

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الجغرافية السياحية
4. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د ريم طاهر إبراهيم <a href="mailto:reem.taher@tu.edu.iq">reem.taher@tu.edu.iq</a>
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
6. النظام الدراسي :	سنوي
7. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
9. تاريخ إعداد الوصف	2025/10/1
10. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- التعرف على مفهوم السياحة

2- التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية اللازمة للجذب السياحي

3- معرفة اهمية البنى التحتية في النشاط السياحي

4- التعرف على المراكز السياحية على مستوى العالم

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- التوزيع الجغرافي للاماكن السياحية في العالم

#### طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقائية).

-طريقة المناقشة

اسئلة واجوبة ، تقارير ، مناقشة

-الطريقة الاستقرائية .

-طريقة حل المشكلات.

#### طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب

ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية

ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير

#### 12.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
2	--	الجغرافية السياحية		المرحلة الثالثة

#### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأنماطها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		*				*			*			*				اساسي	جغرافية السياحة	2025 المرحلة الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2026-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/1
8. أهداف المقرر	
	1- التعرف على مفهوم السياحة واهميتها كنشاط اقتصادي مهم في اقتصاديات دول عديدة 2- المام الطلبة بالمقومات الطبيعية والبشرية الجاذبة للسياح 3- توضيح دور الانسان في حركة السياحة وتنمية وظيفتها 4- التعرف على التجارب العالمية المتطورة في مجال السياحة

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعرف على مفهوم السياحة</li> <li>2- التعرف على المقومات الطبيعية والبشرية اللازمة للجذب السياحي</li> <li>3- معرفة أهمية البنى التحتية في النشاط السياحي</li> <li>4- التعرف على المراكز السياحية على مستوى العالم</li> </ol>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-مهارات شخصية</li> <li>2 - مهارات تقنية</li> <li>3 - مهارات فكرية</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اختيار مراكز سياحية في العراق والوطن العربي لدراستها وسبل تنميتها</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اعداد تقارير المناقشة داخل الصف الدراسي الحضور اليومي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة</li> <li>2-رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة</li> <li>3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة</li> <li>4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- طريقة المناقشة والاستجواب</li> <li>2- طريقة المشاركة في المحاضرة</li> </ol>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة</li> <li>2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية</li> <li>3- يساعد الطالب اكتساب المعرفة العلمية</li> </ol>

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مدرس جغرافية	اهمية السياحة للدولة	حضوري	أسئلة ومناقشة
الثاني	2	=	انماط السياحة العصرية	حضوري	تقرير
الثالث	2	=	المزارات والمنتجعات	حضوري	مناقشة
الرابع	2	=	المقومات الطبيعية للجذب السياحي	حضوري	اسئلة واجوبة
الخامس	2	=	المناخ وعلاقته بالسياحة	حضوري	اسئلة واجوبة
السادس	2	=	المقومات البشرية في السياحة	حضوري	تقارير
السابع	2	=	التخطيط السياحي	حضوري	اسئلة واجوبة

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	دراسات في جغرافية العراق السياحية والترفيهية : ا.د بشير إبراهيم لطيف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	السياحة الداخلية ، حمدي احمد الديب
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	مجلة السياحة الدولية . السياحة الدولية ، حمدي الديب ، الجمعية الجغرافية الكويتية ، العدد 166 ، السنة 1994
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	موقع منظمة السياحة الدولية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج وبعض المقترحات التالية:</p> <p>1-التوسع في دراسة العوامل الطبيعية المؤثرة في السياحة</p> <p>2-دراسة التغير في التدفقات السياحية نتيجة التغير المناخي</p> <p>3-دراسات عن حالة السياحة في العراق</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد للشؤون ايداعية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوة

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقر ضمن البرنامج

وصف البرنامج الأكاديمي

### وصف البرنامج الأكاديمي

1. اسم المقرر/ جغرافية الوطن العربي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026/1/27	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. منار محمد ابراهيم / الايميل <a href="mailto:manar.m.ebrahem@tu.edu.iq">manar.m.ebrahem@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

- 2- تمكين الطالبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الوطن العربي .
- 3 توعية الطلبة بأهمية موارد الوطن العربي بأعتبارها المحرك الرئيسي للعالم
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للوطن العربي واماكن توزيعها في العالم .

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				

				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

#### 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية الوطن العربي		2025-2026

#### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

##### المعرفة

- 1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الوطن العربي التفصيلي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة جغرافية الوطن العربي التفصيلي مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات .
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بآفاق الدراسة التفصيلية ضمن جغرافية الوطن العربي
- 4- الارتقاء بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الجغرافية للوطن العربي والخصائص المكانية والطبغرافية والاقتصادية

##### المهارات

- مخرجات التعلم 2
- بيان نتائج التعلم 2
- ب 1 -أن يتمكن الطلبة بالأمام بطرائق التدريس .
- ب 2 -أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات

	علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
	ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج2- تعزيز فهم الدراسة التفصيلية للطلبة . ج3-تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج4- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها

### القيم

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
	لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلاته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
	1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة.
- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- السفرات العلمية التي يقيمها القسم الى مراكز انتاج الطاقة
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

### 10. طرائق التقييم

يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .

### 11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
----------------	--------	------------------------------	------------------------

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		جغرافية السياسية	جغرافية سشرية	مدرس دكتور

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفؤة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

#### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

#### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

- البحوث الحديثة التي تخص النفط والطاقة

#### 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
		√		√				√				اساسي	جغرافية الوطن العربي		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	90	الجغرافية الطبيعية للوطن العربي		الرابعة
-	6	الخصائص المكانية والشخصية الطبغرافية والجغرافية الحيوية للوطن العربي		
-	6	الجغرافية الاقتصادية للوطن العربي		
-	12	جغرافية الانتاج التعدين والنشاط الصناعي		
	9	جغرافية النشاط التجاري العربي		
	9	الجغرافية الاجتماعية للوطن العربي		
	6	اشكالية الواقع واستشراف المستقبل		

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول (15 درجة)
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني (15 درجة)
- 3- الاعتماد على اعداد التقارير (5 درجة) في كل كورس
- 4- واجبات بيتية (5 درجة) في كل كورس

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

12. مصادر التعلم والتدريس

مصادر دراسة الوطن العربي دراسة اقليمية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التنمية البشرية – جورج القصيفي تخطيط البحث العلمي في الوطن العربي ... محمد ازهر سعيد السماك – مجلة اتحاد مجالس البحث العلمي العربية	المراجع الرئيسية (المصادر)
المواقع الالكترونية ذات الاختصاص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

### 1. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى إعداد مخرجات علمية رصينة تمتلك معرفة أكاديمية ومهارات تحليلية قادرة على فهم السلوك الإنساني والتفاعل الإيجابي مع القضايا النفسية والاجتماعية

### 2. رسالة البرنامج

إعطاء منهج علم نفس النمو في قسم الجغرافية إلى تزويد الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية المتعلقة بمراحل النمو النفسي للإنسان وخصائصها المختلفة، وربطها بالبعد المكاني والبيئي والاجتماعي. ويسعى البرنامج إلى تنمية قدرات الطلبة على فهم السلوك الإنساني وتحليله في سياقه الجغرافي، بما يعزز وعيهم بدور العوامل البيئية والثقافية في تشكيل النمو الإنساني، ويؤهلهم للمساهمة الفاعلة في مجالات التخطيط المكاني، والدراسات السكانية، والتنمية المستدامة، وخدمة المجتمع

### 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم نفس النمو في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من فهم التغيرات الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المصاحبة للنمو

مساعدة الطلبة على فهم المشكلات النفسية والسلوكية التي قد تظهر في مراحل النمو المختلفة في المدارس الثانوية

4- تنمية الوعي بأهمية التنشئة الاجتماعية والأسرة والمدرسة في تشكيل شخصية الفرد

5- تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في ميدان الدراسة والعمل

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
المقرر الأساسي	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	4	علم النفس النمو		2026-2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
1- أن يمتلك الطالب المصطلحات، التعريفات، القواعد، والنظريات الأساسية في مجال تخصصه 2- أن يفهم الطالب العلاقات بين المفاهيم، ويشرح المبادئ، ويستوعب الإجراءات الأساسية، وأن يكون 3- القدرة على ربط لديه فهم لكيفية تطبيق المعرفة الأفكار والمفاهيم المختلفة، وتحليل المعلومات لفهمها 4- أن توجه المعرفة المكتسبة أنماط بشكل أعمق السلوك المناسبة وتدعم التعلم الجديد 5- تمكين الطالبة من التعرف على مشكلات النمو.	
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
ب-1 ان يتمكن الطالب بتركز على اكتساب مهارات معرفية (فهم مراحل النمو والنظريات)،	

	<p>ب2- يجب ان يستخدم الطالب مهارات تطبيقاتية (تحليل سلوكيات الأطفال، تصميم خطط إرشادية، استخدام الأساليب العلمية كالملاحظة والاختبارات)،</p> <p>ب3- استخدام الطالب أساليب البحث العلمي مثل الملاحظة المنظمة، وتقييم الاختبارات النفسية، وإجراء دراسات الحالة</p>
<p>بيان نتائج التعلم 3</p>	<p>مخرجات التعلم 3</p> <p>ج1- إعداد الطالب للتعامل مع مشكلات الأفراد السويين</p> <p>ج2- ربط وتحويل الحالات غير السوية لمتخصصين المفاهيم باهتمامات الطلاب والمجتمع لتحسين التحصيل الدراسي</p> <p>ج3- التكيف النفسي والتربوي: تقديم برامج تدريبية تساعد على التكيف وتحديد خطط إرشاد</p>
<b>القيم</b>	
<p>بيان نتائج التعلم 4</p>	<p>مخرجات التعلم 4</p> <p>تقييم الأهداف الوجدانية (القيم والسلوكيات) يتجاوز الاختبارات التقليدية ويعتمد على الملاحظة المنهجية لسلوك الطالب، والمقابلات، والمناقشات، والسجلات التراكمية (مثل ملفات الإنجاز والتقييمات المستمرة) لتكوين صورة شاملة لتمثله لتلك القيم مثل التعاون والاهتمام والمثابرة، بدلاً من اختبارات المعرفة المباشرة، وذلك لتقييم نموه العاطفي والاجتماعي، وليس فقط الجانب المعرفي</p>
<p>بيان نتائج التعلم 5</p>	<p>مخرجات التعلم 5</p> <p>ج1- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>ج2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>ج3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>	
<b>10. طرائق التقييم</b>	
<p>تقييم قدرة الطالب على تفكيك وتحليل نماذج أو حالات سلوكية أو نظرية معينة واعداد امتحانات تحريرية (شهرية، نصف سنوية) لقياس المعرفة النظرية، تتضمن أسئلة مقالية واختيار من متعدد وتقديم عروض تقديمية (باستخدام داتا شو أو السبورة)، الاستبيانات ودراسات الحالة لتقييم فهم الطالب لنظريات ومراحل النمو المختلفة، مع التركيز على المخرجات المعرفية والوجدانية للمادة...</p>	
<b>11. الهيئة التدريسية</b>	

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس مساعد	جغرافية	طرائق تدريس	خاص	ملاك	محاضر
			عام	ملاك	

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وكذلك الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- المراجع الرئيسية (المصادر) منها (علم النفس النمو ) و (علم النفس الطفولة والمراهقة)
- الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) جمال حسين الالوسي – كلية التربية – جامعة بغداد اميمة علي خان – كلية التربية – جامعة بغداد

### 14. خطة تطوير البرنامج

الاعتماد على استحداث مفردات وموضوعات جديدة تلائم مع التطور المعرفي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه في عصرنا اليوم.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	✓				✓					✓		اساسي	علم نفس النمو		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026\2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026\1\19	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة \ 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م م محمد مجيد طه الأيمل <a href="mailto:mohammed.m.taha23@tu.edu.iq">mohammed.m.taha23@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-افهام الطلبة بماهية علم النفس ودوره في العملية التربوية او التعليمية</li> <li>2-تمكين الطلبة من معرفة تصميم مناهج علم النفس</li> <li>3-معرفة الطلبة بنظريات علم النفس</li> <li>4-الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه علم النفس</li> <li>5-أهمية دراسة النمو لطفل</li> <li>6-مبادئ النمو واسسه العامة</li> <li>7- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</li> <li>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.</li> </ul>

تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	2	بكالوريوس جغرافية	علم النفس النمو	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	المدخل ال علم النفس النمو	محاضرة	اختبار شفوي
	2	بكالوريوس جغرافية	- معنى النمو - النمو والنضج والتطور -	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	المبادئ والقوانين العامة للنمو والتطور	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	مرحلة الطفولة تعريفها - واهميتها-	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	مطالب النمو في مرحلة الطفولة- النمو اللغوي والخلفي	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	مرحلة الطفولة المبكرة (جوانب النمو) الجسدي والنمو الانفعالي... الخ	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	مرحلة الطفولة المتوسطة (جوانب النمو) العقلي والنمو الاجتماعي	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	مرحلة الطفولة المتأخرة (جوانب النمو) العقلي والنمو الاجتماعي والانفعالي... الخ	محاضرة	نشاط يومي
	2	بكالوريوس جغرافية	دور مؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الاسرة- المدرسة	محاضرة	نشاط يومي

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ (25) فصل الأول و(25) فصل ثاني يساوي (50) سعي سنوي و(50) نهائي ( 10 حضور ومشاركة و15 امتحان شهري لكل فصل دراسي

## 12. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس النمو	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النفس الطفولة والمراهقة	المراجع الرئيسة (المصادر)
جمال حسين الالوسي – كلية التربية – جامعة بغداد اميمة علي خان – كلية التربية – جامعة بغداد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في توظيف مادة الحاسوب في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام باستخدام الحاسوب بشكل يلبي حاجات الطلبة

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الحاسوب وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	1	2	5%	لا توجد
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الحاسوب		المرحلة الثانية
60				2026-2025

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
<p>1- التمكن من ضبط القواعد العامة لاستخدام الحاسوب وتوظيفه في الجغرافية</p> <p>2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات استخدام الحاسوب والالمام بتطبيقاته</p> <p>3- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة استخدام الحاسوب فيها</p>	

### المهارات

مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
<p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>	

مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
<p>ج1- تنشأة الطالب على فهم واستخدام الحاسوب في الدراسة وجوانب الحياة المختلفة والشبكات الأساسية</p> <p>ج2- معرفة الجوانب التطبيقية للحاسوب في الجغرافية</p> <p>ج3- تنمية قدرات الطالب على فهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي</p> <p>ج4- معرفة ابرز استكشافات أخطاء الكمبيوتر واصلاحها</p>	

### القيم

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4

	لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
--	---

مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
-----------------	---------------------

- 1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>
--

### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
---

### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس مساعد	جغرافية	الحاسوب	خاص	ملاك	محاضر
				ملاك	

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.  
علم الحاسوب

## 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
				√				√				متطلبات جامعة	الحاسوب		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر // الحاسوب	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026-1/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م رنا مزاحم جهاد	الأيمل: <a href="mailto:rana.mozahem@tu.edu.iq">rana.mozahem@tu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الحاسوب في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</li> <li>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل</li> </ul>

بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

### 10- بنية المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	نتائج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يعرف الشبكة الأساسية وأنواع الشبكات الأساسية	الأمان والشبكات: ما هي الشبكة؟ أنواع الشبكات. الشبكات الأساسية	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
2	2	يعدد مكونات الشبكة الأساسية	الأمان والشبكات (تابع): مكونات الشبكة الأساسية.	محاضرة	تطبيق عملي
3	2	يشرح أساسيات أمن الشبكات.	الأمان والشبكات (تابع): أساسيات أمن الشبكات. فهم تهديدات الشبكة واستكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها	مناقشة	تطبيق عملي
4	2	يوضح استكشاف الأخطاء وإصلاحها	الأمان والشبكات (تابع): مقدمة استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها، مشكلات الشبكة الشائعة وأعراضها، أدوات ومرافق استكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحها	استجواب حي	تطبيق عملي
5	2	يعدد أدوات وحلول استكشاف أخطاء الشبكة	الأمان والشبكات (تابع) 1 استخدام أدوات سطر الأوامر للتشخيص، وتحديد وحل مشكلات الاتصال، وتشخيص أداء الشبكة	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
6	2	يشرح استخدام أدوات سطر الأوامر للتشخيص وتحديد مشكلات الاتصال	مفاهيم التجارة الإلكترونية تشمل خدمات الصيرفة الإلكترونية الصيرفة عبر الإنترنت خدمات أجهزة الصراف الآلي وبطاقات الخصم.	محاضرة	تطبيق عملي
7	2	يطبق تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، المدن الذكية	التجارة الإلكترونية (تابع): الصيرفة الهاتفية الصيرفة عبر الرسائل النصية القصيرة، التنبيه الإلكتروني، الصيرفة عبر الهاتف المحمول	مناقشة	تطبيق عملي
8	2	تشخيص مشكلات البرامج	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها مقدمة لاستكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها. مشكلات الأجهزة الشائعة وحلولها، تشخيص مشكلات البرامج. استكشاف	استجواب حي	تطبيق عملي

			9	2	يشرح دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تابع): مكونات الأجهزة التشخيص والإصلاح، استخدام الوضع. الأمن أو استكشاف الأخطاء وإصلاحها	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
			10	2	يوضح وجهات نظر ثقافية حول الذكاء الاصطناعي	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تابع) استكشاف الأخطاء وإصلاحها، مشكلات نظام التشغيل، تحديد أخطاء الشاشة الزرقاء وحلها التعامل مع بطء أداء الكمبيوتر.	محاضرة	تطبيق عملي
			11	2	يشرح اثر الفايروسات على البرامج	استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها (تابع): تقنيات إزالة الفيروسات والبرامج الضارة. تحديث برامج التشغيل والبرامج.	مناقشة	تطبيق عملي
			12	2	يشرح المخاوف بشأن استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي	مقدمة إلى الذكاء الاصطناعي: تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي، تقنيات الذكاء الاصطناعي ومناهجه.	استجواب حي	تطبيق عملي
			13	2	يشرح الأخلاق في التسويق والإعلان المعتمد على الذكاء الاصطناعي ..	مقدمة إلى الذكاء الاصطناعي (تابع): الخصائص الرئيسية للذكاء الاصطناعي، فوائد الذكاء الاصطناعي التحديات والاعتبارات الأخلاقية.	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
			14	2	يعدد الاعتبارات الأخلاقية في التعليم وحقوق الإنسان وتنفيذ الذكاء الاصطناعي	مقدمة إلى الذكاء الاصطناعي (تابع): تحديات وقيود الذكاء الاصطناعي دور البيانات في أنظمة الذكاء الاصطناعي.	محاضرة	تطبيق عملي
			15	2	يشرح الذكاء الاصطناعي - الأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة	مقدمة إلى الذكاء الاصطناعي (تابع): أدوات وأطر عمل الذكاء الاصطناعي.	مناقشة	تطبيق عملي
			16	2	يعدد أدوات الذكاء الاصطناعي	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة تقنيات الهاتف المحمول المدفوعة بالذكاء الاصطناعي اللحظات الافتراضية (سيري، مساعد جوجل / أليكسا).	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
			17	2	يشرح دور الذكاء الاصطناعي وأثره المجتمعي	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تابع) التعلم التكيفي، خدمات الترجمة في الوقت الفعلي	محاضرة	تطبيق عملي

