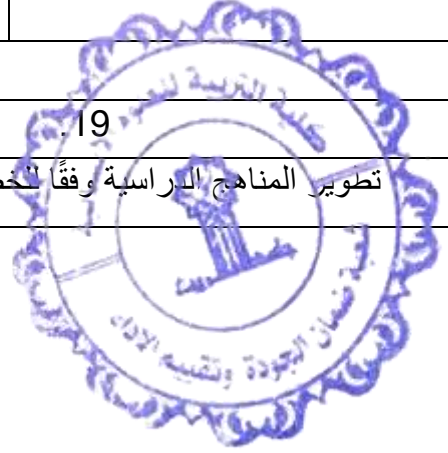
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
اختبارات التحصيل	محاضرة ومناقشة	الإدارة وتطورها التاريخي	العلوم التربوية والنفسية	2	الأول
=	=	مفهومه وتعريفه	=	2	الثاني
=	=	خصائصه وعناصره	=	2	الثالث
=	=	مستوياته وعوامله	=	2	رابعاً
=	=	الاتجاهات السائدة في الإدارة	=	2	الخامس
=	=	المركزية، اللامركزية، الديمقراطية	=	2	السادس
=	=	أساليب الإدارة	=	2	السابع
=	=	الديمقراطية الاستبدادية والمراسلات الدبلوماسية	=	2	الثامن
امتحان الفصل الدراسي الأول 1	=	إدارة المدرسة	=	2	التاسع
=	=	أهدافها وأنماطها	=	2	العاشر
=	=	علاقاتها ومهامها	=	2	الحادي عشر
=	=	خصائصها	=	2	الثاني عشر
=	=	إدارة المدرسة والفصول الدراسية	=	2	الثالث عشر
=	=	دورها في العملية التعليمية	=	2	الرابع عشر

=	=	المدرسة والمجتمع	=	2	الخامس عشر
امتحان الفصل الدراسي 2/	=	أساليب الاتصال	=	2	السادس عشر
=	=	العلاقة بين المدرسة والمجتمع	=	2	السابع عشر
=	=	مجالس أولياء الأمور	=	2	الثامن عشر
=	=	الإشراف التربوي	=	2	التاسع عشر
=	=	معنى التطور	=	2	عشرون
=	=	أهمية فلسفتها	=	2	واحد وعشرون
=	=	أهدافها ومهامها وأنواعها	=	2	الثاني والعشرون
=	=	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	=	2	الثالث والعشرون
=	=	تأسست	=	2	الرابع والعشرون
=	=	أسلوبه	=	2	الخامس والعشرون
=	=	اختيار المشرفين التربويين	=	2	السادس والعشرون
=	=	تدريب المشرفين	=	2	السابع والعشرون
=	=	واقع الإشراف التربوي في العراق	=	2	الثامن والعشرون
=	=	تقييم الإشراف التربوي	=	2	التاسع والعشرون
=	=		=	2	ثلاثون

--	--	--	--	--	--

18. بنية تحتية	
الإدارة والإشراف التربوي	1- الكتب الدراسية المطلوبة
الإدارة والإشراف / نظريات الإدارة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).
مواقع اتصال متنوعة متعلقة بالتخصص	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب...

19. خطة تطوير المناهج الدراسية	
تطوير المناهج الدراسية وفقاً للخطة السنوية لتحديث البرامج الأكاديمية المعتمدة في الكلية.	

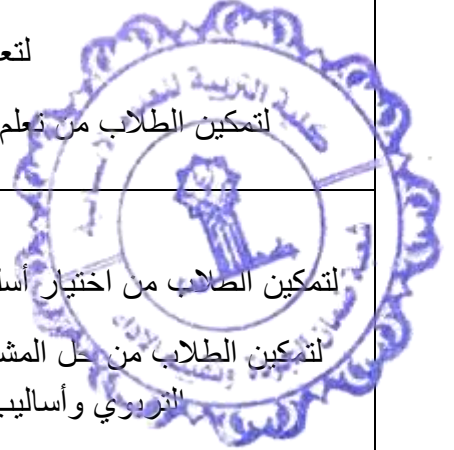


وصف البرنامج الأكاديمي  
المرحلة الرابعة  
اقتصاديات التعليم

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	111 مؤسسة تعليمية
العلوم التربوية والنفسية	112 القسم العلمي / المركز
اقتصاديات التعليم	111 اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	114 اسم الشهادة النهائية
سنوي	115 النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
برنامج تعليمي	116 برنامج الشهادات المعتمدة
	11 تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	118 تاريخ إعداد الوصف
119 أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين لتدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية.	
تزويد الخريجين بالمهارات اللازمة لتدريس مختلف التخصصات اللغوية التي تعلموها لطلاب المدارس الثانوية، باستخدام أساليب التدريس المناسبة، بمساعدة الوسائل الحديثة للتوضيح	