18	2	يشرح التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي و يطبق تنفيذ الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة .	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تابع): مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف الذكية، وتحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في الأجهزة المحمولة.	مناقشة	تطبيق عملي
19	2	يحدد استخدام التطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات الجغرافية	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات التعليم والرعاية الصحية.	استجواب حي	تطبيق عملي
20	2	يحدد استخدام التطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات الجغرافية	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مختلف الصناعات التعليم والرعاية الصحية.	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
21	2	يفسر تقنيات الأتمتة	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع) التمويل، والروبوتات، وتقنيات الأتمتة.	محاضرة	تطبيق عملي
22	2	يطبق في التسويق	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): الذكاء الاصطناعي في التسويق الاستهداف والتخصيص.	مناقشة	تطبيق عملي
23	2	يشرح دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية الحديثة (تابع): وفي المدن الذكية	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): الذكاء الاصطناعي في تحليل الصور والفيديو، المدن الذكية.	استجواب حي	تطبيق عملي
24	2	يحدد الاتجاهات المستقبلية في أدوات الذكاء الاصطناعي	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي (تابع): الاتجاهات المستقبلية في تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي.	مناقشة واستجواب	تطبيق عملي
25	2	تأثيره في المجتمع من حيث السلامة والامن	الذكاء الاصطناعي والمجتمع مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتأثيره المجتمعي دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز السلامة العامة.	محاضرة	تطبيق عملي
26	2	يشرح تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي: نظرة عامة على الآثار السياسية	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (تابع) المنظورات الثقافية حول تبنى الذكاء الاصطناعي، الذكاء الاصطناعي والحوكمة الآثار المترتبة على السياسات.	مناقشة	تطبيق عملي
27	2	يعدد الأنظمة والاحلاقيات في استخدام البيانات	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي مقدمة عن أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، شفافية أنظمة الذكاء الاصطناعي وقدرتها على التفسير، مخاوف	استجواب حي	تطبيق عملي

			الخصوصية في استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي.			
تطبيق عملي	مناقشة واستجواب	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (تابع): الأثار الأخلاقية للأنظمة المستقلة، الأخلاقيات في التسويق والإعلان القائم على الذكاء الاصطناعي.	يحدد الأنظمة والأخلاقيات في التسويق والاعلان القائم على الذكاء الاصطناعي	2	28	
تطبيق عملي	محاضرة	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي (تابع): الاعتبارات الأخلاقية في التعليم وحقوق الإنسان وتنفيذ الذكاء الاصطناعي.	يحدد الاعتبارات الأخلاقية في التعليم وحقوق الانسان	2	29	
تطبيق عملي	مناقشة	مستقبل الذكاء الاصطناعي: الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي والأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة.	يحدد الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي	2	30	

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

### 12. مصادر التعلم والتدريس

	الأمن والشبكات، شبكات الحاسوب منهج من اعلى الى اسفل (2017) كوروز، روس
	التجارة الالكترونية 2020 لودون ، ترافير
	أجهزة الكمبيوتر للمبتدئين 2011، جيلستر
	الذكاء الاصطناعي منهج حديث ، 2020 ، راسل، نورفيج
	الذكاء الاصطناعي والمجتمع ، الحياة ، 2017 ، تيجمارك

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

اسريح .

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

اسريح .

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية
4. اسم مقرر المادة	عدي صدام جنعان
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
6. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
7. برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم حضوري
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفية تقليدية)
9. تاريخ إعداد الوصف	2026/1/4
10. أهداف البرنامج الأكاديمي	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- امام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

## 11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب التدريس.
- 2- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
- 3- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
- 4- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.
- 5- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
- 6- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..
- 7- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .

### ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
- ب2 – ان يصمم الطالب درسا انوذجيا( بطريقة حل المشكلات).
- ب3 – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
- ب4- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

### طرائق التعليم والتعلم

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.
- ج2- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.
- ج3- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

### طرائق التعليم والتعلم

( المناقشة ، والمحاضرة ، والاستجواب )

### طرائق التقييم

- 1- حضور ومشاركة.
- 2- اختبارات دورية.
- 3- نشاطات خارجية.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
- د3- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

## 12.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	4	طرائق تدريس		الثالث

## 13.التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 14.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجهه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

## 15.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد
- بوصلة التدريس / د.نضال مزاحم العزاوي
- طرائق التدريس / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	طرائق التدريس	2026-2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

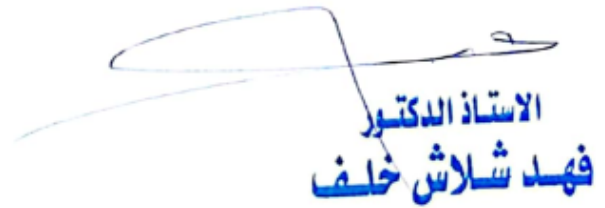
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

الرؤية : تتمثل بـ:

- 1- التعرف على طبيعة شعوب القاري (اسيا - اروبأ).
- 2- أن بتعرف الطالب على الثروات الاقتصادية في اروبأ و اسيا.
- 3- معرفة التطور الحضاري لدى الشعوب بين القارتين

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	جغرافيا عامة
4. أشكال الحضور المتاحة	نظري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الاسبوع حسب مشروع تطوير مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2026
أهداف المقرر /	1- تعليم الجغرافية الإقليمية الجغرافية باعتبارها مهمة في اكساب المعلومات الجغرافية 2-2- تعليم الجغرافية الاقليمية لكي يستطيع الطلاب كسب المعلومات مهمة الدول العربية والأجنبية. 3- تعليم الطلاب قراءة خرائط اوروبا و اسيا وكيفية قراءة الصورة الذهنية وربطها بالمعلومة الجغرافية 4- تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات عن طريق الحاسب الالي .

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل العوامل الجغرافية المؤثرة في على قارة اسيا - اروبأ

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الجغرافية العامة وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

#### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

#### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

#### 7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2025-2026		جغرافيا عامة	60	0

#### 9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة جغرافية العامة الاقليمية

2- اعداد الطلبة لكي تمكنوا من تدريس المادة في المدارس

3- تعليم الطلبة على كيفية تدريس هذه المادة واستخدام الخريطة

4- تعليم الطلبة على الاتجاهات العالمية الحديثة في دراسة جغرافية العامة.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

5- تعليم الطلبة على كيفية عرض المادة باستخدام التقنيات الحديثة كالداتا شو

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب 1 –المشاركة في المؤتمرات او ندوات ذات العلاقة بالمادة العلمية

ب 2 – المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم جغرافية العامة

ب 3 – اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال الجغرافية العامة

ب 4- الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع الجوانب الحسية والعلمية والعقلية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

1-تدريب الطلبة على قراءة الخرائط الخاصة بالمادة

2-استعمال طريقة المناقشة في تنمية المهارات

3-اثارة الطلاب بمجموعة من الاسئلة لإنتاج معلومات صحيحة.

طرائق التقييم

طرائق التقييم

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1-ج تشجيع الطلبة على الابداع من خلال تحفيزهم

2-ج تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها

3-ج تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات والقضايا التي يدور حولها النقاش

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات لأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- تدريب الطلبة على استعمال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في مادة جغرافية العامة

2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس

3- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة جغرافية العامة بشكل يسهل على المتلقي

استيعابها

طرائق التعليم والتعلم

1-اعتماد الحرية في تنمية التفكير الابداعي

2-توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس

3-وضع مناهج تدريسية متناسقة ومتناسكة تعتمد استيعاب الحقائق والمنهج العلمي

طرائق التقييم

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك

متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية

التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

### 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

### مخطط مهارات البرنامج

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4		ج1	ج2	ج3
2024				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
2025		جغرافيا عامة	اساسي	√			√								

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :الجغرافيا العامة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026-1/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م. م. صفوان حسن خلف الأيميل: Safoan.hasan73@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .	

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريفات الجغرافية	نفس المخرجات	شرح	بداية
الثاني	2	المظاهر الطبيعية والبشرية في الجغرافية العامة	نفس المخرجات	شرح وعرض	بداية
الثالث	2	المناخ	نفس المخرجات	الإلقاء - مناقشة	بداية
الرابع	2	التربة والنبات الطبيعي	نفس المخرجات	عرض وشرح	بداية
الخامس	2	سكان	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
السادس	2	توزيع السكان	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السابع	2	إمدارس الجغرافية النظريات الجغرافية	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن	2	دور العرب في الجغرافية	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع	2	الجغرافيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
العاشر	2	وصف الجغرافيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الحادي عشر	2	فروع الجغرافيا الطبيعية	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني عشر	2	البشرية	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثالث عشر	2	تعريف الكواكب كوكب الأرض	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع عشر	2	مراحل الأولى لكوكب الأرض	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الخامس عشر	2	النظريات الكونية الأرض	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السادس عشر	2	القشرة الأرضية	نفس المخرجات	عرض وشرح	بداية
السابع عشر	2	المظاهر الطبيعية والبشرية في الأرض	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثامن عشر	2	النبات الطبيعي في القارات	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع عشر	2	الأقاليم النباتية في القارات	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
العشرون	2	سكان القارات	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الواحد والعشرون	2	الدراسة الإقليمية	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني والعشرون	2	إقليم دول العالم	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثالث والعشرون	2	آسيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع والعشرون	2	إقليم أوروبا	نفس المخرجات	شرح	امتحان
الخامس والعشرون	2	إقليم أفريقيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السادس والعشرون	2	حركات الأرض	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السابع والعشرون	2	نشوء القارات نظريات زحزحة القارات	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن والعشرون	2	نظريات اتساع قاع المحيط	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
التاسع والعشرون	2	أنواع الصخور	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان

الثلاثون	2	امتحان الفصل الثاني	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
----------	---	---------------------	--------------	----------	-----------

## 12- البنية التحتية: أسس ومبادئ في علم الطقس وعلم المناخ

الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية العامة (دراسة في الجغرافية العامة الاقليمية) .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1-الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص اللغة العربية 2-الاستفادة من مصادر المكتبة الالكترونية 3-التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية
الكتب والمراجعات ( المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	1. <a href="https://www.noor-book.com/#google_vignette">https://www.noor-book.com/#google_vignette</a> .

## 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 13- خطة تطوير المقرر الدراسي

تم اعتماد مفردات مشروع تطوير وتحديث مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية، 2024-2025 .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
هيئة الإشراف والتقييم العلمي  
قسم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ : التاريخ :

تحقق من الملف قبل

قسم ضمان الجودة وأداء الجامعة

اسم مدير قسم ضمان الجودة وأداء الجامعة:

التاريخ:

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يقدم وصف المقرر الدراسي هذا ملخصًا موجزًا لأهم سمات المقرر الدراسي ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب، موضحةً ما إذا كان الطالب قد استفاد إلى أقصى حد من فرص التعلم المتاحة. ويجب ربطه بوصف البرنامج .

1. مؤسسة تعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا
3. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	بكالوريوس في الجغرافيا
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الأكاديمي: سنوي / دورات / أخرى	سنوي
6. برنامج الشهادات المعتمدة	التعليم الحضوري
7. تأثيرات خارجية أخرى	تتطلب بعض المهارات والتطبيقات بيئة تفاعلية (دروس صفية). (تقليدي)
8. تاريخ إعداد الوصف	2025 / 3 / 22
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ- جعل الطلاب يفهمون طبيعة مناهج التدريس وأساليبها ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلاب من معرفة الإدارة التربوية التقليدية القائمة على المعلم.	
ج- معرفة الطلاب، الإدارة التربوية ، القيادة الطلابية.	
ج- مدى إلمام الطلاب بالأهداف التعليمية وكيفية صياغتها.	
هـ- تزويد الطلاب بمهارات التدريس.	
- معرفة الطلاب بتخطيط الدروس التعليمية.	
Z- فهم الطلاب للتقييم وأنواعه وأدواته.	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة، وأساليب التدريس والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- يجب أن يعرف الطالب كيف يُدرّس.
- 2- ينبغي على الطالب أن يكون على دراية بالإدارة التربوية .
- 3- ينبغي على الطالب أن يسرد أنواع الأهداف التعليمية.
- 4- ينبغي على الطالب شرح تطور الإدارة التعليمية وتصنيفها.
- 5- ينبغي على الطالب ذكر مهارات التدريس.
- 6- ينبغي على الطالب أن يشرح أغراض مراقبة سلوك التدريس.
- 7- ينبغي على الطالب أن يشرح أهمية التخطيط للدرس.

### ب - أهداف المهارات الخاصة بالبرنامج

- 1ب - يجب على الطالب رسم مخطط يوضح التصنيف. الإدارة التربوية .
- B2 - يقوم الطالب بتصميم درس نموذجي (باستخدام أسلوب حل المشكلات).
- 3ب - يستخدم الطالب جهاز عرض البيانات لعرض خطة دراسية يومية.
- 4ب- ينبغي على الطالب صياغة أهداف سلوكية لموضوع الشخصية على السبورة.

### أساليب التدريس والتعلم

### ج- الأهداف العاطفية والقيمية.

- 1أ- ينبغي أن يكون الطالب ميالاً لدراسة المناهج الدراسية والإدارة التربوية .
- 2أ- ينبغي أن يُعجب الطالب بأسلوب المعلم. الإدارة التربوية .
- 3أ- يتفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة. باستثناء الإدارة التعليمية

### أساليب التدريس والتعلم

(مناقشة، محاضرة، واستجواب)

### أساليب التقييم

- 1- الحضور والمشاركة.
- 2- الاختبارات الدورية.
- 3- الأنشطة الخارجية.

د - المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى تتعلق بالتوظيف والتطوير الشخصي).

- D1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.
- D2- مهارات التكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.
- D3- مهارة عرض الأسئلة الشفوية

11. هيكل البرنامج			
المرحلة الأكاديمية	رمز المقرر الدراسي	اسم الدورة	ساعات معتمدة
			نظرياً
الثاني		الإدارة التعليمية	4

12. التخطيط للتطوير الشخصي
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع الكوادر المؤهلة في التخصصات المماثلة.</p> <p>- مراجعة الدراسات الدولية في أقسام مماثلة، لتطوير القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.</p> <p>- الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال الاتصالات التقنية الحديثة.</p>
13. معايير القبول (وضع لوائح القبول في كلية أو معهد)
<p>- يتم القبول في الكلية وفقاً لنظام التوزيع المركزي الذي اعتمده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك وفقاً لنموذج القبول الخاص بالجامعات والمعاهد العراقية، ومن خلال الموازنة بين رغبة الطالب والمجموع الذي حصل عليه.</p>
14. أهم مصادر المعلومات حول البرنامج
<p>- قرارات اللجان القطاعية.</p> <p>- إدارة التعليم العام / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد</p> <p>- تدريس البوصلة / د. نضال مزاحم العزاوي</p> <p>- الإدارة التعليمية / د. فلاح صالح حسين</p>

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج

المهارات العامة والقابلة للنقل (مهارات أخرى متعلقة بالتوظيف والتطوير الشخصي)				أهداف الوعي والقيمة				أهداف مهارات خاص بالبرنامج				الأهداف المعرفية				ضروري أو اختياري	اسم الدورة	سنة
D4	D3	D2	D1	A4	A3	A2	A1	ب4	ب3	B2	ب1	A4	A3	A2	A1	ضروري	الإدارة التعليمية	2025-2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الأستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

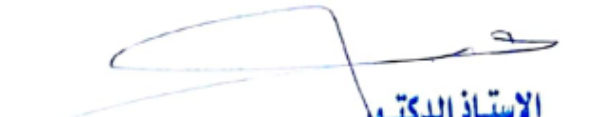
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الأستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جيومورفولوجيا
4. اسم مقرر المادة	د.محمد خليل
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
6. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
7. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
9. تاريخ إعداد الوصف	2025-10-12
10. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة المناخ التفصيلي في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة الاراضي الجافة مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات .
3- التنوع في الدراسات الميدانية واساليب البحث في دراسة الاراضي الجافة ورصدها.
4- الارتفاع بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الميدانية وفي استخدام التقنيات الحديثة
5

## 11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- ج1-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية
- ج2-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير والبحث عن اسباب الجفاف
- ج3-دراسة اثار الجفاف على البيئة وسبل الحد منه

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمييز وتحديد أشكال سطح الأرض (الجبال، السهول، الأودية، الهضاب) ووصف خصائصها الأساسية.
- ب 2 - رسم وقراءة مقاطع/خرائط تضاريس بسيطة واستخراج معلومات مثل الارتفاع والانحدار واتجاه الجريان
- ب 3 - تحليل العوامل المؤثرة بتشكّل التضاريس (التعرية، التجوية، النقل والترسيب) وربطها بأمثلة من البيئة المحيطة.

### طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

### طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب
- ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية
- ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير

## 12.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

2	2	جيو مورفولوجيا	الاولى
---	---	----------------	--------

### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

### 2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### 3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأقسامها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																	أساسي	جيومورفولوجيا	المرحلة الاولى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	جيومورفولوجيا
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2025-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/12
8. أهداف المقرر	
1- يهدف المقرر الى مبدا التعلم لمادة الاراضي الجافة الخاصة بمنهج المرحلة الاولى	
2- يهدف المقرر الى تاهيل الطلبة لمعرفة طرق واساليب البحث عن المظاهر السطحية والتحليل الجيومورفولوجي	
3- يهدف المقرر الى عمليات التحليل والتوزيع واستخدام الوسائل الميدانية	
4- يهدف الى انشاء الاختبارات والتقارير العلمية الخاصه بالمادة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفه المصطلحات المفاهيم الخاصة بالجيومورفولوجيا
- 2- التعرف على الوسائل والطرق المستخدمة في دراسة المظاهر الطبيعية
- 3- متابعة احدث البيانات والتطورات الحديثة التي يشهدها حالات الدراسة
- 4- مواكبة التطورات الحديثة في الدراسات الجيومورفولوجيا الحديثة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1-مهارات شخصية
- ب2 - مهارات تقنية
- ب3 - مهارات فكرية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

يتم التعلم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية

طرائق التقييم

التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة
- ج2-رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة
- ج3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة
- ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة والاستجواب
- 2- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم

تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة
- د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية
- د3- يساعد الطالب ا اكتساب المعرفة العلمية
- د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	ما هي الجيومورفولوجيا	محاضرات	امتحانات
الثاني	2	=	تطور الجيومورفولوجيا	محاضرات	امتحانات
الثالث	2	=	العمليات الداخلية	محاضرات	امتحانات
الرابع	2	=	التجوية والتربة	محاضرات	امتحانات
الخامس	2	=	الرياح والصحاري	محاضرات	امتحانات
السادس	2	=	المياه الجارية و عملها	محاضرات	امتحانات
السابع	2	=	المياه الجوفية	محاضرات	امتحانات

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	أسس جيومورفولوجيا - الجيومورفولوجيا التطبيقية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي والمقرر للمرحلة الاولى. الاستعانة بالمصادر الاخرى كا الاطاريح والرسائل واخر ماكتب في ما يخص المنهج الاطلاع على اهم التغيرات في العالم عن طريق الانترنت الجيومورفولوجيا /عدنان باقر -مهدي علي الصحاف الجيومورفولوجيا التطبيقية /خلف حسين الدليمي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع الالكترونية ذات الاختصاص

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جغرافية السكان	
2. رمز المقرر	
بلا	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى وتعليم مدمج	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
64 ساعة / 64 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: عبدالرزاق جاسم احمد	
الأيمل: <a href="mailto:abdrazak@tu.edu.iq">abdrazak@tu.edu.iq</a>	
رقم الهاتف/ 07705137056	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1 - تعريف الطالب بمفاهيم جغرافية السكان واسسها النظرية وبيان علاقة المادة بالعلوم الاخرى.</p> <p>2 - ان يتعرف الطلبة على التوزيع الجغرافي للسكان وانماط الانتشار والكثافات السكانية والعوامل المؤثرة فيها على المستويات المحلية والاقليمية والعالمية .</p> <p>3- فهم الخصائص السكانية مثل النمو السكاني وعناصره والتراكيب السكانية ومنها التركيب النوعي والعمرى والتعليمي والاثنوغرافي والزواجي.</p> <p>4- تنمية مهارات الطلبة في التحليل والتفسير والربط بين الظواهرات السكانية وتأثير البيئة المحيطة وربطها بقضايا التنمية والتخطيط المستدام.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والأستراتيجيات التدريسية التالية:  <u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u>                      1- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p>

- 2- استراتيجية المناقشة.
- 3- استراتيجية حل المشكلات.
- 4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.
- 6- استراتيجية العصف الذهني.
- 7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- 8- التعليم الالكتروني.

#### ثانياً استراتيجيات التعلم:

- 1- الممارسة المتباعدة.
  - 2- المذاكرة.
  - 3- الاستنتاج.
  - 4- التبدل بين الافكار.
  - 5- تقديم الامثلة.
  - 6- الترميز المزدوج.
- #### ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:
- 1- سياسة الحضور والغياب.
  - 2- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
  - 3- إجراءات السلامة والوقاية الصحية، التفقيح ضد الاوبئة .
  - 4- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.
  - 5- إعطاء الدرجات.
- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول- الثاني	4	التعريف بـ	مادة البحث	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثالث- الرابع	4	فهم الطالب للدرس	تعريف المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الخامس- السادس	4	القدرة على النقاش والمحاورة	انواع المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
السابع- الثامن	4	التعريف بـ	المنهج المقارن	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
التاسع- العاشر	4	فهم الدرس	مشكلة المنهج	البحث والحوار	اختبار نظري
الحادي عشر- الثاني عشر	4	القدرة على المناقشة	المنهج العلمي	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثالث عشر- الرابع عشر	4	النقاش الايجابي	المنهج التاريخي	تقارير	اختبار شفوي
الخامس عشر- السادس عشر	4	تقسيم الطالب للمادة	المنهج العلمي	واجبات	اسئلة واجوبة

السابع عشر- الثامن عشر	4	فهم الدرس	مناهج جغرافية	مناقشات	اختبار تحريري
التاسع عشر - العشرون	4	القدرة على تقسيم	مصادر جغرافية	التعليم التعاوني	اسئلة واجوبة
الحادي والعشرون- الثاني والعشرون	4	المحاورة		مناقشة وحوار	اختبار شفوي
الثالث والعشرون- الرابع والعشرون	4	فهم الدرس	الطرق المتبعة في المنهج	محاضرة نقاشية	اختبار تحريري
الخامس والعشرون- السادس والعشرون	4	تقييم المادة	الصعوبات التي تواجه المنهج المقارن	تقارير	اسئلة واجوبة
السابع والعشرون- الثامن والعشرون	4	حوار ومحاضرة	طرق استخدام المنهج	محاضرة وحوار	امتحان تحريري
التاسع والعشرون- الثلاثون	4	تقييم	خصائص الحوار	تقارير	امتحان تحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية ( 5%)

2- الامتحان الشفوي ( 10%)

3- امتحان الشهر الاول ( 15%)

4- امتحان الشهر الثاني ( 15%)

5- البحوث والتقارير ( 5%)

الامتحان النهائي ( 50%)

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المنهجي/ جغرافية السكان

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>المفصل في جغرافية السكان ج1/ عباس فاضل السعدي. المفصل في جغرافية السكان ج2/ عباس فاضل السعدي.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>جغرافية السكان الثابت والمتحول/ علي لبيب جغرافية السكان أسسها ووسائلها/ منصور محمد الكيخيا.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>المكتبة الجغرافية.</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف المقرر لمادة الفكر الجغرافي

يُعالج المساق الدراسي للفكر الجغرافي القضايا الفكرية والثقافية للحضارة الإنسانية عامة وللحضارة العربية الإسلامية بوجه خاص ، فضلاً عن تناول الحضارة العربية الإسلامية ولمحات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر من رحلات عالمية حول العالم وانتشار الفكر الإسلامي في انحاء العالم ، فضلاً عن التطور الجغرافي في الحضارات القديمة مثل الحضارة البابلية، المصرية، الفينيقية، الرومانية، الهندية، الصينية، الفارسية، و دور العلماء العرب في اكتشاف ورسم العديد من الخرائط الجغرافية واكتشاف كروية الارض والقيام برحلات و اكتشافات جغرافية حول العالم.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
1. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
2- اسم المقرر	الفكر الجغرافي
3- الفصل / السنة	2025 - 2026
4- أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5- عدد الساعات الدراسية	ساعتان اسبوعيا
6- تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/1
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. حسين علاوي محمد	الأيمل: <a href="mailto:geo.hu.allwia@tu.edu.iq">geo.hu.allwia@tu.edu.iq</a>

### 8- أهداف المقرر

الوصول لطلبة قسم الجغرافية الى أفضل مستويات التعلم باستخدام الطرق الحديثة في عرض المعلومات العلمية والخاصة بالمنهج الدراسي، و يُعالج المساق الدراسي القضايا الفكرية والثقافية للحضارة الإنسانية عامة وللحضارة العربية الإسلامية بوجه خاص ، والتحولات الاجتماعية والتطورات العلمية والتقنية في العالم المعاصر بشكل عام . و يدرس بصورة خاصة ، الحضارة العربية الإسلامية لمحات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر ، ومدى تطور الافكار الجغرافية و المؤلفات على مدى الحضارات المتعاقبة ابتداء من الحضارة البابلية و السومرية والمصرية والفكر الجغرافي في عصر الاسلام وخلال الخلافة العباسية وانتهاء بالفكر الجغرافي الحديث. فضلاً عن التعرف على ابتكارات العلماء الجغرافيين العرب في رسم الخرائط وتحديد كروية الارض

1- يهدف المقرر الى مبدا التعرف على الفكر الجغرافي

2- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لمعرفة ماهية المعرفة الجغرافية

3- يهدف المقرر الى تعليم الطلبة النظريات تطور الجغرافية

4- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمرحل تطور الجغرافية

5- يهدف المقرر الى التعريف باهداف الكشوف الجغرافية

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم:

### أ- الاستراتيجيات

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### ب- الأهداف المعرفية

- 1- معرفه المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالفكر الجغرافي
- 2- التعرف على دور التنمية الجغرافية
- 3- متابعة التطورات الحديثة في علم الجغرافية
- 4- تكليف الطلبة باعداد تقارير عن احد مواضيع الجغرافية

### ج - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1-مهارات شخصية
- 2 - مهارات تقنية
- 3 - مهارات فكرية

### د- طرائق التعليم والتعلم : عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية

### هـ- طرائق التقييم

التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات

### و- طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة والاستجواب
- 2- طريقة المشاركة في المحاضرة

## 10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	مفهوم الفكر الجغرافي	محاضرات	امتحانات
الثاني	2	=	الجغرافية وعلاقتها بالعلوم الاخرى	محاضرات	امتحانات
الثالث	2	=	فروع الجغرافية	محاضرات	امتحانات
الرابع	2	=	الفكر الجغرافي في العصور القديمة	محاضرات	امتحانات
الخامس	2	=	الفكر الجغرافي العربي	محاضرات	امتحانات
السادس	2	=	حقول الجغرافية	محاضرات	امتحانات
السابع	2	=	الكشوف الجغرافية	محاضرات	امتحانات

## طرائق التقييم

تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

الفكر الجغرافي عبد خليل فضيل و ابراهيم المشهداني	1. الكتب المقررة المطلوبة
مصادر دراسة الفكر الجغرافي	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
الجغرافية بين الزمان والمكان محمد محمود محمد الفكر الجغرافي الحديث ورواده.....محمود ابو العلا الازدواجية في الجغرافية.....محمود ابو العلا كتب الجغرافية الوصفية العامة..... صلاح الدين الشامي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع الالكترونية ذات الاختصاص موقع المجالات الاكاديمية العراقية	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

1- تحديد الحاجة والأهداف: تحليل الوضع الحالي و تحديد المشكلات والمعوقات في المنهج الحالي وجمع آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

2- صياغة الأهداف: تحديد المهارات والمعارف والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها الطالب، وتكون قابلة للقياس.

3- تطوير المحتوى والأنشطة: تحديث المحتوى إضافة مواضيع جديدة مواكبة للتطورات العلمية والتكنولوجية، وإزالة المحتوى القديم.

تنظيم المحتوى: تقسيم المحتوى إلى وحدات متسلسلة وواضحة.

تحديد الأنشطة: تصميم أنشطة صفية وغير صفية تعزز التعلم الذاتي وتفاعلية الطلاب.

تطوير طرق التدريس والتقييم:

استراتيجيات التدريس: اختيار طرق تدريس مبتكرة تناسب المحتوى وتراعي الفروق الفردية.

التقنيات التعليمية: دمج التكنولوجيا والوسائل الحديثة لتعزيز العملية التعليمية.

أساليب التقييم: تصميم خطة تقييم شاملة (دوري ونهائي) تقيس مخرجات التعلم بشكل فعال.

التنفيذ التجريبي والمتابعة:

التجريب: تطبيق المنهج المطور على عينة لتحديد المشاكل وتعديلها.

التغذية الراجعة: جمع ملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس المستمر لضمان تحسين مستمر.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف 1 / 12 / 2025

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. اسم مقرر المادة	م.م. احمد محمد عياش
5. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
6. الفصل / السنة	العام الدراسي (2025 – 2026)
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة دراسية
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/ 1
9. أهداف المقرر	
1_المام الطالب بأهمية علم النفس التربوي في التربية.	
2_المام الطالب بأهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية.	
3_تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
4_اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
5_تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة( الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
6_المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
7 – تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بثتى انواعها.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يعرف الطالب علم النفس التربوي</p> <p>2- ان يوضح الطالب اهمية التقويم</p> <p>3- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية</p> <p>4- ان يحلل الطالب انواع القياس وانواع التقويم</p> <p>5- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية</p> <p>6- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع علم النفس التربوي</p> <p>ب 2 - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية</p> <p>ب 3 - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الاختبارات التحصيلية.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.</p> <p>ج2- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.</p> <p>ج3- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم</p> <p>ج4- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية المختلفة.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- مهارة ادارة الصف وضبطه</p> <p>د2-مهارة طرح الاسئلة</p> <p>د3-مهارة التقويم</p> <p>د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.</p>



11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
30	60				
الاول	2	بكالوريوس جغرافية	تعريف علم النفس التربوي اهداف علم النفس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية/ التحريرية والشفهية
الثاني	2		خصائص علم النفس التربوي وعلاقته بفروع علم النفس الاخرى	=	=
الثالث	2	=	موضوعات علم النفس التربوي	=	=
الرابع	2	=	ظهور علم النفس التربوي وتطوره	=	=
الخامس	2	=	نظريات علم النفس	=	=
السادس	2	=	نظرية بافلوف	=	=
السابع	2	=	امتحان فصلي		امتحان تحريري
الثامن	2	=	النظرية البنائية	=	الاختبارات التحريرية والشفهية
التاسع	2	=	النظرية المعرفية	=	=
العاشر	2	=	انتقال اثر التدريب	=	=
الاسبوع الحادي عشر	2	=	انواع الانتقال	=	=
الاسبوع الثاني عشر	2	=	التغذية الراجعة	=	=
الاسبوع الثالث عشر	2	=	انواع التغذية	=	=
الاسبوع الرابع عشر	2	=	الدافعية	=	=
الاسبوع الخامس عشر	2	=	انواع الدوافع	=	=
الاسبوع السادس عشر	2	=	دافعية في التعلم	=	=
الاسبوع السابع عشر	2	=	التذكر	=	=
الاسبوع الثامن عشر	2	=	تعريف الذاكرة وانواع	=	=

					الثامن عشر
=		امتحان	=	2	الاسبوع التاسع عشر
=	=	الذاكرة الحسية والعينية	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	النسيان	=	2	الواحد والعشرون
=	=	اسباب النسيان	=	2	الثاني والعشرون
=	=	عوامل النسيان	=	2	الثالث والعشرون
=	=	الانتباه تعريفه	=	2	الرابع والعشرون
=	=	انواع الانتباه	=	2	الخامس والعشرون
=	=	ضعف الانتباه	=	2	السادس والعشرون
=	=	الادراك	=	2	السابع والعشرون
=	=	تعريف الادراك الحسي وانواعه	=	2	الثامن والعشرون
=	=	البيئة تعريفها وانواعها	=	2	التاسع والعشرون
=	=	الوراثة علاقتها بالبيئة	=	2	الثلاثون

## 12. البنية التحتية

علم النفس التربوي ، التربية وعلم النفس	1- الكتب المقررة المطلوبة
التربية وعلم النفس ، علم النفس التربوي.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي لللكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جغرافية الطقس والمناخ
4. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تربية جغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	الجامعات العراقية – وزارة التربية – اتحاد الجامعات العربية
8. تاريخ إعداد الوصف	2025/9/15
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية
- 2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية
- 3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم والتحليل المكاني لعوامل الجغرافية
- 4- معرفة اسس الطقس والمناخ
- 5- الاطلاع على عوامل الطقس والمناخ

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .
- 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
- 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.

**طرائق التعليم والتعلم**

- الطريقة القياسية (اللقائية).
- طريقة النص.
- الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).
- طريقة حل المشكلات.

**طرائق التقييم**

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).
- التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1-تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم
- ج2-معرفة الجوانب التفصيلية للعالم الجديد .
- ج3-تنمية قدرات الطالب على الالمام بالجوانب الطبيعية والبشرية للعالم الجديد

**طرائق التعليم والتعلم**

لاتعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

- 1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.
- 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.
- 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

**طرائق التقييم**

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
  - د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
  - د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
  - د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

#### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
		اسس الطقس والمناخ		الاولى
-	14		التعرف على اسس الطقس والمناخ وعناصرها	
-	6		التعرف على علم المناخ والارصاد الجوية	
-	6		دراسة الغلاف الجوي طبيعته وتركيبه وخصائصه	
	9		التعرف على اجهزة قياس العناصر المناخية المختلفة	
	9		دراسة الاشعاع الشمسي واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة درجات الحرارة واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة الرطوبة النسبية	
	6		دراسة الرياح وانواعها واثره على الكائنات الحية	
	9		دراسة الضغط الجوي واثره على الكائنات الحية	
	6		دراسة الامطار واثره على الكائنات الحية	
	9		دراسة انواع المطر وانظمتها والتوزيع الجغرافي للامطار	
	6		دراسة التكاثف وصوره وعوامله المختلفة	
	9		دراسة الغيوم وانواعها	
	6		دراسة التبخر وعوامله المختلفة	
	9		طرق قياس معدلات التبخر	
	6		دراسة التوازن المائي	
	6		دراسة التصانيف المناخية والاقاليم المناخية في العالم	

--

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادركفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد لشؤون الطلبة

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

فهد شلاش خلف

1. اسم المقرر	
المناخ التفصيلي	
2. رمز المقرر	
بلا	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى وتعليم مدمج	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د عبدالرحمن محمود الأيمل: <a href="mailto:abdulrahman.m.abd@tu.edu.iq">abdulrahman.m.abd@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.</li> <li>- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل</li> </ul>

بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	التعريف ب	المناخ وعنصرة	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثاني	2	فهم الطالب للدرس	المناخ التفصيلي	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثالث	2	القدرة على النقاش والمحاورة	انواع المناخ	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الرابع	2	التعريف ب	عناصر المناخ	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الخامس	2	فهم الدرس	الغلاف الغازي	البحث والحوار	اختبار نظري
السادس	2	القدرة على المناقشة	طبقات الغلاف الغازي	العصف الذهني	اختبار تحريري
السابع	2	النقاش الايجابي	الرياح	تقارير	اختبار شفوي
الثامن	2	الحرارة المجمعة	امثلة احصائية	واجبات	اسئلة واجوبة
التاسع	2	نماذج المناخ	مناخ السطوح	مناقشات	اختبار تحريري
العاشر	2	نماذج مناخية	مناخ الغابات	التعليم التعاوني	اسئلة واجوبة
الحادي عشر	2	نماذج مناخية تفصيلي	مناخ الاراضي المتضرسة	مناقشة وحوار	اختبار شفوي
الثاني عشر	2	نماذج مناخية	مناخ التربة	محاضرة نقاشية	اختبار تحريري
الثالث عشر	2	نماذج مناخية	مناخ المدن	تقارير	اسئلة واجوبة
الرابع عشر	2	نماذج مناخية	توزيع الضغوط	محاضرة وحوار	امتحان تحريري
الخامس عشر	2	تقييم	خصائص الحوار	تقارير	امتحان تحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية ( 10% )

2- الامتحان الشفوي ( 10% )

	(%10 )	3- امتحان الشهر الاول
	(%10 )	4- امتحان الشهر الثاني
	(%10 )	5- البحوث والتقارير
	( %50)	الامتحان النهائي
12. مصادر التعلم والتدريس		
المناخ الاصغري، علي حسين موسى		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مبادئ الطقس والمناخ قصي السامرائي		المراجع الرئيسية (المصادر)
الموسوعات العلمية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.		المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بالتقنيات الجغرافية الحديثة وتطبيقاتها .