ومهارات التواصل العلمي.
د- الأهداف المعرفية لتعريف الطلاب بأساليب التدريس الحديثة. لتمكين الطلاب من تعلم المهارات التقنية الحديثة في دراسة اللغة والمناهج الدراسية.
ب - أهداف مهارات البرنامج لتمكين الطلاب من اختيار أسلوب التدريس المناسب لكل موضوع علمي، وتقديمه بطريقة شيقة. لتمكين الطلاب من حل المشكلات المتعلقة بفهمهم للمواد العلمية باستخدام نظريات علم النفس التربوي وأساليب التدريس الحديثة، مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
-المنهج الاستقرائي (الاستنتاجي) من خلال التعلم الإلكتروني - طريقة حل المشكلات.
<b>أساليب التقييم</b>
- التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، والمناقشات الصفية عبر الإنترنت، والواجبات المنزلية والمتابعة، والتقييم والتقييم). - التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)
ج- الأهداف العاطفية والقيمية. العمل على تعزيز تدريس الأساليب المختلفة ورفع مستوى وعي الطلاب بأهمية تعلم المناهج الدراسية والحوار وتنمية الوعي.
<b>أساليب التدريس والتعلم</b>
لا تعتمد هذه الأهداف على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذا، فإن توفير الدافع النفسي ضروري لتحقيق الأهداف العاطفية.
<b>أساليب التقييم</b>



لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالبة، وإجراء المقابلات معها ومناقشتها، ومراقبة علاقتها بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتحسيدها للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

- د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).
- مهارات في حل المشكلات التعليمية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

### أساليب التقييم

- الاختبارات الإلكترونية، الفردية والجماعية.

### 120. هيكل البرنامج

المرحلة الأكاديمية	رمز المقرر الدراسي	اسم الدورة	ساعات معتمدة	
			نظرياً	عملي
رابعاً		اقتصاديات التعليم	2	2

121. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

122. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.

123. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.  
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



وصف البرنامج الأكاديمي  
المرحلة الرابعة  
مواد الصحة النفسية  
للعلوم الإنسانية

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً كاملةً من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربط هذا الوصف بوصف البرنامج .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت	124. مؤسسة تعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	125. القسم العلمي / المركز
الصحة النفسية	126. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني
بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	127. اسم الشهادة النهائية
سنوي	128. النظام الأكاديمي: سنوي/دورات/أخرى
	129. برامج الشهادات المعتمدة
	130. تأثيرات خارجية أخرى
2025-2024	131. تاريخ إعداد الوصف
132. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد وزارة التربية والتعليم بموظفين متخصصين للعمل كمرشدين تربويين.	
2- تمكين الطلاب من إتقان موضوع تعديل السلوك.	
3- تعزيز مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به.	

4- فهم الأسس النظرية التي يقوم عليها تعديل السلوك.
5- تزويد الخريج بالمهارات والأساليب في تعديل السلوك.
133. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
ذ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة المبادئ الأساسية لتعديل السلوك. A2 - ينبغي أن يكون الطالب على دراية باستراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك. A3- التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة A4_ التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
ب - أهداف مهارات البرنامج ب1 - يجب أن يكون الطالب قادراً على فهم خطوات تعديل خطة العلاج السلوكي. ب2- ينبغي أن يكون الطالب قادراً على بناء وتصميم خطة علاج سلوكي . ب3 - ينبغي أن يكون الطالب قادراً على حل المشكلات المتعلقة بفهمه للمادة العلمية.
أساليب التدريس والتعلم
تعتمد طريقة المحاضرة على الشرح والتوضيح، وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات. - أسلوب المناقشة -المنهج الاستقرائي. - طريقة حل المشكلات.
أساليب التقييم
يتم التقييم من خلال الامتحانات الدورية والنهائية، بالإضافة إلى تكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية، ومناقشة ما تم تكليفهم به، والحضور والمشاركة . - التقييم التكويني (الاختبارات اليومية، ومناقشات الصف، والواجبات المنزلية والمتابعة، وتقييم الصف). - التقييم التشخيصي (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية لإصدار قرارات النجاح والفشل)

ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

أ1- الملاحظة والإدراك

ج2- التحليل والتواصل



أ1- تعليم الطالب كيفية تحليل واستخدام أساليب تعديل السلوك.

ج2- ملاحظة وعي الطالب وفهمه لأهمية مواد تعديل السلوك.

أ3- الوعي بالقدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

### أساليب التدريس والتعلم

لا تعتمد على أساليب التدريس التقليدية، لأنها أهداف قائمة على القيم لا يمكن تدريسها كالأهداف المعرفية. لذلك، يُعتمد على ما يلي:

1- ينبغي أن يكون الطالب قدوة حسنة لمن حوله.

2- تشكيل فئة عامة من القيم الجيدة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العاطفية.

### أساليب التقييم

لا يتم تقييم الأهداف العاطفية من خلال الاختبارات التقليدية. بل تعتمد على مراقبة سلوك الطالب، وإجراء المقابلات معه ومناقشته، ومراقبة علاقته بالبيئة التعليمية، مما يوفر سجلاً تراكمياً لتمثله للأهداف العاطفية والقائمة على القيم.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى متعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي)

D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.



D3- مهارات العمل الجماعي والتعاون والمناقشة بين الطلاب، وخاصة في البحث العلمي.

D4- مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية باستخدام البرامج والأساليب التعليمية والنفسية.

D5\_ مهارات اختيار أساليب واستراتيجيات القياس المناسبة لتعديل السلوك

### أساليب التدريس والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنتاجية).
- أسلوب حل المشكلات.
- أقام دورات تدريبية وندوات لتزويد الطلاب بالقدرة على التواصل مع المجتمع، والمشاركة في حوار مثمر، وحل المشكلات التعليمية باستخدام الأساليب العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمعلم لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

### أساليب التقييم

- الاختبارات الشفوية والكتابية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالب في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي وفي بيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث علمية لاختبار قدرتهم على التفكير، واستخلاص النتائج، وحل المشكلات.

### 134. هيكل البرنامج

ساعات معتمدة		اسم الدورة	رمز المقرر الدراسي	الرحلة الأكاديمية
عملي	نظرياً			
	4	الصحة النفسية		رابعاً



135. التخطيط للتطوير الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.
- مراجعة الدراسات العلمية في الأقسام المماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.

136. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)

- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذاك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال موازنة رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.
- يخضع القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية لرغبة الطلاب.

137. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج

- رابط البرنامج على الإنترنت، وتطبيقاته في جامعات مماثلة.
- دورات تدريبية عقدتها إدارات الجودة والأداء بالجامعة حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر الدراسي  
المرحلة الرابعة  
التعليم العملي: الملاحظة والتطبيق  
وصف المقرر الدراسي

يُقدّم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهمّ سمات المقرر الدراسي ونتائج التعلّم المتوقعة من الطالب، مُبيّنًا ما إذا كان الطالب قد استفاد استفادةً قصوى من فرص التعلّم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	82. مؤسسه تعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية	83. لقسم العلمي / المركز
التعليم العملي: الملاحظة والتطبيق	84. اسم/رمز المقرر
	85. نماذج الحضور المتاحة
2025-2024	86. الفصل الدراسي/السنة
45	87. عدد ساعات الدراسة (الإجمالي)
2025-2024	88. تاريخ إعداد هذا الوصف
89. أهداف الدورة	
لتزويد الطالب بالمعلومات والمبادئ الأساسية للمادة.	
ينبغي على الطالب أن يفهم معنى البحث والاستنتاج.	

ينبغي على الطالب أن يتعرف على مفهوم البحث والاستنتاج من حيث طبيعتهما واستخدامهما في التعلم.
ينبغي على الطالب أن يتعرف على الاتجاهات الحديثة في استخدام هذه المادة خلال فترة الدراسة.
ينبغي على الطالب أن يفهم مفهوم الانتحال.
ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بعلاقة الاستنتاج بالعملية التعليمية .
ينبغي على الطالب أن يفهم أهمية تجنب الانتحال.
ينبغي على الطالب أن يتعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية لمفردات الموضوع.
ينبغي على الطالب معرفة كل فصل دراسي خلال الدورة.
ينبغي على الطالب أن يفهم معنى الانتحال والاقتباس والاستعارة.