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية.

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
25	35	التقنيات الجغرافية		2026-2025

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
<p>1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية</p> <p>2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية</p> <p>3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية باستخدام التقنيات</p> <p>4- معرفة التطور في مجال الاستشعار عن بعد ودورة في الحصول على البيانات</p> <p>5- معرفة التطور البرامج الجغرافية وخاصة GIS ونظم المعلومات الجغرافية</p> <p>6- القدرة على دراسة الظاهرة عن بعد باستخدام المرئيات الفضائية للظواهر الجغرافية</p>	بيان نتائج التعلم 1

### المهارات

مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
<p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها .</p>	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
<p>ج1- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج2- معرفة العمل التطبيقي في التقنيات .</p> <p>ج3- تنمية قدرات الطالب على مواكبة التطورات في مجال علم الفضاء والاقمار الاصطناعية</p> <p>ج4- معرفة دور الحاسوب في تطوير العمل الجغرافي</p>	بيان نتائج التعلم 3

في انتاج الخرائط باقل الجهد والتكاليف والوقت

### القيم

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د	جغرافية طبيعية/بشرية	جغرافية	جغرافية تقنيات جغرافية			ملاك	

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

التقنيات الجغرافية/ الاستشعار عن بعد وتفسير المرئيات / توماس.م. ليلساند- رالف و. كيفر  
نظم المعلومات الجغرافية(GIS) أسس وتطبيقات. د. علي عبد عباس العزاوي  
تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية. خميس فاخر بارود 2019

### 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

## مخطط مهارات البرنامج

### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ج1	ج2	ج3	ج4	ب1	ب2	ب3	ب4				
												2025-
					√					√		2026
										اساسي	تقنيات جغرافية	

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تقنيات جغرافية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2026	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: <b>م.د. عبدالله دخيل السامرائي</b> الأيميل: <a href="mailto:abdullah.dakheel@tu.edu.iq">abdullah.dakheel@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
1- اعداد مدرسين ومدرسات ذي كفاية قادرة على اداء مهام التدريس في المدارس	
2- تخريج كادر قادر على استيعاب علم الجغرافية بمناهجها ومفاهيمها الجديدة	
3- مواكبة التطورات التقنية والعلمية في كل التخصصات الجغرافية	
4- تمكين المتخصص الجغرافي من توقيع الظواهر الجغرافية طبيعية وبشرية وتحديد مكانها على سطح الارض بدقة عالية	
5- تمكين الطالب من التعامل مع كم هائل من المعلومات جمعها و خزنها واخراجها بوقت قياسي وتكلفة قليلة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية

لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		التقنيات الجغرافية	90	-
		مدخل الى التقنيات الجغرافية	6	6
		الاستشعار عن بعد	4	2
		انظم المعلومات الجغرافية	4	2
		مكونات نظم المعلومات الجغرافية	5	4
		البيانات المكانية في نظم المعلومات الجغرافية	5	4
		البيانات الوصفية في نظم المعلومات الجغرافية	3	3
		البيانات الزمنية Time Data	3	3
		قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	4	2
		انواع البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	3	3
		بنية وتركيب قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية	5	4
		التعامل مع نافذة الجدول Table	3	3
		التعامل مع نافذة التخطيط	5	4

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول ( 20 درجة )

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )

3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )

4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

التقنيات الجغرافية الاستشعار عن بعد وتفسير المرئيات/ توماس. م. ليساند- رالف. كيفر/ 1994	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
نظم المعلومات الجغرافية (GIS) أسس وتطبيقات. د. علي عبد عباس العزاوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
تطبيقات الاستشعار عن بعد في برنامج نظم المعلومات الجغرافية. خميس فاخر بارود 2019	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<a href="https://www.esri.com/ar-sa/what-is-gis/overview">https://www.esri.com/ar-sa/what-is-gis/overview</a>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي


اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي	
جغرافية العراق	
2. رمز المقرر الدراسي	
بدون	
3. الفصل الدراسي/السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التعلم الحضوري والتعلم المدمج	
6. إجمالي عدد ساعات الدراسة / إجمالي عدد الوحدات	
60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم منسق الدورة ( إذا كان هناك أكثر من منسق، فاذكره).	
الاسم : مروان مبدر ناجي البريد الالكتروني : <a href="mailto:marwan.m.naji@tu.edu.iq">marwan.m.naji@tu.edu.iq</a>	
رقم الهاتف: 07824887943	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر	1- دراسة جغرافية العراق الطبيعية ومواردها المتاحة. 2- ينبغي على الطلاب أن يتعلموا كيفية استثمار الموارد التي تعد الركيزة الأساسية لتطور البلد. 3- أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الخصائص الطبيعية والبشرية المميزة للعراق. 4- تمكين الطلاب من المشاركة في أنشطة تساعدهم على التعرف على خصائص وأنشطة سكان العراق.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	يتم تطوير مخرجات التعلم المستهدفة من خلال أنشطة واستراتيجيات التدريس التالية : <u>أولاً، استراتيجيات التدريس:</u> 1- استراتيجية إلقاء المحاضرات أو تقديم العروض التقديمية. 2- المناقشة . 3- استراتيجية حل المشكلات.

- 4- استراتيجيات التعلم القائمة على المشاريع.  
5- التعلم التعاوني .  
6- العصف الذهني .  
7- التعلم القائم على الاستكشاف ( البحث والاستقصاء ).

8- التعليم الإلكتروني.

ثانياً، استراتيجيات التعلم:

1- ممارسة متباعدة.

2- دراسة.

3- خاتمة.

4- التبديل بين الأفكار.

5- قدم أمثلة.

6- التشفير المزدوج.

ثالثاً، السياسات المتبعة خلال الدورة:

1- سياسة الحضور والغياب .

2- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد .

3- تدابير السلامة والوقاية، والصحة، والتطعيم ضد الأوبئة.

4- يُعاقب على الغش وتعطيل سير الحصة الدراسية بموجب قانون تأديب الطلاب.

5- إعطاء الدرجات .

الخدمات المتاحة في الجامعة والتي تساهم في دراسة الموضوع (المكتبات ومراكز البحوث).

#### 10. هيكل الدورة

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول والثاني	4	مقدمة إلى	مواد بحثية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
الثالث - الرابع	4	فهم الطلاب للدرس	تعريف المناهج الدراسية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
الصف الخامس - الصف السادس	4	القدرة على المناقشة والحوار	أنواع المناهج الدراسية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
السابع والثامن	4	مقدمة إلى	النهج المقارن	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
التاسع - العاشر	4	فهم الدرس	مشكلة المناهج الدراسية	البحث والحوار	اختبار نظري
الصف الحادي عشر - الصف	4	القدرة على المناقشة	المنهج العلمي	العصف الذهني	اختبار كتابي

					الثاني عشر
اختبار شفوي	التقارير	النهج التاريخي	نقاش إيجابي	4	الثالث عشر - الرابع عشر
أسئلة وأجوبة	الواجبات	المنهج العلمي	تقسيم الطلاب للمادة	4	القرن الخامس عشر - القرن السادس عشر
اختبار كتابي	المناقشات	مناهج الجغرافيا	فهم الدرس	4	القرن السابع عشر - القرن الثامن عشر
أسئلة وأجوبة	التعليم التعاوني	المصادر الجغرافية	القدرة على التقسيم	4	القرن التاسع عشر - القرن العشرون
اختبار شفوي	المناقشة والحوار		حوار	4	الحادي والعشرون - الثاني والعشرون
اختبار كتابي	محاضرة نقاشية	الأساليب المستخدمة في المنهج الدراسي	فهم الدرس	4	الثالث والعشرون - الرابع والعشرون
أسئلة وأجوبة	التقارير	الصعوبات التي تواجه المنهج المقارن	تقييم المواد	4	الخامس والعشرون - السادس والعشرون
امتحان كتابي	المحاضرة والحوار	طرق استخدام المنهج الدراسي	الحوار والمحاضرة	4	السابع والعشرون - الثامن والعشرون
امتحان كتابي	التقارير	خصائص الحوار	تقييم	4	التاسع والعشرون والثلاثون

#### 11. تقييم الدورة

يتم توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك.

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر الدراسي:

تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب ومتطلبات التقييم التالية :

1- التحضير اليومي والاختبارات اليومية (5%)

2- الامتحان الشفهي (10%)

3- امتحان الشهر الأول (15%)

4- امتحان الشهر الثاني (15%)

5- البحوث والتقارير (5%)

النهائي (50%)

12. موارد التعلم والتعليم

الكتب المدرسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)	الكتاب المدرسي/جغرافية العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العراق – خطاب صكار العاني – نوري خليل البرازي الموقع الجغرافي للعراق – إبراهيم شريف
الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها (المجلات العلمية، والتقارير...)	الإحصاء الصناعي – عبدالحسين تقديرات الدخل القومي – خيرالدين جسيب
المراجع والمواقع الإلكترونية	المكتبة الجغرافية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون التعليمية

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

فهد شلاش خلف

## نموذج وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر الدراسي	
العالم الجديد	
2. رمز المقرر الدراسي	
بدون	
3. الفصل الدراسي/السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التعلم الحضوري والتعلم المدمج	
6. إجمالي عدد ساعات الدراسة / إجمالي عدد الوحدات	
60 ساعة / 60 وحدة	
7. اسم منسق الدورة ( إذا كان هناك أكثر من منسق، فاذكره).	
الاسم : لازم محمد محمود البريد الالكتروني : <a href="mailto:lazim.mohammed@tu.edu.iq">lazim.mohammed@tu.edu.iq</a>	
رقم الهاتف: 07824865135	
8. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف الدورة	1- تحديد منطقة مهمة وحيوية من العالم، تمثل نصفه الغربي ، أو ما يسمى بالعالم الجديد. 2- ينبغي على الطلاب أن يتعلموا عن مرحلة اكتشاف القارتين وتأثيرها على حياة الشعوب الأصلية والشعوب التي استقرت هناك واستغلتها بعد الاكتشافات. 3- أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الخصائص الطبيعية والبشرية المميزة للقارتين 4- تمكين الطلاب من المشاركة في أنشطة تساعد على التعرف على خصائص وأنشطة سكان القارتين الحالية، مع العمل على توفير الصور والأفلام الداعمة لمتطلبات الدورة.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	يتم تطوير مخرجات التعلم المستهدفة من خلال أنشطة واستراتيجيات التدريس التالية : أولاً، استراتيجيات التدريس:

- 1- استراتيجيات إلقاء المحاضرات أو تقديم العروض التقديمية.
  - 2- المناقشة .
  - 3- استراتيجيات حل المشكلات.
  - 4- استراتيجيات التعلم القائمة على المشاريع.
  - 5- التعلم التعاوني .
  - 6- العصف الذهني .
  - 7- التعلم القائم على الاستكشاف ( البحث والاستقصاء ) .
  - 8- التعليم الإلكتروني.
- ثانياً، استراتيجيات التعلم:

- 1- ممارسة متباعدة.
- 2- دراسة.
- 3- خاتمة.
- 4- التبديل بين الأفكار.
- 5- قدم أمثلة.
- 6- التشفير المزدوج.

ثالثاً، السياسات المتبعة خلال الدورة:

- 1- سياسة الحضور والغياب .
  - 2- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد .
  - 3- تدابير السلامة والوقاية، والصحة، والتطعيم ضد الأوبئة.
  - 4- يُعاقب على الغش وتعطيل سير الحصة الدراسية بموجب قانون تأديب الطلاب.
  - 5- إعطاء الدرجات .
- الخدمات المتاحة في الجامعة والتي تساهم في دراسة الموضوع (المكتبات ومراكز البحوث).

**10. هيكل الدورة**

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
الأول والثاني	4	مقدمة إلى	مواد بحثية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
الثالث - الرابع	4	فهم الطلاب للدرس	تعريف المناهج الدراسية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
الصف الخامس - الصف السادس	4	القدرة على المناقشة والحوار	أنواع المناهج الدراسية	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
السابع والثامن	4	مقدمة إلى	النهج المقارن	محاضرات نقاشية	أسئلة وأجوبة
التاسع - العاشر	4	فهم الدرس	مشكلة المناهج	البحث والحوار	اختبار نظري

		الدراسية			
اختبار كتابي	العصف الذهني	المنهج العلمي	القدرة على المناقشة	4	الصف الحادي عشر - الصف الثاني عشر
اختبار شفوي	التقارير	النهج التاريخي	نقاش إيجابي	4	الثالث عشر - الرابع عشر
أسئلة وأجوبة	الواجبات	المنهج العلمي	تقسيم الطلاب للمادة	4	القرن الخامس عشر - القرن السادس عشر
اختبار كتابي	المناقشات	مناهج الجغرافيا	فهم الدرس	4	القرن السابع عشر - القرن الثامن عشر
أسئلة وأجوبة	التعليم التعاوني	المصادر الجغرافية	القدرة على التقسيم	4	القرن التاسع عشر - القرن العشرون
اختبار شفوي	المناقشة والحوار		حوار	4	الحادي والعشرون - الثاني والعشرون
اختبار كتابي	محاضرة نقاشية	الأساليب المستخدمة في المنهج الدراسي	فهم الدرس	4	الثالث والعشرون - الرابع والعشرون
أسئلة وأجوبة	التقارير	الصعوبات التي تواجه المنهج المقارن	تقييم المواد	4	الخامس والعشرون - السادس والعشرون
امتحان كتابي	المحاضرة والحوار	طرق استخدام المنهج الدراسي	الحوار والمحاضرة	4	السابع والعشرون - الثامن والعشرون
امتحان كتابي	التقارير	خصائص الحوار	تقييم	4	التاسع والعشرون والثلاثون

#### 11. تقييم الدورة

يتم توزيع الدرجة من 100 وفقاً للمهام الموكلة إلى الطالب، مثل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية

والشفوية والشهرية والكتابية، والتقارير، وما إلى ذلك.

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر الدراسي:

تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة من خلال أساليب ومتطلبات التقييم التالية :

1- التحضير اليومي والاختبارات اليومية (5%)

2- الامتحان الشفهي ( 10%)

3- امتحان الشهر الأول (15%)

4- امتحان الشهر الثاني ( 15 %)

5- البحوث والتقارير ( 5%)

النهائي (50%)

12. موارد التعلم والتعليم

الكتب المدرسي/العالم الجديد	الكتب الدراسية المطلوبة (المنهجية، إن وجدت)
أمريكا، أمريكا: تاريخ جديد للعالم الجديد — غريغ غراندين	المراجع الرئيسية (المصادر)
أمريكا، أمريكا: تاريخ جديد للعالم الجديد — غريغ غراندين	
ديفيس، دينيل ف. - تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام 1945	الكتب والمراجع الداعمة الموصى بها ( المجلات العلمية، والتقارير...)
ديفيس، دانيال ف. - تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام 1945	
المكتبة الجغرافية	المراجع والمواقع الإلكترونية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

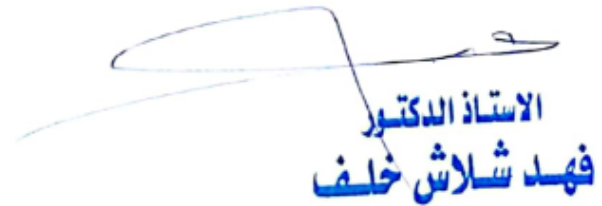
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نفط وطاقة	
2. رمز المقرر	
بلا	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/22	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى وتعليم مدمج	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
64 ساعة / 64 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اسراء حاتم امين	الآيميل: israa.hatem@tu.edu.iq
رقم الهاتف/07710192042	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1 - التعرف على مصادر الطاقة واهميتها</p> <p>٢- ان يتعرف الطلبة على أهمية النفط والموارد الطبيعية الأخرى.</p> <p>3- ان يتمكن الطلبة من التعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية المميزة للقارتين</p> <p>4- تمكين الطلبة من القيام بنشاطات تساعدهم في التعرف على خصائص والنشاطات الجارية التي من خلالها يتم اكتشاف الطاقة</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  <u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u></p> <p>1- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.                  2- استراتيجية المناقشة.                  3- استراتيجية حل المشكلات.                  4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</p>

- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.  
6- استراتيجية العصف الذهني.  
7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).  
8- التعليم الالكتروني.  
ثانياً استراتيجيات التعلم:  
1- الممارسة المتباعدة.  
2- المذاكرة.  
3- الاستنتاج.  
4- التبديل بين الافكار.  
5- تقديم الامثلة.  
6- الترميز المزدوج.  
ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:  
1- سياسة الحضور والغياب.  
2- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.  
3- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .  
4- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.  
5- إعطاء الدرجات.  
الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة ( المكتبات و المراكز البحثية).

### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول- الثاني	4	التعريف ب	مادة البحث	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثالث- الرابع	4	فهم الطالب للدرس	تعريف المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الخامس- السادس	4	القدرة على النقاش والمحاورة	انواع المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
السابع- الثامن	4	التعريف ب	المنهج المقارن	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
التاسع -العاشر	4	فهم الدرس	مشكلة المنهج	البحث والحوار	اختبار نظري
الحادي عشر- الثاني عشر	4	القدرة على المناقشة	المنهج العلمي	العصف الذهني	اختبار تحريري
الثالث عشر- الرابع عشر	4	النقاش الايجابي	المنهج التاريخي	تقارير	اختبار شفوي
الخامس عشر- السادس عشر	4	تقسيم الطالب للمادة	المنهج العلمي	واجبات	اسئلة واجوبة
السابع عشر- الثامن عشر	4	فهم الدرس	مناهج جغرافية	مناقشات	اختبار تحريري
التاسع عشر - العشرون	4	القدرة على تقسيم	مصادر جغرافية	التعليم التعاوني	اسئلة واجوبة
الحادي والعشرون- الثاني والعشرون	4	المحاورة		مناقشة وحوار	اختبار شفوي

الثلث والعشرون-الرابع والعشرون	4	فهم الدرس	الطرق المتبعة في المنهج	محاضرة نقاشية	اختبار تحريري
الخامس والعشرون-السادس والعشرون	4	تقييم المادة	الصعوبات التي تواجه المنهج المقارن	تقارير	اسئلة واجوبة
السابع والعشرون-الثامن والعشرون	4	حوار ومحاضرة	طرق استخدام المنهج	محاضرة وحوار	امتحان تحريري
التاسع والعشرون-الثلاثون	4	تقييم	خصائص الحوار	تقارير	امتحان تحريري

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ  
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية ( 5%)

2- الامتحان الشفوي ( 10%)

3- امتحان الشهر الاول ( 15%)

4- امتحان الشهر الثاني ( 15%)

5- البحوث والتقارير ( 5%)

الامتحان النهائي ( 50%)

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي/ الطاقة والنفط
المراجع الرئيسية (المصادر)	اقتصاد النفط – نبيل جعفر جغرافية النفط رشيد مهدي احمد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	مستقبل النفط العربي-
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الجغرافية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد : التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون الأكاديمية

التوقيع :

اسم معاون العميد العلمي رشيد لطيف ابراهيم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل الهيدرولوجي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين الموارد المائية
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية الهيدرولوجي وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي

أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية علم الهيډرولوجي		2026-2025

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

## المعرفة

مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
<p>1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الموارد المائية</p> <p>2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للموارد المائية</p> <p>3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية الطبيعية لفهم طبيعة التحليل الخصائص الهيدرولوجي</p> <p>4- معرفة التطور التاريخي للموارد المائية في العالم</p> <p>5- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص الهيدرولوجي وتحليلها وتأثيرها على سطح الأرض</p>	بيان نتائج التعلم 1

## المهارات

مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
<p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.</p>	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3

	<p>ج1-تنشأ الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم</p> <p>ج2-معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الهيدرولوجي .</p> <p>ج3-تنمية قدرات الطالب على دراسة مشكلات الموارد المائية وفهم مواضيع وإيجاد حل المشكلات التي تعاني منها الهيدرولوجي</p> <p>ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية وتحليلية والعملية لدراسة الهيدرولوجي (الموارد المائية)</p>
--	---

#### القيم

مخرجات التعلم 4	<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	<p>1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>	بيان نتائج التعلم 5

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>
---

#### 10. طرائق التقييم

<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
--

#### 11. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر

استاذ	جغرافية طبيعية	جغرافية علم الهيډرولوجي	ملاك
-------	-------------------	----------------------------	------

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.  
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .  
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.  
علم الهيډرولوجي ، د.مهدي محمد علي الصحاف د. وفيق حسين الخشاب د. باقر احمد كاشف الغطاء محاضرات في الهيډرولوجي ... م.م. كلجان خليل مجيد

### 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقر ر	السنة/ المست وى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				-2026 2025
				√				√				اساسي	هيدرولوج ي		

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم الهيدرولوجي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026/1/19	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د.بلي خلف حميد	الأيمل: <a href="mailto:dr.dilly55@tu.edu.iq">dr.dilly55@tu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•

1-ررفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

##### الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

#### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		جغرافية علم الهيدرولوجي	90	-
		مقدمة عن علم الهيدرولوجي وتطبيقاته	12	-
		شرح الدورة الهيدرولوجية مع الرسم	6	-
		الموازنة المائية وقياس حجم التبخر واحتسابه	6	-
		مقدمة عن التساقط واشكال التساقط، شدة المطر، وكيفية حسابه	9	-

	9		طرق وتقدير المتوسط الامطار ، طريقة المتوسط الحسابي، طريقة ثيسن	
	6		مقدمة عن الحصاد المائي وأهدافه ومكوناته وأنواع الحصاد المائي ومعاييرہ	
	6		مقدمة عن الفيضان واستنباع الفيضان واسبابه وذروة الفيضان وسبل معالجته	
	6		تعريف تلوث المياه ،واسباب تلوث المياه ،ومصادر تلوث المياه واسبابه وانواعه	
	6		اصل المياه الجوفية ، خزانات او المكامن المياه الجوفية ،مناسب المياه الجوفية	
	9		أنواع الري واسالييه ومشاكل الري وسبل معالجته	
	6		جغرافية البحار والمحيطات، الخصائص المحيطات والبحار	
	9		الموارد المائية في العراق واستخدام المياه السطحية والمياه الجوفية	

## 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

كتب علم الهيدرولوجي 1- د.مهدي محمد علي الصحاف 2- د. وفيق حسين الخشاب 3- د. باقر احمد كاشف الغطاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب علم الهيدرولوجي 2- د.مهدي محمد علي الصحاف 2- د. وفيق حسين الخشاب 3- د. باقر احمد كاشف الغطاء	المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات في علم الهيدرولوجي .أ.د.دلي خلف حميد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جيومورفولوجيا التطبيقية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	2025/12/2
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجيومورفولوجيا في المدارس الثانوية.	
2-تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة الجيومورفولوجيا مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات.	
3-التنوع في الدراسات الميدانية واساليب البحث في علم الجيومورفولوجيا التطبيقية ورصدها.	
4-الارتقاء بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الميدانية وفي استخدام التقنيات الحديثة	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ج1-- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية في الجيومورفولوجيا  
ج2-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير والبحث في دراسة الجيومورفولوجيا.  
ج3-

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 -  
ب 2 -  
ب 3 -

### طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالتقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

### طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب  
ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية  
ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير

## 11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
2	1	الجيومورفولوجيا التطبيقية		الثانية

### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

### 2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### 3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأتماطها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية							
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																اساسي	الجيومورفولوجيا التطبيقية		2026-2025



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	جيومورفولوجيا
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2025-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/2
8. أهداف المقرر	
1- يهدف المقرر الى ميذا التعلم لمادة الجيومورفولوجيا	
2- يهدف المقرر الى تاهيل الطلبة لمعرفة طرق واساليب البحث في تطبيقات الجيومورفولوجيا	
3- يهدف المقرر الى عمليات التحليل والتوزيع واستخدام الوسائل الميدانية	
4- يهدف الى انشاء الاختبارات والتقارير العلمية الخاصه بالمادة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة المصطلحات المفاهيم الخاصة بالجيومورفولوجيا
- أ2- التعرف على الوسائل والطرق المستخدمة في دراسة المظاهر الطبيعية
- أ3- متابعة احدث البيانات والتطورات الحديثة التي يشهدها حالات الدراسة
- أ4- مواكبة التطورات الحديثة في الدراسات الجيومورفولوجيا الحديثة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1-مهارات شخصية
- ب2- مهارات تقنية
- ب3- مهارات فكرية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة
- ج2-رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة
- ج3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة
- ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة والاستجواب
- 2- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم

تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة
  - د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية
  - د3- يساعد الطالب اكتساب المعرفة العلمية
  - د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	مفهوم علم الجيومورفولوجية التطبيقية		
الثاني	2	=	دورة الصخور في الطبيعة		
الثالث	2	=	التكوينات السطحية والتحت سطحية		
الرابع	2	=	التعرية والتجوية		
الخامس	2	=	المورفومترية للاحواض النهرية		
السادس	2	=	حوض النهر		
السابع	2	=	وادي النهر		

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الجيومورفولوجيا التطبيقية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتاب المنهجي الخاصة بالمرحلة الثانية للمولف حسين خلف الدليمي مع الاستعانة بالبحوث والرسائل والاطاريح
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	الاطلاع على بيانات ومعلومات الشبكة الالكترونية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشاوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	2025/10/12
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة المناخ التفصيلي في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
--

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية

2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية

3- إمام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية

4- معرفة التطور التاريخي لدراسة المناخ وعوامل تطوره

5- معرفة التطور الحاصل في أجهزة قياس عناصر المناخ وطرق استخدامها وكيفية الحصول على البيانات ومعالجتها

6- القدرة على فهم وتفسير الظواهر المناخية وكيفية تطورها ومدى تأثيرها على جوانب الحياة المختلفة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

1- أن يتمكن الطالب من الإلمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .

2- أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

3- أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (الالقاءية).

- طريقة المناقشة

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقويم

- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب

ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية

ج3- تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
15	45	مناخ تطبيقي		2026-2025

### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

### 2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### 3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأتماطها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
																		2026-2025	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	مناخ تطبيقي
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10/12
8. أهداف المقرر	
1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1أ- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية

2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية

3- إمام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية

4- معرفة التطور التاريخي لدراسة المناخ وعوامل تطوره

5- معرفة التطور الحاصل في أجهزة قياس عناصر المناخ وطرق استخدامها وكيفية الحصول على البيانات ومعالجتها

6- القدرة على فهم وتفسير الظواهر المناخية وكيفية تطورها ومدى تأثيرها على جوانب الحياة المختلفة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- مهارات شخصية

ب2- مهارات تقنية

ب3- مهارات فكرية

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على

الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.

- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح

الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة

ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة

ج3- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة

ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المناقشة والاستجواب

2- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية د3- يساعد الطالب ا كتساب المعرفة العلمية د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	اهمية المناخ التطبيقي		
الثاني	2	=	الاتجاهات الحديثة في دراسة المناخ		
الثالث	2	=	الاجهزة المستخدمة في الدراسات المناخية		
الرابع	2	=	الانتقال من الوسائل المباشرة في القياس الى الوسائل الاحصائية		
الخامس	2	=	الموازنة المائية المناخية		
السادس	2	=	التصنيف المناخية		
السابع	2	=	التصنيف البشرية		

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المناخ التطبيقي د. عادل سعيد الراوي د. قصي عبدالمجيد السامرائي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المناخ التطبيقي د. علي احمد غانم، 2010

<p>علم المناخ التطبيقي د. صباح محمود الراوي ، د. محمود ابراهيم الجغيفي ، د. احمد عيادة الحديثي، 2017</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )</p>
<p>رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العميد

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جغرافية التربة
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	2026/1/26
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5 اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- ج1- يتعرف الطالب على مفهوم التربة
- ج2- التمييز بين انواع التربة.
- ج3- معرفة وفهم العوامل المؤثرة في تشكيلها.
- ج4- معرفة توزيع الترب في العالم.
- ج5- الالمام بطبيعة العناصر المشكلة للتربة.
- ج6- معرفة وفهم الطالب لمشكلات تدهور الترب
- ج7- معرفة وفهم الطلبة بالجوانب التطبيقية في دراسة الترب.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بمواضيع الترب
- ب2- تنمية مهارات الطلبة بالمصطلحات باللغة الإنكليزية الخاصة بمادة جغرافية التربة.
- ب 2 -تنمية مهارات الطلبة في الظواهر الجغرافية وتوزيعها.
- ب 3 -تنمية مهارات الطلاب في تحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج ( Google earth).

#### طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (اللقائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

-طريقة حل المشكلات.

#### طرائق التقييم

- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة.
- التقويم التشخيصي(الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب
- ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية
- ج3- تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير
- ج4 وصف الظاهرة الجغرافية وتحليلها، كما يتمكن الطالب من قياس الظاهرة وإيجاد الحلول لمشاكل التربة، وتكوين ميول علمية نحو مادة جغرافية التربة.

### 11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
60	0	جغرافية التربة		الثالثة

### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

### 2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### 3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- المكتبات بأمنائها

2- المواقع العلمية المتخصصة

3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
					√			√					√				اساسي	جغرافية التربة	2026-2025

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2026-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة/ 2 وحدة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/1/26
8. أهداف المقرر	

1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- يتعرف الطالب على مفهوم التربة
- 2 التمييز بين انواع التربة.
- 3- معرفة وفهم العوامل المؤثرة في تشكيلها.
- 4- معرفة توزيع الترب في العالم.
- 5- الالمام بطبيعة العناصر المشكلة للتربة.
- 6- معرفة وفهم الطالب لمشكلات تدهور الترب
- 7- معرفة وفهم الطلبة بالجوانب التطبيقية في دراسة الترب.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -مهارات شخصية
- ب2 - مهارات تقنية
- ب3 - مهارات فكرية

### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات تفاعلية بين الطلبة والأساتذ من خلال توزيع المادة بصورة كاملة ومطبوعة ومقسمه على شكل محاضرات أسبوعية من بداية السنة الدراسية، ويتم مناقشة المواضيع ما بين الطلبة والأساتذ، فضلاً عن عرض الدراسات السابقة التي تخص الأراضي الجافية، كذلك تكليف الطلبة بأعداد تقارير حول موضوع الترب، من خلال تقسيم الطلبة على شكل مجاميع لغرض أعداد بحوث ومناقشتها أمام الطلبة.

### طرائق التقييم

- من خلال الحضور اليومي.
- تقارير أسبوعية
- من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة
- ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة
- ج3- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة
- ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة والاستجواب
- 2- طريقة المشاركة في المحاضرة

### طرائق التقييم

- تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية
- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
  - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة
  - د2- يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية
  - د3- يساعد الطالب اكتساب المعرفة العلمية

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مدرس جغرافية	مفهوم التربة	المحاضرة	الاختبارات القصيرة
الثاني	2	=	تعريف شاملة عن التربة	المحاضرة	المشاركة الصفية
الثالث	2	=	تصنيف الترب	المناقشة والحوار	التقييم المستمر
الرابع	2	=	العوامل المؤثرة في تشكيل التربة	التعليم النشط	الواجبات والبحوث
الخامس	2	=	التوزيع للترب في العالم	طريق العصف الذهني	الاسئلة المباشرة
السادس	2	=	العوامل الطبيعية	المحاضرة	الاختبارات القصيرة
السابع	2	=	العوامل البشرية	المناقشة والاسئلة	المشاركة الصفية

## 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- جغرافية التربة: ابراهيم ابراهيم شريف، علي حسين الشلش 2- جغرافية التربة: علي حسين الشلش الأراضي الجافة _ كنيث والطن، ترجمة من قبل د. علي عبد الوهاب شاهين
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	1- رابط البرنامج على شبكة الأنترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. 2- جودة حسين جودة _ الجغرافية الطبيعية لصحاري العالم العربي

<p>1- <a href="https://tajagri.sa/blogs/%D9%85%D8%B4%D8%A7%D9%83%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%B1%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9?srsltid=AfmBOoo9_XsG7FJUsmxK4b0UDnbS9wygE4HSUjS9E6YYyX8jKfrMgHUB">https://tajagri.sa/blogs/%D9%85%D8%B4%D8%A7%D9%83%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B2%D8%B1%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9?srsltid=AfmBOoo9_XsG7FJUsmxK4b0UDnbS9wygE4HSUjS9E6YYyX8jKfrMgHUB</a></p> <p>2- <a href="https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/what-are-soils-67647639/">https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/what-are-soils-67647639/</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الجغرافية الاجتماعية
4. اسم مسؤول المقرر	د.محمود إبراهيم خلف
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
6. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
7. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
9. تاريخ إعداد الوصف	2026/1/27
10. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة المناخ التفصيلي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب الجغرافية الاجتماعية واهدافها وتطلعاتها وما تأول الية	
3- إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

## 11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>ج1- تنشأت الطالب على فهم البيئة المحاطة بالفرد</p> <p>ج2- معرفة الجوانب للجغرافية الاجتماعية واهدافها .</p> <p>ج3- تنمية قدرت الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها البيئة المحاطة بالفرد والتي تعكس اهمية الجغرافية الاجتماعية</p> <p>ج4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية الاجتماعية وانعكاسها على البيئة والإقليمية</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة وتجذب الاخرين</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من المعرفة بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية التي يدرسها</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها على اتم وجة</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p>
<p>-الطريقة القياسية (الالقائية).</p> <p>-طريقة المناقشة</p> <p>-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب</p> <p>ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية</p> <p>ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير</p>

12. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	60	الجغرافية الاجتماعية	بلا	الرابعة

1. التخطيط للتطور الشخصي
تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات
2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي</li> <li>- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي</li> <li>- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي</li> <li>- الطاقة الاستيعابية للقسم</li> </ul>
3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- المكتبات بأمنائها (جغرافية الاجتماعية ومبادئ واسس وتطبيقات، الاستاذ الدكتور باسم عبد العزيز عمر العثمان)</p> <p>2- المواقع العلمية المتخصصة (المكتبة الجغرافية ، رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة)</p> <p>3- الكتب المنهجية والمجلات (جغرافية الاجتماعية ومبادئها، الاستاذ المساعد الدكتور حسين عليوي ناصر ، (2014)</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
																				د4
								√					√				اساسي	الجغرافية الاجتماعية	بلا	2026-2025

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	بلا
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2026-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/1/27
8. أهداف المقرر	
1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب الجغرافية الاجتماعية واهدافها وتطلعاتها وما تأول الية	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الاجتماعية

2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات الجغرافية الاجتماعية وتطلعاتها

3- إمام الطلبة بالجوانب الجغرافية لمعرفة فحوى الجغرافية الاجتماعية وماتأول الية

4- معرفة الجانب التاريخي للجغرافية الاجتماعية

5- معرفة المفردات المهمة للجغرافية الاجتماعية

6- القدرة على فهم التغيرات للبيئة والفرد

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- مهارات شخصية

ب2- مهارات تقنية

ب3- مهارات فكرية

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).