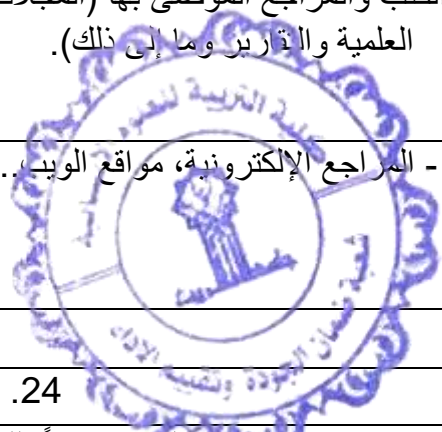
20. مخرجات المقرر الدراسي، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- ينبغي على الطالب أن يدرك أهمية الاستنتاج في البحث العلمي. A2- معرفة الانتحال وطرق تجنبه. 3- ينبغي على الطالب أن يعرف الغرض من الخصم. 4- ينبغي على الطالب أن يعرف أنواع الانتحال الأكاديمي.
ب - أهداف المهارات الخاصة بالدورة التدريبية. 1ب - يجب أن يمتلك الطالب مهارة إعداد المراسلات الكتابية. 2ب - يجب أن يمتلك الطالب المهارات اللازمة لتخطيط الأنشطة وإعدادها. 3ب - تطبيق ما تم تعلمه 4ب- القدرة على تطبيق مهارات التدريس الفعالة.
أساليب التدريس والتعلم
المحاضرة، والمناقشة، والحوار، وحل المشكلات الأساليب التعليمية التواصلية والتقنية والتوليدية والاجتماعية
أساليب التقييم

اختبارات/أنشطة إنجاز متنوعة	
ج- الأهداف العاطفية والقائمة على القيم أ1- خلق دافع بين الطلاب تجاه المادة الدراسية من خلال ربط الأهداف باحتياجات الطلاب. أ3- مساعدة الطلاب على اكتساب المواقف والقيم المتعلقة بأخلاقيات التدريس المهني.	
أساليب التدريس والتعلم	
المناقشة والمحاضرة وطرح الأسئلة: جميع الأساليب والاستراتيجيات وفقاً للمواقف التعليمية.	
أساليب التقييم	
اختبارات تحصيلية متنوعة	
د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي). د1- مهارات مراعاة الفروق الفردية د2- مهارات تنمية دافعية الطلاب والاستثمار فيها مهارات التخطيط للتدريس D3 د4- إدارة الوقت ومهارات تنفيذ التدريس د5- كيفية كتابة خطة يومية	

هيكل الدورة 21.					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
الاختبارات الموضوعية	استكشف وناقش	مقرر	التعليم (العلوم الذرية والنفسية)	4	الأول
=	=	المنهج القديم	=	4	الثاني
=	=	المنهج القديم	=	4	الثالث
=	=	الأهداف	=	4	رابعاً
=	=	الأهداف العامة	=	4	الخامس
=	=	أهداف محددة	=	4	السادس
=	=	الأهداف السلوكية	=	4	السابع
=	=	أدوات تعليمية			الثامن
=	=	تطوير قدرات الطلاب			التاسع
=	=	تطوير مهارات إدارة الصف			العاشر
=	=	تطوير مهارات طرح الأسئلة			الحادي عشر
=	=	إعداد الخطة			الثاني عشر
=	=	تطوير مهارات الطلاب			الثالث عشر
=	=	تطوير مهارات التحدث			الرابع عشر
=	=	زيارة ميدانية			الخامس عشر
=	=	زيارة ميدانية			السادس عشر
=	=	أرقام الطلاب			السابع عشر
=	=	تقييم أداء الطلاب			الثامن عشر
=	=	جدول الخطط			التاسع عشر

=	=	جدول البرنامج العملي			عشرون
22. هيكل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التدريس	اسم الوحدة/الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	أسبوع
اختبارات التحصيل	محاضرة ومناقشة	البحث والاستنتاج	العلوم التربوية والنفسية	3	الأول
=	=	البحث العلمي وجوانبه التقنية	=	3	الثاني
23. بنية تحتية					
الذ					
والباحثين العلميين					
=	=	الملكية الفكرية ووصف المؤلف	=	3	رابعاً
=	=	الاستشهاد والاقتباس	=	3	الخامس
=	=	تزوير	=	3	السادس
=	=	الانتحال الأكاديمي	=	3	السابع
=	=	طرق لتجنب الانتحال	=	3	الثامن
=	=	استراتيجيات لتجنب الانتحال	=	3	التاسع
=	=	طرق الكشف عن الانتحال	=	3	العاشر
=	=	التوثيق والاستشهاد	=	3	الحادي عشر
=	=	أشكال الانتحال العلمي	=	3	الثاني عشر
=	=	تحديات استخدام أنظمة كشف الانتحال	=	3	الثالث عشر
=	=	أسباب الانتحال	=	3	الرابع عشر
=	=	عقوبات الانتحال	=	3	الخامس عشر

لا شئ	1- الكتب الدراسية المطلوبة
الانتحال - مشكلة متنامية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ- الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية والتقارير وما إلى ذلك).
مواقع اتصال متنوعة متعلقة بالتخصص	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الويب ...



خطة تطوير المناهج الدراسية	24.
تطوير المناهج الدراسية وفقاً للخطة السنوية لتحديث البرامج الأكاديمية المعتمدة في الكلية.	