- طريقة حل المشكلات.

- اعادة الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على

الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة

ج2- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة

ج3- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة

ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المناقشة والاستجواب

2- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم
تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية د3- يساعد الطالب ا كتساب المعرفة العلمية د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	مادة البحث	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثاني	2	=	تعريف المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الثالث	2	=	انواع المناهج	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الرابع	2	=	المنهج المقارن	محاضرات نقاشية	اسئلة واجوبة
الخامس	2	=	مشكلة المنهج	البحث والحوار	اختبار تحريري
السادس	2	=	المنهج العلمي	العصف الذهني	اسئلة واجوبة
السابع	2	=	المنهج التاريخي	تقارير	اختبار تحريري

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية الاجتماعية ومبادئ واسس وتطبيقات، الاستاذ الدكتور باسم عبد العزيز عمر العثمان
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية الاجتماعية ومبادئها، الاستاذ المساعد الدكتور حسين عليوي ناصر ، 2014

المكتبة الجغرافية ، رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المكتبة الجغرافية ، رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

### خطة تطوير المقرر الدراسي

● مواكبة التطورات الحديثة في الدراسات الاجتماعية والجغرافية.

● ربط الجغرافية الاجتماعية بقضايا المجتمع المعاصر (الهجرة، التحضر، الفقر، النوع الاجتماعي).

● تعزيز الجانب التطبيقي والتحليلي بدل الاقتصار على الطرح النظري.

● تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة

الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج لا يوجد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور

فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	انسس علم المناخ
4. اسم مقرر المادة	د. رافع إبراهيم
5. أشكال الحضور المتاحة	نظري وعملي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الاسبوع حسب مشروع تطوير مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية.
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2025
أهداف المقرر /	1- متابعة ومواكبة الجديد بمواضيع عناصر المناخ واجهزتها. 2- دراسة أساسيات عناصر وظواهر الطقس والمناخ 3- تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات عن طريق الحاسب الالي .
<b>1. رؤية البرنامج</b>	
تنقسم رؤية القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته	

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## 3. اهداف البرنامج

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المناخي للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المناخي
3- تعزيز إدراك الطبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الجغرافية المناخية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

<b>4. الاعتماد البرامجي</b>
لا يوجد

<b>5. المؤثرات الخارجية الأخرى</b>
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

<b>6. هيكلية البرنامج</b>				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

<b>7 . وصف البرنامج</b>				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2026-2025		أسس علم المناخ	60	0

## 9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية	
<p>أ1- الاهتمام بالدراسات التي تتضمن الغلاف الجوي وما يحصل فيه.</p> <p>أ2- تعريف الطلبة بعناصر الطقس والمناخ واجهزة قياسها.</p> <p>أ3- تعريف الطلبة بظواهر الطقس والمناخ واجهزة قياسها.</p> <p>أ4- تعليم الطلبة على كيفية القيام باستخدام الاجهزة المناخية.</p> <p>أ5- تطوير قابلية الطلبة على تحديد الاجهزة التي يمكن استخدامها في الحقل.</p> <p>أ6- تعليم الطلبة على الاتجاهات العالمية الحديثة في دراسة الطقس والمناخ.</p>	
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
<p>ب1- تعليم الطلبة على كيفية تدريس هذه المادة</p> <p>ب2- تعليم الطلبة على كيفية عرض المادة باستخدام التقنيات الحديثة كالداتا شو .</p> <p>ب3- تعليم الطلبة وتطوير قدراتهم على دراسة الحالات المناخية المختلفة الناتجة عن اختلاف عناصر الطقس والمناخ وظواهرهما.</p> <p>ب4- تعليم الطلبة على طرق قياس البيانات المناخية والطقسية وتحديد مدى دقتها.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	طرائق التعليم والتعلم
ذكرت في الاهداف المعرفية.	
طرائق التقييم	طرائق التقييم
<p>النشاطات اليومية.</p> <p>الامتحانات السريعة (الكوزات).</p> <p>الامتحانات الشهرية.</p>	<p>النشاطات اليومية.</p> <p>الامتحانات السريعة (الكوزات).</p> <p>الامتحانات الشهرية.</p>
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<p>ج1- تعليم الطلبة بعلاقة المناخ والطقس بالنشاطات والقطاعات الحياتية المختلفة كالصناعة والزراعة الخ.</p> <p>ج2- تعليم الطلبة بتأثير الطقس والمناخ على الكائنات الحية وخاصة الانسان.</p> <p>ج3- تعليم الطلبة بالطرق الحديثة في الدراسات المناخية، ومدى تأثيرها على حياة الناس.</p> <p>ج4- تعليم الطلبة على اهمية دراسة عناصر المناخ من خلال تأثيرها على راحة الانسان او انزعاجه.</p>	
10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات لأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
<p>د1- تحضير الطلبة لممارسة مهنة التدريس بعد التخرج .</p> <p>د2- تحضير الطلبة للحصول على معلومات واسعة عن عناصر الطقس والمناخ.</p> <p>د3- تطوير شخصية الطلبة كونهم سيكملون الدراسة ليصبحوا مدرسين.</p>	

د4- المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة وتوجيههم توجيهاً مهنيًا.

#### طرائق التعليم والتعلم

ذكرت في الاهداف المعرفية.

#### طرائق التقييم

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

#### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.  
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .  
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

#### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

#### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.  
أسس علم المناخ ، صباح محمود الراوي

### مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم						
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4			
-2025																		
2026		أسس علم المناخ	اساسي	√														

### 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : أسس علم المناخ
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة 2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-9/25
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. رافع خضير ابراهيم

الأيمل:

[rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq](mailto:rafea.k.ibraheem@tu.edu.iq)

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- 1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اساسيات علم المناخ والطقس	نفس المخرجات	شرح	بداية
الثاني	2	عناصر المناخ الاساسية	نفس المخرجات	شرح	بداية
الثالث	2	درجة الحرارة	نفس المخرجات	شرح	بداية
الرابع	2	الضغط الجوي والرياح	نفس المخرجات	عرض وشرح	بداية
الخامس	2	الرطوبة والهطول	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
السادس	2	التبخر والتكاثف	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السابع	2	المناخ الاستوائي	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن	2	المناخ الصحراوي	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع	2	المناخ المعتدل	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
العاشر	2	المناخ القطبي	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الحادي عشر	2	ظاهرة النينو واللاتينا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني عشر	2	الدورات الشمسية وتأثيرها على المناخ	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثالث عشر	2	التذبذب الجنوبي والغربي	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع عشر	2	تغير المناخ الطبيعي	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الخامس عشر	2	امتحان الفصل الاول	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي

السادس عشر	2	تأثير الانسان على المناخ	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
السابع عشر	2	سجلات المناخ القديمة	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثامن عشر	2	الاحتباس الحراري	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع عشر	2	الفيضانات والجفاف	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
العشرون	2	الاعاصير والعواصف المدارية	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الواحد والعشرون	2	العواصف الرملية والترابية	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني والعشرون	2	السياسات والتكيف مع التغير المناخي	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثالث والعشرون	2	الاقتصاد الاخضر والاستدامة	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع والعشرون	2	المناخ والزراعة	نفس المخرجات	شرح	امتحان
الخامس والعشرون	2	المناخ والصحة العامة	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السادس والعشرون	2	المناخ وراحة الانسان	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السبع والعشرون	2	المناخ والسياحة	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن والعشرون	2	المناخ والتخطيط العمراني	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
التاسع والعشرون	2	المناخ والطاقة	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثلاثون	2	امتحان الفصل الثاني	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

## 10. بنية المقرر

12- البنية التحتية: أسس ومبادئ في علم الطقس وعلم المناخ	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اسس علم الطقس والمناخ :تأليف الدكتور صباح محمود الراوي والسيد عدنا هزاع البياتي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كل المصادر المناخية الحديثة والابحاث الاجنبية في مجال الطقس والمناخ
أ- الكتب والمراجع التي توصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	1. Renewable and Sustainable Energy Reviews.
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	1. <a href="http://www.elsevier.com/locate/rser">www.elsevier.com/locate/rser</a>
...	

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

### 13- خطة تطوير المقرر الدراسي

تم اعتماد مفردات مشروع تطوير وتحديث مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية، 2024-2025 .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جغرافية التنمية والتخطيط
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
5. النظام الدراسي :	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
8. تاريخ إعداد الوصف	2026/1/28
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية وفق الاساليب الحديثة.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية وتأثيرها على التخطيط الاقليمي.

3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، وزيادة الثقافة العلمية في هذا التخصص وتنميتها.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات للجغرافية الحديثة وكيفية ادارة الموارد البشرية وتنميتها.

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التفانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد.

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية			
1- تمكين الطلبة من ضبط القواعد العامة للجغرافية.			
2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة على التنمية			
3- المام الطلبة بالموارد الجغرافية البشرية والطبيعية المؤثرة على التنمية و لفهم طبيعة التحليل المكاني للعوامل الجغرافية و التخطيط الاقليمي وكيفية استثمار الموارد البشرية.			
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			
ب 1 - أن يتمكن الطالب من الامام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية .			
ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.			
ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها.			
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>			
-الطريقة القياسية (الالقائية).			
-طريقة المناقشة			
-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).			
-طريقة حل المشكلات.			
<b>طرائق التقييم</b>			
-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومناقشتها ،التقويم الصفي).			
-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب )			
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .			
ج1- تنمية الملاحظة الحسية والادراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية باستخدام الحاسوب.			
ج2-تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الدراسات الميدانية			
ج3-تعزيز قدرات الطلاب على التحليل والتفسير			

## 11.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
------------------	----------------------	----------------------	------------------

عملي	نظري			
	90	جغرافية التنمية والتخطيط		الثانية

### 1. التخطيط للتطور الشخصي

تنمية القدرات العقلية والابداعية في البحث والتقصي من خلال عدة اتجاهات ووسائل منها المكتبات وشبكة المعلومات الدولية ومواقع المنظمات لعلوم الحاسبات

### 2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- شروط القبول وفق تعليمات ولوائح وزارة التعليم العالي
- رغبة الطالب في اختيار القسم العلمي
- معدل الطالب وشهادة الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والادبي
- الطاقة الاستيعابية للقسم

### 3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المكتبات بأنماطها
- 2- المواقع العلمية المتخصصة
- 3- الكتب المنهجية والمجلات

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			√				√			√				√		اساسي	جغرافية التنمية والتخطيط		2026/2025

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	
4. أشكال الحضور المتاحة	طلبه
5. الفصل / السنة	2026/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/1/28
8. أهداف المقرر	
1- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة التطور التاريخي لإدارة التخطيط وكيفية استثمار الموارد
- 2- معرفة النظريات التي تهدف الى توضيح كيفية الاستثمار الامثل في الموارد البشرية وتنميتها.
- 3- القدرة على فهم التغيرات في طرق الاستدامة واستثمار الاكثر كفاءة.
- 4- ان يميز الطالب بين التطور والاستدامة وماهي اشكال الطاقة المتجددة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1-مهارات شخصية
- ب2- مهارات تقنية
- ب3- مهارات فكرية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً للأهداف الوجدانية والقيمية لدى الطالب ومدى استيعابه للمواد و للأهداف الموضوعية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة
- ج2-رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة
- ج3-شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة
- ج4- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المناقشة والاستجواب
- 2- طريقة المشاركة في المحاضرة

طرائق التقييم

تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة
- د2-يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية
- د3- يساعد الطالب على اكتساب المعرفة العلمية
- د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مدرس جغرافية	مفهوم جغرافية التنمية	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
الثاني	2	=	تنمية الموارد البشرية	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
الثالث	2	=	مشكلات الاجهزة الادارية في الدول النامية	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
الرابع	2	=	نظريات انظمة المستوطنات البشرية - الشبكة الهرمية	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
الخامس	2	=	التخطيط الاقليمي اطار نظري عام	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
السادس	2	=	علاقة التخطيط الاقليمي بغيره من العلوم الأخرى	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي
السابع	2	=	المشاكل التي تواجه التخطيط الاقليمي	اللقاء محاضرة	اختبار شهري وفصلي

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية التنمية والتخطيط
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ الجغرافية الصناعية د.احمد حبيب رسول جغرافية التنمية ،د.محمد دلفي احمد،2009. التنمية الاقتصادية والتنمية المستدامة ،د. احمد جابر بدران،2014.

اسس جغرافية الصناعة وتطبيقاتها د. محمد ازهر السماك د. عباس علي التميمي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
<a href="https://share.google/HBUiTp9bXuNdcpaup">https://share.google/HBUiTp9bXuNdcpaup</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

## نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

اسم الجامعة : جامعة .....تكريت.....

الكلية / المعهد : كلية .....التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسم .....الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس .....جغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في .....الجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٦/١/٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٦/١/٤

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

## ١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## ٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## ٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب البحار والمحيطات للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين الموارد المائية
- ٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- ٥- اكتساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية البحار والمحيطات وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

## ٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	جغرافية البحار والمحيطات		٢٠٢٥-٢٠٢٦

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١ ٢-١- الاهتمام بالدراسات التي تتضمن مشاكل البحار والمحيطات . ٢- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للبحار والمحيطات ٣- تمكين الطلبة من اجراء البحوث في مجال مادة البحار والمحيطات . ٤- معرفة التطور التاريخي للبحار والمحيطات في العالم ٥- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص للبحار والمحيطات وتحليلها وتأثيرها على سطح الأرض ١- ٦- تعريف الطلبة بطرق معالجة السواحل والدلتاوات في العراق والعالم.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢ ب ١ - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة البحار والمحيطات بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣ ج ١- القدرة على فهم وتحليل الخصائص الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية لمياه البحار والمحيطات. ج ٢- تنمية مهارة تفسير الظواهر البحرية مثل التيارات البحرية، الأمواج، المد والجزر، وتأثيرها في البيئة الساحلية. ج ٣- اكتساب مهارة طالب قراءة وتحليل الخرائط البحرية والخرائط المحيطية والبيانات المرتبطة بها.

الهيديرولوجي  
ج٤- توظيف الأساليب الجغرافية وتقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في دراسة البحار والمحيطات  
ج٥- تنمية مهارات العمل الجماعي للطلبة والمناقشة العلمية في تحليل القضايا البحرية والبيئية.  
ج٦- القدرة الطلاب على إعداد تقارير علمية مختصرة حول موضوعات جغرافية بحرية وفق المنهج العلمي.

#### القيم

مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

#### ١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

#### ١١. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
مدرس دكتور	جغرافية	عام	خاص		ملاك
	طبيعية				محاضر
	جغرافية علم		جغرافية علم		ملاك
	الهيديرولوجي		الهيديرولوجي		

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

### ١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

جغرافية البحار والمحيطات ,د. طلعت احمد محمد عبده د. يوسف عبدالمجيد فايد  
محاضرات في جغرافية البحار والمحيطات ... م. د. كلجان خليل مجيد

### ١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

## مخطط مهارات البرنامج

### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				-٢٠٢٥
✓				✓				✓				أساسي	جغرافية البحار والمحيطات		٢٠٢٦

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر جغرافية البحار والمحيطات	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦/١/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. كلجان خليل مجيد	الأيمل: <a href="mailto:kaljan.k.majeed@tu.edu.iq">kaljan.k.majeed@tu.edu.iq</a>
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل

بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة  
الكلية والجامعة.  
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية  
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل  
المشكلات .

#### ١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	جغرافية البحار والمحيطات		الرابعة
-	١٢	مفهوم جغرافية البحار والمحيطات		
-	٦	نظريات نشأة البحار والمحيطات		
-	٦	نظريه انسلاخ القمر - نظريه زحزحة القارات		
	٩	تصنيف البحار والمحيطات على اساس الملوحة		
	٩	تصنيف البحار والمحيطات عل اساس الموقع الجغرافي		
	٦	اهميه و الانواع البحار الحديثة		
	٦	اهميه البحار والمحيطات ضخامة امتداد غلافها المائي		
	٦	الخصائص الطبيعية / الحرارة / الكثافة / اللون		
	٦	الخصائص الكيميائية / المياه / البحار / المحيطات		
	٩	الامواج / التيارات المحيطية		
	٦	السواحل / تصنيف السواحل		
	٩	الظواهر التضاريسية الموجية لقيعان البحار والمحيطات		
	٦	الظواهر التضاريسية السالبة لقيعان البحار والمحيطات		

## ١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول ( ٢٠ درجة )
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني ( ٢٠ درجة )
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية ( ٥ درجة )
- ٤- الواجبات البيتية ( ٥ درجة )
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( ٥٠٪ )

## ١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية البحار والمحيطات د. طلعت احمد محمد عبده د. يوسف عبدالمجيد فايد
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافية البحار والمحيطات ١- جودة حسنين جودة ٢- مهدي الصحاف . البحار والمحيطات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	محاضرات في جغرافية البحار والمحيطات م.د. كلجان خليل مجيد
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	كل المصادر التي تخص البحار والمحيطات والابحاث الأجنبية في هذا المجال

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني
- 3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	بيئة ومشكلات بيئية		2026 _ 2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	مخرجات التعلم 1 1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية 2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية 3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني للعوامل الجغرافية 4- معرفة التطور لعلم البيئة في العالم 5- معرفة طبيعة اتجاهات المشكلات البيئية 6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بموضوع التلوث البيئي
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	مخرجات التعلم 2 ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية . ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات التعلم وبرامج التعليم الحديثة مما يسهل دراسة المادة وطريقة تناول المشكلات البيئية وتدرسيها.
بيان نتائج التعلم 3	مخرجات التعلم 3 ج1- اعداد وتدريب الطلبة على مضمون علم البيئة وماهي اهم المشكلات التي تعاني منها . ج2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية البيئة. ج3- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها البيئة ج4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في المشكلات

		البيئية وانعكاسها على الاقاليم الاحيائية	
<b>القيم</b>			
بيان نتائج التعلم 4		مخرجات التعلم 4	
		مراجعة الأهداف عن طريق الاختبارات الحديثة والاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن مستوى الطالب العلمي والفني .	
بيان نتائج التعلم 5		مخرجات التعلم 5	
		1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعاد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس ل طرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>			
<b>10. طرائق التقييم</b>			
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.			
<b>11. الهيئة التدريسية</b>			
<b>أعضاء هيئة التدريس</b>			
<b>اعداد الهيئة التدريسية</b>		<b>المتطلبات/المهارات (ان وجدت)</b>	
محاضر	ملاك	خاص	عام
	ملاك	بيئة ومشكلات بيئية	جغرافية طبيعية
			استاذ

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
<p>يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>

<b>12. معيار القبول</b>
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>
<b>13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p> <p>علوان جاسم الوائلي ، علم البيئة ، 1998</p> <p>عماد مطير خليف ، البيئة والتلوث البيئي ، 2012</p> <p>علي حمزة الجوذري ، التصحر مفهومه ،مظاهره ، حالاته 2016 .</p>
<b>14. خطة تطوير البرنامج</b>
<p>تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية</p>

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
				√				√				اساسي	البيئة ومشكلات بيئية		- 2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر بيّنة ومشكلات بيّنة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025 – 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026 / 1 / 18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. علي مخلف سبع	الأيمل: <a href="mailto:ali.mukh@tu.edu.iq">ali.mukh@tu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		بيئة ومشكلات بيئية	90	-
		مفهوم البيئة والمشكلات البيئية	12	-
		مدخل الى علم البيئة	6	-
		الفروع الاساسية لعلم البيئة	6	-
		الموارد البيئية	9	
		النظام البيئي	9	
		العناصر البيئية الغير حية	6	
		المناخ والسطح والتربة والبناء الجيولوجي	6	
		عناصر البيئة الاحيائية	6	
		العلاقات بين الكائنات الحية	6	
		الاقاليم الاحيائية	9	
		السلالات البشرية	6	
		المشكلات البيئية	9	

## 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

البيئة والتلوث البيئي ، عماد مطير خليف الشمري 2012،	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
البيئة ، علوان جاسم الوائلي ، 1998	المراجع الرئيسية (المصادر)
عي حمزة الجوذري ، التصحر مفهومه وحالاته ومظاهره 2016،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

فهد شلاش خلف

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بآفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية النقل والتجارة الدولية		2026-2025

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
مخرجات التعلم 1	<p>1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية</p> <p>2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية</p> <p>3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية</p> <p>4- معرفة التطور التاريخي للنقل في العالم</p> <p>5- معرفة التطور الحاصلة في مليات النقل والمواصلات</p> <p>6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالنقل والتجارة</p>
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 2	<p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها .</p>
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
مخرجات التعلم 3	<p>ج 1- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج 2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية النقل .</p> <p>ج 3- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني</p>

منها حركة نقل المسافرين والبضائع  
ج4-معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية النقل  
وانعكاسها على الواقع

#### القيم

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

#### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

#### 11. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
استاذ مساعد	عام	خاص	جغرافية النقل	ملاك	محاضر
	بشرية	جغرافية بشرية	التجارة الدولية	ملاك	

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية النقل والتجارة الدولية د. يوسف يحيى طعماس و د. عبدالعزيز محمد حبيب، 1987
- جغرافية النقل والتجارة الدولية د. مجيد ملوك السامرائي، 2014
- جغرافية النقل د. زين العابدين علي صفر. 2014

## 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

### مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
				√				√				اساسي	النقل		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية النقل والتجارة الدولية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026-1/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. صباح عثمان عبدالله	الأيمل: <a href="mailto:sabahothman@tu.edu.iq">sabahothman@tu.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

#### الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		جغرافية النقل والتجارة الدولية	90	-
		النقل والتطور الحضاري	9	-
		وسائل النقل القديمة	6	-
		تطور النقل في وادي الرافدين	6	-
		خصائص وسائل النقل الحديثة	12	
		السكك الحديدية ومقاييسها	9	
		طرق السيارات وكثافتها	6	
		الطرق المائية وأهميتها	6	
		الطرق الجوية وخطوطها	6	
		خطوط الملاحة الرئيسية في العالم	6	
		جغرافية التجارة الدولية	9	

	6		اسباب نشوء التجارة الدولية
	9		التجارة الدولية والتنمية الاقتصادية القارات

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

### 12. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية النقل والتجارة الدولية د. يوسف يحيى طعماس و د. عبدالعزيز محمد حبيب، 1987	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية النقل والتجارة الدولية د. مجيد ملوك السامرائي، 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية النقل د. زين العابدين علي صفر 2014.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العميد العلمي رشيد لطيف ابراهيم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دفع الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد



الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

الرؤية : تتمثل بـ:

- 1- التعرف على طبيعة شعوب القاري (اسيا - اروبا).
- 2- أن بتعرف الطالب على الثروات الاقتصادية في اروبا واسيا.
- 3- معرفة التطور الحضاري لدى الشعوب بين القارتين

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	أوراسيا
4. أشكال الحضور المتاحة	نظري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان في الاسبوع حسب مشروع تطوير مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية.
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-2026
أهداف المقرر /	1- تعليم الجغرافية الإقليمية(اورسيا) باعتبارها مهمة في اكساب المعلومات الجغرافية 2-2- تعليم الجغرافية الاقليمية لكي يستطيع الطلاب كسب المعلومات مهمه الدول العربية والأجنبية. 3- تعليم الطلاب قراءة خرائط اوربا واسيا وكيفية قراءة الصورة الذهنية وربطها بالمعلومة الجغرافية 4- تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات عن طريق الحاسب الالي .

### 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

### 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل العوامل الجغرافية المؤثرة في على قارة اسيا - اروبا
3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس الجغرافية اورسيا وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

#### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

#### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	1	2	5%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

#### 7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
2026-2025		جغرافية اوراسيا	60	0

#### 9-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على الاطار الفكري لمادة جغرافية اوراسيا الاقليمية
  - 2- اعداد الطلبة لكي تمكنوا من تدريس المادة في المدارس
  - 3- تعليم الطلبة على كيفية تدريس هذه المادة واستخدام الخريطة
  - 4- تعليم الطلبة على الاتجاهات العالمية الحديثة في دراسة جغرافية اوراسيا.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

5- تعليم الطلبة على كيفية عرض المادة باستخدام التقنيات الحديثة كالداتا شو

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب 1 -المشاركة في المؤتمرات او ندوات ذات العلاقة بالمادة العلمية

ب 2 - المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعلم جغرافية اوراسيا

ب 3 - اعداد باحثين متخصصين علميين في مجال الجغرافية

ب 4- الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع الجوانب الحسية والعلمية والعقلية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

1-تدريب الطلبة على قراءة الخرائط الخاصة بالمادة

2-استعمال طريقة المناقشة في تنمية المهارات

3-اثارة الطلاب بمجموعة من الاسئلة لإنتاج معلومات صحيحة.

طرائق التقييم

طرائق التقييم

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1-ج تشجيع الطلبة على الابداع من خلال تحفيزهم

2-ج تدريب الطلبة على مهارة حفظ المعلومات والاستفادة منها

3-ج تحقيق مستوى عالي من مستويات الادراك العقلي للمشكلات والقضايا التي يدور حولها النقاش

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات لأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- تدريب الطلبة على استعمال استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في مادة جغرافية اوراسيا

2-تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الاعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس

3- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في تبسيط مادة جغرافية اوراسيا بشكل يسهل على المتلقي

استيعابها

طرائق التعليم والتعلم

1-اعتماد الحرية في تنمية التفكير الابداعي

2-توفير التغذية الراجعة الفورية للطلبة اثناء الدرس

3-وضع مناهج تدريسية متناسقة ومتناسكة تعتمد استيعاب الحقائق والمنهج العلمي

طرائق التقييم

النشاطات اليومية.

الامتحانات السريعة (الكوزات).

الامتحانات الشهرية.

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك

متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية

التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

### 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية أوراسيا ، هاشم خضير الجنابي
- محاضرات في المناخ التفصيلي ... م.د.عهد صالح مهدي

### 14. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

### مخطط مهارات البرنامج

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب				
2024-				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	ج1	ج2	ج3	ج4
2025		أوراسيا	اساسي				√				√				

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :أرواسيا	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026-1/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.عهد صالح مهدي الأيمل: <a href="mailto:ahood.salih@tu.edu.iq">ahood.salih@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .	

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	قارة اسيا	نفس المخرجات	شرح	بداية
الثاني	2	المظاهر الطبيعية والبشرية في قارة اسيا	نفس المخرجات	شرح وعرض	بداية
الثالث	2	المناخ قارة اسيا	نفس المخرجات	اللقاء - مناقشة	بداية
الرابع	2	التربة والنبات الطبيعي في قارة اسيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	بداية
الخامس	2	سكان قارة اسيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
السادس	2	ديانات سكان قارة اسيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السابع	2	إقليم دول جنوب جمهورية الهند الديمقراطية	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن	2	باكستان	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع	2	إقليم دول جنوب شرقي اسيا بورما	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
العاشر	2	تايلند	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الحادي عشر	2	إقليم دول شرق اسيا الصين	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني عشر	2	اليابان	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثالث عشر	2	إقليم دول وسط اسيا جمهورية منغولية	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع عشر	2	افغانستان	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الخامس عشر	2	إقليم دول غرب وجنوب غرب اسيا تركيا - ايران	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السادس عشر	2	قارة اوربا	نفس المخرجات	عرض وشرح	بداية
السابع عشر	2	المظاهر الطبيعية والبشرية في قارة اوربا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثامن عشر	2	النبات الطبيعي في قارة اوربا	نفس المخرجات	شرح	نشاط يومي
التاسع عشر	2	الأقاليم النباتية في قارة اوربا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
العشرون	2	سكان قارة اوربا	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الواحد والعشرون	2	الدراسة الإقليمية لاوروبا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثاني والعشرون	2	إقليم دول غرب اوربا بريطانيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الثالث والعشرون	2	بلجيكا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
الرابع والعشرون	2	إقليم دول شمال اوربا السويد	نفس المخرجات	شرح	امتحان
الخامس والعشرون	2	الدنمارك	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السادس والعشرون	2	إقليم دول وسط اوربا الماتيا الاتحادية - الديمقراطية	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
السابع والعشرون	2	إقليم دول جنوب وسط اوربا المجر	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثامن والعشرون	2	إقليم دول جنوب اوربا البرتغال و اسبانيا	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي
التاسع والعشرون	2	الاتحاد السوفيتي	نفس المخرجات	عرض وشرح	امتحان
الثلاثون	2	امتحان الفصل الثاني	نفس المخرجات	عرض وشرح	نشاط يومي

## 12- البنية التحتية: أسس ومبادئ في علم الطقس وعلم المناخ

الكتب المقررة المطلوبة	جغرافية أوراسيا (دراسة في الجغرافية العامة الاقليمية) .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- الاستفادة من المصادر العلمية الحديثة في مجال تخصص اللغة العربية 2- الاستفادة من مصادر المكتبة الالكترونية 3- التقريب بين المهارات الاكاديمية والمهارات العملية
الكتب والمراجع التي يوصيها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	1. <a href="https://www.noor-book.com/#google_vignette">https://www.noor-book.com/#google_vignette</a>

## 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 13- خطة تطوير المقرر الدراسي

تم اعتماد مفردات مشروع تطوير وتحديث مناهج الجغرافية في الجامعات العراقية، 2024-2025 .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد لطيف ابراهيم الحشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي	الجغرافية
3. اسم / رمز المقرر	اصول التربية والتعليم
4. اسم مقرر المادة	م.د. عامر مغير لطيف
5. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
8. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025 / 12 / 1
9. اهداف المقرر	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديماً وحديثاً.
10.اهداف عامة	تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0 وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً واثـر العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.

## 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية
- 2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته
- 3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة
- 4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين
- 5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها
- 6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية

### ب- الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- 1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي
- 2- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي
- 3- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين
- 4- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- ان يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس
- 2- ان يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسسها
- 3- ان يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها
- 4- ان يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات
- 5- ان يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها

### طرائق التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح ( over head ).
- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفية.

### طرائق التقييم

- الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب
- الاعتماد على الواجب التعليمي ( port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.
- تدريبات ميدانية تربوية -امتحانات دورية.

### طرائق التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال
- التعلم التعاوني.
- الحلقات التعليمية "السيمنار" .
- التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .
- استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة

## طرائق التقييم

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.

د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.

د3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).

د4- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة

للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي

وتحريري		للتربية			
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخلقية	2	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية	2	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية	2	14
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	2	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	16
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	استغلال الموارد الطبيعية	2	17
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	18
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	2	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	2	24
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	2	25
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارات	2	26
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاسلامية	التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	2	27
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الضبط الاجتماعي	السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	2	28
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	2	29
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة	2	30

اجتماعيه معينه.		وتحريري
-----------------	--	---------

12- البنية التحتية	
اصول التربية والتعليم	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>➤ اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، 1999</p> <p>➤ د0ابراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، 2004</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>➤ د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998</p> <p>➤ د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983</p> <p>➤ د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988</p>	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
<p>➤ د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988</p>	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الافادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية .</li> <li>● الافادة من النظريات الحديثة في مجال التربية</li> <li>● تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية</li> <li>● عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول</li> </ul>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025 / 10 / 1

التوقيع :

ا.م.د. محمد عطية

اسم رئيس القسم :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا. د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الجغرافية الكمية
4. اسم مسؤول المقرر الدراسي	د.اسماعيل فاضل
5. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في الجغرافية
6. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	
7. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
8. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
9. تاريخ إعداد الوصف	2025/10/1
10. أهداف البرنامج الأكاديمي	

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

### 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
0	60	الاحصاء الجغرافي	2025 - 2026

### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>بيان نتائج التعلم 1</p>	<p>مخرجات التعلم 1</p> <p>1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية  2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية  3- المام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية  4- معرفة النظريات الخاصة بالجغرافية بشكل عام  5- امكانية حويل لغة الكلام الى لغة رقمية  6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة بالجوانب الإحصائية</p>
<p><b>المهارات</b></p>	
<p>بيان نتائج التعلم 2</p>	<p>مخرجات التعلم 2</p> <p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من استخدام الجانب الكمي .  ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار القوانين المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مبسطة.  ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات</p>
<p>بيان نتائج التعلم 3</p>	<p>مخرجات التعلم 3</p> <p>ج 1- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم  ج 2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية .  ج 3- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات باستخدام الجانب الكمي  ج 4- وضع الحلول المناسبة من خلال التوصل الى بيانات كمية</p>
<p><b>القيم</b></p>	
<p>بيان نتائج التعلم 4</p>	<p>مخرجات التعلم 4</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم 5</p>	<p>مخرجات التعلم 5</p> <p>1- تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.  2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.  3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.

## 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
مدرس دكتور	جغرافية	جغرافية الزراعة		ملاك	

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 / 9 / 21

5. أشكال الحضور المتاحة

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 60 ساعة / 2 وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. اسماعيل فاض خميس مصطفى الأيميل: [ismail.fadel@tu.edu.iq](mailto:ismail.fadel@tu.edu.iq)

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

•

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد التقارير العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

10. بنية المقرر

المرحلة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
---------	----------------------	----------------------	------------------

الدراسية		نظري	عملي
الثالثة		90	-
=	البيانات الجغرافية وصفها وعرضها	=	
=	تصنيف وتبويب البيانات الجغرافية	=	
=	وصف التوزيعات للبيانات العددية	=	
=	مقاييس النزعة المركزية	=	
=	مقاييس التشتت	=	
=	مقاييس الاختلاف	=	
=	قياس التوزيع المكاني	=	
=	توزيع البيانات العددية واختبار الفرضية	=	
=	اختبارات	=	
=	اختبار مربع كاي	=	
=	الارتباط	=	
=	الانحدار	=	

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الاحصاء الجغرافي، د. عبدالرزاق محمد البطيحي، د. محمود حسن المشهداني، د. ابراهيم محمد حسون القصاب. 1982
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس التحليل المكاني في اطار نظم المعلومات الجغرافية د. جمعة محمد داود . 2012
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	مقدمة في البرنامج الاحصائي ، احمد حسين بتال، 2010
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة. <a href="https://2u.pw/X5yo28bL">https://2u.pw/X5yo28bL</a>
13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
توفير مصادر جديدة وبيانات وبرامج تطبيقية واجهزة حاسوب لتعليم الطلبة التطبيق العملي للبرامج الاحصائية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد لشؤون التعليم

التوقيع :

اسم معاون العميد رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## 3. اهداف البرنامج

1- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية الموارد الطبيعية في المدارس الثانوية

2- تمكين الطلبة من الالمام بجوانب العوامل الظواهر الطبيعية المؤثرة على سطح الأرض

3- ادراك الطلبة بأفاق الدراسة التفصيلية والثقافية والعلمية في هذا التخصص

4- وضع تصور كامل لدى الطالب عن اهم أنواع الموارد الطبيعية وكيفية ادايتها ودراسة إيجاد مصادر بديلة للوقود الاحفوري متمثلة بالمصادر المتجددة للطاقة ودراسة أنواعها المختلفة

5- اكتساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية باستخدام التقنيات الحديثة المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن البعد

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	الجغرافية الموارد الطبيعية		2026-2025

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	<p>مخرجات التعلم 1</p> <p>أ1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية الموارد الطبيعية</p> <p>أ2- استثمار قدرت الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني والزمني للعوامل الجغرافية والتغيرات التي تحصل للموارد الطبيعية</p> <p>أ3- المام الطلبة بالجوانب العوامل الطبيعية المؤثرة على سطح الارض</p> <p>أ4- معرفة التطور التاريخي للموارد الطبيعية في العالم</p> <p>أ5- القدرة على فهم التغيرات الخاصة للخصائص الثروة المعدنية للموارد الطبيعية وتأثيرها على سطح الأرض</p>
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	<p>مخرجات التعلم 2</p> <p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدريسها .</p>
بيان نتائج التعلم 3	<p>مخرجات التعلم 3</p> <p>ج1- تنشأ الطالب على فهم التنوع الجغرافي الطبيعي في العالم</p>

	<p>ج2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية الموارد الطبيعية .</p> <p>ج3- وضع تصور كامل لدى الطالب عن اهم أنواع الموارد الطبيعية وكيفية ادامتها ودراسة إيجاد مصادر بديلة للوقود الاحفوري متمثلة بالمصادر المتجددة للطاقة ودراسة أنواعها المختلفة</p> <p>ج4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية والعملية لدراسة الخصائص الطبيعية والبشرية للموارد الطبيعية</p>
--	---

#### القيم

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.	

مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5
1- تمثل الطالب للقدرة الحسنة فيمن حوله. 2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.	

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>
---

#### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
---

#### 11. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	جغرافية طبيعية	جغرافية الموارد المائية			ملاك	

#### التطوير المهني

## توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

## التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- مرتكزات جغرافية الموارد الطبيعية ، أ.د. محمد ازهر سعيد السماك
- محاضرات في جغرافية الموارد الطبيعية ... م. د. كلجان خليل مجيد

## 14. خطة تطوير البرنامج

- تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
				√				√				اساسي	موارد طبيعية		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر مرتكزات الموارد الطبيعية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026/1/19	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. منى يوسف احمد الإيميل: <a href="mailto:mona.yosif74@tu.edu.iq">mona.yosif74@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة		جغرافية مرتكزات الموارد الطبيعية	90	-
		مقدمة عن الموارد الطبيعية التخطيطية والتطبيقية	12	-
		شرح تصنيف الموارد واهميتها مع الرسم	6	-
		خصائص التربة والنشأة والتكوين ومشاكل وصيانتها	6	-
		الموارد النباتية والحيوانية المشاكل والصيانة	9	
		التوزيع الجغرافية للغابات وانواعها العوامل المؤثرة في النبات الطبيعي	9	
		الموارد الغابية في الوطن العربي واهمية الغابات الاقتصادية	6	
		مقدمة عن موارد الغلاف الغازي وتركيبه والطاقة الريحية والطاقة الشمسية والمشاكل والصيانة وسبلها	6	
		الموارد المتجددة (نسبية ام حقيقية) الموارد غير المتجددة (وجودها واستهلاكها)	6	
		الموارد المائية في العراق واستخدام المياه السطحية والمياه الجوفية	6	
		مقدمة عن الموارد المائية وتصنيفها والموارد المائية في الوطن العربي	9	

	6		الغذاء والماء في العراق والوطن العربي اراء الاقتصاديين في الموارد والغذاء
	9		اصل الموارد المعدنية وخصائصها ووسائل النشاط المعدني ومرآحها

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 15 درجة ) + (5درجة) حضور + (5درجة) مشاركة
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 15 درجة ) + (5درجة) حضور + (5درجة) مشاركة
- 3- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

### 12. مصادر التعلم والتدريس

كتب مرتكزات الموارد الطبيعية بمنظور معاصر أ.د. محمد ازهر سعيد السماك 2012	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية الموارد الطبيعية الدكتور السماك، محمد ازهر سعيد ، د. باسم عبد العزيز الساعاتي، 1988	المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة في الموارد الطبيعية د. عمر رمضان الساعدي ،د. علي محمود فارس د. رمضان عبد المولى الهنداوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

  
الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

## 3. اهداف البرنامج

1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.

2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني

3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.

4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية

5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقاً للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	جغرافية المدن		2025-2026

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
<p>1- تمكين من ضبط القواعد العامة للجغرافية</p> <p>2- استثمار قدرات الطلبة على معرفة مجريات التباين المكاني للعوامل الجغرافية</p> <p>3- الامام الطلبة بالجوانب الجغرافية للعالم لفهم طبيعة التحليل المكاني لعوامل الجغرافية</p> <p>4- معرفة التطور التاريخي للمدن في العالم</p> <p>5- معرفة التطور المورفولوجي للمدينة</p> <p>6- القدرة على فهم التغيرات الخاصة باستعمالات الارض الحضرية</p>	بيان نتائج التعلم 1

### المهارات

مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
<p>ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن يتمكن الطالب من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.</p> <p>ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>	بيان نتائج التعلم 2

مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
<p>ج 1- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم</p> <p>ج 2- معرفة الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن .</p> <p>ج 3- تنمية قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعاني منها المدن</p> <p>ج 4- معرفة ابرز الجوانب التطبيقية في جغرافية المدن وانعكاسها على البيئة الحضرية والاقليمية</p>	بيان نتائج التعلم 3

## القيم

<p>بيان نتائج التعلم 4</p>	<p>مخرجات التعلم 4</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
<p>بيان نتائج التعلم 5</p>	<p>مخرجات التعلم 5</p> <p>1-تمثُّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).</li> <li>- طريقة حل المشكلات.</li> <li>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</li> <li>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</li> </ul>
---

## 10. طرائق التقييم

<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
---

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		جغرافية المدن	جغرافية بشرية	استاذ

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
- جغرافية المدن د.صبري فارس الهيتي و د.صالح الهيتي، 2000
- جغرافية المدن د. علي سلم الشواورة، 2012
- جغرافية المدن د.عبد الحكيم ناصر العشراوي، 2010

## 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
																ج4
				√					√				اساسي	المدن		-2025 2026

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر جغرافية المدن	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. رياض عبدالله احمد الأيمل: <a href="mailto:readabdalaa@tu.edu.iq">readabdalaa@tu.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل

بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية  
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
-	90	جغرافية المدن		الثالثة
-	12	اهمية جغرافية المدن		
-	6	المدينة والتطور الحضاري		
-	6	التركيب الداخلي للمدينة		
	9	استعمالات الارض الحضرية		
	9	تصنيف المدن		
	6	حجوم المدن		
	6	الاساس الاقتصادي للمدن		
	6	سكان المدينة		
	6	نظرية الاماكن المركزية		
	9	مشاكل المدن		
	6	مورفولوجية المدينة		
	9	العلاقة بين المدينة واقليمها		

## 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- 1- امتحان عدد 2 في الكوري الاول ( 20 درجة )
- 2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )
- 3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )
- 4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )
- 5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية المدن د. صبري فارس الهيتي و د. صالح الهيتي، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية المدن د. علي سلم الشاورة، 2012
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	جغرافية المدن د. عبد الحكيم ناصر العشاوي، 2010
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.



## Academic Program Description Form for Colleges and Institutes

University: Tikrit

College/Institute: Education for Humanities

Department: Geography

Date of File Completion: 12/10/2025

*الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم الجشي  
معاون العميد للشؤون العلمية*  
: Signature  
:Name of the Scientific Assistant

Date

*[Signature]*  
: the signature

Name of the Head of Department

Dr. Mohamed Atiyah

Date

*الاستاذ  
شيد شيارش*  
The file was reviewed by  
Quality Assurance and University Performance Division  
Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division:  
Date

Signature

*[Signature]*

Dean's approval

### 1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization that is constantly developing in its curricula and techniques to prepare a generation that aspires to serve the nation by deeply studying all its data.

### 2. Program Mission

Preparing a generation to serve the nation, enjoying all scientific and national qualities, familiar with geographical curricula and academic subjects to qualify graduates to work in teaching and related departments and to achieve the desired goal of drawing up successful and purposeful strategies that proceed on the right path in building and advancing countries according to the perspective of sustainable development.

### 3. Program Objectives

- 1- Providing the Ministry of Education with specialized staff to teach geography in secondary schools.
- 2- Enabling female students to master aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
- 3- Enhancing female students' awareness of the horizons of diverse geographical culture, cultural and scientific in this specialization.
- 4- Enhancing the ability to interact with modern developments in geography through geographic technology
- 5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographic technology represented by geographic information systems and remote sensing.

### 4. Program Accreditation

No

### 5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6 Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements	2	90	100%	
College Requirements	2	90	100%	
Department Requirements	90	90	100%	
Summer Training	0	0		
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
3 <sup>rd</sup>		Urban Geography	theoretical	practical
			90	0

### 8. Expected learning outcomes of the program

Learning Outcomes 2	Learning Outcomes Statement 2
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 3	Learning Outcomes Statement 3
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 4	Learning Outcomes Statement 4
---------------------	-------------------------------

Learning Outcomes 5	Learning Outcomes Statement 5
---------------------	-------------------------------

1- The student is able to master the methods of teaching, measuring and evaluating the scientific material.

2- The student is able to choose the appropriate teaching method for each scientific material so that it is presented in an interesting way.

3- The student is able to solve problems related to the students' understanding of the scientific material by using theories of educational psychology and modern teaching methods, which facilitates the study and teaching of the language.

4- The student is raised to understand the geographical diversity in the world.

5- Knowledge of the applied aspects of urban geography.

6- Developing the student's ability to solve the problems that cities suffer from.

7- Knowledge of the most prominent applied aspects of urban geography and their reflection on the urban and regional environment.

---

## 9. Teaching and Learning Strategies

---

- Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.
  - Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.
  - Assigning students to prepare scientific research
- 

## 10. Evaluation methods

---

The grade is distributed as follows:

- 1- Exam No. 2 in the first Korean (20 points)
  - 2- Exam No. 2 in the second course (20 points)
  - 3- Reliance on class participation (5 points)
  - 4- Homework (5 points)
  - 5- Final exam for the academic year (50%)
-

11. Faculty					
Faculty Members					
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff
	General	Special			Staff <b>Lecturer</b>

<b>Professional Development</b>
Mentoring new faculty members
Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full—time, and part—time faculty at the institution and department level.
Professional development of faculty members
Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

<b>12. Acceptance Criterion</b>
(null)
<b>13. The most important sources of information about the program</b>
State briefly the sources of information about the program.

<b>14. Program Development Plan</b>

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2025-12-1		Urban Geography	Basic				√				√				

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

## Course Description Form

1. Course Name: Urban Geography
2. Course Code: null
3. Semester / Year: 2025-2026
4. Description Preparation Date: 1/12/2025
5. Available Attendance Forms: Lectures
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 90/ 2 units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Prof. Riyadh Abdulla Ahmed (PhD) Email: <a href="mailto:readabdalaa@tu.edu.iq">readabdalaa@tu.edu.iq</a>
8. Course Objectives
<p><b>1. Understanding Geographic Concepts:</b> Students will demonstrate a comprehensive understanding of fundamental geographic concepts, theories, and methodologies.</p> <p><b>2. Spatial Analysis Skills:</b> Students will develop the ability to analyze spatial data and understand patterns and relationships within geographical contexts.</p> <p><b>3. Environmental Awareness:</b> Students will gain insights into environmental issues and sustainability practices, promoting responsible stewardship of the Earth.</p> <p><b>4. Teaching Methodologies:</b> Students will learn effective teaching strategies and instructional methods specific to geography education.</p> <p><b>5. Critical Thinking:</b> Students will enhance their critical thinking and problem-solving skills by engaging with geographic data and real-world scenarios.</p> <p><b>6. Cultural Competence:</b> Students will appreciate diverse cultures and human-</p>

environment interactions, fostering global citizenship.

1. **Fieldwork Skills:** Students will acquire practical skills in conducting fieldwork and using geographic tools, such as GIS (Geographic Information Systems).
2. **Research Proficiency:** Students will develop research skills, including data collection, analysis, and presentation, applicable to geographical studies.
3. **Curriculum Development:** Students will learn to design and implement geography curricula that align with educational standards.
4. **Collaboration and Communication:** Students will improve their ability to work collaboratively and communicate effectively, both in written and oral forms, within educational settings.

#### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.</li> <li>- Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.</li> <li>- Assigning students to prepare scientific research</li> </ul>
---------------	---

#### 10. Course Structure

<b>Weeks</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
90	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Understanding Urban Processes:</b> Students will demonstrate knowledge of the key processes and patterns that shape urban areas, including urbanization, suburbanization, and gentrification.</li> <li>2. <b>Spatial Analysis:</b> Students will develop skills in spatial analysis to understand the distribution of urban features and the relationships between various elements within urban environments.</li> <li>3. <b>Urban Planning and Policy:</b> Students will gain insights into urban planning concepts, policies, and practices, including zoning laws, land use planning, and</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The importance of urban geography</li> <li>The city and urban development</li> <li>The internal structure of the city</li> <li>Urban land uses</li> <li>Classification of cities</li> <li>Sizes of cities</li> </ul>	lecturing	Written and oral tests

	<p>sustainability initiatives.</p> <p>4. <b>Cultural and Social Dynamics:</b> Students will analyze the cultural, social, and economic dynamics of urban areas, including issues related to inequality, migration, and community development.</p> <p>5. <b>Environmental Impact:</b> Students will evaluate the environmental challenges facing urban areas, such as pollution, green space management, and climate change adaptation.</p> <p>6. <b>Fieldwork and Data Collection:</b> Students will engage in fieldwork to collect and analyze data related to urban geography, using tools such as surveys, interviews, and GIS.</p> <p>7. <b>Critical Thinking:</b> Students will enhance their critical thinking skills by examining urban issues and proposing solutions based on evidence and research.</p> <p>8. <b>Global Perspectives:</b> Students will explore urban geography from a global perspective, comparing urban issues and solutions across different cultural and economic contexts.</p> <p>9. <b>Effective Communication:</b> Students will develop the ability to communicate urban geography concepts effectively through various formats, including reports, presentations, and discussions.</p> <p>10. <b>Interdisciplinary Connections:</b> Students will understand the connections between urban geography and other disciplines, such as sociology, economics, and environmental science.</p> <p>These outcomes prepare students to analyze urban environments critically and contribute to urban education and planning effectively.</p>	<p>The economic basis of cities</p> <p>City population</p> <p>The theory of central places</p> <p>City problems</p> <p>City morphology</p> <p>The relationship between the city and its region</p>		
--	--	--	--	--

## 11. Course Evaluation

### The grade is distributed as follows:

- 1- Exam No. 2 in the first Korean (20 points)
- 2- Exam No. 2 in the second course (20 points)
- 3- Reliance on class participation (5 points)
- 4- Homework (5 points)
- 5- Final exam for the academic year (50%)

## 12. Learning and Teaching References

Text Books	Urban Geography, Dr. Sabri Fares Al-Hiti and Dr. Saleh Al-Hiti, 2000
References	Urban Geography Dr. Ali Sallam Al-Shawawra, 2012
Enriching sources	Urban Geography Dr. Abdul Hakim Nasser Al-Ashawi, 2010
websites	Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العميد العلمي رشيد لطيف ابراهيم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكاديمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

## 3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزماني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- 6- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	الخرائط الموضوعية		2026-2025

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم 1 أ- الأهداف المعرفية : ج1- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة. ج2- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة . ج3- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2 ب 1 - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة. ب 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . ب 3- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3 ج1- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع. ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية . ج3- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما	بيان نتائج التعلم 4

	يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيانات نتائج التعلم 5	مخرجات التعلم 5 1-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .
---

#### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
--

#### 11. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص		ملاك	محاضر
مدرس	جغرافية طبيعية	خرائط موضوعية		ملاك	

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.  
-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الخرائط الموضوعية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/ 12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون الأيمل: mohanad.falih@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		خرائط الموضوعية	90	-
		الخرائط الجيولوجية	12	-
		الخرائط الجيومورفولوجية	6	-
		خرائط الطقس	6	-
		خرائط المناخ	9	
		خرائط السكان	9	
		خرائط المدن	6	
		خرائط الزراعة	6	
		خرائط الطبوغرافية	6	
		خرائط التوزيعات	6	
		خرائط التصميم الاساسي	9	
		خرائط الصناعة	6	
		خرائط الموارد المائية	9	

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )

3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )

4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكرا اسود	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
محمد سطيحة ، خرائط التوزيعات الجغرافية، دراسة في طرق التمثيل الكارتوجرافي	المراجع الرئيسية (المصادر)
احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة وتفسير.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : الجغرافية

تاريخ ملء الملف : 2025/10/12

الاستاذ الدكتور  
رشيد الطيف ابراهيم العشماوي  
معاون العميد للشؤون العلمية

التوقيع :

اسم معاون العميد العلمي رشيد لطيف ابراهيم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور  
فهد شلاش خلف

فهد شلاش خلف

## 1. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكاديمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

## 3. اهداف البرنامج

- 1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- 2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزماني
- 3- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- 4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- 5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- 6- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

## 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 5. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## 6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	5%	2	1	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
0	60	خرائط		2025-2024

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم 1 أ- الأهداف المعرفية : ج1- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة. ج2- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة . ج3- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2 ب 1 - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة. ب 2 - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . ب 3- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3 ج1- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع. ج2- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية . ج3- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4 لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما	بيان نتائج التعلم 4

	يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
مخرجات التعلم 5	1-تمثُّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. 2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. 3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
بيان نتائج التعلم 5	

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية ( الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

#### 10. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثُّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
---

#### 11. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
جغرافية	خرائط			ملاك	مدرس

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

## 12. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .  
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.  
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.  
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود

## 14. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية .

## مخطط مهارات البرنامج

### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات								المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√				√				√					اساسي	خرائط		2024- 2025

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر خرائط	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة 2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024-2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون الأيمل: mohanad.falih@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
4- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
5- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.  
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

### 10. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	90	الخرائط		الاولى
-	12		علم الخرائط	
-	6		الخرائط في الحضارات القديمة	
-	6		الخرائط العربية	
	9		التطورات الحديثة في علم الخرائط	
	9		خرائط السكان	
	6		أنواع الخرائط	
	6		مكونات الخريطة	
	6		اساسيات الخريطة	
	6		مقياس الرسم	
	9		احداثيات الخريطة	
	6		مساقط الخريطة	
	9		الرموز الخرائطية	

### 11. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

1- امتحان عدد 2 في الكورس الاول ( 20 درجة )

2- امتحان عدد 2 الكورس الثاني ( 20 درجة )

3- الاعتماد على المشاركة الصفية ( 5 درجة )

4- الواجبات البيتية ( 5 درجة )

5- الامتحان النهائي للسنة الدراسية ( 50% )

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجغرافية العلمية والخرائط
المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل الى علم الخرائط /جمعة داود
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة وتفسير.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.